

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гудермесский железнодорожный техникум»**

Согласовано:  
Работодатель

Отдел МВД России по Гудермесскому району



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев

«30» 05 2021 г.



**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета

от «30» 05 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**  
(код и наименование специальности)

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
-на базе основного общего образования	3года 6месяцев
Присваиваемая квалификация	Юрист
Специальность утверждена	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 509.

г. Гудермес  
2021

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета

Протокол № 10

от 10.05. 2011 г.

**Организация - разработчик:** ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

**Разработчики:** рабочая группа преподавателей  
ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 С.А.Вахариева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП .....	4
1.1.2. Цели и задачи ОПОП .....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы .....	7
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы .....	9
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности .....	13
1.2. Планируемые результаты .....	15
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы .....	15
1.2.2. Профессиональная часть программы .....	22
1.3. Системы оценки результатов .....	25
1.3.1. Формы аттестации .....	25
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля .....	25
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации .....	26
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	26
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации .....	27
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	29
2.1. Учебный план .....	29
2.2. Календарный учебный график .....	29
2.3. План внеурочной деятельности .....	29
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета .....	29
2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности .....	32
2.2.3. План воспитательных мероприятий .....	32
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	33
3.1. Программа развития универсальных учебных действий .....	33
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД .....	33
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП .....	35
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий .....	37
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	39

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	40
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	40
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.....	42
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД.....	44
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	45
3.2. Рабочие программы учебных предметов .....	45
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности .....	45
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин .....	45
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей .....	45
3.6. Рабочие программы практик.....	45
3.7. Методические материалы.....	46
4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ .....	47
4.1. Рабочая программа воспитания .....	47
4.2. Рабочая программа социализации .....	109
4.3. Программа коррекционной работы .....	114
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	122
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций .....	124
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	125
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.....	125
6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	126
6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе .....	127
6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы .....	127
6.5. Кадровое обеспечение программы .....	129

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 № 33737);

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Локальных актов ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Положение об организационно-методическом сопровождении выполнения и защиты студентами техникума выпускной квалификационной работы;

- Положение об организации практического обучения;

- Положение о курсовом проектировании;

- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

### **1.1.2. Цели и задачи ОПОП**

Основная цель ОПОП - получение квалификации Юрист. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно

значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- оперативно-служебная деятельность;

- организационно-управленческая деятельность.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ИПССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### **1.1.4. Общая характеристика образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися

образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 7020 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 6 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая

участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 61 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 39 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 68,85 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 31,15 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной создающей ОПОП (31,15 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ПССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 183 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	124 нед.
Учебная практика	9 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	9 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	31 нед.
Итого	183 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 и 3 курсе – 9 недель и на 4 курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам ОП.03 «Административное право» и ОП.07 «Уголовное право» и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

#### **1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПШССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

## **1.2. Планируемые результаты**

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

### **1.2.1. Общеобразовательный цикл программы**

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в

соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.2.2. Профессиональная часть программы**

Наименование квалификации базовой подготовки Юрист.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

Юрист готовится к следующим видам деятельности:

- Оперативно-служебная деятельность.
- Организационно-управленческая деятельность.

**Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Оперативно-служебная деятельность.**

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

### **Организационно-управленческая деятельность.**

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

## **1.3. Системы оценки результатов**

### **1.3.1. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;

- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;
- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### **1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по ОП.03 «Административное право» и ОП.07 «Уголовное право» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

### **1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее

обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### 2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### 2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);

- план воспитательных мероприятий.

#### 2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция студенческого совета по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы групп 1 курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп 1 курсов, члены Студенческого совета
5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутритехникумовской деятельности	В течение года	Члены Студенческого совета
6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
8.	Рейды по выполнению внутритехникумовских правил	В течение года	Члены Студенческого совета

9.	Привлечение студентов, стоящих на внутритехникумовском учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Студенческого совета
10.	Субботники по благоустройству территории техникума, города	В течение года	Члены Студенческого совета
11.	Организация мероприятий ко дню Народного единства	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
12.	Организация мероприятий к Новому году	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого

			совета, члены Студенческого совета
15.	Участие в спортивных мероприятиях;  - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья;  - составление заявок на спортивные соревнования	В течение года	Члены Студенческого совета

### 2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

### 2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### 3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

### **3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП**

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных

источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

### **3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий.**

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя техникума.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

### **3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий**

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги техникума имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### **3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД**

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

### **3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **3.2. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

### **3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

### **3.4. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 5.

### **3.5. Рабочие программы профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 6.

### **3.6. Рабочие программы практик**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 7.

### **3.7. Методические материалы**

Методические материалы представлены в Приложении 8.

## **4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### **4.1. Рабочая программа воспитания**

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 года № 509;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;

- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;

- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;

- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 года № 509;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li> <li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;</li> <li>- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 6 месяцев.

программы	
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: заведующие отделениями, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы учебных групп, педагог-библиотекарь, заведующий библиотекой, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей), представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 16
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 17
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 18
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 19
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 20
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ростовской области.	ЛР 22
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 23
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 24
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 25
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 26
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 27
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	ЛР 28
Организовывать работу элементов логистической системы, осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения, и рассчитывать и анализировать логистические издержки.	ЛР 29 <sup>а</sup> <i>заменил своим</i>
Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	ЛР 30
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 31
Использовать средства физической культуры для сохранения и	ЛР 32

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 33

### Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ООП.01 Русский язык	ЛР 2, 4-8, 11
ООП.02 Литература	ЛР 1-9, 11-12
ООП.03 Иностранный язык	ЛР 2-8, 11
ООП.04 Математика	ЛР 6
ООП.05 История	ЛР 1-9, 11-12
ООП.06 Физическая культура	ЛР 1, 4-6, 8-9, 11-12
ООП.07 Астрономия	ЛР 6, 10
ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-6, 8-10, 12
ООП.09 Родной язык	ЛР 1-9, 11-12
ООП.10 Информатика	ЛР 6
ООП.11 Право	ЛР 1-12
ООП.12 Основы финансовой грамотности	ЛР 1-12
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 13-14, 17-19, 23, 27, 33
ОГСЭ. 02 История	ЛР 13-15, 17-20, 23, 27, 33
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 13-21, 23-24, 27, 33
ОГСЭ. 04 Физическая культура	ЛР 13-15, 18-19, 27, 32-33
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	
ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии	
ОГСЭ.07 История ЧР	
ОГСЭ.08 Психология общения	
ОГСЭ.09 Вайнахская этика	
ОГСЭ.10 Экономика	
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13-14, 18, 20, 21, 33
ОП.01 Теория государства и права	
ОП.02 Конституционное право России	
ОП.03 Административное право	
ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс	
ОП.05 Экологическое право	
ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений	
ОП.07 Уголовное право	
ОП.08 Уголовный процесс	
ОП.09 Криминалистика	
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	
ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность	
ОП.12 Административная деятельность	

ОП.13 Основы предпринимательства	
ОП.14 Квалификация преступлений	
ОП.15 Правоохранительные и судебные органы	
ОП.16 Осмотр места происшествия	
ОП.17 Правовые основы организации службы судебных приставов	
ПМ.01. Оперативно-служебная деятельность	
МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка	
МДК 01.02 Огневая подготовка	
МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	
МДК 01.04 Специальная техника	
МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	
МДК 01.06 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов	
УП.01 Учебная практика	
ПП.01 Производственная практика	
ПМ.02. Организационно-управленческая деятельность	
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	
МДК.02.02 Госслужба в правоохранительных органах	
МДК.02.03 Управление персоналом и организация секретного обслуживания	
УП.02 Учебная практика	
ПП.02 Производственная практика	
ПДП Производственная практика (преддипломная)	

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта</li> <li>- терпимость и доброжелательность</li> <li>- готовность оказать помощь</li> <li>- стремление к миру и добрососедству</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					

2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную (президентскую) стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		

2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла  
образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы		Планируемые результаты																							
ООП.01. Русский язык		ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны																							
ООП.02. Литература		ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций																							
ООП.03. Иностранный язык		ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.																							
ООП.04. Математика		ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»																							
ООП.05. История		ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, и исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России																							
ООП.06. Физическая культура		ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях																							
		ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.																							
		ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.																							
		ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях																							
		ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой																							
		ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры																							
		ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания																							

ООП.07 Астрономия												
ООП.08 Основы безопасности жизнедеятельности												
ООП.09 Родной язык												
ООП.10 Информатика												
ООП. 11 Право												
ООП. 12 Основы финансовой грамотности												

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы**

ОГСЭ. 01 Основы философии	<p style="text-align: center;">Наименование элементов образовательной программы</p>
	<p>ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.</p>
	<p>ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проактивно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>
	<p>ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>
	<p>ЛР 16. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ЛР 17. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p>
	<p>ЛР 18. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
	<p>ЛР 19. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами.</p>
	<p>ЛР 20. Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
	<p>ЛР 21. Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p>
	<p>ЛР 22. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Ростовской области.</p>
	<p>ЛР 23. Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ЛР 24. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p>
	<p>ЛР 25. Активно применяющий полученные знания на практике</p>
	<p>ЛР 26. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p>
	<p>ЛР 27. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию.</p>
	<p>ЛР 28. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>
	<p>ЛР 29. Организовывать работу элементов логистической системы, осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения, и рассчитывать и анализировать логистические издержки.</p>
	<p>ЛР 30. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.</p>
	<p>ЛР 31. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
	<p>ЛР 32. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
	<p>ЛР 33. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p>

Планируемые результаты

ОГСЭ.02 История																				
ОГСЭ.03 Иностранный язык																				
ОГСЭ.04 Физическая культура																				
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи																				
ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии																				
ОГСЭ.07 История ЧР																				
ОГСЭ.08 Психология общения																				
ОГСЭ.09 Вайнахская этика																				
ОГСЭ.10 Экономика																				
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности																				
ОП.01 Теория государства и права																				
ОП.02 Конституционное право России																				
ОП.03 Административное право																				
ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс																				
ОП.05 Экологическое право																				
ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений																				
ОП.07 Уголовное право																				
ОП.08 Уголовный процесс																				
ОП.09 Криминалистика																				
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности																				
ОП.11 Оперативно-розыскная деятельность																				
ОП.12 Административная деятельность																				
ОП.13 Основы предпринимательства																				





### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания техникума укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, старшего воспитателя, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор техникума	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в

		профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	20	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникума располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

<b>Наименования</b>	<b>Основные требования</b>
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;

	- наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

### 3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол от \_\_\_\_\_ (дата) № \_\_\_\_\_

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 40.00.00 Юриспруденция

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

на период 2021-2025 г.

г. Гудермес, 2021 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

№ п/ п	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок- концерт; деловая игра; семинар, студенческая</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Дата/ Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля

	<i>конференция и т.д.</i>						
<b>АВГУСТ</b>							
	Заседание кураторов	Кураторы групп	30.08.2021 11.00-12.00	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1-3 курс	31.08.2021 10.00-11.00	Актальный зал	Директор, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями	ЛР 1-12,31-33	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание»
	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов/лабораторий к началу учебного года	преподаватели и	31.08.2021 10.00-15.00	Учебные корпуса №1-4	Заведующий практикой, методист, зам.директора по УР	ЛР 1-39	«Учебное занятие»
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1.	<b>Праздник знаний»</b>	«День Обучающиеся 1-3 курс		Прилегающая территория к учебным корпусам	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»

2.	Праздник «Посвящение студенты»	в	Обучающиеся 1 курс		Прилегающая территория к учебному корпусу №1	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель, преподаватели	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
3.	Классный час: знакомство локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; - на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	час: с	Обучающиеся 1-3 х курсов		Учебные корпуса №1-4, по ауд	Кураторы групп, педагог-организатор, старший воспитатель, зав.отделениями	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		Обучающиеся 1-3 курс		Прилегающая территория к	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное

	(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			учебным корпусам	кураторы групп, зав.отделениями		занятие»
5.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.	Обучающиеся 1-3 курс		Учебные корпуса №1, , Актовый зал, по ауд	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
6.	Адаптационный курс для первокурсников	Обучающиеся курса		Учебные корпуса	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп, зав.отделениями	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»

7.	Родительские собрания по учебным группам: - 1,2 (за исключением выпускных групп) курсы ; - 3 (выпускные) курсы	Родители обучающихся		Учебные корпуса №1-4, Актовый зал, по ауд	Директор, зам.директора по УР, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
8.	Тематический классный час «День окончания Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-3 курс		Учебные корпуса №1-4, Актовый зал, по ауд	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели истории., преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
9.	Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся 1-3 курс		Прилегающая территория к учебным корпусам	Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
10.	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих,	Обучающиеся 1-3 курс	До 05.09.2021, далее ежемесячно до 10 числа	Учебные корпуса №1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

	инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей- сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение						
11.	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	До 05.09.2021, далее постоянно	Учебные корпуса №1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог (в части касающейся)	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
12.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
13.	Международный день	Обучающиеся		Учебный корпус	Преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела

	распространения грамотности, викторина «Богатый, могучий .....»	1-3 курс		№1	русского языка		ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
14.	Информационный час: - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812 г). -День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло 28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года	Обучающиеся 1-2 курсы		Учебный корпус №2	Преподаватели истории	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
15.	Всероссийский день трезвости. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике	Обучающиеся 1-2 курсы		Учебные корпуса №1,4	Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда», «Правовое сознание»

	правонарушений, употребления ПАВ.						
16.	К 125 летию со дня рождения В.Л. Гончарова: - математический бой «Математика, физика и педагогика» - виртуальная экскурсия «Советский математик, педагог, физик, доктор физико- математических наук »	Обучающиеся 1-2 курсы		Учебные корпуса №1,4, читальные залы библиотек	Преподаватели математики, физики, Педагог- библиотекарь	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
17.	Минута молчания День памяти жертв фашизма»	Обучающиеся 1-3 курсы		Учебный корпус №1-4, по ауд.	Кураторы групп, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
18.	К 130 летию со Дня рождения И.М. Виноградова: - Математическая конференция «Академик открывший в математике то, что раньше оставалось совершенно недоступным для исследований» - «Громкие чтения любимого	Обучающиеся 1-3 курсы		Учебные корпуса №1,4, читальные залы библиотек	Преподаватели математики, педагог- библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»

	произведения «Повесть Н. Гоголя «Портрет»»						
19.	Введение в профессию (специальность). Экскурсии на предприятия города.	Обучающиеся 1 курсов		Предприятия города Гудермес	Заведующий практикой, кураторы, педагог- организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
20.	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курсы	15.09.2021	Учебный корпус №2, Кабинет психолога и социального- педагога	Специалисты социально- психологической службы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»,
21.	Исторический час: - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1-2 x курсов	По расписанию занятий	Учебные корпуса №1-4, читальные залы библиотек	Преподаватели истории	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
22.	Международный день жестовых языков флешмоб "Я тебя слышу"	Обучающиеся 1-3 x курсов		Официальный сайт, официальная страница в Инстаграм	Педагог- психолог, социальный педагог, старший воспитатель,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»,

					студенческий совет		«Молодёжные общественные объединения»
23.	Неделя безопасности дорожного движения: - Викторина «Знаю и соблюдаю» - Встреча с сотрудником ОГИБДД г. Гудермес «Я езжу по правилам» - Акция «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»	Обучающиеся 1-2 курсы 3 курсы 1-3 курсы		Учебные корпуса №1-4, по ауд.	Кураторы групп, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание»
24.	Всемирный день туризма. Осенняя спартакиада «О спорт, ты мир!»	Обучающиеся 1-х курсов		Спортивная площадка	Заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры, актив студенческого совета	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
25.	Заседание Совета по профилактике и	Обучающиеся		Учебный корпус №4	Заместитель директора по ВР,	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»,

	предупреждению правонарушений	преподаватели			студсовет		«Молодёжные общественные объединения», «Правовое сознание»
26.	День Интернета в России. Интеллектуально-развлекательные мероприятия.	Обучающиеся 1-3 курсы		Учебные корпуса № 1-4	Преподаватели информатики	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
27.	Организация самообслуживания в техникуме: дежурство в учебных корпусах, санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса	Обучающиеся 1-3 курсы	В течение месяца	Учебные корпуса № 1-4	Кураторы групп, зав.отделением	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
28.	Работа предметных кружков и спортивных секций	Обучающиеся 1-3 курсы	Согласно графика работы	Учебные корпуса №1-4, спортивный зал	Руководители кружков и секций	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
29.	Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»	Обучающиеся 1 курса	По плану работы педагога психолога	Учебный корпус №2, Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
<b>ОКТАБРЬ</b>							

1.	Мастер-класс «Введение в профессию»	Обучающиеся 1 и 3 курсов		Учебные корпуса №1-4	Методист, кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
2.	Акция «Международный день пожилых людей».	Обучающиеся 1-3 курсы		г.Гудермес	Кураторы групп, социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
3.	Видеолекторий «Выдающиеся люди ЧР»	Обучающиеся 1 курса		Учебные корпуса №1,4, по читальным залам	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
4.	Творческий конкурс «Золотая осень» по оформлению рекреаций и актового зала к празднику Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсы		Учебные корпуса №1,4, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, социальный педагог, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»

6.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	Обучающиеся 1-3 курсы		Учебные корпуса №1,2, по ауд.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
7.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсы		Учебный корпус №1, Актный зал	Преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
8.	Классные часы, посвященные празднованию Дню профтеобразования (беседы «Из истории профтехобразования», «Под крышей дома твоего...», встречи с выпускниками техникума, ветеранами труда и др.) «Семья - это то, что с тобою всегда».	Обучающиеся 1-3 курсы		Учебные корпуса №1-4, по ауд.	Кураторы групп, актив группы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор», «Цифровая среда»

9.	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	Обучающиеся 1,3(выпускные) курсов		Учебные корпуса №1-2,	Социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
10.	День логиста России. Развлекательно-интеллектуальная программа.	Обучающиеся 1-3 курсы		Учебный корпус №1	Преподаватели спецдисциплин, кураторы групп	ЛР 2, 13-36	«Профессиональный выбор»
11.	Лекция для обучающихся на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	Обучающиеся 1-2 курсы		Учебные корпуса №1, 4,	Социальный педагог, старший воспитатель, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
12.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебные корпуса №1,2	Преподаватели	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
13.	К 100 летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича.	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебные корпуса «1-4	Преподаватели	ЛР 1-12	«Учебное занятие»

	Всемирный день математики. Неделя математики.						
14.	Экологическая акция «Посади дерево»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №4, студенческий парк	Студсовет, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»
15.	«День работников логистической деятельности»	Обучающиеся специальностей и ОДЛ		Учебные корпуса №1-4 по ауд	Кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
16.	Праздник ГТО. Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов		Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»
17.	Международный день школьных библиотек.	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебные корпуса №1,4,	Заведующий библиотекой,	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»

	Экскурсия в читальный зал библиотеки			по читальным залам библиотек	педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель		
18.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
19.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика употребления снюса»	Обучающиеся 2-3 курсы		Учебный корпус №1	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, старший воспитатель, врач-нарколог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
20.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы)»	Обучающиеся 1,3 курсы		Учебный корпус №1,	Педагог-психолог, старший воспитатель, социальный педагог, врач-нарколог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
21.	Неделя безопасности в сети Интернет: - Классные часы «День интернета»; - Всероссийский Урок безопасности в сети	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4,	Кураторы групп, преподаватели информатики	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

	интернет.						
22.	<p>День памяти жертв политических репрессий.</p> <p>- Тематическая выставка литературы «Жертвам ГУЛАГа посвящается»</p> <p>- Час истории «Наказание без преступления»</p> <p>- Тематические уроки истории «Жертвы политических репрессий»</p>	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебные корпуса №1-4 по читальным залам библиотек, по ауд.	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	«Цифровая среда», «Учебное занятие»
23.	<p>Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики»</p>	Обучающиеся 3 курсов		Актовый зал	Зам.директора по УР, Заведующий практикой, преподаватели	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
24.	Проведение социально-психологического тестирования	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Педагог психолог, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
25.	Трудовые субботники и десанты; благоустройство,	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца		Заместитель директора по АХО,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «организация предметно-

	оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций				Зав.отделениями, кураторы групп		эстетической среды»
<b>НОЯБРЬ</b>							
1.	Лекция для обучающихся на тему: «Манипулирование в вопросах и ответах»	Обучающиеся 1 курсов		Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
2.	Сдача норм ГТО	Обучающиеся 1-2 курсов		Центр тестирования г.Гудермес	Преподаватели физического воспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
4.	Тематические классные часы День народного единства	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
5.	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование вопросов поведения в	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»

	условиях пандемии»						
6.	Виртуальная выставка «200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского»	Обучающиеся 1-2 курсы			Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Цифровая среда»
7.	Акция Международный день слепых	Обучающиеся 1-3 курсов			Студенческий совет, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
8.	Международный день толерантности. Неделя толерантности	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4 по ауд.	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»	Обучающиеся 1-2 курсы		Учебный корпус №1-4 по ауд.	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
10.	Акция День отказа от курения	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4	Социальный педагог,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»,

					студсовет, волонтеры		«Студенческое самоуправление»
1.	Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус №1-4 по ауд.	Социальный педагог, педагог- организатор, Преподаватели истории	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
2.	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус №1-4	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
3.	«Неделя правовых знаний» - Лекция для обучающихся на тему: - «Международное согласие и гармонизация межэтнических отношений «Многоянациональный народ ЧР»; - «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки» - Конкурс социальных плакатов	Обучающиеся  1-3 курсов  -2 курсов  1-2 курсов		Учебный корпус №1-4 по ауд.	Кураторы групп, социальный педагог, старший воспитатель  Педагог-психолог  Социальный педагог, педагог-	ЛР 1-12	«Правовое сознание»

	приуроченных к неделе профилактики «Неделя правовых знаний»				организатор		
4.	<b>Праздничный концерт День матери</b>	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, актовый зал.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
5.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели и		Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
6.	<b>Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики</b>	Обучающиеся 3 курсов		Учебные корпуса №1,4	Зам.директора по УР, Зав.отделениями, заведующий практикой	ЛР 1-12	Профессиональный выбор»
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании.	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, социальный педагог, педагог психолог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

2.	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус № 1,4, фойе корпусов	Социальный педагог, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
3.	Умей сказать «нет»! цикл психологических бесед-тренингов по профилактике зависимостей	Обучающиеся 1 курса		Учебный корпус №1-4, по ауд	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание»
4.	Акция Международный день инвалидов	Обучающиеся 1-3 курсов		Г. Гудермес	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
5.	Уроки доброты День добровольца (волонтёра)	Обучающиеся 1 курсов		Учебный корпус №1-4 по ауд	Социальный педагог, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
6.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
7.	Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус №1,4 фойе корпусов	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

8.	Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус № 4, актовый зал	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
9.	Единый урок «Права человека» приуроченный к Всемирному дню прав человека	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, уполномоченный по правам ребёнка, представители правоохранительных органов, преподаватели истории	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
10.	К 200 летию со дня рождения Н.А. Некрасова литературный салон «Женские образы в творчестве Н.А. Некрасова».	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
11.	Встреча с инспектором ОПДН «Знай и соблюдай»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Социальный педагог, инспектор ОПДН	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
12.	Соревнования по мини-футболу	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»

					студенческий совет		
	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
14.	К 165 летию со дня рождения И.И. Александрова научно-практическая конференция «Как решать задачи?»	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Преподаватели математики	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
15.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся , преподавател и		Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
<b>ЯНВАРЬ</b>							
1.	Оформление рекреаций к Дню российского студенчества	Обучающиеся 1-3 курсов	до 25.01.2022	Рекреации учебных корпусов №1-4	Педагог-организатор, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1-12	«Организация предметно-эстетической среды»
2.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
3.	Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, зав.отделениями, кураторы групп,	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»

					Студенческий совет		
4.	Лекция для обучающихся на тему: «Социальные сети, интернет безопасность»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп, преподаватели информатики	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
5.	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
6.	Информационный час: - Международный день памяти жертв Холокоста.	Обучающиеся 2 курса		Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
7.	Неделя профилактики интернет-зависимости - Урок безопасности («Интернет-безопасность»); - Акция «Всемирный день без интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебные корпуса № 1-4, по ауд, актовый зал, спортивный зал	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы групп групп, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

8.	<b>Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день» (праздник студентов)</b>	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, актовЫй зал	Педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
9.	<b>Тематические классные часы: «День снятия блокады Ленинграда»</b>	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели и		Учебный корпус №2, ул. Школьная 7	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
11.	Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики	Обучающиеся 1-3 курс	В течении месяца	Г. Гудермес	Заведующий практикой	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №2, актовЫй зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
2.	Месячник оборонно-массовой и	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд., актовЫй зал,	Заместитель директора по ВР, Социальный	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»,

	гражданско-патриотической работы «Несокрушимая и легендарная». Уроки мужества в группах 1-4-х курсов			читальный зал библиотеки	педагог, Кураторы групп, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ		«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
3.	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол «Они отстояли Родину»</b>	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус №1, актовый зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
4.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»»	Обучающиеся 2-3 курс		Учебные корпуса №1-4	Социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
5.	<b>Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям: - День российской науки.</b>	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебные корпуса №1,4	Заведующий практикой, преподаватели спецдисциплин, кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
6.	Конкурс мультимедийных	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-организатор,	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО», «Цифровая

	презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни				руководитель физического воспитания		среда»
7.	Лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с городским наркодиспансером; - акция День отказа от курения; - конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд, актовый зал	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
8.	<b>Тематический классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</b>	Обучающиеся -3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
9.	«Мой разум – основы поведения, а мое сердце – мой закон» –	Обучающиеся 1-2 курс		Учебный корпус №1-4, по ауд	Социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание»

	вечер встречи с инспектором ОПДН						
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус №1,	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
<b>МАРТ</b>							
1.	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд.	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
2.	Неделя профилактики психоактивных веществ «Независимое детство»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом». Акция «Сообща, где торгуют смертью»</li> <li>- Профилактические беседы с участием врача-нарколога «Мы выбираем здоровье!»</li> <li>- Лекция для обучающихся на тему:</li> </ul>	Обучающиеся 1-3 курсов	01.03. –	Учебный корпус №1,2, по телефонам служб	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы групп, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями»

	«Формирование зависимостей»						
3.	Тематические классные часы на темы здорового образа жизни на темы: - «Здоровое питание», - «Значение сна», - дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту	Обучающиеся 1-3 курса		Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
4.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
5.	<b>Международный женский день</b> - «А, ну-ка, девушки!»; - праздничный концерт «Вновь опять наступила весна!»	Обучающиеся 1-3 курс, преподаватели		Учебный корпус №1,4, спортивный зал, актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
6.	<b>Неделя математики</b>	Обучающиеся 1-2 курс		Учебный корпус №2,3	Преподаватели математики	ЛР 1-12	«Учебное занятие»

7.	Мастер-класс «Повышение эффективности дистанционных технологий»	Обучающиеся 3 курса		Учебный корпус №1	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> - тематические классные часы <b>«Крым наш»;</b> - Флешмоб, посвященный воссоединению Крыма и России <b>«Единая моя страна»;</b> - виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову	Обучающиеся 1-3 курс		Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, социальный педагог, педагог- библиотекарь, педагог- организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно- эстетической среды»
9.	Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 3 курса		Учебный корпус №1-4, по ауд.	Заведующий практикой, Кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
10.	Соревнования по теннису	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус №1, спортивный зал	Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
11.	Участие во	Обучающиеся		Музей истории	Заместитель	ЛР 1-12	«Организация

	Всероссийской акции «Ночь музеев»	1-3 курсов, преподаватели		города, центральная библиотека, онлайн музеи России.	директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, кураторы групп		предметно-эстетической среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
13.	Классный час «Социальные проблемы современной молодежи» для обучающихся 1-2 курсов.	Обучающиеся 1 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд.	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
14.	<b>Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики</b>	Обучающиеся 3 курсов		Учебные корпуса №1,4	Зам.директора по УР, Зав.отделениями, Заведующий практикой	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
15.	Анкетирование обучающихся по	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Кураторы групп, педагог-психолог,	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»

	вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса				социальный педагог, старший воспитатель		
<b>АПРЕЛЬ</b>							
1.	Конкурс шаржей: День смеха	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, фойе	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
2.	Акция «День единения народов»	Обучающиеся 1-3 курсов		Г. Гудермес	Педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
4.	Спортивно-оздоровительный праздник «Неделя здоровья»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, спортивный зал	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-12	Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
5.	День космонавтики «Космос это мы»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, преподаватель астрономии	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»

6.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности	Обучающиеся 3 курса		Учебный корпус №1	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
7.	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»	Обучающиеся выпускных групп		Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-психолог, Зав.практикой,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
8.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	родители и законные представители		Учебный корпус №1-4,	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
9.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели		Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
10.	Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего трудоустройство выпускников	Преподаватели			Зав.практикой,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
11.	Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе «Выжженная земля» видеолекторий	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»

12.	Встреча представителя духовенства с обучающимися техникума.	Обучающиеся 1 – 3 курса, родители и законные представители		Учебный корпус №1	Кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
<b>МАЙ</b>							
1.	<b>Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»</b>	Обучающиеся 1-3 курсов		Г. Гудермес	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
2.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
	<b>Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне.</b>	Обучающиеся 1-3 курсов		Г. Гудермес	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
4.	<b>Флешмоб «С песней к Победе»</b>	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»

5.	«Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на преодоление страха.	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус № 2 кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
6.	Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности»	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
7.	Акция «Флаги России», приуроченная к Дню государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
8.	<b>Тематический классный час «День российского предпринимательства»</b>	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №1-4 по ауд	Зав.практикой,	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
9.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся , преподавател и		Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
10.	Участие в учебно-полевых сборах.	Юноши 1-2 курсов		Учебный корпус №2	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
11.	<b>Собрание студентов 2 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны</b>	Обучающиеся 2 курсов		Учебные корпуса №1-4	Зам.директора по УР, Зав.отделениями.	ЛР 13-30	«Профессиональный выбор»

	<b>труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики</b>						
12.	Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в Вузах	Обучающиеся 3 курса	В течение месяца	Учебный корпус № 1,2	Зав.практикой,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
13.	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	Обучающиеся 1-3 курсов	По отдельному плану	Учебный корпус №2, кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка»
<b>ИЮНЬ</b>							
1.	<b>Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей</b>	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус №1, спортивная площадка	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
2.	<b>День эколога. «Экомарафон» по уборке прилегающей</b>	Обучающиеся 1-3 курсов		Прилегающие территории к учебным	Заместитель директора по ВР, социальный	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое

	<b>территории, ландшафтное озеленение</b>			корпусам №1-4	педагог, педагог- организатор, старший воспитатель, преподаватели экологии, кураторы групп		самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
3.	Заседание Студенческого совета, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов		Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
4.	<b>Пушкинский день России: - Книжно- иллюстративная выставка литературы</b>	Обучающиеся 1-2 курсов		Учебный корпус №1-4, по ауд, читальный зал библиотеки	Педагог- библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»

	<p>«Отечество он славил и любил»;  - Информационно-просветительская акция «С Днем рождения, Александр Сергеевич!»;  - Квест для обучающихся «Загадки произведений А.С. Пушкина»</p>				Преподаватели русского языка и литературы		
5.	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 3 курсов		Учебный корпус №1-4	Заведующий практикой	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
6.	День молодежи, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-3 курсов		Г. Гудермес	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
7.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся , преподаватели и		Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
8.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2022 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Выпускники, родители		Учебный корпус №1, актовЫй зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, кураторы выпускных групп, студсовет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»

## 4.2. Рабочая программа социализации

### КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы техникума прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления техникумом; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность техникума; совершенствование информационной инфраструктуры в техникуме.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса – развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития

подразумевает и развитие личности педагогических работников, а также развитие педагогической системы техникума в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственным в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Техникум открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, правоохранительными органами, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система техникума охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум» создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный

воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из цели и задач, в техникуме организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в техникуме базируется на следующих принципах:

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природосоответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;
- демократизм и гуманизм;
- опора на лучшее в человеке;
- системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.

2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.

4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

### **4.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Гудермесский железнодорожный техникум» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики

Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
-----------------------------------	------------------------	--

Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте техникума, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

### Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов

образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум» успешно работает социально- психологическая служба.

В техникуме ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

### Требования к условиям реализации программы

#### Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей

образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В техникуме работает

социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

#### Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

#### Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам техникума, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов техникума.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

### **1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### **3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

### **4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

### **5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций**

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

## **6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания в форме физических испытаний (Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132)).

Зачисление на специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Кабинет русского языка	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, настенные карты, схемы, фото на дисках, сборники законодательных актов РФ	История

### **6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;

- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

## **6.5. Кадровое обеспечение программы**

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение

и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОД	Общеобразовательный цикл	
СОО	Среднее общее образование	
ОД.01	Русский язык	<p><i>Гайсуркаева Марьям Дангаевна</i>  "Высшее ЧИГУ 1996г. по спец. Русский язык и литература квал. Филолог Преподаватель русского языка и литературы"  Категория - без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Курсы повышения квалификации:  Автономная некоммерческая организация  Дополнительного профессионального образования  «Центр подготовки профессиональных кадров»  «Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>
ОД.02	Литература	<p><i>Кусаева Айшат Айсолтановна</i>  Высшее Чечено-Ингушский государственный педагогический институт 1989г. по спец. «Русский язык и литература» квал. Учитель русского языка и литературы  Категория - без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Курсы повышения квалификации:  Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС".</p>

ОД.03	Иностранный язык	<p><i>Баймурзаев Абдул-Вахит Бажаевич</i>  "Высшее ЧИГУ 1988г. по спец. Немецкий язык и литература квал. Филолог Преподаватель немецкого языка Высшее Волгоградский государственный университет  1994г. по спец. Юриспруденция квал. Юрист"  Категория – 1 квалификационная категория  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Иностранный язык (английский) в условиях реализации ФГОС»  Курсы повышения квалификации:  Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя английского языка</p>
ОД.04	История	<p><i>Даниялов Арсен Хасанович</i>  Высшее Дагестанский государственный педагогический университет 2013г. по спец. «История» квал. Учитель истории  Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации»  «Эвристическая технология. Некоторые аспекты Эвристической дидактики и методики на уроках гуманитарной направленности» (история)</p>
ОД.05	Математика	<p><i>Махаев Махмут Усманович</i>  "Высшее ЧИГУ  1987г. по спец. Математик квал. Преподаватель математики"  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС"</p>

ОД.06	Астрономия	<p><i>Лутушова Аминат Халидовна</i>  Высшее ЧГПИ 2004г. квал. Учитель химии и биологии  Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация  Дополнительного профессионального образования  «Центр подготовки профессиональных кадров»  «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>
ОД.07	Физическая культура	<p><i>Аюбов Руслан Халитович</i>  Высшее Московский областной государственный институт физической культуры 1989г. Физическое воспитание. Учитель физического воспитания  Высшее Институт финансов и права 2015г.  Юриспруденция Юрист  Категория - без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации»  "Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>
ОД.09	Обществознание	<p><i>Алихаджиева Нурбика Музиевна</i>  "Высшее ЧИГПИ  1995г. по спец. «Учитель начальных классов» квал.  Учитель начальных классов"  Категория – высшая квалификационная категория;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация  Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»  Курсы повышения квалификации:  "г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация  Дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров»  Преподаватель обществознания"</p>
ОД.10	Естествознание	<p><i>Лутушова Аминат Халидовна</i>  Высшее ЧГПИ 2004г. квал. Учитель химии и биологии  Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация  Дополнительного профессионального образования  «Центр подготовки профессиональных кадров»  «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>

ОД.11	Информатика	<p><i>Яхахажиев Ислам Байжанович</i>  Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист  Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, квалификация «Преподаватель средних профессиональных образовательных организаций», Магнитогорск, 2021 г.  Курсы повышения квалификации:  2021г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель</p>
ОД.12.1	Основы научно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>Лутушова Аминат Халидовна</i>  Высшее ЧГПИ 2004г. квал. Учитель химии и биологии  Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>
ОГСЭ.00	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	<p><i>Маазова Макка Алиевна</i>  Высшее ЧГУ 2006г. по спец. История квал. Преподаватель истории  Категория – высшая квалификационная категория;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Эвристическая технология. Некоторые аспекты эвристической дидактики и методики на уроках гуманитарной направленности (История).</p>
ОГСЭ.02	История	<p><i>Даниялов Арсен Хасанович</i>  Высшее Дагестанский государственный педагогический университет 2013г. по спец. «История» квал. Учитель истории  Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		<p>образовании:  Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации»  «Эвристическая технология. Некоторые аспекты Эвристической дидактики и методики на уроках гуманитарной направленности» (история</p> <p><i>Маазова Макка Алиевна</i>  Высшее ЧГУ 2006г. по спец. История квал.  Преподаватель истории  Категория – высшая квалификационная категория;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация  Дополнительного профессионального образования  «Центр подготовки профессиональных кадров»  «Эвристическая технология. Некоторые аспекты эвристической дидактики и методики на уроках гуманитарной направленности (История).</p>
ОГСЭ.03	Иностранный язык	<p><i>Баймурзаев Абдул-Вахит Бажаевич</i>  "Высшее ЧИГУ 1988г. по спец. Немецкий язык и литература квал. Филолог Преподаватель немецкого языка Высшее Волгоградский государственный университет  1994г. по спец. Юриспруденция квал. Юрист"  Категория – 1 квалификационная категория  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация  Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Иностранный язык (английский) в условиях реализации ФГОС»  Курсы повышения квалификации:  Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя английского языка</p>
ОГСЭ.04	Физическая культура	<p><i>Юнусов Асхаб Омарович</i>  "ТБУ СПО «Гудермесский педагогический колледж»  2010г.  Сред проф. по спец. Преподавание в начальных классах квал. Учитель начальных классов  Высшее ЧГПИ 1999г. по спец. Педагог по физической культуре и спорту"  Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации»</p>

		"Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
ОГСЭ.05	Идеологические основы противодействию терроризму	<i>Маазова Макка Алиевна</i> Высшее ЧГУ 2006г. по спец. История квал. Преподаватель истории Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Эвристическая технология. Некоторые аспекты эвристической дидактики и методики на уроках гуманитарной направленности (История).
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура	<i>Алихаджиева Нурбика Музиевна</i> "Высшее ЧИГПИ 1995г. по спец. «Учитель начальных классов» квал. Учитель начальных классов" Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» Курсы повышения квалификации: "г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» Преподаватель обществознания"
ОГСЭ.07	Родной язык(чеченский)	<i>Атамаева Залина Турпулалиевна</i> Высшее Чечено-Ингушский государственный университет 1996г. по спец. Русский язык и литература, родной язык и литература квал. Преподаватель русского языка и литературы, родного языка и литературы Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»

ОГСЭ.08	Родная литература(чеченская)	<p><i>Атамаева Залина Турпулалиевна</i></p> <p>Высшее Чечено-Ингушский государственный университет 1996г. по спец. Русский язык и литература, родной язык и литература квал. Преподаватель русского языка и литературы, родного языка и литературы Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ОГСЭ.09	Русский язык и культура речи	<p><i>Кусаева Айшат Айсолтановна</i></p> <p>Высшее Чечено-Ингушский государственный педагогический институт 1989г. по спец. «Русский язык и литература» квал. Учитель русского языка и литературы Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС".</p>
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><i>Измаилов Дауд Султанович</i></p> <p>Высшее Чеченский Государственный Педагогический Университет 2018г. по нап. Прикладная информатика квал. Бакалавр. Категория – без квалификационной категории Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики» Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	

ОП.01	Теория государства и права	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i>          высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории;          Сведения о дополнительном профессиональном образовании:          Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i>          Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр          Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:          Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин»          Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки          Курсы повышения квалификации:          Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования"</p>
ОП.02	Конституционное право	<p><i>Умаханов Али Мусаевич</i>          «Высшее Чеченский Государственный Университет 2020          Юриспруденция Магистр          Категория - без квалификационной категории;  <i>Кагиров Иса Сулейманович</i>          ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет" 2020г. Юриспруденция.          Бакалавр.</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:          г. Ханты-Мансийск          Учебном центре дополнительного профессионального образования «ПРОГРЕСС»          «Организация деятельности педагога среднего профессионального образования в условиях реализации</p>

		<p>ФГОС» квал. «Педагог среднего профессионального образования</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования"</p>
ОП.03	Административное право	<p><i>Умаханов Али Мусаевич</i></p> <p>«Высшее Чеченский Государственный Университет 2020 Юриспруденция Магистр Категория - без квалификационной категории; <i>Кагиров Иса Сулейманович</i></p> <p>ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет" 2020г. Юриспруденция. Бакалавр.</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: г. Ханты-Мансийск Учебном центре дополнительного профессионального образования «ПРОГРЕСС» «Организация деятельности педагога среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС» квал. «Педагог среднего профессионального образования</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".</p>
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	<p><i>Хамсуркаев Биалал Саядиевич</i> высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i> Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр</p>

		<p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования"кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.</p>
ОП.05	Экологическое право	<p><i>Добачева Луиза Бадрудиевна</i> Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования"кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.</p>
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i> высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p>

		<p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования"</p>
ОП.07	Уголовное право	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i></p> <p>высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p>

		<p>образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".</p>
ОП.08	Уголовный процесс	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i> высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i> Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".),», 72 часа, Челябинск, 2020</p>

ОП.09	Криминалистика	<p style="text-align: center;"><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i></p> <p>высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p style="text-align: center;"><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".)», 72часа, Челябинск, 2020</p>
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><i>Хажиадиев Минкаил Хасанович</i></p> <p>Среднее профтехучилище №10 по проф. Чертежник-конструктор архитектурно-строительного профиля 1986г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Педагогическая деятельность преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности»</p>
ОП.11	Правоохранительные и судебные органы Российской Федерации	<p style="text-align: center;"><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i></p> <p>высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный,</p>

		<p>2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".), 72часа, Челябинск, 2020</p>
ОП.12	Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i></p> <p>высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования</p>

		<p>«Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".)», 72часа, Челябинск, 2020</p>
ОП.13	Семейное право	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i> высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудinovна</i> Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".)», 72часа, Челябинск, 2020</p>

ОП.14	Трудовое право	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i>  высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i>  Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр  Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров»  «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин»  Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки  Курсы повышения квалификации:  Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".), 72часа, Челябинск, 2020</p>
ОП.15	Уголовно-исполнительское право	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i>  высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i>  Высшее Чеченский государственный педагогический</p>

		<p>университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".), 72 часа, Челябинск, 2020</p>
ОП.16	Исполнительное производство	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i> высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i> Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

		Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".), 72часа, Челябинск, 2020
ОП.17	Правовая статистика	<i>Карасаев Тамерлан Бахавдинович</i> Высшее Чеченский государственный педагогический институт 2002г. квал. Учитель технологии и предпринимательства Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
МДК 01.01.	Тактико-специальная подготовка	<i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i> высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.; Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических. <i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i> Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального

		образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".)), 72часа, Челябинск, 2020
МДК 01.02	Огневая подготовка	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i>  высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i>  Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр  Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров»  «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин»  Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации:  Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".)), 72часа, Челябинск, 2020</p>
МДК 01.03	Начальная профессиональная подготовка и ведение в специальность	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i>  высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p>

		<p style="text-align: center;"><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".), 72часа, Челябинск, 2020</p>
МДК 01.04	Специальная техника	<p style="text-align: center;"><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i></p> <p>высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p style="text-align: center;"><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин» Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального</p>

		образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".)», 72часа, Челябинск, 2020
МДК 01.05.	Делопроизводство и режим секретности	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i>  высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p> <p><i>Добачева Луиза Бадрудinovна</i>  Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр  Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров»  «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин»  Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки</p> <p>Курсы повышения квалификации:  Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".)», 72часа, Челябинск, 2020</p>
УП 01	Учебная практика	<p><i>Хамсуркаев Биал Саядиевич</i>  высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании:  Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.</p>

		<p><i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i>          Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр          Категория – без квалификационной категории;          Сведения о дополнительном профессиональном образовании:          Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин»          Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки          Курсы повышения квалификации:          Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".), 72часа, Челябинск, 2020</p>
МДК 02.01	Основы управления в правоохранительных органах	<p><i>Хамсуркаев Билал Саядиевич</i>          высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;          Категория – без квалификационной категории;          Сведения о дополнительном профессиональном образовании:          Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя юридических.  <i>Добачева Луиза Бадрудиновна</i>          Высшее Чеченский государственный педагогический университет 2020г по нап. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квал. Бакалавр          Категория – без квалификационной категории;          Сведения о дополнительном профессиональном образовании:          Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин»          Преподаватель педагогических дисциплин в сфере образования и науки          Курсы повышения квалификации:          Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального</p>

		образования, переподготовки и инноваций" По программе " Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования".)», 72часа, Челябинск, 2020
--	--	---