

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Гудермесский железнодорожный техникум»

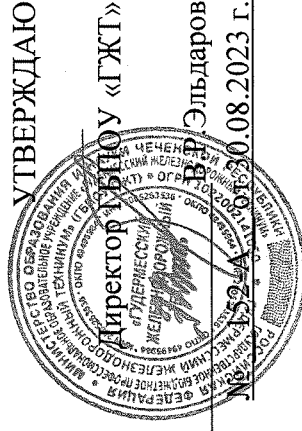
СОГЛАСОВАНО

Начальник бюджетного отдела,

Финансового управления

Гудермесского муниципального района

Мамаев Х.Н.М.



РАССМОТРЕНА

на Педагогическом совете № 1

« 20 » 08 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация	техник-программист
Профиль	технический
База приема	основное общее образование
Нормативный срок обучения	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023 г.

Гудермес 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП.....	4
1.1.2. Цели и задачи ОПОП .....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы .....	8
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы.....	10
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	16
1.2. Планируемые результаты .....	17
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы .....	17
1.2.2. Профессиональная часть программы .....	25
1.3. Системы оценки результатов .....	27
1.3.1. Формы аттестации .....	27
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.....	28
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации .....	28
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	28
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	29
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	31
2.1. Учебный план.....	31
2.2. Календарный учебный график.....	31
2.3. План внеурочной деятельности .....	31
2.3.1. План организации деятельности студенческого совета .....	31
2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности .....	34
2.3.3. План воспитательных мероприятий .....	34
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1. Программа развития универсальных учебных действий .....	35
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	35
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП .....	37
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	39
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	41
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	42

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	42
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий .....	44
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД .....	45
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	46
3.2. Рабочие программы учебных предметов .....	47
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности .....	47
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин .....	47
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей .....	47
3.6. Рабочие программы практик .....	47
3.7. Методические материалы .....	47
4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ .....	48
4.1. Рабочая программа воспитания .....	48
4.2. Рабочая программа социализации .....	110
4.3. Программа коррекционной работы .....	115
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	123
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций .....	126
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	127
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов .....	127
6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы .....	127
6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе .....	128
6.4. Кадровое обеспечение программы .....	129
6.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы .....	160

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (далее – ФГОС СПО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480 (далее – ФГОС СОО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74228 (далее – ФОП СОО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный N 68887;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное

обучение», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2023 г., регистрационный N 74776;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. регистрационный N 70167;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный N 66211;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 сентября 2020 г., регистрационный N 59764;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 ноября 2022 г., регистрационный N 71119;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;

- Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Гудермесский железнодорожный техникум».

ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана с учетом:

- примерной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УПС 09.00.00 25 декабря 2021 № б/н, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

#### 1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации программист. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация

права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем;

- осуществление интеграции программных модулей;
- сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;
- разработка, администрирование и защита баз данных.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
  - содержания образования на уровне среднего общего образования;
  - форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
  - субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
  - материальной базы как средства системы образования.
- Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность



как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждённых соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### 1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе - 3 года 10 месяцев.

Структура и объем образовательной программы:

Индекс	Структура образовательной программы	Всего	В том числе:					Вариативная часть
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	Обязательная часть	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	634	528		106	-	468	166
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	172	143		29	-	144	28
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1129	916		183	30	612	517
П.00	Профессиональный цикл	2313	1023	1044	204	42	1728	585
Всего ак.ч. (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		4248	2610	1044	522	72	2952 (69,5%)	1296 (30,5%)
ОП.00	Общеразвивательный цикл	1476	1404	0	54	18		
Всего ак.ч. (ОП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		5724	4014	1044	576	90		
ПИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
Итого:		5940						

Структура образовательной программы ППСЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и государственную итоговую аттестацию, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,5 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30,5 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП (30,5 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины и междисциплинарные курсы вариативной части определены в учебном плане.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем:

- работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар),
- практики (в профессиональном цикле) и
- самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 89,09 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме 45% от профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 10,5 нед., на 3 курсе – 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по междисциплинарному курсу МДК.01.01 «Разработка программных модулей» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

### 1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**



СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

## 1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

### 1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- ## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);



- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### 1.2.2. Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: специалист банковского дела.

При разработке образовательной программы образовательной организацией, требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессионального стандарта 06.001 «Программист».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ..

Осуществление интеграции программных модулей:

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Разработка, администрирование и защита баз данных:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – программист.

### 1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### 1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;
- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### 1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в

рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по междисциплинарному курсу МДК.01.01 «Разработка программных модулей».

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины (МДК). Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессионального стандарта 06.001 «Программист» и с учетом оценочных материалов (комплект оценочной документации №1.1, комплект оценочной документации №1.2, комплект оценочной документации №1.3, комплект оценочной документации №1.4, комплект оценочной документации №1.5, комплект оценочной документации №1.6, комплект оценочной документации №1.7, комплект оценочной документации №1.8, комплект оценочной документации №1.9, комплект оценочной документации №2.1), разработанных «Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### 2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### 2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе учебных групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

### 2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция студенческого совета по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы групп I курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп I курсов, члены Студенческого совета
5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутритехникумской деятельности	В течение года	Члены Студенческого совета
6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
8.	Рейды по выполнению внутритехникумских правил	В течение года	Члены Студенческого совета



9.	Привлечение студентов, стоящих на внутривузовском учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Студенческого совета
10.	Субботники по благоустройству территории техникума, города	В течение года	Члены Студенческого совета
11.	Организация мероприятий ко дню Народного единства	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
12.	Организация мероприятий к Новому году	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

			Студенческого совета
15.	Участие в спортивных мероприятиях; - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья; - составление заявок на спортивные соревнования	В течение года	Члены Студенческого совета

#### 2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

#### 2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### 3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

### 3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных

источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

### 3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая

предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;



- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможность самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагают другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя техникума.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги техникума имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет

– аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);

- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### 3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:  
- защита темы проекта (проектной идеи);  
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимися должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла

(процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учаются дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

### 3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

### 3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

### 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 5.

### 3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 6.

### 3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 7.

### 3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

#### 4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

##### 4.1. Рабочая программа воспитания

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;
- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;
- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;



- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 года № 1547;</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li> <li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;</li> <li>- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;</li> <li>- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года10

реализации программы	месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: заведующие отделениями, заведующие кафедрами, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы учебных групп, педагог-библиотекарь, заведующий библиотекой, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей), представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий	ЛР 14

профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную живость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики.	ЛР 16
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 17
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 18
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межкультурному и межкультурному согласию	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремиться к освоению новых компетенций	ЛР 22
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 23
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 25
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 26
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 27

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	--

ОУП.01 Русский язык	ЛР 1-2, 6-8
ОУП.02 Литература	ЛР 1-5,7-8,11-12
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 2,7-8,11
ОУП.04 История	ЛР 1-8,11-12
ОУП.05 Математика	ЛР 2,4,11
ОУП.06 Физическая культура	ЛР 1-2,6,9,10
ОУП.07 Астрономия	ЛР 6,10-11
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-2,6,9-10,12
ОУП.09 Родной язык	ЛР 1-3,5-8,11-12
ОУП.10 Физика	ЛР 4,11
ОУП.11 Информатика	ЛР 4,10-11
ОУП.12 Мировая художественная культура	ЛР 1-12
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 13-15,21
ОГСЭ. 02 История	ЛР 13-15,21
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР 13-15,20-23,27
ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13-19,21
ОГСЭ. 05 Физическая культура	ЛР 13,19,26
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 13-15,18-19,21
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР 13-15,17,19
ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 13-15,17,19
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 13-15,17,19
ОП.01 Операционные системы и среды	ЛР 13-15,17-20
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	ЛР 13-15,17-20
ОП.03 Информационные технологии	ЛР 13-20,22
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 13-15,17-20
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 13-21
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13,17,19-21,25
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР 13-17,19-20,24
ОП.08 Основы проектирования баз данных	ЛР 13-15,17-20
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ЛР 13-15,17-20
ОП.10 Численные методы	ЛР 13-15,17,19-20
ОП.11 Компьютерные сети	ЛР 13-15,17-20,22
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 13-17,19-24,27
ОП.13 WEB-программирование	ЛР 13-20,22
ПМ.01. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ЛР 13-27
МДК 01.01 Разработка программных модулей	ЛР 13-27
МДК 01.02 Поддержка и тестирование программных модулей	ЛР 13-27
МДК 01.03 Разработка мобильных приложений	ЛР 13-27
МДК 01.04 Системное программирование	ЛР 13-27
УП.01 Учебная практика	ЛР 13-27

ПП.01 Производственная практика	ЛР 13-27
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	ЛР 13-27
МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения	ЛР 13-27
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	ЛР 13-27
МДК.02.03 Магематическое моделирование	ЛР 13-27
УП.02 Учебная практика	ЛР 13-27
ПП.02 Производственная практика	ЛР 13-27
ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программногго обеспечения компьютерных систем	ЛР 13-27
МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем	ЛР 13-27
МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	ЛР 13-27
УП.04 Учебная практика	ЛР 13-27
ПП.04 Производственная практика	ЛР 13-27
ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных	ЛР 13-27
МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных	ЛР 13-27
УП.11 Учебная практика	ЛР 13-27
ПП.11 Производственная практика	ЛР 13-27
ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)	ЛР 13-27
Государственная итоговая аттестация	ЛР 13-27

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- способность к состраданию и доброта</li> <li>- терпимость и доброжелательность</li> <li>- готовность оказать помощь</li> <li>- стремление к миру и добрососедству</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.



Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы		Единица измерения	Показатели качества создаваемых условий для воспитания обучающихся		
	Значение показателя учебной группы			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества создаваемых условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне	группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне	техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество творческих объединений в техникуме, в которых могут	бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих	объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п.	в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в	спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета,	стипендиальной или др. комиссий, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению	удовлетворенностью качеством обучения и условиям образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на	«хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной	%			
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социальном	группе	%			

2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем учебным группам по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	балл 1,0-5,0			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную (президентскую) стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительные отзывы работодателей по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично,	%	-	-	

				хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-
2.14.	Доля обучающихся, получивших диплом, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%		
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%		
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%		
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.		
2.19.	Количество обучающихся с выявленными фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.		
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.		
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.		

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

### программы

Наименование элементов образовательной программы		ОУП.01. Русский язык	ОУП.02 Литература	ОУП.03 Иностранный язык	ОУП.04 История
ДР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		+	+		
ДР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		+	+	+	
ДР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.		+	+		
ДР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность общественного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»		+			
ДР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		+	+		
ДР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		+	+		
ДР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		+	+	+	
ДР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.		+	+		
ДР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях					
ДР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой					
ДР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры			+		
ДР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания			+		

### Планируемые результаты



Приложение 2  
к рабочей программе воспитания по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты
<p>ДР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму; обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	
<p>ДР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий; эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный; трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	
<p>ДР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессии</p>	
<p>ДР 16. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики.</p>	
<p>ДР 17. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ДР 18. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ДР 19. Активно применяющий полученные знания на практике</p>	
<p>ДР 20. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения</p>	
<p>ДР 21. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию</p>	
<p>ДР 22. Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций</p>	
<p>ДР 23. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	
<p>ДР 24. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	
<p>ДР 25. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ДР 26. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	
<p>ДР 27. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p>	







+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	МДК.04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	МДК.04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	УП.04 Учебная практика
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	УП.11 Учебная практика
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПМ.11 Производственная практика
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПМ.00 Производственная практика (преддипломная)
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Государственная итоговая аттестация

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникуму укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, старшего воспитателя, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий кафедрой	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	20	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адапционно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адапционно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актный зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятий; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и

	шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

### 3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
на период 2023-2024 г.

г. Гудермес, 2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учащийся студент в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:  
 «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onl.ru/>;  
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
 движения «Ворлдскиллс Россия»;  
 движения «Абсолютмикс»;

и др. субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Дата/Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ИР	Наименование модуля
	Содержание - общая характеристика с учетом предметной направленности, формы: написание учебной эссе (эссе), проектная деятельность, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая						

								конференция и т.д.	
АВГУСТ									
1	Заседание кураторов	Кураторы групп	30.08.2023	11.00-12.00	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	JP 1-39	«Кураторство и поддержка»	
2	Родительское собрание с родителями и представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, преподаватели обучающихся 1-3 курс	31.08.2023	10.00-11.00	Актовый зал	Директор, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями	JP 1-12,31-33	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно- эстетической среды», «Правовое сознание»	
3	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов/лабораторий к началу учебного года	преподаватели	31.08.2023	10.00-15.00	Учебные копью №1-4	Заведующий практикой, методист, зам.директора по УР	JP 1-39	«Учебное занятие»	
СЕНТЯБРЬ									
1.	Праздник «День знаний»	Обучающиеся 1-3 курс	01.09.2023	9.00-10.00	Прилегающая территория к учебным копьюсам	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватели	JP 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»	



2.	Преподаватель «Посвящение студенты»	Обучающиеся в 1 курсе	01.09.2023 9.00-10.00	Приглающая территория к учебному корпусу №1	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- организатор, старший воспитатель, преподаватели	ЖР 1-12	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
3.	Классный знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - на 2 курсе «Собственности проведения практического обучения»; - на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	Обучающиеся с 1-3 курсов	01.09.2023 10.00-10.45	Учебные корпуса №1-4, по ауд	Курааторы групп, педагог- организатор, старший воспитатель, зав.отделениями	ЖР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» по специальности	Обучающиеся 1-3 курс	01.09.2023 12.00-12.45	Приглающая территория к	Преподаватель- организатор ОБЖ	ЖР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное



7.	Родительские собрания по учебным группам: - 1,2 (за исключением выпускных групп) курсы; - 3 (выпускные) курсы	Родители обучающихся	1.09-15.09.2023 30.09.2023	Актовый зал, по корпусу №1-4, ауд	Учебные	Директор, зам.директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатель, кураторы групп	ДП 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие родителей»
8.	Тематический классный час «День окончания Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-3 курс	02.09.2023 13.15-14.00	Учебные корпусы №1-4, Актовый зал, по ауд	Учебные корпусы	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ	ДП 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
9.	Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся 1-3 курс	03.09.2023 8.30-9.15	Прилегающая территория к учебным корпусам	Прилегающая территория к учебным корпусам	Заместитель директора по ВР, преподаватели	ДП 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
10.	Выявление обучающихся, относящихся к категориям маломобильных,	Обучающиеся 1-3 курс	До 05.09.2023, далее ежемесячно до 10 числа	Учебные корпусы №1-4	Учебные корпусы №1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ДП 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие родителей»

	инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение	11.	Индивидуальная работа с детьми, оставшиеся относительно категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	До 05.09.2023, далее постоянно	Учебные копьюсы №1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог (в части касающейся)	ЖР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»										
	Заседание Студенческого совета	12.	Заседание Студенческого совета	1-3 курсов	07.09.2023	Учебный курс №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЖР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»										
	Информационный час: - День Бородинского сражения русской	13.	Информационный час: - День Бородинского сражения русской	1-2 курсы	08.09.2023	Учебный курс №2	Преподаватели истории	ЖР 1-12	«Ключевые дела ООО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»										

	армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812 г.). -День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло 28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года								
14.	Всероссийский день трезвости. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребление ПАВ.	Обучающиеся 1-2 курсы	10.09.2023	Учебные корпуса №1,4	Социальный педагог	МР 1-12	«Ключевые дела ООО», «Учебное занятие», «Цифровая среда», «Правовое сознание»		
15.	К 125 летию со дня рождения В.Л. Гончарова: - математический бой «Математика, физика и педагогика»	Обучающиеся 1-2 курсы	11 (24).09.2023	Учебные корпуса №1,4, читальные залы библиотек	Преподаватели математики, физики, педагог-библиотечарь	МР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»		

							виртуальная экскурсия «Советский педагог, доктор физико- математических наук»
16.	К 130 летию со дня рождения И.М. Виноградова: - Математическая конференция «Академик открывший в математике то, что раньше оставалось совершенно недоступным для исследований» - «Ромские чтения любимого проведения «Повесть Н. Гоголя «Портрет»»	Обучающиеся 1-3 курсы	14.09.2023	Учебные корпуса №1,4, читальные залы библиотеки	Преподаватели математики, педагог- библиотечкарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Лифтовая среда»
17.	Введение в профессию (специальность). на Экскурсия предприятия города.	Обучающиеся 1 курсов	15.09.2023 15.00-16.00	Предприятия города Розного	Заведующий практикой, кураторы, педагог- организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Профессиональные выбор»
18.	Консультационный день для индивидуальной	Обучающиеся 1-3 курсы	15.09.2023	Учебный корпус №2, Кабинет психолога и социально- психологической	Специалисты	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»

	работы с обучающимися								
19.	Исторический час: - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1-2 х курсов	По расписанию занятий	Учебные корпус №1-4, читальные залы библиотек	Преподаватели истории	JP 1-12	«Учебное занятие»		
20.	Праздничное мероприятие ко Дню чеченской женщины	Обучающиеся 1-3 х курсов	22.09.2023	Учебный корпус №4, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор, старший воспитатель	JP 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ООО», «Учебное занятие»		
21.	Международный день жестовых языков "Я тебя слышу"	Обучающиеся 1-3 х курсов	23.09.2023	Официальный сайт, официальная страница в Инстаграм	Педагог-психолог, социальные педагоги, старший воспитатель, педагог, совет	JP 1-12	«Ключевые дела ООО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»		
22.	Неделя безопасности - Викторина «Знаю и дорожного движения: - Викторина «Знаю и	Обучающиеся 1-2 курсы	23-29.09.2023	Учебные корпус №1-4, по ауд.	Кураторы групп, социальные педагоги,	JP 1-12	«Ключевые дела ООО», «Цифровая среда»,		







3.	Видеоконференция «Выдающиеся люди ЧР»	Обучаюшиеся 1 курса	01.10.2023	Учебные корпуса №1,4, по читальным залам	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь			«Ключевые дела ООО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»	«Ключевые дела ООО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
4.	Творческий конкурс «Золотая осень» по формированию рекреаций и актового зала к празднику Дню учителя	Обучаюшиеся 1-3 курсы	01.10-04.10.2023	Учебные корпуса №1,4, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, социальные педагоги, педагог-организатор, студенческий совет			«Ключевые дела ООО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»	«Ключевые дела ООО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
5.	Заседание Студенческого совета	Обучаюшиеся 1-3 курсов	04.10.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог			«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
6.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	Обучаюшиеся 1-3 курсы	04.10.2023	Учебные корпуса №1,2, по ауд.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели			«Ключевые дела ООО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие», «Правовое занятие»	«Ключевые дела ООО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие», «Правовое занятие»



	профилактике негативных проявлений среды								
11.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестивали энергосбережения «Вместе ярче».	Обучающиеся и 1-3 курсов	15.10.2023	Учебные корпуса №1,2	Преподаватели	JP 1-12	«Учебное занятие», «Лифтовая среда»		
12.	К 100 летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрнста Людвига Мюшкавича. Всемирный день математики. Неделя математики.	Обучающиеся 1-3 курсов	15.10.2023	Учебные корпуса «1-4	Преподаватели	JP 1-12	«Учебное занятие»		
13.	Экологическая акция «Посади дерево»	Обучающиеся 1-3 курсов	15.10.2023	Учебный корпус №4, Студенческий парк	Студовет, кураторы групп	JP 1-12	«Ключевые дела ОО», «Лифтовая среда», «Студенческое самуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно- эстетической среды»		





		«Тренинги обучающихся при прохождении практики»							
22.	Проведение социально-психологического тестирования	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Педагог психолог, социальный педагог, старший воспитатель	ЖР 1-12	«Ключевые дела ООО», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»		
23.	Трудовые субботники и лесанты; благоустройство, оформление учебных аудиторий, рекреаций	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение месяца		Заместитель директора по АХО, зав.отделениями, кураторы групп	ЖР 1-12	«Ключевые дела ООО», «организация предметно-эстетической среды»		
<b>НОЯБРЬ</b>									
1.	Лекция для обучающихся на тему: «Манипулирование в вопросах и ответах»	Обучающиеся 1 курсов		01.11.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-психолог	ЖР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»	
2.	Сдача норм ГТО	Обучающиеся 1-2 курсов		1-12.11.2023	Центр тестирования розного	Преподаватели физического воспитания	ЖР 1-12	«Ключевые дела ООО», «Учебное занятие»	
3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов		01.11.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЖР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»	
4.	Тематические классные часы День	Обучающиеся 1-3 курсов		03.11.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЖР 1-12	«Ключевые дела ООО», «Цифровая	

						народного единства
5.	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии»	Обучающиеся 1-3 курсов	08.11.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Кураторы групп	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
6.	Виртуальная выставка «200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского»	Обучающиеся 1-2 курсы	11.11.2023		Заведующий библиотекой, библиотечкарь, педагог-организатор, старший воспитатель	«Лифтовая среда»
7.	Акция Международный день слепых	Обучающиеся 1-3 курсов	12.11.2023		Студенческий совет, социальные педагоги, старший воспитатель	«Ключевые дела ПОО»
8.	Международный день толерантности. Неделя толерантности	Обучающиеся 1-3 курсов	15-21.11.2023	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог,	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»



		старший воспитатель, кураторы групп							
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»	Обучающиеся 1-2 курсы	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Социальный педагог, педагог уполномоченный по правам ребенка	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»	JP 1-12			
10.	Акция День отказа от курения	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебный корпус №1-4	Социальный педагог, студсовет, волонтеры	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»	JP 1-12			
11.	Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели истории	«Учебное занятие»	JP 1-12			
12.	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус №1-4	Кураторы групп	«Учебное занятие»	JP 1-12			
13.	«Неделя правовых знаний» Лекция для обучающихся на тему: «Международное соглашение	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Кураторы групп, социальные	«Правовое сознание»	JP 1-12			

		педагог, старший воспитатель	Педагог-психолог	Социальный педагог, педагог-организатор						Гармонизация межэтнических отношений «Многонациональный народ ЧР»; - «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки» - Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе профилактики «Неделя правовых знаний»										
14.	Президиумный концерт День матери	Обучающиеся 1-3 курсов	26.11.2023	Учебный корпус №1, актовый зал.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЖР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»													
15.	Заседание Совета по профилактике и преподаватели	Обучающиеся, преподаватели	29.11.2023	Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЖР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»													
16.	Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности	Обучающиеся 3 курсов	29.11.2023	Учебные корпуса №1,4	Зам.директора по ВР, зав.отделениями, ведущий практикой	ЖР 1-12	«Профессиональный выбор»													

						жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участи в Всероссийском тестировании.	Обучающиеся 1-3 курсов	01.12.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, социальные педагог, психолог, старший воспитатель	«Ключевые дела ООО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
2.	Конкурс плакатов, посвященный образу жизни «Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-2 курсов	01.12.2023	Учебный корпус № 1,4, фойе корпусов	Социальный педагог, старший воспитатель, кураторы групп	«Ключевые дела ООО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
3.	Умей сказать «нет!» пикл психологических бсец-тренингов по профилактике зависимости	Обучающиеся 1 курса	01-07.12.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Педагог-психолог	«Кураторство и «Правовое сознание»
4.	Мероприятие ко Дню банковского работника	Обучающиеся 1-3 курсов	02.12.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Зам.директора по УР, Зав.кафедрой «Экономики и управления», кураторы преподаватели	«Кураторство и «Правовое сознание»

ДЕКАБРЬ

		специальных дисциплин							
5.	Акция Международный день инвалидов	Обучающиеся 1-3 курсов	03.12.2023	Г. Тудрмес	Социальный педагог, педагог- организатор,	ЯП 1-12	«Ключевые дела ООО», «Студенческое самуправление»		
6.	Уроки доброты День доброты (волонтера)	Обучающиеся 1 курсов	03.12.2023	Учебный корпус №1-4 по ауд	Социальный педагог, педагог- организатор, студенческий совет	ЯП 1-12	«Ключевые дела ООО», «Студенческое самуправление»		
7.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	07.12.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЯП 1-12	«Правовое сознание», «Студенческое самуправление»		
8.	Конкурс рисунков и плакатов, Международному Дню посвященный борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-2 курсов	07-11.12.2023	Учебный корпус №1,4 фойе корпусов	Педагог- организатор, кураторы групп	ЯП 1-12	«Ключевые дела ООО», «Студенческое самуправление», «Правовое сознание»		
9.	Круглый стол, Международному Дню посвященный борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-3 курсов	09.12.2023	Учебный корпус № 4, актовый за	Педагог- организатор, студенческий совет	ЯП 1-12	«Ключевые дела ООО», «Правовое сознание»		
10.	Единый урок «Права человека» приуроченный к Всемирному дню прав человека	Обучающиеся 1-3 курсов	10.12.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, уполномоченный по правам ребенка, представители правоохранитель ных органов,	ЯП 1-12	«Ключевые дела ООО», «Пифовая среда», «Правовое сознание»		

		преподаватели							
11.	К 200 летию со дня рождения Н.А. Некрасова литературный салон «Женские образы в творчестве Н.А. Некрасова».	Обучающиеся Н.А. Некрасова 1-2 курсов	Учебный корпус №1-4, по ауд	Преподаватели русского языка и литературы					«Учебное занятие»
12.	Встреча с инспектором ОПДН «Знай и соблюдай»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебный корпус №1-4, по ауд	Социальный педагог, инспектор ОПДН					«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
13.	Соревнования по мини-футболу	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебный корпус №1, спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры, студенческий совет					«Ключевые дела ООО»
14.	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп					«Ключевые дела ООО»
15.	К 165 летию со дня рождения И.И. Александрова научно-практическая конференция «Как решать задачи?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус №1-4, по ауд	Преподаватели математики					«Учебное занятие»
16.	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, преподаватели	Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР,					«Студенческое самоуправление»



6.	Информационный час: -Международный день памяти жертв Холокоста.	Обучающиеся 1-2 курса	24.01.2024	Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп	ЖР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
7.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE» - Урок безопасности («Интернет- безопасность»); - Акция «Всемирный день без интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов	24.01- 31.01.2024 24.01.2024 31.01.2024	Учебные корпуса № 1-4, по ауд, актовый зал, спортивный зал	Педагог-психолог, педагог- организатор, социальный педагог, кураторы групп, группы руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЖР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
8.	Конкурсно- развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 1-3 курсов	25.01.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог- организатор, старший воспитатель	ЖР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно- эстетической среды»
9.	Тематические классные часы: «День книжки» снятия блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-3 курсов	26.01.2024	Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп	ЖР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно- эстетической среды»
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению	Обучающиеся, преподаватели	31.01.2024	Учебный корпус №2, ул. Школьная 7	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЖР 1-12	«Студенческое самуправление», «Правовое сознание»

	11.	Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики	Обучающиеся	1-3 курс	В течение месяца	Г. Гурьмес	Заведующий практикой, заведующие кафедрами		«Профессиональный выбор»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
1.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся	1-3 курсов	01.02.2024	01.02.2024	Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
2.	Месячник оборонно-гражданско-патриотической работы «Несокрушимая и легендарная». Уроки мужества в группах 1-4-х курсов	Обучающиеся	1-3 курсов	01.02-28.02.2024	01.02-28.02.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд., актовый зал, читальный зал библиотеки	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, кураторы групп, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ		«Ключевые дела» ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
3.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Крутые стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся	1-2 курсов	02.02.2024	02.02.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Преподаватель-организатор ОБЖ		«Ключевые дела» ПОО», «Цифровая среда»
4.	Лекция для обучающихся на тему: «Студенческое самоуправление»	Обучающиеся	2-3 курс	07.02.2024	07.02.2024	Учебные корпуса №1-4	Социальный педагог, старший		«Студенческое самоуправление»



«Молодёжные общественные объединения»		воспитатель				«Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»
«Профессиональный выбор»	ИР 1-12	Заведующий практикой, заведующие кафедрами, преподаватели специалин, кураторы групп	Учебные корпуса №1,4	08.02.2024	Обучающиеся 1-3 курсов	Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям: - День российской науки.
«Ключевые дела»	ИР 1-12	Педагог- организатор, руководитель физического воспитания	Учебный корпус №1, актовй зал	09.02.2024	Обучающиеся 1-2 курсов	Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни
«Ключевые дела»	ИР 1-12	Педагог-психолог, педагог, кураторы групп	Учебный корпус №1-4, по ауд, актовй зал	09.02- 16.02.2024	Обучающиеся 1-2 курсов	Лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с городским наркодиспансером; - акция День отказа от курения; - конкурс плакатов, посвящённый

	здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»								
8.	Тематический классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Обучающиеся 1-3 курсов	24.02.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Кураторы групп	JP 1-12	«Ключевые дела ПОО»		
9.	«Мой разум – основы поведения, а мое сердце – мой закон» – вечер встречи с инспектором ОПДН	Обучающиеся 1-2 курс	25.02.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Социальный педагог	JP 1-12	«Правовое сознание»		
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.02.2024	Учебный корпус №1,	Заместитель директора по ВР, ступиц совет	JP 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»		
МАРТ									
1.	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Обучающиеся 1-3 курсов	01.03.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Преподаватель-организатор ОБЖ	JP 1-12	«Учебное занятие»		
2.	Неделя профилактики психологических вешеств «Независимое детство»:	Обучающиеся 1-3 курсов	01.03.08.03.2024	Учебный корпус №1,2, по телефону службы	Социальный педагог, педагог-кураторы групп, педагог-психолог	JP 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные		

<p>- Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом». Акция «Сообща, где торгуют смертью»</p> <p>- Профилактические беседы с участием врача-нарколога «Мы выбираем здоровье!»</p> <p>- Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимости»</p>	<p>Обучающиеся 1-3 курса</p>	<p>03.03.2024</p>	<p>Учебный корпус №1-4, по ауд</p>	<p>Кураторы групп</p>	<p>ИР 1-12</p>	<p>«Ключевые дела ПОО»</p> <p>общественные объединения», «Правовое сознание», «Взаимодействие родителей»</p>	
<p>Тематические классные часы на темы здорового образа жизни на темы: «Здоровое питание», «Значение сна», - лекции о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту</p>	<p>Обучающиеся 1-3 курсов</p>	<p>01.03.2024</p>	<p>Учебный корпус №2, актовый зал</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Социальный</p>	<p>ИР 1-12</p>	<p>«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»</p>	
<p>4.</p>	<p>Заседание Студенческого совета</p>	<p>Обучающиеся 1-3 курсов</p>	<p>01.03.2024</p>	<p>Учебный корпус №2, актовый зал</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Социальный</p>	<p>ИР 1-12</p>	<p>«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»</p>

5.	Международный женский день - «А, ну-ка, девушки!»; - праздничный концерт «Вновь наступила весна!»	Обучающиеся 1-3 курс, преподаватели	04.03.2024 07.03.2024	Учебный корпус №1, 4, спортивный зал, актовый зал	Заместитель директора по ВР			«Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
6.	Неделя математики	Обучающиеся 1-2 курс	14-20.03.2024	Учебный корпус №2, 3	Преподаватели математики	JP 1-12			«Учебное занятие»
7.	Мастер-класс «Повышение эффективности дистанционных технологий»	Обучающиеся 3 курса	17.03.2024	Учебный корпус №1	Преподаватели специализации	JP 1-12			«Профессиональный выбор»
8.	День воссоединения Крыма с Россией - тематические классные часы «Крым наш»; - Флешмоб, посвященный воссоединению Крыма и России «Единая моя страна»; - виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову	Обучающиеся 1-3 курс	18.03.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, социальные педагоги, педагог-библиотекарь, педагог-организатор	JP 1-12			«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»

9.	Тематические классные часы	«Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	3 курса	Обучающиеся	24.03.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Заведующий практикой, кураторы групп	JP 1-12	«Профессиональный выбор»
10.	Соревнования теннису	по	1-2 курсов	Обучающиеся	25.03.2024	Учебный корпус №1, спортивный зал	Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры	JP 1-12	«Ключевые дела ООО»
11.	Участие Всероссийской акции «Ночь музеев»	во акции	1-3 курсов, преподаватели	Обучающиеся	26.03.2024	Музей истории города, центральная библиотека, он-лайн музей России.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, библиотекарь, кураторы групп	JP 1-12	«Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые дела ООО», «Студенческое самоуправление»
12.	Заседание Совета по профилактике правонарушений	и преподаватели	Обучающиеся	28.03.2024	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	JP 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»	
13.	Классный час	«Социальные проблемы современной молодежи» для обучающихся 1-2 х курсов.	1 курсов	Обучающиеся	31.03.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Социальный педагог, педагог-психолог	JP 1-12	«Кураторство и поддержка»
14.	Собрание студентов 3 курса для проведения	3 курсов	Обучающиеся	31.03.2024	Учебные корпуса №1,4	Зам.директора по ВР,	JP 1-12	«Профессиональный выбор»	

	инструкція по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождения производственной практики								
15.	Анкетирование обучающихся по вопросам здоровья образа жизни и удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса	Обучающиеся по 1-3 курсов	В течении месяца	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель	JP 1-12	«Кураторство и поддержка»		
АЛРЛП									
1.	Конкурс шаржей: День смеха	Обучающиеся 1-3 курсов	01.04.2024	Учебный корпус №1, фойе	Педагог- организатор, кураторы групп	JP 1-12	«Организация предметно- эстетической среды», «Ключевые дела ОО», «Студенческое самуправление»		
2.	Акция «День единения народов»	Обучающиеся 1-3 курсов	02.04.2024	Г. Гурмес	Педагог- организатор	JP 1-12	«Ключевые дела ОО», «Студенческое самуправление»		

3.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	05.04.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЖР 1-12	«Ключевые дела ООО», «Студенческое самоуправление»
4.	Спортивно-оздоровительный праздник «Неделя здоровья»	Обучающиеся 1-3 курсов	04-09.04.2024	Учебный корпус №1, спортивный зал	Руководитель физического воспитания	ЖР 1-12	«Ключевые дела ООО», «Студенческое самоуправление»
5.	День космонавтики «Космос это мы»	Обучающиеся 1-3 курсов	14.04.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, преподаватель астрономии	ЖР 1-12	«Ключевые дела ООО», «Учебное занятие»
6.	Конкурс профессионального мастера «Лучший по профессии» среди учебных групп	Обучающиеся 3 курса	15.04.2024	Учебный корпус №1	Преподаватели специализации	ЖР 1-12	«Профессиональный выбор»
7.	Беседа-тренинг «Обеcннoсти вышкских групп профессионального имиджа»	Обучающиеся вышкских групп	22.04.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-психолог, Зав.практикой,	ЖР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
8.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	родители и законные представители	22.04.2024	Учебный корпус №1-4,	Кураторы групп, социальный педагог, педагог психолог	ЖР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
9.	Заседание Совета по профилактике и правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	25.04.2024	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЖР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

10.	Заключение договоров на организацию и проведение практики и дальнейшего трудоустройства выпускников	Преподаватели	25-30.04.2024	-	Зав. практикой, ведущие преподаватели кафедр	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»	
11.	Международная дата памяти черныбыльской катастрофы «Выжженная земля» видеолекторий	Обучающиеся 1-3 курсов	26.04.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд	Преподаватель-организатор ОБЖ	«Учебное занятие», «Цифровая среда»	
12.	Встреча преподавателя духовенства обучающимся техникума.	Обучающиеся 1 - 3 курса, родители и законные представители	28.04.2024	Учебный корпус №1	Кураторы групп, преподаватели специализации	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»	
МАЙ							
1.	Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1-3 курсов	01.05.2024	Г. Гудермес	Заместитель директора по ВР	«Ключевые дела ПОО»	
2.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	03.05.2024	Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»	
3.	Участие в городских мероприятиях,	Обучающиеся 1-3 курсов	03-09.05.2024	Г. Гудермес	Заместитель директора по ВР	«Ключевые дела ПОО»	



							посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне.
4.	Флешмоб «С песней к Победе»	Обучающиеся 1-3 курсов	05.05.2024	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор	дел «Ключевые ПОО»	
5.	«Как заставить себя действовать?» – 1-3 курсов	Обучающиеся 1-3 курсов	17.05.2024	Учебный корпус №2 кабинет психолога	Педагог-психолог	дел «Ключевые ПОО»	
6.	Неделя, посвященная к Международному Дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности»	Обучающиеся 1-3 курсов	11-19.05.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	дел «Ключевые ПОО»	
7.	Акция «Флаги России», посвященная Дню государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов	19.05.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	дел «Ключевые ПОО», «Организация предметно- эстетической среды»	
8.	Тематический классный час «День предпринимательства» российского	Обучающиеся 1-3 курсов	26.05.2024	Учебный корпус №1-4 по ауд	Зав. практикой, заведующий «ЭиУ», Кураторы групп	дел «Учебное занятие», «Профессиональный выбор»	

9.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.05.2024	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, ступцов	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
10.	Участие в учебно-полевых сборах.	Юноши 1-2 курсов	23-31.05.2024	Учебный корпус №2	Преподаватель-организатор ОБЖ	«Учебное занятие»	«Учебное занятие»
11.	Собрание студентов 2 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики	Обучающиеся 2 курсов	31.05.2024	Учебные корпуса №1-4	Зам.директора по ВР, зав.отделением.	«Профессиональный выбор»	«Профессиональный выбор»
12.	Сбор преподавательских данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в Вузах	Обучающиеся 3 курса	В течение месяца	Учебный корпус №1,2	Зав.практикой, заведующий кафедрой, кураторы групп	«Профессиональный выбор»	«Профессиональный выбор»
13.	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	Обучающиеся 1-3 курсов	По отдельному плану	Учебный корпус №2, кабинет психолога	Педагог-психолог	«Взаимодействие родителей», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка»	«Взаимодействие родителей», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка»

ИЮНЬ

1.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Обучающиеся 1-2 курсов	№1, спортивная площадка	Учебный корпус	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, кураторы групп	ЖР 1-12	«Ключевые дел» ООО, «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
2.	День эколога «Экомарфон» по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение	Обучающиеся 1-3 курсов	Прилегающие территории к учебным корпусам №1-4	Прилегающие территории к учебным корпусам №1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель, преподаватели, экологи, кураторы групп	ЖР 1-12	«Ключевые дел» ООО, «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
3.	Заседание Студенческого совета, Староста по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса; по	Обучающиеся 1-3 курсов	№2, актовый зал	Учебный корпус	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЖР 1-12	«Студенческое самоуправление»

						выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий
4.	Пушкинский день	Обучающиеся 1-2 курсов	06.06.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд. читальный зал библиотеки	Ледяной- библиотекарь	Преподаватели русского языка и литературы
	Пушкинский день	Обучающиеся 1-2 курсов	06.06.2024	Учебный корпус №1-4, по ауд. читальный зал библиотеки	Ледяной- библиотекарь	Преподаватели русского языка и литературы
5.	Встречи преподавателями предприятий «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 3 курсов	14-17.06.2024	Учебный корпус №1-4	Заведующий практикой	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
6.	День молодежи, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-3 курсов	27.06.2024	Г. Удербес	Заместитель директора по ВР	«Ключевые дела ООО», «Лифтовая среда»
7.	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2024	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР,	«Студенческое самуправление»

	«Иправовое сознание» зав.отделением, студсовет	зав.отделением, студсовет	«Иправовые дела ООО», «Ифровая среда», «Студенческое самоуправление»	«Иправовое сознание»	зав.отделением, студсовет	«Иправовые дела ООО», «Ифровая среда», «Студенческое самоуправление»
8.	«Иправовое сознание» зав.отделением, студсовет	зав.отделением, студсовет	«Иправовые дела ООО», «Ифровая среда», «Студенческое самоуправление»	«Иправовое сознание»	зав.отделением, студсовет	«Иправовые дела ООО», «Ифровая среда», «Студенческое самоуправление»
	«Иправовое сознание» зав.отделением, студсовет	зав.отделением, студсовет	«Иправовые дела ООО», «Ифровая среда», «Студенческое самоуправление»	«Иправовое сознание»	зав.отделением, студсовет	«Иправовые дела ООО», «Ифровая среда», «Студенческое самоуправление»

#### 4.2. Рабочая программа социализации

### КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы техникума прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления техникумом; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданской ответственности обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность техникума; совершенствование информационной инфраструктуры в техникуме.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса – развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития

подразумевает и развитие личности педагогических работников, а также развитие педагогической системы техникума в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственным в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Техникум открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, правоохранительными органами, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система техникума охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум» создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство,

человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из цели и задач, в технике организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в технике базируется на следующих принципах:

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природосоответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;

- демократизм и гуманизм;
- опора на лучшее в человеке;
- системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.



4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Уметь использовать средства формационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

#### 4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Гудермесский железнодорожный техникум» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);

- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Медицинская диагностика</b>		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни
	возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики

Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направленности) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	«Формирование жизнестойкости», «Гочка опоры»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообща, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Говори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направленности) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
--------------------------------------	------------------------	--

Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, выбор занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте техникума, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Грипп», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум» успешно работает социально-психологическая служба.

В техникуме ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и



реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В техникуме работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

#### Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

#### Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам техникума, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов техникума.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы

исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – программист.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом, а именно

1 семестр 3 дифференцированных зачета;

2 семестр 9 дифференцированных зачетов и 3 экзамена;

3 семестр 1 зачет, 4 дифференцированных зачета и 3 экзамена;  
4 семестр 1 зачет, 5 дифференцированных зачетов, 1 комплексный дифференцированный зачет и 3 экзамена;

5 семестр 1 зачет и 3 дифференцированных зачета;

6 семестр 1 зачет, 5 дифференцированных зачетов, 2 комплексных дифференцированных зачета и 1 экзамен;

7 семестр 6 дифференцированных зачетов и 1 комплексный дифференцированный зачет;

8 семестр 1 дифференцированный зачет, 2 комплексных дифференцированных зачета и 2 экзамена.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по междисциплинарному курсу МДК.01.01 «Разработка программных модулей».

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя

данной дисциплины (МДК). Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»).

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

### 6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование	№
Кабинеты:	
– Социально-экономических дисциплин;	
– Иностранного языка (лингвфонный);	
– Математических дисциплин;	
– Естественнонаучных дисциплин;	
– Информатики;	
– Безопасности жизнедеятельности;	
– Метрологии и стандартизации.	
Лаборатории:	
– Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;	
– Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;	
– Программирования и баз данных;	
– Организации и принципов построения информационных систем;	
– Информационных ресурсов;	
– Разработки веб-приложений.	
Студии:	
– Инженерной и компьютерной графики;	
– Разработки дизайна веб-приложений.	
Спортивный комплекс	
Залы:	
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	
Актовый зал	

6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППСЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и



профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### 6.4. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, специальность, квалификация, категория, звания, дополнительное образование
ООП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СО	Среднее общее образование	
ОУП.01	Русский язык	<p>Гайсуркаева Марьям Дангаевна  "Высшее ЧИГУ 1996г. по спец. Русский язык и литература квал. Филолог Преподаватель русского языка и литературы"</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация  Дополнительного профессионального образования  «Центр подготовки профессиональных кадров»  «Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>
ОУП.02	Литература	<p><i>Кусаева Айшат Айсолтановна</i></p> <p>Высшее Чечено-Ингушский государственный педагогический институт 1989г. по спец. «Русский язык и литература» квал. Учитель русского языка и литературы</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС".</p>
<p>ОУП.03</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p><i>Баймуrzaев Абдул-Вахит Бажсаевич</i></p> <p>"Высшее ЧИГУ 1988г. по спец. Немецкий язык и литература квал. Филолог Преподаватель немецкого языка Высшее Волгоградский государственный университет</p> <p>1994г. по спец. Юриспруденция квал. Юрист"</p> <p>Категория – 1 квалификационная категория</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Иностранный язык (английский) в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя английского языка</p>
<p>ОУП.04</p>	<p>Математика</p>	<p><i>Махаев Махмут Усманович</i></p> <p>"Высшее ЧИГУ</p> <p>1987г. по спец. Математик квал. Преподаватель математики"</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях</p>

		реализации ФГОС"
ОУП.05	История	<p><i>Даниялов Арсен Хасанович</i></p> <p>Высшее Дагестанский государственный педагогический университет 2013г. по спец. «История» квал. Учитель истории</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Эвристическая технология. Некоторые аспекты Эвристической дидактики и методики на уроках гуманитарной направленности» (история)</p>
ОУП.06	Физическая культура	<p><i>Аюбов Руслан Халитович</i></p> <p>Высшее Московский областной государственный институт физической культуры 1989г. Физическое воспитание. Учитель физического воспитания</p> <p>Высшее Институт финансов и права 2015г. Юриспруденция Юрист</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации»</p> <p>"Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>
ОУП.07	Астрономия	<p><i>Лутушова Аминат Халидовна</i></p> <p>Высшее ЧГПИ 2004г. квал. Учитель химии и биологии</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация</p> <p>Дополнительного профессионального образования</p> <p>«Центр подготовки профессиональных кадров»</p> <p>«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации</p>

		ФГОС»
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><i>Магоматов Ибрагим Абуязедович</i></p> <p>Гудермесская педагогическая училище 1995 год. Преподавание труда и черчения. Высшее. Институт управления и бизнеса. Юриспруденция. Юрист. 2001</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе "Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования"</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>АНО "Рязанский институт дополнительного образования, переподготовки и инноваций". Педагогическая деятельность преподавателя организатора основ безопасности жизнедеятельности"</p>
ООП.09	Родной язык (чеченский)	<p><i>Атамаева Залина Турпулалиевна</i></p> <p>Высшее Чечено-Ингушский государственный университет 1996г. по спец. Русский язык и литература, родной язык и литература квал. Преподаватель русского языка и литературы, родного языка и литературы</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ОУП.10	Физика	<p><i>Ахматханов Лом-Али Луманович</i></p> <p>Высшее ЧИГУ 1981г. по спец. Физика квал. Преподаватель физики</p>

		<p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» "Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>
<p>ОУП.11</p>	<p>Информатика</p>	<p><i>Яхаджиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, квалификация «Преподаватель средних профессиональных образовательных организаций», Магнитогорск, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>2021г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель</p>
<p>ОУП.12.01</p>	<p>Мировая художественная культура</p>	<p><i>Алихаджиева Нурбика Музиевна</i></p> <p>"Высшее ЧИПИ</p> <p>1995г. по спец. «Учитель начальных классов» квал. Учитель начальных классов"</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация <b>Дополнительного</b></p>

		<p>профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» Преподаватель обществознания"</p>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	<p><i>Маазова Макка Алиевна</i></p> <p>Высшее ЧГУ 2006г. по спец. История квал. Преподаватель истории</p> <p>Категория – высшая квалификационная категория;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров»</p> <p>«Эвристическая технология. Некоторые аспекты эвристической дидактики и методики на уроках гуманитарной направленности (История).</p>
ОГСЭ.02	История	<p><i>Даниялов Арсен Хасанович</i></p> <p><i>Высшее Дагестанский государственный педагогический университет 2013г. по спец. «История» квал. Учитель истории</i></p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций»</p> <p>«Эвристическая технология. Некоторые аспекты Эвристической дидактики и методики на уроках гуманитарной направленности» (История)</p>

ОГСЭ.03	Психология общения	<p style="text-align: center;"><i>Митаев Таибулат Алаевич</i></p> <p>"Горский сельскохозяйственный институт 1984г. по спец. Зоотехникаквал. Зооинженер" Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» "Педагогическая деятельность преподавателя математики»</p> <p>г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Эвристическая технология. Некоторые аспекты эвристической дидактики и методики на уроках гуманитарной направленности (истории)»</p>
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><i>Баймураев Абдул-Вахит Бажаевич</i></p> <p>"Высшее ЧИГУ 1988г. по спец. Немецкий язык и литература квал. Филолог Преподаватель немецкого языка Высшее Волгоградский государственный университет 1994г. по спец. Юриспруденция квал. Юрист" Категория – 1 квалификационная категория</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Иностранный язык (английский) в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя английского языка</p>
ОГСЭ.05	Физическая культура	<p style="text-align: center;"><i>Юнусов Асхаб Омарович</i></p> <p>"ГОУ СПО «Гудермесский педагогический колледж» 2010г.</p>



		<p>Сред проф. по спец. Преподавание в начальных классах квал. Учитель начальных классов</p> <p>Высшее ЧГПИ 1999г. по спец. Педагог по физической культуре и спорту"</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>
	<p>Математический и общий естественнонаучный цикл</p>	
<p>ЕН.01</p>	<p>Элементы высшей математики</p>	<p><i>Махаев Махмут Усманович</i></p> <p>«Высшее ЧИГУ</p> <p>1987г. по спец. Математик квал. Преподаватель математики»</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» По программе « Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>
<p>ЕН.02</p>	<p>Дискретная математика с элементами математической логики</p>	<p>Махаев Махмут Усманович</p> <p>«Высшее ЧИГУ</p> <p>1987г. по спец. Математик квал. Преподаватель математики»</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский</p>

		<p>институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» По программе « Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>
<p>ЕН.03</p>	<p>Теория вероятностей и математическая статистика</p>	<p>Махаев Махмут Усманович «Высшее ЧИГУ</p> <p>1987г. по спец. Математик квал. Преподаватель математики»</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» По программе « Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>
<p>ОП.00</p>	<p>Общепрофессиональные дисциплины</p>	
<p>ОП.01</p>	<p>Операционные системы</p>	<p><i>Измаилов Дауд Султанович</i></p> <p>Высшее Чеченский Государственный Педагогический Университет 2018г. по нап. Прикладная информатика квал. Бакалавр.</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>

ОП.02	Архитектура компьютерных систем	<p style="text-align: center;"><i>Измаилов Дауд Султанович</i></p> <p>Высшее Чеченский Государственный Педагогический Университет 2018г. по нап. Прикладная информатика квал. Бакалавр.</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ОП.03	Информационные технологии	<p style="text-align: center;"><i>Измаилов Дауд Султанович</i></p> <p>Высшее Чеченский Государственный Педагогический Университет 2018г. по нап. Прикладная информатика квал. Бакалавр.</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	<p style="text-align: center;"><i>Измаилов Дауд Султанович</i></p> <p>Высшее Чеченский Государственный Педагогический Университет 2018г. по нап. Прикладная информатика квал. Бакалавр.</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность</p>

		<p>преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ОП.05	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p><i>Хамсуркаев Билял Саидиевич</i></p> <p>высшее профессиональное, ГБПОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика, квалификация «бакалавр», Грозный, 2018г.;</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе "Педагогическая деятельность преподавателя юридических .</p>
ОП.06	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><i>Хажмалиев Минкаил Хасанович</i></p> <p>Среднее профтехучилище №10 по проф. Чертежник-конструктор архитектурно-строительного профиля 1986г.</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» «Педагогическая деятельность преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности» образовании:</p>
ОП.07	<p>Экономика отрасли</p>	<p><i>Чагаева Марет Висхажиевна</i></p> <p>"Высшее 2016г. ЧГУ по спец. Экономика квал. Бакалавр</p> <p>Высшее 2019г.</p> <p>г. Нальчик</p> <p>Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова по спец. Экономика квал. Магистр"</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>ФГАО УВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) «Педагогическая деятельность в профессиональном</p>

		<p>образовании»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»</p>
ОП.08	Основы проектирование баз данных	<p><i>Измаилов Давуд Султанович</i></p> <p>Высшее Чеченский Государственный Педагогический Университет 2018г. по нап. Прикладная информатика квал. Бакалавр.</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	<p><i>Яхахажиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Магнитогорск некоммерческая профессионального профессиональных сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p>Автономная Дополнительного «Центр подготовки «Психолого-педагогическое</p>

ОП.10	Численные методы	<p><i>Измаилов Дауд Султанович</i></p> <p>Высшее Чеченский Государственный Педагогический Университет 2018г. по нап. Прикладная информатика квал. Бакалавр.</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ОП.11	Компьютерные сети	<p><i>Измаилов Дауд Султанович</i></p> <p>Высшее Чеченский Государственный Педагогический Университет 2018г. по нап. Прикладная информатика квал. Бакалавр.</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	<p><i>Товбулатова Сацита Магомедовна</i></p> <p>Высшее ГОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) 2010г. по спец. Национальная экономика квал. Экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация высшего образования Московский институт современного</p>

		<p>академического образования "Педагогическое образование преподаватель(учитель) информатики"</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>2020г. г. Грозный</p> <p>ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» 2017. г. Москва</p> <p>АНО ВО «Московский институт современного академического образования» «Педагогическое образование: преподаватель (учитель) информатики»</p> <p>2019г. г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров»</p> <p>Воспитатель дошкольного образовательного учреждения в сфере образования и педагогики Педагогическое образование. Дошкольного образование</p>
ОП.13	WEB-программирование	<p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	

МДК.01.01	Разработка программных модулей	<p style="text-align: center;"><i>Яхажжиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p style="text-align: center;"><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация</p> <p>Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	<p style="text-align: center;"><i>Яхажжиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p>



		<p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Саиманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	<p><i>Яхахажиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель</p>

		<p>2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: «Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
МДК.01.04	Системное программирование	<p><i>Яхажиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: «Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>

		<p>СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
УП.01	Учебная практика	<p><i>Яхахажиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p>

		<p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
<p>III.01</p>	<p>Производственная практика</p>	<p><i>Яхагажиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность</p>

		преподавателя прикладной информатики» Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	<p><i>Яхаажиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр</p>

		<p>подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
<p>МДК.02.02</p>	<p>Технология разработки и защиты баз данных</p>	<p>Яхахажиев Ислам Байжанович</p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>

УП.02	Учебная практика	<p style="text-align: center;"><i>Яхажиев Ислам Байжанович</i></p> <p><i>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г.</i> по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p style="text-align: center;"><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p><i>Высшее Чеченский государственный университет 2014г.</i> по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ПП.02	Производственная практика	<p style="text-align: center;"><i>Яхажиев Ислам Байжанович</i></p> <p><i>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г.</i> по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		<p>образования:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ПМ.03	Участие в интеграции программных модулей	
МДК.03.01	Технология разработки программного обеспечения	<p><i>Яхахажиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель</p>



		<p>2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
МДК.03.02	Инструментальные средства разработки программно обеспечения	<p><i>Яхажиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое</p>

		<p>сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация  Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
<p>МДК.03.03</p>	<p>Документирование и сертификация</p>	<p><i>Яхахажиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика</p>

		<p>квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Центр Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
<p>УП.03</p>	<p>Учебная практика</p>	<p><i>Яхажиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Уматов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования,</p>

		<p>переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
<p>ПП.03</p>	<p>Производственная практика</p>	<p><i>Яхахажиев Ислам Байжанович</i></p> <p><i>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г.</i> по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в</p>

ПМ.04	Выполнение работ по должности служащих 16199 «Оператор электронных вычислительных и вычислительных машин»	условиях ФГОС СПО»
<p style="text-align: center;"><i>Яхажмев Ислам Байжанович</i></p> <p><i>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</i></p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфурук» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p style="text-align: center;"><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>		

МДК.04.01	Технология создания и обработки цифровой информации	<p>Яхахажиев Ислам Байжанович</p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p>Умалатов Мубарик Салманович</p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Центр Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
УП.04	Учебная практика	<p>Яхахажиев Ислам Байжанович</p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог</p>

		<p>среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Салманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
<p>III.04</p>	<p>Производственная практика</p>	<p><i>Яхажажиев Ислам Байжанович</i></p> <p><i>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г.</i> по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель 2021г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки</p>

	<p>профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p> <p><i>Умалатов Мубарик Саманович</i></p> <p>Высшее Чеченский государственный университет 2014г. по спец. Прикладная математика и информатика квал. Математик, системный программист</p> <p>Категория – без квалификационной категории</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя прикладной информатики»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Автономная некоммерческая организация  Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
--	---

#### 6.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».