

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**


СОГЛАСОВАНА

РАБОТОДАТЕЛЬ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

 А.М.Мусхаджиев

от «27» 05 2022г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
29.01.07 ПОРТНОЙ**

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения :	
-на базе основного общего образования	2 года 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Портной
Профессия утверждена	Приказом министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

г. Гудермес

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП	4
1.1.2. Цели и задачи ОПОП	
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы	8
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	12
1.2. Планируемые результаты	13
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы	13
1.2.2. Профессиональная часть программы	21
1.3. Системы оценки результатов	23
1.3.1. Формы аттестации	23
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	23
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	24
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	24
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	25
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Учебный план	26
2.2. Календарный учебный график	26
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета	26
2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности	28
2.2.3. План воспитательных мероприятий	28
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Программа развития универсальных учебных действий	30
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД	30
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП	32
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	34
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	36
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	37
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	37

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.....	39
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД.....	41
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	42
3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.....	42
3.3. Методические материалы.....	42
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	43
4.1. Рабочая программа социализации	43
4.2. Программа коррекционной работы	48
4.3. Рабочая программа воспитания.....	55
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	56
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	56
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	56
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	56
6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	56
6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.....	57
6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы.....	57
6.5. Кадровое обеспечение программы	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по профессии 29.01.07 Портной предназначена для обучения студентов по ПКРС в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г. № 770 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной».
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Портной. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных

предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- пошив швейных изделий по индивидуальным заказам;
- дефектация швейных изделий;
- ремонт и обновление швейных изделий

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по профессии 29.01.07 Портной сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.07 Портной. Образовательная

программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно- деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня

общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной

деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общепрофессиональный цикл;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1-2 курсы.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

Профиль – социально-экономический.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1231 ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (821 ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 дисциплины из каждой предметной области. Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебного предмета "Родной язык и родная литература".
4. Общее количество общеобразовательных дисциплин составляет 12.
5. Введена обязательная учебная дисциплина «Астрономия», общее количество обязательных дисциплин составляет 8.
6. Изменено наименование учебной дисциплины «Математика».
7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими дисциплинами:

- обществознание (обществознание – 96 ак.ч., экономика – 89 ак.ч., право – 100 ак.ч.) – 285 ак.ч.
 - естествознание (физика – 180 ак.ч., химия – 114 ак.ч., биология – 36 ак.ч.) – 330 ак.ч.
 - информатика – 78 ак.ч.
8. Раздел «Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся» (128 ак.ч.) представлен учебными дисциплинами: «Родной язык и родная литература, «История родного края».

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 72 ак.ч. учебных занятий.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает 171 ак.ч. обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений, обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены

по учебным дисциплинам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно) и дифференцированные зачёты по всем остальным учебным дисциплинам.

Формирование вариативной части

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии предусмотрено использование 216ч. максимальной и 144ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
техническая и технологическая документация;
швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
подсобные лекала и инструменты.

Обучающийся по профессии 29.01.07 Портной готовится к следующим видам деятельности:

- пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.
- дефектация швейных изделий.
- ремонт и обновление швейных изделий.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- 5.2. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
- 5.2.1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.
- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
- ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
- ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

5.2.2. Дефектация швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

5.2.3. Ремонт и обновление швейных изделий.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Портной.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;

- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по профессии 29.01.07 Портной представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены Студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция студенческого совета по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы групп 1 курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп 1 курсов, члены Студенческого совета
5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутритехникумовской деятельности	В течение года	Члены Студенческого совета
6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
8.	Рейды по выполнению внутритехникумовских правил	В течение года	Члены Студенческого совета
9.	Привлечение студентов, стоящих на внутритехникумовском учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Студенческого совета
10.	Субботники по благоустройству территории техникума, города	В течение года	Члены Студенческого совета
11.	Организация мероприятий ко дню Народного единства	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель

			Студенческого совета, члены Студенческого совета
12.	Организация мероприятий к Новому году	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
15.	Участие в спортивных мероприятиях; - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья; - составление заявок на спортивные соревнования	В течение года	Члены Студенческого совета

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год,

			в течение 1 курса
--	--	--	-------------------

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

Утверждаю

Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М. Мусхаджиев

« 07 » 05 2022г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Гудермесский железнодорожный техникум»

по профессии
29.01.07 Портной

Квалификация: портной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический *при реализации программы среднего общего образования*

Утверждаю

Директор ГБПОУ «ГЖТ»

 А.М. Мусхаджиев

« 27 » 05 2022г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Гудермесский железнодорожный техникум»

по профессии
29.01.07 Портной

Квалификация: портной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический *при реализации программы среднего общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, утверждённого приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 770 (в ред. приказа от 09.04.2015г. №391), зарегистрированного в Минюсте РФ 20.08.2013г., регистрационный №29655;
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013г., регистрационный номер №30861)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации и от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578, от 29.06.2017 г. №613);

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования# для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Дефектация швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Ремонт и обновление швейных изделий.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;

- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- объём обязательных учебных занятий и практики в неделю – 36 ч.;
- численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 и 2 курсах по 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Физическая культура») предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях);

- объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 32 академических часа;
- предусмотрены следующие виды практики: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.
- Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по профессии. Учебная практика предусмотрена в объёме 16 нед., производственная – 23 нед. Общий объём практик, предусмотренный ФГОС СПО по профессии, составляет 39 нед. (1404ч.).

1.2 Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1-2 курсы.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

Профиль – социально-экономический.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1231 ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (821 ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 предмета из каждой предметной области. Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебного предмета "Чеченский язык".
4. Общее количество общеобразовательных предметов составляет 12.
5. Введена обязательный учебный предмет «Астрономия», общее количество обязательных предметов составляет 8.
6. Изменено наименование учебного предмета «Математика».
7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:
 - информатика– 285 ак.ч.
 - физика– 330 ак.ч.

- чеченский язык – 78 ак.ч.

8. Раздел «Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся» (128 ак.ч.) представлен учебными предметами: «Чеченская литература, «История родного края». Элективный курс «Россия-моя история»-48ч.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 72 ак.ч. учебных занятий.

Предмет «Физическая культура» предусматривает 171 ак.ч. обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Информатика» (устно) и дифференцированные зачёты по всем остальным учебным предметам.

1.4 Формирование вариативной части

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии предусмотрено использование 216ч. максимальной и 144ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом с учётом максимальной нагрузки:

Общепрофессиональный цикл (26ч.).

ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды

Профессиональный цикл (ПМ.00 – 190ч.) - МДК.01.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам - 190ч.

1.5 Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии предусмотрено 5 недель промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом колледжа, учебным планом специальности, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных предметов, дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации ППКРС применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебный предмет, дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию составляет: на 2 курсе 1 нед. в третьем семестре и 2 нед. в четвёртом семестре, на 3 курсе по 1 нед. в каждом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 3 экзамена квалификационных, 8 экзаменов, 28 дифференцированных зачётов, 1 комплексный дифференцированный зачёт.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В образовательной организации разработана Программа текущей и промежуточной аттестации по профессии.

Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) – 2 нед.. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен не предусмотрен.

3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Промежуточная аттестация	Практика		Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			Учебная	Производственная			
	<i>неделя</i>		<i>неделя</i>	<i>неделя</i>			
I курс	17+24=41					11	52
II курс	13+16=29	1+2=3	3+4=7	0+2=2		11	52
III курс	7+0=7	1+1=2	9+0=9	0+21=21	2	2	43
Всего	77	5	16	23	2	24	147

4. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная с учётом практики	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка		I курс		II курс		III курс		
					Всего	Лекций	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
													в т. ч.
		лабораторных и практических занятий, практик		(в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	(в т.ч. теор. обучение - 24 нед.)	(в т.ч. теор. обучение - 13 нед., ЗУП, ПА)	(в т.ч. теор. обучение - 16 нед., 4 УП, 2 ПП, 2 ПА)	(в т.ч. теор. обучение - 7 нед., 9 УП, 1 ПА)	(в т.ч. теор. обучение - 0 нед., 2 ПП, 1 ПА, 2 ГИА)				
	Общеобразовательный цикл	18ДЗ/ЗЭ	3078	1026	2052	1303	749	612	864	357	219	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)	13ДЗ/2Э	1846	615	1231	731	500	323	457	269	182	0	0
ОУП.01	Русский язык	-/ДЗ/Э	171	57	114	70	44	34	48	32			
ОУП.02	Литература	-/ДЗ/-/ДЗ	257	86	171	171		51	48	26	46		
ОУП.03	Иностранный язык	-/ДЗ/-/ДЗ	256	85	171		171	51	48	26	46		
ОУП.04	История	-/ДЗ/-/ДЗ	256	85	171	171		51	48	26	46		
ОУП.05	Математика	-/ДЗ/-/Э	487	162	325	225	100	85	144	52	44		
ОУП.06	Астрономия	ДЗ	54	18	36	30	6		36				
ОУП.07	Физическая культура	ДЗ/ДЗ/ДЗ	257	86	171	2	169	51	48	72			
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	108	36	72	62	10		37	35			
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	4ДЗ/1Э	992	331	661	442	219	222	314	88	37	0	0
ОУП.09	Информатика	-/ДЗ/-/Э	428	143	285	220	65	96	100	52	37		
ОУП.10	Физика	-/-/ДЗ	447	149	298	194	104	98	164	36			
ОУП.11	Чеченский язык	-/ДЗ	117	39	78	28	50	28	50				
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	1ДЗ	192	64	128	98	30	51	77		0	0	0

Государственная (итоговая) аттестация
1. Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме:
выпускной практической квалификационной работы
и письменной экзаменационной работы (всего 2 нед.)

Всего в семестр

учебной практики			108	144	324		576
производ. практики				72		756	828
экзаменов (в т.ч. экз.квал.)			2	4+1Экв	2	2Экв	8+3Экв
дифференцированных зачетов	1	11	3	7+1Кдз	4	2	28+1Кдз
зачетов							

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Код	Наименование	Форма контроля
4	МДК.02.01	Устранение дефектов с учетом свойств ткани	Кдз№1
	УП.02	Учебная практика	

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

КЭкв - комплексный экзамен квалификационный

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики (нед.)
1	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	Учебная	Распределено	3	3
			Концентрировано	4	2
		Производственная	Концентрировано	5	7
			Концентрировано	6	14
2	Дефектация швейных изделий	Учебная	Распределено	4	2
		Производственная	Концентрировано	4	2
3	Ремонт и обновление швейных изделий	Учебная	Распределено	5	2
		Производственная	Концентрировано	6	7
				ИТОГО:	39


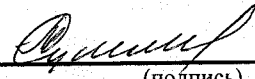
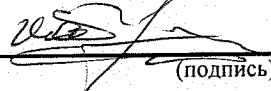
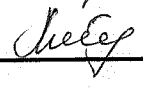

7. График промежуточной аттестации

Индекс	Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			I курс		II курс		III курс	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
			17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 24 нед.)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 13 нед., ЗУП, ППА)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 16 нед., ЗУП, ЭП, ЭПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 7 нед., ЗУП, ППА)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 10 нед., ЗУП, ППА, ЭПА)
	Общеобразовательный цикл	18ДЗ/3Э	612	864	32	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)	13ДЗ/2Э	323	457	32	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	-ДЗ/Э		ДЗ	32			
ОУП.02	Литература	-ДЗ/-ДЗ		ДЗ		ДЗ		
ОУП.03	Иностранный язык	-ДЗ/-ДЗ		ДЗ		ДЗ		
ОУП.04	История	-ДЗ/-ДЗ		ДЗ		ДЗ		
ОУП.05	Математика	-ДЗ/-Э		ДЗ				
ОУП.06	Астрономия	ДЗ		ДЗ				
ОУП.07	Физическая культура	ДЗ/ДЗ/ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ			
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДЗ			ДЗ			
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	4ДЗ/1Э	238	330	0	0	0	0
ОУП.09	Информатика	-ДЗ/-Э		ДЗ		Э		
ОУП.10	Физика	-/-ДЗ			ДЗ			
ОУП.11	Чеченский язык	-ДЗ		ДЗ				
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	1ДЗ	51	77	0	0	0	0
ОУП.12.01	Чеченская литература	-ДЗ		ДЗ				
ОУП.12.02	История родного края							
	Элективный курс	1ДЗ						
ЭК.01	Россия - моя история	-ДЗ		ДЗ				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	3ДЗ/3Э	0	0	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	3ДЗ/3Э	0	0	0	0	0	0
ОП.01	Экономика организации	ДЗ				ДЗ		
ОП.02	Основы деловой культуры	ДЗ					Д	
ОП.03	Основы материаловедения	Э			Э			
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды	Э				Э		
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	Э				Э		
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ				ДЗ		
П.00	Профессиональный цикл	6ДЗ/2Э/3Экв	0	0	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	6ДЗ/2Э/3Экв	0	0	0	0	0	0
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	3ДЗ/1Э/1Экв	0	0	0	0	0	Экв.01
МДК.01.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	-ДЗ/Э				ДЗ	Э	
УП.01	Учебная практика	-/-ДЗ					ДЗ	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ						ДЗ
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	1ДЗ/1Клз/1Экв	0	0	0	Экв.02	0	0
МДК.02.01	Устранение дефектов с учетом свойств ткани					Клз№1		
УП.02	Учебная практика							
ПП.02	Производственная практика	ДЗ				ДЗ		
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий	2ДЗ/1Э/1Экв	0	0	0	0	0	
МДК.03.01	Технология ремонта и обновления швейных изделий	Э					Э	
УП.03	Учебная практика	ДЗ					ДЗ	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ						ДЗ
ФК.00	Физическая культура	1ДЗ					ДЗ	
ИТОГО:		28ДЗ/1Клз/8Э/3Экв						

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
экономики организации;
деловой культуры;
материаловедения;
основы художественного проектирования.
Мастерские:
швейная.
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Лист согласования:

<u>зам дир по УР</u> (должность)	<u>С.А. Вакарисова</u> (Ф.И.О.)	<u></u> (подпись)
<u>зам дир по УРФ</u> (должность)	<u>М.С. Сулейманова</u> (Ф.И.О.)	<u></u> (подпись)
<u>Председатель ПКК</u> (должность)	<u>И.Ф. Яковлев</u> (Ф.И.О.)	<u></u> (подпись)
<u>Председатель ПКК</u> (должность)	<u>Легушова С.Р.</u> (Ф.И.О.)	<u></u> (подпись)
<u>метерист</u> (должность)	<u>Лобовицкая С.М.</u> (Ф.И.О.)	<u></u> (подпись)

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по профессии 29.01.07 Портной УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных

источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по профессии 29.01.07 Портной предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей

образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной

деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя техникума.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по профессии 29.01.07 Портной приоритетными направлениями являются:

- творческое;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги техникума имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик представлены в Приложении 3.

3.3. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 4.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа социализации

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы техникума прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления техникумом; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность техникума; совершенствование информационной инфраструктуры в техникуме.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса – развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития

подразумевает и развитие личности педагогических работников, а также развитие педагогической системы техникума в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственным в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Техникум открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система техникума охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум» создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный

воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из цели и задач, в техникуме организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в техникуме базируется на следующих принципах:

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природосоответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;
- демократизм и гуманизм;
- опора на лучшее в человеке;
- системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.
4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

4.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Гудермесский железнодорожный техникум» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);

- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений обучающимся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия

Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуально-го плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».

Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направленности) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте техникума, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.

- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.

- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;

- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум» успешно работает социально- психологическая служба.

В техникуме ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок, обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В техникуме работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам техникума, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов техникума.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

4.3. Рабочая программа воспитания

Рабочие программа воспитания представлены в Приложении 5.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 6.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Зачисление на специальность 29.01.07 Портной проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	№ каб.
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;	
экономики организации;	
деловой культуры;	
материаловедения;	
основы художественного проектирования.	
Мастерские:	
швейная.	
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППКРС следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.5. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине

(модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОД	Общеобразовательный цикл	
СОО	Среднее общее образование	
ОУП.01	Русский язык	<p><i>Гайсуркаева Марьям Дангаевна</i> "Высшее ЧИГУ 1996г. по спец. Русский язык и литература квал. Филолог Преподаватель русского языка и литературы" Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Организация</p>

		исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
ОУП.02	Литература	<p><i>Кусаева Айшат Айсолтановна</i> Высшее Чечено-Ингушский государственный педагогический институт 1989г. по спец. «Русский язык и литература» квал. Учитель русского языка и литературы Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС".</p>
ОУП.03	Иностранный язык	<p><i>Баймурзаев Абдул-Вахит Бажаевич</i> "Высшее ЧИГУ 1988г. по спец. Немецкий язык и литература квал. Филолог Преподаватель немецкого языка Высшее Волгоградский государственный университет 1994г. по спец. Юриспруденция квал. Юрист"</p> <p>Категория – 1 квалификационная категория Сведения о дополнительном профессиональном образовании: г. Магнитогорск Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Иностранный язык (английский) в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Педагогическая деятельность преподавателя английского языка</p>
ОУП.04	История	<p><i>Даниялов Арсен Хасанович</i> Высшее Дагестанский государственный педагогический университет 2013г. по спец. «История» квал. Учитель истории Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация</p>

		«Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Эвристическая технология. Некоторые аспекты Эвристической дидактики и методики на уроках гуманитарной направленности» (история)
ОУП.05	Математика	<i>Махаев Махмут Усманович</i> "Высшее ЧИГУ 1987г. по спец. Математик квал. Преподаватель математики" Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе "Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС"
ОУП.06	Астрономия	<i>Лутушова Аминат Халидовна</i> Высшее ЧГПИ 2004г. квал. Учитель химии и биологии Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
ОУП.07	Физическая культура	<i>Аюбов Руслан Халитович</i> Высшее Московский областной государственный институт физической культуры 1989г. Физическое воспитание. Учитель физического воспитания Высшее Институт финансов и права 2015г. Юриспруденция Юрист Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»

ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><i>Хажиадиев Минкаил Хасанович</i></p> <p>Среднее профтехучилище №10 по проф. Чертежник-конструктор архитектурно-строительного профиля 1986г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Педагогическая деятельность преподавателя-организатора сонов безопасности жизнедеятельности» Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе " Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС"</p>
ОУП.09	Информатика	<p><i>Яхахажиев Ислам Байжанович</i></p> <p>Высшее Калининградский государственный технический университет 2010г. по спец. Прикладная информатика (в экономике) квал. Информатик-экономист Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный цент подготовки кадров», «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, квалификация «Преподаватель средних профессиональных образовательных организаций», Магнитогорск, 2021 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации: 2021г. Смоленск ООО «Инфоурок» по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» квал. Преподаватель</p>
ОУП.10	Физика	<p><i>Лутушова Аминат Халидовна</i></p> <p>Высшее ЧГПИ 2004г. квал. Учитель химии и биологии</p> <p>Категория – без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация</p>

		Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
ОУП.11	Чеченский язык	<p><i>Атамаева Залина Турпулалиевна</i></p> <p>Высшее Чечено-Ингушский государственный университет 1996г. по спец. Русский язык и литература, родной язык и литература квал. Преподаватель русского языка и литературы, родного языка и литературы</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ОУП.12.01	Чеченская литература	<p><i>Атамаева Залина Турпулалиевна</i></p> <p>Высшее Чечено-Ингушский государственный университет 1996г. по спец. Русский язык и литература, родной язык и литература квал. Преподаватель русского языка и литературы, родного языка и литературы</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО»</p>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Экономика организации	<p><i>Карасаева Захра Сраждиновна</i></p> <p>Высшее Дагестанский с/х институт 1974г. по спец. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве квал. Экономист по бух. учету в с/х Категория – без квалификационной категории;</p>

		<p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Педагогическая деятельность преподавателя Экономики и бухгалтерского учета"</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инновации» "Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»</p>
ОП.02	Основы деловой культуры	<p><i>Эльдарова Яхамат Мусаевна</i></p> <p>«Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»</p>
ОП.03	Основы материаловедения	<p><i>Эльдарова Яхамат Мусаевна</i></p> <p>«Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»</p>

ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды	<p><i>Эльдарава Яхамат Мусаевна</i> «Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»</p>
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	<p><i>Эльдарава Яхамат Мусаевна</i> «Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»</p>
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Хажиабиев Минкаил Хасанович</i> Среднее профтехучилище №10 по проф. Чертежник-конструктор архитектурно-строительного профиля 1986г. Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» «Педагогическая деятельность преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности» Автономная некоммерческая организация "Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций" По программе "Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС"</p>
ПМ.00	Профессиональные	

	модули	
МДК 01.01.	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	<p><i>Эльдарова Яхамат Мусаевна</i> «Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»</p>
УП.01.	Учебная практика	<p><i>Эльдарова Яхамат Мусаевна</i> «Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»</p>
ПП.01	Производственная практика	<p><i>Эльдарова Яхамат Мусаевна</i> «Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»</p>
МДК 02.01	Устранение дефектов с учетом свойств ткани	<p><i>Эльдарова Яхамат Мусаевна</i> «Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация</p>

		Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»
УП.02	Учебная практика	<i>Эльдарова Яхамат Мусаевна</i> «Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»
ПП.02	Производственная практика	<i>Эльдарова Яхамат Мусаевна</i> «Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»
МДК 03.01	Технология ремонта и обновления швейных изделий	<i>Эльдарова Яхамат Мусаевна</i> «Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»

УП.03	Учебная практика	<p><i>Эльдарава Яхамат Мусаевна</i> «Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»</p>
ПП.03	Производственная практика	<p><i>Эльдарава Яхамат Мусаевна</i> «Городское техническое училище №26 г. Грозного 1984г. по профессии Портной (женской верхней одежды) квал. Портной 3 разряда Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: "Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр подготовки профессиональных кадров» «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования»</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 29.01.07 Портной

г. Гудермес, 2022 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

№ п/п	Содержание и формы деятельности Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная	Дата/ Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
-------	--	---	----------------	------------------	---------------	---------	---------------------

	Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	команда и т.п.)					
АВГУСТ							
1	Заседание кураторов	Кураторы групп	30.08.2022 11.00-12.00	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-39	«Кураторство и поддержка»
2	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, преподаватели и обучающиеся 1-3 курс	31.08.2022 10.00-11.00	Актальный зал	Директор, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями	ЛР 1-12,31-33	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание»
3	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных	преподаватели и	31.08.2022 10.00-15.00	Учебные корпуса №1-4	Заведующий практикой, методист,	ЛР 1-39	«Учебное занятие»

	кабинетов/лабораторий к началу учебного года				зам.директора по УР		
СЕНТЯБРЬ							
	Праздник «День знаний»	Обучающиеся 1-3 курс	01.09.2022 9.00-10.00	Прилегающая территория к учебным корпусам	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
	Праздник «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курс	01.09.2022 9.00-10.00	Прилегающая территория к учебному корпусу №1	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель, преподаватели	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса:	Обучающиеся 1-3 курсов	01.09.2022	Учебные корпуса №1-4, по ауд	Кураторы групп, педагог-организатор, старший воспитатель, зав.отделениями	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

<p>- на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <p>- на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;</p> <p>- на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»</p>		10.00-10.45				
<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p>	<p>Обучающиеся 1-3 курс</p>	01.09.2022	<p>Прилегающая территория к учебным корпусам</p>	<p>Преподаватель-организатор ОБЖ кураторы групп, зав.отделениями</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>«Правовое сознание», «Учебное занятие»</p>
		9.00-9.45				
		9.00-9.45				

<p>Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.</p>	<p>Обучающиеся 1-3 курс</p>	<p>01.09-30.09.2022</p>	<p>Учебные корпуса №1, , Актовый зал, по ауд</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы групп</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>«Правовое сознание», «Учебное занятие»</p>
<p>Адаптационный курс для первокурсников</p>	<p>Обучающиеся 1 курса</p>	<p>01.09-30.09.2022</p>	<p>Учебные корпуса</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп, зав.отделениями</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»</p>
<p>Родительские собрания по учебным группам:</p>	<p>Родители обучающихся</p>		<p>Учебные корпуса №1-4, Актовый зал, по ауд</p>	<p>Директор, зам.директора по УР, Заместитель директора по ВР, зав.отделениями,</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»</p>

- 1,2 (за исключением выпускных групп) курсы ; - 3 (выпускные) курсы		1.09-15.09.2022 15.09-30.09.2022		социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп		
Тематический классный час «День окончания Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-3 курс	02.09.2022 13.15-14.00	Учебные корпуса №1-4, Актный зал, по ауд	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели истории., преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся 1-3 курс	03.09.2022 8.30-9.15	Прилегающая территория к учебным корпусам	Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной	Обучающиеся 1-3 курс	До 05.09.2022 далее ежемесячно до 10 числа	Учебные корпуса №1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение							
Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	До 05.09.2022, далее постоянно	Учебные корпуса №1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог (в части касающееся)	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»	
Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	07.09.2022	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»	
Международный день распространения грамотности, викторина «Богатый, могучий»	Обучающиеся 1-3 курс	08.09.2022	Учебный корпус №1	Преподаватели русского языка	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»	

<p>Информационный час: - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812 г.). -День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло 28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года</p>	<p>Обучающиеся 1-2 курсы</p>	<p>08.09.2022</p>	<p>Учебный корпус №2</p>	<p>Преподаватели истории</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»</p>
<p>Всероссийский день трезвости. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.</p>	<p>Обучающиеся 1-2 курсы</p>	<p>10.09.2022</p>	<p>Учебные корпуса №1,4</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда», «Правовое сознание»</p>
<p>К 125 летию со дня рождения В.Л. Гончарова:</p>	<p>Обучающиеся 1-2 курсы</p>	<p>11 (24).09.2022</p>	<p>Учебные корпуса №1,4, читальные залы библиотек</p>	<p>Преподаватели математики, физики,</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>«Учебное занятие», «Цифровая среда»</p>

<p>- математический бой «Математика, физика и педагогика»</p> <p>- виртуальная экскурсия «Советский математик, педагог, физик, доктор физико-математических наук»</p>				Педагог-библиотекарь		
<p>Минута молчания «День памяти жертв фашизма»</p>	Обучающиеся 1-3 курсы	13.09.2022 8.30-8.35	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Кураторы групп, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
<p>К 130 летию со Дня рождения И.М. Виноградова:</p> <p>- Математическая конференция «Академик открывший в математике то, что раньше оставалось совершенно недоступным для исследований»</p> <p>- «Громкие чтения любимого произведения»</p>	Обучающиеся 1-3 курсы	14.09.2022	Учебные корпуса №1,4, читальные залы библиотек	Преподаватели математики, педагог-библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Цифровая среда»

	«Повесть Н. Гоголя «Портрет»»						
	Введение в профессию (специальность). Экскурсии на предприятия города.	Обучающиеся 1 курсов	15.09.2022 15.00-16.00	Предприятия города Гудермес	Заведующий практикой, кураторы, педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курсы	15.09.2022	Учебный корпус №2, Кабинет психолога и социального педагога	Специалисты социально-психологической службы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»,
	Исторический час: - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1-2 x курсов	21.09.2022 По расписанию занятий	Учебные корпуса №1-4, читальные залы библиотек	Преподаватели истории	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
	Международный день жестовых языков	Обучающиеся 1-3 x курсов	23.09.2022	Официальный сайт,	Педагог-психолог,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая

флешмоб "Я тебя слышу"			официальная страница в Инстаграм	социальный педагог, старший воспитатель, студенческий совет		среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
Неделя безопасности дорожного движения: - Викторина «Знаю и соблюдаю» - Встреча с сотрудником ОГИБДД г. Гудермес «Я езжу по правилам» - Акция «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»	Обучающиеся 1-2 курсы 3 курсы 1-3 курсы	23-29.09.2022	Учебные корпуса №1-4, по ауд.	Кураторы групп, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание»
Всемирный день туризма. Осенняя спартакиада «О спорт, ты мир!»	Обучающиеся 1-х курсов	27.09.2022	Спортивная площадка	Заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры, актив студенческого совета	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-

							эстетической среды», «Учебное занятие»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	27.09.2022	Учебный корпус №4	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Правовое сознание»
	День Интернета в России. Интеллектуально-развлекательные мероприятия.	Обучающиеся 1-3 курсы	30.09.2022	Учебные корпуса № 1-4	Преподаватели информатики	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
	Организация самообслуживания в техникуме: дежурство в учебных корпусах, санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса	Обучающиеся 1-3 курсы	В течение месяца	Учебные корпуса № 1-4	Кураторы групп, зав.отделением	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»

Работа предметных кружков и спортивных секций	Обучающиеся 1-3 курсы	Согласно графика работы	Учебные корпуса №1-4, спортивный зал	Руководители кружков и секций	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»	Обучающиеся 1 курса	По плану работы педагога психолога	Учебный корпус №2, Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
ОКТАБРЬ						
Мастер-класс «Введение в профессию»	Обучающиеся 1 и 3 курсов	01.10.2022	Учебные корпуса №1-4	Методист, кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
Акция «Международный день пожилых людей».	Обучающиеся 1-3 курсы	01-10.10.2022	г.Гудермес	Кураторы групп, социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
Видеолекторий «Выдающиеся люди ЧР»	Обучающиеся 1 курса	01.10.2022	Учебные корпуса №1,4, по читальным залам	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
Творческий конкурс «Золотая осень» по оформлению	Обучающиеся 1-3 курсы	01.10-04.10.2022	Учебные корпуса №1,4, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы групп,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»,

	рекреаций и актового зала к празднику Дню учителя				социальный педагог, педагог-организатор, студенческий совет		«Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	04.10.2022	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	Обучающиеся 1-3 курсы	04.10.2022	Учебные корпуса №1,2, по ауд.	Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсы	05.10.2022	Учебный корпус №1, Актовый зал	Преподаватели	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»

Классные часы, посвящённые празднованию Дню профтеобразования (беседы «Из истории профтехобразования», «Под крышей дома твоего...», встречи с выпускниками техникума, ветеранами труда и др.) «Семья - это то, что с тобою всегда».	Обучающиеся 1-3 курсы	07.10.2022	Учебные корпуса №1-4, по ауд.	Кураторы групп, актив группы	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	Обучающиеся 1,3(выпускные) курсов	12-16.10.2022	Учебные корпуса №1-2,	Социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
День логиста России. Развлекательно-интеллектуальная программа.	Обучающиеся 1-3 курсы	12.10.2022	Учебный корпус №1	Преподаватели спецдисциплин, кураторы групп	ЛР 2, 13-36	«Профессиональный выбор»
Лекция для обучающихся на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных	Обучающиеся 1-2 курсы	12.10.2022 13.10.2022	Учебные корпуса №1, 4,	Социальный педагог, старший воспитатель, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Правовое сознание»

	проявлений среди детей и подростков»						
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	Обучающиеся 1-3 курсов	15.10.2022	Учебные корпуса №1,2	Преподаватели	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
	К 100 летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича. Всемирный день математики. Неделя математики.	Обучающиеся 1-3 курсов	15.10.2022	Учебные корпуса «1-4	Преподаватели	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
	Экологическая акция «Посади дерево»	Обучающиеся 1-3 курсов	15.10.2022	Учебный корпус №4, студенческий парк	Студсовет, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»

«День работников логистической деятельности»	Обучающиеся специальностей и ОДЛ	15.10.2022	Учебные корпуса №1-4 по ауд	Кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
Праздник ГТО Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-3 курсов	18-22.10.2022	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»
Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки	Обучающиеся 1-3 курсов	25.10.2022	Учебные корпуса №1,4, по читальным залам библиотек	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели и	25.10.2022	Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»

Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика употребления снюса»	Обучающиеся 2-3 курсы	26.10.2022	Учебный корпус №1	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, старший воспитатель, врач-нарколог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы)»	Обучающиеся 1,3 курсы	27.10.2022	Учебный корпус №1,	Педагог-психолог, старший воспитатель, социальный педагог, врач-нарколог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
Неделя безопасности в сети Интернет: - Классные часы «День интернета»; - Всероссийский Урок безопасности в сети интернет.	Обучающиеся 1-3 курсов	25-31.10.2022	Учебный корпус №1-4,	Кураторы групп, преподаватели информатики	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
День памяти жертв политических репрессий. - Тематическая выставка литературы	Обучающиеся 1-3 курсов	29.10.2022	Учебные корпуса №1-4 по читальным залам библиотек, по ауд.	Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор,	ЛР 1-12	«Цифровая среда», «Учебное занятие»

<p>«Жертвам ГУЛАГа посвящается»</p> <p>- Час истории «Наказание без преступления»</p> <p>- Тематические уроки истории «Жертвы политических репрессий»</p>					старший воспитатель, кураторы групп		
<p>Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики»</p>	Обучающиеся 3 курсов	29.10.2022	Актный зал	Зам.директора по УР, Заведующий практикой, преподаватели	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»	
<p>Проведение социально-психологического тестирования</p>	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Педагог психолог, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»	
<p>Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление,</p>	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца		Заместитель директора по АХО, Зав.отделениями, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «организация предметно-эстетической среды»	

	озеленение учебных аудиторий, рекреаций						
НОЯБРЬ							
	Лекция для обучающихся на тему: «Манипулирование в вопросах и ответах»	Обучающиеся 1 курсов	01.11.2022	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
	Сдача норм ГТО	Обучающиеся 1-2 курсов	1-12.11.2022	Центр тестирования г.Гудермес	Преподаватели физического воспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	01.11.2022	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
	Тематические классные часы День народного единства	Обучающиеся 1-3 курсов	03.11.2022	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое	Обучающиеся 1-3 курсов	08.11.2022	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»

	регулирование вопросов поведения в условиях пандемии»						
	Виртуальная выставка «200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского»	Обучающиеся 1-2 курсы	11.11.2022		Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Цифровая среда»
	Акция Международный день слепых	Обучающиеся 1-3 курсов	12.11.2022		Студенческий совет, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
	Международный день толерантности. Неделя толерантности	Обучающиеся 1-3 курсов	15-21.11.2022	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая	Обучающиеся 1-2 курсы	19.11.2022	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Социальный педагог, уполномоченный	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое

ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»				по правам ребёнка		сознание», «Учебное занятие»
Акция День отказа от курения	Обучающиеся 1-3 курсов	19.11.2022	Учебный корпус №1-4	Социальный педагог, студсовет, волонтеры	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курсов	20.11.2022	Учебный корпус №1-4 по ауд.	Социальный педагог, педагог-организатор, Преподаватели истории	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1-2 курсов	22.11.2022	Учебный корпус №1-4	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
«Неделя правовых знаний» - Лекция для обучающихся на тему: - «Международное согласие и гармонизация межэтнических	Обучающиеся 1-3 курсов	23-30.11.2022 23.11.2022	Учебный корпус №1-4 по ауд.	 Кураторы групп, социальный	ЛР 1-12	«Правовое сознание»

<p>отношений «Многонациональный народ ЧР»;</p> <p>- «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки»</p> <p>- Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе профилактики «Неделя правовых знаний»</p>	1-2 курсов	24.11.2022		педагог, старший воспитатель		
	1-2 курсов	30.11.2022		Педагог-психолог		
				Социальный педагог, педагог-организатор		
Праздничный концерт День матери	Обучающиеся 1-3 курсов	26.11.2022	Учебный корпус №1, актовый зал.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся , преподавател и	29.11.2022	Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

	Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики	Обучающиеся 3 курсов	29.11.2022	Учебные корпус №1,4	Зам.директора по УР, Зав.отделениями, заведующий практикой	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
ДЕКАБРЬ							
	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании.	Обучающиеся 1-3 курсов	01.12.2022	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, социальный педагог, педагог психолог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-2 курсов	01.12.2022	Учебный корпус № 1,4, фойе корпусов	Социальный педагог, старший воспитатель, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
	Умей сказать «нет»! цикл психологических бесед-тренингов по	Обучающиеся 1 курса	01-07.12.2022	Учебный корпус №1-4, по ауд	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»,

профилактике зависимостей							«Правовое сознание»
Акция Международный день инвалидов	Обучающиеся 1-3 курсов	03.12.2022	Г. Гудермес	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог психолог	ЛР 1-12		«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
Уроки доброты День добровольца (волонтера)	Обучающиеся 1 курсов	03.12.2022	Учебный корпус №1-4 по ауд	Социальный педагог, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12		«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	07.12.2022	Учебный корпус №1, актовЫй зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12		«Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»
Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-2 курсов	07-11.12.2022	Учебный корпус №1,4 фойе корпусов	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1-12		«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-3 курсов	09.12.2022	Учебный корпус № 4, актовЫй за	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12		«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»

Единый урок «Права человека» приуроченный к Всемирному дню прав человека	Обучающиеся 1-3 курсов	10.12.2022	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, уполномоченный по правам ребёнка, представители правоохранительных органов, преподаватели истории	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
К 200 летию со дня рождения Н.А. Некрасова литературный салон «Женские образы в творчестве Н.А. Некрасова».	Обучающиеся 1-2 курсов	10.12.2022	Учебный корпус №1-4, по ауд	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Встреча с инспектором ОПДН «Знай и соблюдай»	Обучающиеся 1-3 курсов	13.12.2022	Учебный корпус №1-4, по ауд	Социальный педагог, инспектор ОПДН	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
Соревнования по мини-футболу	Обучающиеся 1-3 курсов	15.12.2022	Учебный корпус №1, спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»

12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов	16.12.2022	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
	К 165 летию со дня рождения И.И. Александрова научно-практическая конференция «Как решать задачи?»	Обучающиеся 1-2 курсов	24.12.2022	Учебный корпус №1-4, по ауд	Преподаватели математики	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся , преподавател и	27.12.2022	Учебный корпус №1	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
ЯНВАРЬ							
	Оформление рекреаций к Дню российского студенчества	Обучающиеся 1-3 курсов	до 25.01.2023	Рекреации учебных корпусов №1-4	Педагог-организатор, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1-12	«Организация предметно-эстетической среды»
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	10.01.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
	Подведение промежуточных итогов конкурса на	Обучающиеся 1-3 курсов	10.01.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог,	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»

	лучшую студенческую группу				зав.отделениями, кураторы групп, Студенческий совет		
	Лекция для обучающихся на тему: «Социальные сети, интернет безопасность»	Обучающиеся 1-3 курсов	13.01.2023	Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп, преподаватели информатики	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора	Обучающиеся 1-3 курсов	20.01.2023	Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
	Информационный час: - Международный день памяти жертв Холокоста.	Обучающиеся 1-2 курса	24.01.2023	Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE» - Урок безопасности («Интернет-безопасность»);	Обучающиеся 1-3 курсов	24.01-31.01.2023 24.01.2023	Учебные корпуса № 1-4, по ауд, актовй зал, спортивный зал	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы групп групп,	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

- Акция «Всемирный день без интернета»		31.01.2023		руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры		
Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 1-3 курсов	25.01.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-организатор, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
Тематические классные часы: «День снятия блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1-3 курсов	26.01.2023	Учебные корпуса № 1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся , преподавател и	31.01.2023	Учебный корпус №2, ул. Школьная 7	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров	Обучающиеся 1-3 курс	В течении месяца	Г. Гудермес	Заведующий практикой	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»

	по организации и проведение практики						
ФЕВРАЛЬ							
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	01.02.2023	Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
	Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы «Несокрушимая и легендарная». Уроки мужества в группах 1-4-х курсов	Обучающиеся 1-3 курсов	01.02-28.02.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд., актовый зал, читальный зал библиотеки	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Кураторы групп, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол «Они отстояли Родину»	Обучающиеся 1-2 курсов	02.02.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от	Обучающиеся 2-3 курс	07.02.2023	Учебные корпуса №1-4	Социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Молодёжные

спиртосодержащих напитков и энергетиков»»»							общественные объединения»
Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям: - День российской науки.	Обучающиеся 1-3 курсов	08.02.2023	Учебные корпуса №1,4	Заведующий практикой, преподаватели спецдисциплин, кураторы групп	ЛР 1-12		«Профессиональный выбор»
Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни	Обучающиеся 1-2 курсов	09.02.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-организатор, руководитель физического воспитания	ЛР 1-12		«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
Лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с городским наркодиспансером; - акция День отказа от курения; - конкурс плакатов, посвященный здоровому образу	Обучающиеся 1-2 курсов	09.02-16.02.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд, актовый зал	Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-12		«Ключевые дела ПОО»

	жизни «Мы выбираем жизнь»						
	Тематический классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Обучающиеся 1-3 курсов	24.02.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
	«Мой разум – основы поведения, а мое сердце – мой закон» – вечер встречи с инспектором ОПДН	Обучающиеся 1-2 курс	25.02.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Социальный педагог	ЛР 1-12	«Правовое сознание»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся , преподавател и	28.02.2023	Учебный корпус №1,	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
МАРТ							
	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Обучающиеся 1-3 курсов	01.03.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие»

<p>Неделя профилактики психоактивных веществ «Независимое детство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом». Акция «Сообща, где торгуют смертью» - Профилактические беседы с участием врача-нарколога «Мы выбираем здоровье!» - Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей» 	<p>Обучающиеся 1-3 курсов</p>	<p>01.03. – 08.03.2023</p>	<p>Учебный корпус №1,2, по телефонам служб</p>	<p>Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы групп, педагог-психолог</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями»</p>
<p>Тематические классные часы на темы здорового образа жизни на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровое питание», - «Значение сна», - дискуссии о правилах безопасности на 	<p>Обучающиеся 1-3 курса</p>	<p>03.03.2023</p>	<p>Учебный корпус №1-4, по ауд</p>	<p>Кураторы групп</p>	<p>ЛР 1-12</p>	<p>«Ключевые дела ПОО»</p>

	дорогах, безопасности в быту						
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	01.03.2023	Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
	Международный женский день - «А, ну-ка, девушки!»; - праздничный концерт «Вновь опять наступила весна!»	Обучающиеся 1-3 курс, преподаватели и	04.03.2023 07.03.2023	Учебный корпус №1,4, спортивный зал, актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»
	Неделя математики	Обучающиеся 1-2 курс	14-20.03.2023	Учебный корпус №2,3	Преподаватели математики	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
	Мастер-класс «Повышение эффективности дистанционных технологий»	Обучающиеся 3 курса	17.03.2023	Учебный корпус №1	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
18	День воссоединения Крыма с Россией - тематические классные часы «Крым наш»;	Обучающиеся 1-3 курс	18.03.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-библиотекарь,	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями»,

- Флешмоб, посвященный воссоединению Крыма и России «Единая моя страна»; - виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову				педагог-организатор		«Организация предметно-эстетической среды»
Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 3 курса	24.03.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Заведующий практикой, Кураторы групп	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
Соревнования по теннису	Обучающиеся 1-2 курсов	25.03.2023	Учебный корпус №1, спортивный зал	Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
Участие во Всероссийской акции «Ночь музеев»	Обучающиеся 1-3 курсов, преподаватели	26.03.2023	Музей истории города, центральная библиотека, онлайн музей России.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, кураторы групп	ЛР 1-12	«Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	28.03.2023	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
Классный час «Социальные проблемы современной молодёжи» для обучающихся 1-2 курсов.	Обучающиеся 1 курсов	31.03.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»
Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики	Обучающиеся 3 курсов	31.03.2023	Учебные корпуса №1,4	Зам.директора по УР, Зав.отделениями, Заведующий практикой	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями	Обучающиеся 1-3 курсов	В течении месяца	Учебный корпус №1-4, по ауд.	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»

образовательного процесса							
АПРЕЛЬ							
Конкурс шаржей: День смеха	Обучающиеся 1-3 курсов	01.04.2023	Учебный корпус №1, фойе	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»	
Акция «День единения народов»	Обучающиеся 1-3 курсов	02.04.2023	Г. Гудермес	Педагог- организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»	
Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	05.04.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»	
Спортивно-оздоровительный праздник «Неделя здоровья»	Обучающиеся 1-3 курсов	04-09.04.2023	Учебный корпус №1, спортивный зал	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»	
День космонавтики «Космос это мы»	Обучающиеся 1-3 курсов	14.04.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп, преподаватель астрономии	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»	

Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности	Обучающиеся 3 курса	15.04.2023	Учебный корпус №1	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»	Обучающиеся выпускных групп	22.04.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Педагог-психолог, Зав.практикой,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	родители и законные представители	22.04.2023	Учебный корпус №1-4,	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	25.04.2023	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего трудоустройство выпускников	Преподаватели	25-30.04.2023	-	Зав.практикой,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
Международная дата памяти о чернойбыльской	Обучающиеся 1-3 курсов	26.04.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Цифровая среда»

	катастрофе «Выжженная земля» видеолекторий						
	Встреча представителя духовенства с обучающимися техникума.	Обучающиеся 1 – 3 курса, родители и законные представител и	28.04.2023	Учебный корпус №1	Кураторы групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
МАЙ							
	Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1-3 курсов	01.05.2023	Г. Гудермес	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курсов	03.05.2023	Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
9	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные	Обучающиеся 1-3 курсов	03-09.05.2023	Г. Гудермес	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»

	погибшим во Второй мировой войне.						
	Флешмоб «С песней к Победе»	Обучающиеся 1-3 курсов	05.05.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
	«Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на преодоление страха.	Обучающиеся 1-3 курсов	17.05.2023	Учебный корпус № 2 кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
	Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности»	Обучающиеся 1-3 курсов	11-19.05.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО»
	Акция «Флаги России», приуроченная к Дню государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курсов	19.05.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд	Кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
	Тематический классный час «День российского предпринимательства»	Обучающиеся 1-3 курсов	26.05.2023	Учебный корпус №1-4 по ауд	Зав.практикой,	ЛР 1-12	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»

Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели и	28.05.2023	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
Участие в учебно-полевых сборах.	Юноши 1-2 курсов	23-31.05.2023	Учебный корпус №2	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1-12	«Учебное занятие»
Собрание студентов 2 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении производственной практики	Обучающиеся 2 курсов	31.05.2023	Учебные корпуса №1-4	Зам.директора по УР, Зав.отделениями.	ЛР 13-30	«Профессиональный выбор»
Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в Вузах	Обучающиеся 3 курса	В течении месяца	Учебный корпус № 1,2	Зав.практикой,	ЛР 1-12	«Профессиональный выбор»
Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования	Обучающиеся 1-3 курсов	По отдельному плану	Учебный корпус №2, кабинет психолога	Педагог-психолог	ЛР 1-12	«Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»,

	ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ						«Кураторство и поддержка»
ИЮНЬ							
	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Обучающиеся 1-2 курсов	01.06.2023	Учебный корпус №1, спортивная площадка	Руководитель физвоспитания, педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
	День эколога. «Экомарафон» по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение	Обучающиеся 1-3 курсов	1-5.06.2023	Прилегающие территории к учебным корпусам №1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- организатор, старший воспитатель, преподаватели экологии, кураторы групп	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодёжные общественные объединения»
	Заседание Студенческого совета, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению	Обучающиеся 1-3 курсов	06.06.2023	Учебный корпус №2, актовый зал	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»

удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий						
<p>Пушкинский день России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжно-иллюстративная выставка литературы «Отечество он славил и любил»; - Информационно-просветительская акция «С Днем рождения, Александр Сергеевич!»; - Квест для обучающихся «Загадки произведений А.С. Пушкина» 	Обучающиеся 1-2 курсов	06.06.2023	Учебный корпус №1-4, по ауд, читальный зал библиотеки	<p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Преподаватели русского языка и литературы</p>	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
Встречи с представителями	Обучающиеся 3 курсов	14-17.06.2023	Учебный корпус №1-4	Заведующий практикой	ЛР 1-12	«Кураторство и поддержка»,

	предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»						«Профессиональный выбор»
	День молодежи, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-3 курсов	27.06.2023	Г. Гудермес	Заместитель директора по ВР	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся , преподавател и	28.03.2023	Учебный корпус №2,	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2022 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Выпускники, родители	30.06.2023	Учебный корпус №1, актовый зал	Заместитель директора по ВР, зав.отделением, кураторы выпускных групп, студсовет	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»


А.М.Мусхаджиев

от «24» 05 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

г. Гудермес

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦКК Эми Баймурзаев А.-В.Б.

Протокол № 7

от «20» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.01 Русский язык
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

Д.А.Шахбулатов Д.А.Шахбулатов

«24» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.01. Русский язык разработана для профессии 29.01.07
Портной

Разработчик: Гайсуркаева М.Д. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный
техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	ЛР 23
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;	ЛР 24

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Лингвостилистический анализ текста.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение

займствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Правописание И – Ы после приставок.

Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .

3. Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от

слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Самостоятельная работа (12)

Тематика индивидуальных проектов «Русский язык»

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Роль языка, как средства общения и развития мышления человека.
4. Культура речи. Нормы русского языка.
5. Стилистика и синонимические средства языка.
6. Русское письмо и его эволюция.
7. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
8. Русская пунктуация и ее назначение.
9. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
10. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
11. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
12. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности « Портной» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы дисциплины составляет:

общий объём часов на дисциплину 171 часов, в том числе:

объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 114 часов;

в том числе:

практические занятия –44 часов;

самостоятельных работ 57

теоретических 70

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена

3.1.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,	Объем часов	Уровень
Раздел 1.	1. Введение.	2	1
ЯЗЫК И РЕЧЬ.	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ		
	2. Общие сведения о языке.	1	1
	3. Русский язык в современном мире	1	2
	4. Самостоятельная работа: «Язык и его функции. Русский язык в современном мире».	2	3
	5. Язык и речь. Функциональные стили речи.	1	2
	6. Практическое занятие №1 Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	2
	7. Практическое занятие. №2 Официально-деловой стиль речи.	2	2
	8. Публицистический стиль речи.	1	2
	8. Стиль художественной литературы	1	2
	9. Культура речи	1	2
	10. Практическое занятие. №3 Диктант. Работа над ошибками.	2	2
	11. Функционально-смысловые типы речи.	1	2
	12. Практическое занятие. №4 Текст. Признаки структуры текста.	2	2
	12. Анализ текста.		
	13. Самостоятельная работа: «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	5	3
	14. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1	1
	15. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука	1	
	15. Основные процессы, происходящие в слове.	1	2
	Ударение словесное и логическое	1	2
	Графика и орфография.	1	2
	16. Самостоятельная работа: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.».	2	3
	17. Виды и типы орфограмм.	2	2
	18. Гласные после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ.	1	2
	19. Практическое занятие. №5 Правописание приставки на з,- с-. Правописание согласных.	2	2
	20. Практическая работа №6 Диктант.	2	1

	20. Правописание –и, –ы после приставок.	1	
	21. Самостоятельная работа: «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	3	3
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		
	22. Лексическое и грамматическое значение слова	1	2
	23. Практическое занятие. №7 Омнимы синонимы, антонимы, паронимы. их употребления.	2	2
	23. Лексика и фразеология	1	1
	24. Сферы употребления русской лексики	1	2
	25. Происхождения русской лексики	1	2
	25. Практическое занятие. №8 Исконно-русская и заимствованная лексика.	2	2
	25. Русская фразеология.		
	26. Словари русского языка.	1	2
	28. Классификация фразеологических оборотов.	1	2
	29. Практическое занятие № 9 Классификация фразеологических оборотов.	2	2
	30. Самостоятельная работа: «Роль языка, как средства общения и развития»	5	3
	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		
	31. Знаменательные части речи.	1	2
	32. Способы словообразования.	1	2
	33. Практическое занятие. №10 Правописания чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
	34. Правописания приставок при -, пре-.	2	2
	35. Правописание сложных слов.	1	2
	36. Практическое занятие. №11 Диктант. Работа над ошибками.	2	1
	37. Самостоятельная работа: «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях»	5	3
Раздел	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		
МОРФОЛОГИЯ	38. Морфология и орфография. Знаменательные части речи.	1	2
ОРФОГРАФИЯ	39. Имя существительное	2	
	39. Практическое занятие №12 Имя существительное.	2	2
	40. Имя прилагательное.	2	2

41. Практическое занятие №13 Имя прилагательное.	2	
40.Имя числительное.	2	2
41. Практическое занятие №14 Имя числительное.	2	
41.Самостоятельная работа: «Стилистика и синонимические средства языка.	5	3
42. Местоимение.	2	
42. Практическое занятие.№15 Местоимение. Значение местоимения	2	2
43.Самостоятельная работа: Русское письмо и его эволюция.	5	3
44. Глагол, грамматические признаки глагола.	1	2
45. Правописание глагола	1	2
46. Причастие как особая форма глагола.	1	2
45. Правописание причасти	1	2
45.Практическое занятие. №16 Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.	2	2
45. Деепричастие как особая форма глагола.	1	2
45. Деепричастный оборот.	1	2
45. Правописание деепричастии.	1	2
47. Наречие как часть речи.	1	2
48. Правописание наречий.	1	2
48.Практическое занятие. №17 Диктант.Работа над ошибками.	2	2
49.Самостоятельная работа: «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях	5	3
50. Междометие	1	2
50. Слова категории состояния.	1	2
51.Практическое занятие. №18 Подготовка к изложению. Изложение.	2	3
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		
52. Словосочетание.	2	2
52.Виды связи в словосочетаниях.		
53.Простое предложение.	1	2
52. Грамматическая основа простых двусоставных		

54.Односоставное и неполное предложение.	2	2
55.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	2	1
55.Односоставные предложения с главным членом в Форме сказуемого.	1	1
56.Практическое занятие. №19 Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
57.Самостоятельная работа: «Словосочетание».	5	3
58.Осложненное простое предложение.	1	1
56. Предложения с однородными членами.	1	
59.Практическое занятие. №20 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	2
61.Самостоятельная работа: «Проблемы языковой культуры в современном	5	2
62.Русская пунктуация и ее назначение.	1	2
63. Вводные слова и предложения.Предложения с обращениями.	1	
63.Практическое занятие. №21 Вводные слова и предложения.Предложения с обращениями.	2	2
64.Самостоятельная работа: «Культура речи. Нормы русского языка».	5	2
65.Сложное предложение.	1	2
66. Сложносочиненное	1	2
66.Знаки препинания в ССП	1	2
67. Знаки препинания в СПП	1	2
68. Бессоюзное сложное предложение.	1	2
67.Знаки препинания в БСП	1	2
68Практическое занятие. №22 Контрольный диктант.	2	1
69.Самостоятельная работа: «Роль языка, как средства общения и развития мышления человека».	5	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		
Всего:	114	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
от «27» 05 2022г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

г. Гудермес
2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦКК  Баймурзаев А.В.Б.

Протокол № 7

от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»


Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.02. Литература разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Гайсуркаева М.Д. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	41

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОУП.02 Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Приобретение навыков общения и самоуправления.</p>	<p align="center">ЛР 22</p>
<p>Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах</p>	<p align="center">ЛР 23</p>
<p>Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с</p>	<p align="center">ЛР 24</p>

моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	
--	--

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА.

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»,

«Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого на значения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт»,

«Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я

брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Елифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородин, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскоелицейский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Поэма «Демон». Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова». Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»:

творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». 10 Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendezvous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). Литература народов России (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

11 Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный

и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Для чтения и обсуждения.

Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов). Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

12 Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883) Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества

Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети».

Д. И. Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 — 1889) Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева. Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”». 13 Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях

Н. С. Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя). Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузьмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина. Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

14 Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филиповна — один из лучших женских образов Достоевского. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь.

«Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации.

Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И.

Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов).

Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров). Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольников». Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).

Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм,

«диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение

его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого.

Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.

Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой

природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве

Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство.

«Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н.

Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне.

Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».

Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко

«Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама

«Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского,

А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах»

и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы

и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы

и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы

и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы

и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы

романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века.

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А.

Григорьева. Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.

Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта».

«В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невою...», «Предопределение». Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл ее

тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...». Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге. Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одинокий, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расхотелось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции

развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность

стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина». Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое

изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное». Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анн енский, М. И. Цветаева. Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.) Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя). Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из

биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл

публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору обучающихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору обучающихся) Наизусть. Монолог Сатина. Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока». Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов.

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).

23 Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение

мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). Александр Александрович Фадеев (1901—1956) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.

Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова- Щедрина. Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова. Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова» Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе. Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”». Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям 26 романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла

в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»). Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго». Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; поэме А. Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека.

Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»). Теория литературы. Стилль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». 29 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Бькова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства,

философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роша». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладilin. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка». Литература народов России Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы». Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и

общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за цену не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.

(по выбору преподавателя). Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся). 31 Драматургия 1950—1980-х годов Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору. Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б. Брехт. Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору). Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического

мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Силь. Лирика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского». Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов). Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению 32 прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно- выразительный язык кинематографа и литературы». Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.

Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б., Поплавского.

Вторая волна эмиграции русских писателей.

Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина.

Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.

Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов.

«Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский.

«Прогулки с Пушкиным». Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.

Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998) «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Тематика индивидуальных проектов «Литература»

1. Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина.
2. Тема красоты мира и человека в русской литературе.
3. Тема любви в русской литературе.
4. Тема сострадания и милосердия в русской.
5. Тема поэта и поэзии в русской литературе
6. Классики и современники.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
<i>лекции</i>	171
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение.	1	2
Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX в.	Особенности развития литературы первой половины 19 века.	1	2
	Творческий путь А.С.Пушкина.	1	
	Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина	1	
	Философские мотивы лирики А.С.Пушкина.	1	
	Анализ стихотворений "Поэт и толпа", "К морю".	1	
	Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А.С.Пушкина.	1	7
	Самостоятельная работа Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.	2	3
	Теория литературы: Элегия.		
	Творческий путь М.Ю.Лермонтова	1	
	Особенности лирики М.Ю.Лермонтова.	1	2
	Анализ стихотворений "Родина", "Дума"	1	
	Самостоятельная работа	5	3
	Теория литературы: развитие понятия о романтизме;		
Драма М.Ю.Лермонтова «Маскарад»;			
М.Ю.Лермонтов – художник.			
Художественные особенности поэмы "Демон" М.Ю.Лермонтова.	1		
Самостоятельная работа	1		

Творческий путь Н.В.Гоголя.	1	
Особенности сатиры Н.В.Гоголя .Художественное своеобразие повести "Портрет" Н.В.Гоголя	1	
" Маленький человек" в творчестве А.С.Пушкина и Н.В Гоголя.	1	
Зачет по теме "Литература первой половины 19 века".	1	
Самостоятельная работа Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя; Н.В.Гоголь и русский театр.	2	3
Художественные открытия второй половины XIX века.	1	1
А.Н.Островский - «Колумб Замоскворечья».	1	
Пьеса А.Н.Островского «Гроза». Трагическая острота конфликта.	1	
Быт и нравы «тёмного царства».	1	
Образ Катерины в драме А.Н.Островского "Гроза".	1	
Проблематика драмы "Бесприданница" А.Н.Островского.	1	
Подготовка к сочинению по творчеству А.Н.Островского	1	
Самостоятельная работа«Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти ;	2	3
Творческий путь И.А.Гончарова.	1	
Художественные особенности романа "Обломов" И.А.Гончарова.	1	
Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1	
Проблемы любви в романе " Обломов" И.А.Гончарова.	1	
Герои-антиподы в романе "Обломов"И.А.Гончарова.	1	

Раздел 2.
Художественные
открытия второй
половины XIX в.

"Лишний" ли человек Илья Ильич Обломов ?	1	
Самостоятельная работа. И.А.Гончаров в воспоминаниях современников;		3
Теория литературы: социально-психологический роман.	2	
И. С. Тургенев. Сведения из биографии.	1	
Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.	1	
Смысл заглавия романа «Отцы и дети». «Конфликт двух поколений»	1	
Базаров – нигилист.	1	
Испытание любовью. Трагическое одиночество Базарова.	1	
Сочинение по роману «Отцы и дети»	2	
Самостоятельная работа Полина Виардо в жизни И.С.Тургенева;	2	3
Музей - заповедник И.С. Тургенева в Спасском-Лутовинове;		
Творческая судьба Н.Г.Чернышевского.	1	
Своеобразие романа "Что делать?" Н.Г.Чернышевского.	1	
Самостоятельная работа Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе Н.Г.Чернышевского "Что делать?";	2	3
Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского "Что делать?".		
Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе		
Творческий путь Н.С.Лескова.	1	
Особенности повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова.	1	
Образ Ивана Флягина в повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова.	1	
Самостоятельная работа	1	2
Раздел 2. Праведники в творчестве Н.С.Лескова.		

	Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	
Литература XX века	«Сказки для детей изрядного возраста» . Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	1	
	Символика сказок "Медведь на воеводстве", "Коняга" М.Е.Салтыкова-Щедрина.	1	
	Роман М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объекты сатиры и сатирические приемы.	1	
	Зачет по темам "Творчество Н.С.Лескова" , "Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина"	1	
	Самостоятельная работа. М.Е.Салтыков-Щедрин в редакциях журналов "Современник" и "Отечественные записки";	2	3
	Сведения из биографии. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник.	1	
	Петербургский роман. Замысел и история создания романа	2	2
	Образ Раскольникова.	1	
	Семья Мармеладова.	1	
	Тема бунта и смирения в романе «Преступление и наказание»	1	
	Суть теории Раскольникова.	1	

Крушение теории Раскольникова. Преступление и наказание	1	
Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского.	2	
Самостоятельная работа. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира;		3
Раскольников и его теория преступления;	2	
Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		
Роман «Учитель и ученик» и «Смерть Ивана Ильича». Жанровое своеобразие романа		
Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути.	1	
Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа.	1	2
Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	1	
Образ Наташи Ростовской в романе "Война и мир" Л.Н.Толстого	1	
Сцена охоты в романе «Война и мир».	1	
Отечественная война 1812 г. – художественное открытие Л. Толстого.	1	
Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Тихон	1	
Жизненный путь Пьера Безухова.	1	
Значение образа Платона Каратаева. Гуманизм писателя.	1	2
Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого.	1	
Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого.	2	

Самостоятельная работа. Изображение войны в «Севастопольских рассказах;	2	3
Наташа Ростова — любимая героиня Толстого,		
А. П. Чехов. Жизнь. Творчество. Личность.	1	
Особенности изображения "маленького человека" в рассказе "Человек в	1	
Духовная деградация человека в рассказе "Ионыч" А.П.Чехова.	1	
Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад».	1	
Раневская и Гаев в пьесе "Вишневый сад" А.П.Чехова.	1	
Символика пьесы"Вишневый сад"А.П.Чехова.	1	
Контрольная работа по теме "Русская литература второй половины 19	1	
века"		
Самостоятельная работа. Художественные особенности раннего	2	3
творчества А. П.Чехова.		
Тема интеллигентного человека в творчестве А. П.Чехова.		
Особенности зарубежной литературы.	1	
Повторительно-обобщающий урок.	1	2
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		
Поэзия второй половины XIX века Творческая судьба Ф.И.Тютчева.	1	2
Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	1	
Творческая судьба А.А.Фета.	1	
Основные мотивы лирики А.А.Фета.	1	
Творческая судьба А.К.Толстого.	1	
Стихотворения А.К.Толстого «Средь шумного бала»,«Колокольчики	1	

Самостоятельная работа. Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне. А. А. Фет — переводчик, Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А.Фета,	2	3
Творческий путь Н.А.Некрасова.	1	
Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А.Некрасова	1	
Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	1	
Многообразие крестьянских типов в поэме "Кому на Руси жить хорошо".	1	
Образ Гриши Добросклонова в поэме "Кому на Руси жить хорошо".	1	
Сочинение по творчеству Н.А.Некрасова.	2	2
Самостоятельная работа. Некрасовский “Современник”, Новаторство Н. А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”),	4	3
Литература 20 века.	1	
И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.	1	
Рассказы И.Бунина. «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования.	1	
Самостоятельная работа Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова	1	2
А. И. Куприн. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».	1	
Система художественных образов повести «Гранатовый браслет».	1	
Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Восточник»)	1	3

А.М. Горький . Жизнь. Творчество.	1	3
«Старуха Изергиль» М.Горького	1	2
Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя.	1	2
Контрольная работа. по творчеству А.М.Горького.	1	3
Урок 99 Дифференцированный зачет		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.		
Всего:	99	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»


А.М.Мусхаджиев

от « 17 » 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

г. Гудермес
2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦКК _____ Баймурзаев А-В.Б.

Протокол № 2

от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.03 Иностранный язык
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

 _____ Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.03. Иностранный язык разработана для профессии 29.01.07
Портной

Разработчик: Баймурзаев А-В.Б. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский
железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- • **личностных:**

- – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

<ul style="list-style-type: none"> - Личностные результаты - реализации программы воспитания - <i>(дескрипторы)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Код личностных результатов реализации программы воспитания
<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. 	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР 5
<ul style="list-style-type: none"> - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР 7
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР 8
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - ЛР 11
<ul style="list-style-type: none"> - Личностные результаты - реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности 	

<ul style="list-style-type: none"> - Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. 	<p>- ЛР 13</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Личностные результаты - реализации программы воспитания, определенных субъектом Российской Федерации 	
<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение навыков общения и самоуправления. 	<p>- ЛР 22</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в - общественной жизни, формировании власти и участию в - государственных делах 	<p>- ЛР 23</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Способный к сознательному личностному, профессиональному, - гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с - моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, - Россией, будущими поколениями; 	<p>- ЛР 24</p>

- • **метапредметных:**

- – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- • **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
- **Профессионально ориентированное содержание**
- **Практические занятия**
- Достижения и инновации в области науки и техники.
- Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
- Современные компьютерные технологии в промышленности.
- Отраслевые выставки.
- **Ролевые игры**
- Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
- Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
- Посещение вычислительного центра.
- Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
- На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).
- **Выпускник на базовом уровне научится:**
- Коммуникативные умения
- Говорение, диалогическая речь
- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Говорение, монологическая речь
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных

коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Аудирование
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
- Чтение
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- Письмо
- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- –писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- –письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- Языковые навыки
- Орфография и пунктуация
- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Фонетическая сторона речи
- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- Лексическая сторона речи
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- Грамматическая сторона речи
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык».

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия.

Роль английского языка при освоении специальности СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. -

Рабочие совещания.

Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения.

Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности.

Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы ОУП. 03 Иностранный язык в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 29.01.07 Портной на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы предмета составляет:

общий объем часов 256 часов, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 171 часов;

в том числе:

практические занятия _____ 171 _____ часов;

контрольные работы _____ часов;

самостоятельной работы обучающихся _____ 86 _____ часов.

Промежуточная аттестация по предмету в форме *дифференцированного зачета*

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.ОЗ. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основной модуль Практические занятия		
Тема 1.1. Введение	Содержание Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	3	**
Тема 1.2. Описание человека	Содержание Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Грамматический материал: Порядок слов в предложении. Порядок слов в самостоятельном повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в восклицательном предложении. Порядок слов в побудительном (повелительном) предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. «The Verb to be in the Present Simple». Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написать эссе на следующие темы: Описание внешности человека. Какие черты характера присущи человеку, Описание внешних данных людей.	10	**
		9	
Тема 1.3. Семья и семейные правоотношения	Содержание Семья. Семейные отношения. Домашние обязанности. Каким должен быть человек. Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных.	10	**

<p>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание Здоровый образ жизни Спорт Олимпийские игры Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Countable and uncountable Nouns.</p>	10	**
<p>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия</p>	<p>Содержание Поход в Музей Мадам Тюссо. Третьяковская галерея. Москва- столица нашей родины. Лондон -столица Англии. Вашингтон -столица США. Грамматический материал: Прилагательные. Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме: «Гуманный Альбион», «Песни Ирландии», «Россия- двуглавый орёл».</p>	10	**
<p>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>Содержание Россия, ее национальные символы. Политическая система в России. Парламент. Грамматический материал: □ Множественное число имен существительных. The plurals of Nouns. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Degrees of comparison of adjectives. Предлоги времени. The Prepositions of times. Самостоятельная работа: Чтение и перевод текстов. «Флаг России», «Герб России», «Флаг Британии», «Флаг Америки», «Флаг Австралии».</p>	10	◆ *
<p>Тема 1.12 Англоговорящие страны</p>	<p>Содержание Лондон и его достопримечательности. Вашингтон и его достопримечательности. Фауна и флора Великобритании. Фауна и флора США. Грамматический материал: Артикли. Артикли с географическими названиями. Articles with Geographic Names.</p>	10	**

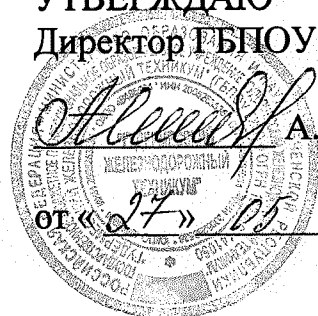
<p>Тема 1.4. Описание жилища, условия жизни техника</p>	<p>Содержание Мой любимый город. Моя квартира. * Вся домашняя техника. Грамматический материал: Конструкция there is\ there are. Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Подготовка сообщений по теме: Мой любимый город. Моя комната. Дом моего друга.</p>	10	**
<p>Тема 1.5. Распорядок дня студента</p>	<p>Содержание Мой рабочий день. Мой техникум. Мои обязанности по дому. Мой выходной день. Грамматический материал: Местоимения. Личные местоимения. The personal pronouns. Указательные местоимения: this\ that \ these \those.</p>	10	**
<p>Тема 1.6. Хобби, досуг</p>	<p>Содержание Мое хобби. Увлечения моих друзей. Молодежь и субкультуры. Музеи Москвы. Музеи Лондона. Грамматический материал: Количественные и порядковые числительные. Cardinal and ordinal numerals.</p>	9	**
<p>Тема 1.7. Описание местоположения объекта</p>	<p>Содержание Мой адрес. Улицы моего города. Библиотека. Кинотеатр. Грамматический материал: Годы. Даты. Время. Years. Dates. Time.</p>	9	**
<p>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p>Содержание Гастроном. В супермаркете. Одежда и аксессуары. Правила поведения Грамматический материал: Дроби. Простые дроби. Fractions. Simple fractions. «Love like enjoy + инфинитив / V + ing»</p>	9	**

	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме: «Растительный и животный мир в России», «Растительный и животный мир-в Австралии», «Растительный и животный мир в Канады», «Растительный и животный мир в США», «Растительный и животный мир в Новая Зеландии».</p>	8	**
<p>Тема 1.13 Обычай, традиции, народов России и англоговорящих стран</p>	<p>Содержание</p> <p>Обычай и традиции народов России. «Масленица». День святого Валентина.</p> <p>Обычай и традиции Шотландии. «Хеллоуин». День благодарения в Америке.</p> <p>Грамматический материал: The Past simple. The Verb to be in the Past Simple.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка диалога по теме: «День независимости», «Рождество», «Масленица», «Хеллоуин». «День святого Валентина».</p>	10	
<p>Тема 1.14. Жизнь в городе и деревне</p>	<p>Содержание</p> <p>Жизнь в большом городе. Встреча в кафе. Прогулки в парке. Молодые люди - старые проблемы.</p> <p>Грамматический материал: Степени сравнения наречий.</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Подготовка сообщений по теме: «Мой любимый вид с окна», «Какими должны быть современные города», «Я люблю деревню».</p>	9	**
<p>Раздел 2.</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
<p>Тема 2.1 Переговоры, рабочие совещания</p>	<p>Содержание</p> <p>Мое письмо другу. Мой первый рабочий день. Мой компьютер- электронное меню. Моя будущая профессия.</p> <p>Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме: Роль иностранного языка в современном мире. Составление словаря к тексту. Подготовка тестовых заданий. «Я в будущем», «Кем я хочу быть».</p>	10	**
		8	

<p>Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения</p>	<p>Содержание Этикет делового общения. Неофициальная встреча. Внешний вид. Правила поведения на деловых встречах. Грамматический материал: The Prepositions of place and direction.</p>	10	**
<p>Тема 2.3. Выдающиеся исторические личности</p>	<p>Содержание Джордж Вашингтон. Исаак Ньютон. Ломоносов М.В. Менделеев Д.И. Грамматический материал: Страдательный залог.</p>	10	**
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка мини сообщений на следующие темы: Таблица Менделеева. Оды Ломоносова.</p>	10	
<p>Тема 2.4. Финансовые учреждения</p>	<p>Содержание Я и мой работодатель. Маркетинг. Реклама. Деньги и его функции.</p>	10	**
	<p>Грамматический материал: Герундий. The Gerund. Самостоятельная работа: Подготовка мини сообщений на следующие темы: Я хочу быть программистом. Я хочу быть врачом. Я хочу быть бизнесменом. Я □ хочу быть журналистом. Я хочу быть переводчиком.</p>	9	
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>		1	
Всего:		171/85/256 часов	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

 *А.М. Мусхаджиев* А.М. Мусхаджиев
от «27» 05 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.04 ИСТОРИЯ

г. Гудермес
2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ Баймурзаев А-В.Б.

Протокол № 2


от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.04 История
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

 Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.04. История разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Даниялов А.Х. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
<p>Личностные результаты</p> <p>реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
<p>Личностные результаты</p> <p>реализации программы воспитания, определенных субъектом Российской Федерации</p>	
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах	ЛР 23

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Происхождение человека.. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. **Практическое занятие**

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории

Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Рим и провинции. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Возникновение христианства.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.

Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их

возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.

Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их

последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.

Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.

Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских

земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. **Практическое занятие**

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.

Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.

Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в

XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.

Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и

распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене

его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).

Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука(В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись:

академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.

Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.

Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в

Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.

«Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.

Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.

Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.

Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.

Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.

«Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки.

Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.

«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.

Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.

- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.

- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Вторая

мировая

война:

дискуссионныевопр

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного предмета ОУП.04 «История» в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 29.01.07 Портной

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

количество часов на освоение программы составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	256
Самостоятельная работа обучающихся	85
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	171
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	171
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	1	1
	2.	Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	1	1
	3.	Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание		4	
	4.	Происхождение человека. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	2
	5.	Люди эпохи палеолита. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	2

	6.	Неолитическая революция. Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.	1	2
	7.	Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	2
	Содержание		8	
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.	8.	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.	1	2
	9.	Цивилизации Древнего мира. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	2
	10.	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	2
	11.	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах.	1	2

	Причины и результаты кризиса полиса.		
12.	Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	1	2
13.	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	2
14.	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	1	2
15.	Возникновение христианства. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	2
Раздел	Содержание	12	
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	16. Великое переселение народов. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего	1	2

	Средневековья. Варварские правды.		
17.	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	2
18.	Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	2
19.	Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	2
20.	Империя Карла Великого и ее распад. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия	1	2

	феодалнойраздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		
21.	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	2
22.	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	2
23.	Католическая церковь в Средние века. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.	1	2
24.	Крестовые походы. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	2
25.	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1	2

	26.	Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уолта Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1	2
	27.	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание		14	
	28.	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	1	2
	29.	Предпосылки зарождения государственности. Новгород и Киев -Варяжская проблема.	1	2
	30.	Формирование княжеской власти. (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья. Их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	2
	31.	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников	1	2
	32.	Церковная организация на Руси. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	2
	33.	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	2

34.	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	2
35.	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	2
36.	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.	1	2
37.	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	2
38.	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика.	1	2
39.	Начало борьбы с ордынским владычеством. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение.	1	2
40.	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода.	1	2

	41.	Образование единого Русского государства. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	2
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.	Содержание		9	
	42.	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	1	2
	43.	Последствия опричнины. Опричнина, споры о ее смысле. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	2
	44.	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска.	1	2
	45.	Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	2
	46.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.	1	2

	47.	Народные движения. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина.	1	2
	48.	Становление абсолютизма в России. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	1	2
	49.	Внешняя политика России в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1	2
	50.	Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	2
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.	Содержание		12	
	51.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	2

52.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	2
53.	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	2
54.	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Жан Кальвин и распространение его учения. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	2
55.	Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV— «король-солнце».	1	2
56.	Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	2

57.	Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	2
58.	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгуна́т Токуга́вы в Японии.	1	2
59.	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	2
60.	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	2
61.	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев.	1	2
62	Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. От термидора к брюмеру.. Итоги	1	2

		революции. Международное значение революции.		
Раздел 7.Россия	Содержание		10	
в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.	63.	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.	1	2
	64.	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	1	2
	65.	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	2
	66.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	2
	67.	Внутренняя и внешняя политика России в середине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	1	2
	68.	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления,	1	2

		мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
	69.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин.	1	2
	70.	Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	1	2
	71.	Русская культура XVI - XVII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).	1	2
	72.	Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	1	2
Раздел	8.	Содержание	6	
Становление индустриальной цивилизации.	73.	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	2

	74.	Международные отношения XVII–XVIII в. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.	1	2
	75.	Международные отношения XIX в. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты..	1	2
	76.	Политическое развитие стран Европы. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.	1	2
	77.	Политическое развитие стран Америки. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII— первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	1	2
	78.	Развитие западноевропейской культуры Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2
Раздел 9. Процесс	Содержание		4	

модернизации в традиционных обществах Востока.	79.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.	1	2
	80.	Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народовколоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	1	2
	81.	Китай в XIX веке. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.	1	2
	82.	Япония в XIX веке. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	Содержание		14	
	83.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	1	2
	84.	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина.	1	2

	Военные поселения.		
85.	Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2
86.	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	2
87.	Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н. П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	2
88..	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	2

89.	Отмена крепостного права. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	1	2
90.	Реформы в 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати.	1	2
91.	Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	2
92.	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Нунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	2
93.	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение	1	2

	Казахстана и Средней Азии		
94.	Политика России на Дальнем Востоке. Роль России в освобождении балканских народов. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	2
95.	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).	1	2
96.	Золотой век русской литературы. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	2
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	Содержание	15	
97.	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	2

98.	Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	2
99.	Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Русско-японская война 1904 — 1905 годов. Внешняя политика. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	2
100.	Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.	1	2
101.	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	2
102.	Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем.	1	2

	<p>Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>		
103.	<p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	1	2
104.	<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>	1	2
105.	<p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	1	2
106.	<p>Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского,</p>	1	2

		июньского и июльского кризисов Временного правительства.		
	107.	От Февраля к Октябрю. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	2
	108.	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.	1	2
	109.	Создание федеративного социалистического государства. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	2
	110.	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.	1	2
	111.	Итоги Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.	1	2

	Последствия и итоги Гражданской войны.		
Раздел 12. Между мировыми войнами.	Содержание	14	
	112. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.	1	2
	113. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	2
	114. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.	1	2
	115. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	1	2
116. Турция и Китай. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая.	1	2	

117.	Индия, Япония. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	2
118.	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	2
119.	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.	1	2
120.	Культура в меняющемся мире. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	2
121.	Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы	1	2
122.	Образование СССР. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2

	123.	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	2
	124.	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	2
	125.	Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	2
Раздел 13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание		12	
	126.	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.	1	2
	127.	Советско-германский пакт о ненападении. Секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	2
	128.	Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран	1	2

	Европы. Битва за Англию.		
129.	Укрепление безопасности и расширение западных границ СССР. Присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	1	2
130.	Начало Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	1	2
131.	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны. (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	1	2
132.	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	1	2
133.	Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.	1	2
134.	Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	1	2
135.	Основные наступательные операции на третьем этапе войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).	1	2

	136.	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	1	2
	137.	Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	2
Раздел 14. Мир во второй половине XX - в начале XXI века.		Содержание	12	
	138	Послевоенное устройство мира. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции.	1	2
	139.	Начало «холодной войны». Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	2
	140.	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.	1	2
	141.	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	2
142.	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше	1	2	

143.	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1	2
144.	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	2
145.	Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	2
146.	Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде.	1	2
147.	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема.	1	2

		Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.		
	148.	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	2
	149	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана.	1	2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы.	Содержание.		12	
	150.	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	1	2
	151.	Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов..	1	2
	152.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	1	2

153.	Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	2
154.	СССР во второй половине 1960-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве.	1	2
155.	Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.	1	2
156.	СССР в начале 1980-х годов. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	2
157.	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.	1	2
158.	Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий	1	2
159.	Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада	1	2

		СССР..		
	160.	Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.	1	2
	161.	Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	2
Раздел 16.	Содержание		10	
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	162.	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.	1	2
	163.	Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	1	2
	164.	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	1	2
	165.	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале	1	2

	XXI века. Роль государства в экономике		
166.	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.	1	2
167.	Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.	1	2
168	Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века..	1	2
168.	Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.	1	2
170.	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры.	1	1
171.	Достижения и противоречия культурного развития. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века	1	1
Всего:		171	

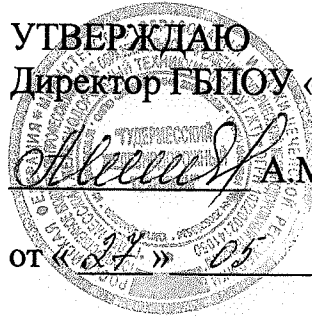
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГЖТ»



А.М. Мусхаджиев

А.М. Мусхаджиев

от «*27*» *05* 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.05 МАТЕМАТИКА

г. Гудермес

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ Баймурзаев А-В.Б.

Протокол № 2


от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.05 Математика
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»


_____ Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.05. Математика разработана для профессии 29.01.07
Портной

Разработчик: Махаев М.У.. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный
техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные субъектом Российской Федерации**

Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	ЛР 23

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на

- чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.

Действительные числа. Натуральные числа. Дробные числа. Отрицательные числа. Рациональные и иррациональные числа. Основные законы действий над рациональными числами.

Периодические дроби. Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль комплексного числа. Действия над комплексными числами.

Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел.

Верные и значащие цифры числа. Относительная погрешность приближенного значения числа.

Округление и погрешность округления. Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей.

Вычисления с наперед заданной точностью.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Вычисление корней и степеней.

Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений.

Преобразования выражений, содержащих степени.

Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Вычисление логарифмов.

Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические и показательные функции.

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Исследование функций, заданных графиком по общей схеме исследования. Построение графика функции по заданным свойствам. Определение степенной функции, ее свойства и график. Определение показательной функции, ее свойства и график. Понятие о показательном уравнении. Решение показательных уравнений уравниванием оснований, методом подстановки и группировки. Решение простейших показательных неравенств. Системы показательных уравнений. Основные методы решения. Определение логарифмической функции, ее свойства и график. Понятие о логарифмическом уравнении.

Решение простейших логарифмических уравнений, решение потенцированием и подстановкой.
Решение простейших логарифмических неравенств.

Практические занятия

Выполнение эскизов графиков функций по заданным свойствам.
Построение и чтение графиков функций.
Исследование по общей схеме графиков функций.
Обратные функции и их графики.
Решение показательных уравнений и неравенств.
Решение логарифмических уравнений и неравенств.
Преобразования графика функции.
Решение задач по разделу «Функции».
Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.
Решение систем показательных и логарифмических уравнений.

Основы тригонометрии

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.
Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианное измерение дуг и углов.
Преобразование тригонометрических выражений с помощью тригонометрических формул.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.
Вычисление значений выражений, содержащих обратные тригонометрические функции.
Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.
Решение тригонометрических уравнений разного вида.
Выполнение упражнений на преобразование тригонометрических выражений и решение уравнений и неравенств.

Начала математического анализа

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.
Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.

Вычисление производных.
Вычисление значений производных в заданных точках.
Применение производной.
Производная: механический и геометрический смысл производной.
Исследование заданных функций.
Решение упражнений на вычисление и применение производных.
Интегрирование простейших функций.
Интегрирование функций разными способами.
Вычисление площадей плоских фигур.
Решение ДУ 1 порядка.
Интегрирование и его применение.

Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве.

Введение декартовых координат в пространстве. Прямоугольная система координат в пространстве. Введение декартовых координат в пространстве.
Расстояние между точками. Деление отрезка в данном соотношении. Векторы на плоскости и в пространстве. Понятие вектора. Угол между векторами. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов.
Уравнения прямых, параллельных осей координат. Уравнение прямой, проходящей через начало координат. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение прямой в отрезках.

Практические занятия

Решение задач в координатах.
Решение простейших задач с векторами.
Составление уравнений прямых.

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Определения и обозначения. Основные свойства плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность двух плоскостей. Прямая, перпендикулярная к плоскости. Зависимость между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Многогранные углы.

Практические занятия

Решение задач на использование аксиом и следствий из них.
Решение задач.
Решение задач на нахождение двугранных и соответствующих им линейных углов.

Многогранники и площади их поверхностей.

Различные виды многогранников. Их изображения. Вершины, ребра, грани многогранника. Сечения, развертки многогранников. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Площадь поверхности многогранников. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Практические занятия

Решение задач на нахождение элементов призмы.

Решение задач на нахождение элементов пирамиды.

Решение задач на нахождение площадей поверхности многогранников.

Тела вращения и площади их поверхностей.

Цилиндр и конус. Площади их поверхности. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Площадь сферы. Касательная плоскость к сфере.

Практические занятия

Решение задач на нахождение элементов цилиндра.

Решение задач на нахождение элементов конуса.

Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.

Решение задач на нахождение элементов всех тел вращения.

Объемы многогранников и тел вращения.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел

Практические занятия

Решение задач на нахождение объемов параллелепипеда, призмы и цилиндра.

Элементы теории вероятностей и математическая статистика.

Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Понятие случайного события. Достоверное и невозможное событие. Классическое определение вероятности события. Объединение и пересечение событий. Противоположные события.

Теоремы сложения и умножения вероятностей. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики. Операции над событиями. Статистическое распределение выборки. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

3. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 «Математика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение	1	Математика в науке, технике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	
Раздел 1.		Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.		
Тема 1.1 Действительные числа. Основные законы действий	2	Натуральные числа. Дробные числа. Отрицательные числа. Рациональные и иррациональные числа. Действительные числа. Основные законы действий над рациональными числами. Периодические дроби.	4	1
Тема 1.2 Приближенные вычисления	3	Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел. Верные и значащие цифры числа. Относительная погрешность приближенного значения числа. Округление и погрешность округления.	4	1
Тема 1.3 Комплексные числа. Действия над комплексными числами.	4	Расширение представлений о числе. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Практическое занятие №1: Действия над комплексными числами. Практическое занятие №2: Расширение представлений о числе.	8 2 2	1
		Самостоятельная работа -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	5	1 1
Раздел 2.		Корни и степени		
2.1 Степень и ее свойства	5	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными и действительными показателями и их свойства. Практическое занятие №3: Действия с корнями. Практическое занятие №4: Действия со степенями.	2	1

Раздел 3. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические и показательные функции				
Тема 3.1 Функции и их основные свойства.	20	Область определения и множество значений функции, график функции. Построение графиков функции, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания функции. Наибольшее и наименьшее значение функции, точки экстремума. Область определения и множество значений функции, график функции. Практическое занятие №5: «Функции и их свойства».	9	1
	21	Степенная функция	2	
Тема 3.2 Степенная функция, ее свойства и график.	22	Степенная функция. Определение функции, ее свойства и график. Практическое занятие №6: Иррациональные уравнения Практическое занятие №7: Иррациональные неравенства	3 3 3	1
	23	Показательная функция.		
Тема 3.3. Показательная функция, ее свойства и график.	24	Показательная функция. Определение функции, ее свойства и график. Практическое занятие №8: Показательные уравнения. Практическое занятие №9: Показательные неравенства. Практическое занятие №10: Системы показательных уравнений и неравенств. Практическое занятие №11: Решение показательных уравнений и неравенств. Практическое занятие №12: Решение показательных уравнений и неравенств из сборников задач.	3 2 2 2 2 2	1
		Самостоятельная работа -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	8	
Логарифмическая функция				
Логарифм числа	28	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Правила действия с логарифмами. Переход к новому основанию.	6	1

		Десятичные логарифмы. Преобразования логарифмических выражений.		
Тема 3.7 Логарифмическая функция, ее свойства и график. Тема 3.8. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	29	Логарифмическая функция. Определение логарифмической функции, ее свойства и график. Практическое занятие №13: Логарифмические уравнения. Практическое занятие №14: Логарифмические неравенства. Практическое занятие №15: Преобразование логарифмических выражений Практическое занятие №16: Решение логарифмических уравнений и неравенств Контрольная работа №1	4 2 2 2 2	1
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве. Начальные понятия в стереометрии.				
4.1 Начальные понятия стереометрии.	Аксиомы стереометрии и следствия из них		2	
4.2 Параллельность прямых и плоскостей.	Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей.		8	
4.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Контрольная работа № 2		15 2	
Итого за 1-й курс 111 часов				
Раздел 5. Основы тригонометрии.				
Тема 5.1 Радианное измерение дуг и углов.	36	Радианное измерение дуг и углов. Формула перехода от градусного измерения к радианному. Формула перехода от радианного измерения к градусному. Длина дуги окружности. Единичный круг и единичная окружность. Положительные и отрицательные дуги и углы. Дуги и углы, большие 2π .	4	1

Тема 5.2 Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.	38	Определение тригонометрических функций числового аргумента. Области их определения и значений. Знаки тригонометрических функций.	2	1
Тема 5.3 Основные тригонометрические тождества.	39	Основное тригонометрическое тождество. Зависимость между тангенсом и котангенсом. Тангенсом и косинусом, котангенсом и синусом. Выражение тригонометрических функций через синус.	2	1
Тема 5.4 Формулы приведения.	40	Свойство полупериода косинуса и синуса. Тригонометрические функции аргумента $(\pi/2+\alpha)$. Тригонометрические функции аргумента $(\pi-\alpha)$. Тригонометрические функции аргумента $(\pi+\alpha)$. Тригонометрические функции аргумента $(3\pi/2-\alpha)$ Тригонометрические функции аргумента $(3\pi/2+\alpha)$.	2	1
Тема 5.5 Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов.	41	Синус косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	1
Тема 5.6 Тригонометрические функции удвоенного аргумента.	42	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Практическое занятие №19: Формулы тригонометрии Контрольная работа № 3	22	
		Самостоятельная работа -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	2 2	
Тема 5.7 Обратные тригонометрические функции.	44	Функция, обратная синусу. Функция, обратная косинусу. Функция, обратная тангенсу. Функция, обратная котангенсу.	4	1
Тема 5.8 Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	50	Решение уравнения $\sin x=a$. Решение уравнения $\cos x=a$. Решение уравнения $\operatorname{tg} x=a$. Решение уравнения $\operatorname{ctg} x=a$. Решение тригонометрических уравнений постановкой, разложением на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств.	6	2
	51			
	52			

Решение тригонометрических уравнений и неравенств		ПЗ №21: Решение тригонометрических уравнений разного вида.	2	
		ПЗ №22: Решение тригонометрических неравенств разного вида.	2	
		Самостоятельная работа -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	11	
Тригонометрические функции, их свойства и графики.		Тригонометрические функции синус и косинус. Определения функций, и их свойства, и графики. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические функции тангенс и котангенс. Определение функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции.	12	
Раздел 6		Начала математического анализа		
Тема 6.1 Предел переменной величины. Теоремы о пределах.	56	Понятие о числовой последовательности. Бесконечно малая и бесконечно большая величины. Связь между б. м. и б. б. Основные свойства бесконечно малых. Понятие о пределе переменной. Теоремы о пределах.	4	1
Тема 6.2 Предел функции.	57	Вычисление предела функции. Раскрытие различного вида неопределенностей.	2	1
Тема 6.3 Непрерывность функции.	58	Приращение аргумента и функции. Непрерывность функции.	2	1
Тема 6.4 Производная функции.	59	Скорость изменения функции. Определение производной функции Связь между производной и непрерывностью.	2	1
Тема 6.5 Формулы дифференцирования.	60	Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.	2	2
	61	Практическое занятие №23: Вычисление производных.	2	2
		Самостоятельная работа -Понятие дифференциала и его приложения -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	12	
Тема 6.6 Физическое и геометрическое приложение производной.	65 66	Практическое занятие №24: Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали к графику функции. Физический смысл производной.	2	1
Тема 6.7 Возрастание и убывание функций.	70 71	Признаки возрастания и убывания функции. Алгоритм исследования функции на возрастание и убывание.	2	1

	72	Понятие о максимуме и минимуме функции. Признаки максимума и минимума. Алгоритм исследования функции на максимум и минимум. Наибольшее и наименьшее значения функции		
Тема 6.8 Исследование функций с помощью производной.	73	Практическое занятие №25: Применение производной к построению графиков функций	2	1
	75	Практическое занятие №26: Наибольшее и наименьшее значение функции. Задачи на нахождение оптимального результата.	2	
		Практическое занятие №27: Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
		Практическое занятие №28: «Исследование функций с помощью производной»	2	
Тема 6.8 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	2
		Практическое занятие №29: Применение второй производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Самостоятельная работа -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	2 16	1
Тема 6.9 Первообразная и интеграл. Правила нахождения первообразных		Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его основные свойства. Таблица интегралов.	2	2
		Практическое занятие №30: Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	2	1
		Практическое занятие №31: Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
		Практическое занятие №32: Вычисление площадей криволинейных трапеций»	2	
		Контрольная работа №4	2	
Тема 7.1 Многогранники и площади их поверхностей.		Понятие многогранников. Призма и ее виды. Параллелепипед и его виды. Куб Пирамида, правильная пирамида. Усеченная пирамида	6	
		Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Практическое занятие №34: Решение задач по теме «Многогранники»	2	

Тема 8.1 Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правила параллелепипеда. Разложение вектора по направлениям. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и вектора. Связь между координатами вектора и координат точек. Простейшие задачи в координатах Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.	18	1
	Практическое занятие №35: Системы координат	2	
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	1
	Практическое занятие №36: Параллельное проектирование.	2	
	Площадь ортогональной проекции Изображение пространственных фигур решение прикладных задач.	4	2
	Тела вращения.		
9.1. Тела вращения. Площади поверхностей и объёмы.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Практическое занятие №37: Решение задач по теме «Цилиндр и конус»	4	1
	Практическое занятие №38: Тела и поверхности вращения.	2	2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	Объём и его измерение. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы цилиндра.	2	2
	Практическое занятие №39: Объёмы пирамиды и конуса.	2	2
	Площади поверхностей цилиндра и конуса	2	
	Объём шара. Вычисление объёмов тел и площадей поверхностей.	2	
	Вычисление объёмов геометрических тел	2	2
Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объёма и подобных тел.	2		
	Элементы теории вероятностей и математическая статистика.		
10.1 Основные понятия комбинаторики.	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона Свойства биномиальных	10	

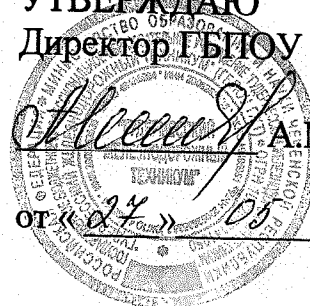
	<p>коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p> <p>Практическое занятие №40:Решение комбинаторных задач</p> <p>Практическое занятие №41:Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний.</p> <p>События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</p> <p>Практическое занятие №42: Решение задач по теории вероятностей</p>	2	1
		2	2
		8	1
		2	2
	<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Выборка, среднее арифметическое и медиана. Понятие о задачах математической задач с применением вероятностных методов статистики.</p> <p>Практическое занятие №43: Решение практических задач статистики</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя</p>	6	2
		2	1
		16	
<p>Уравнения и неравенства.</p> <p>Равносильность уравнений и систем.</p> <p>Методы решения уравнений и неравенств.</p>	Равносильность уравнений и систем.	2	
	Основные приёмы решения иррациональных и показательных уравнений	2	1
	Разложение на множители, подстановка, графический метод).	2	1
	ПЗ 44: Решение иррациональных и показательных уравнений (метод подстановки).	2	2
	ПЗ 45: Решение логарифмических уравнений.	2	1
	ПЗ 46: Решение тригонометрических уравнений,	2	1
	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	2	2
	ПЗ 47: Решение тригонометрических уравнении (разложение левой части на множители)	2	1
	ПЗ 48: Иррациональные неравенства.	2	2
	ПЗ 49: Равносильность неравенств и систем.	2	2

		Основные приемы решения неравенств	2	
		Контрольная работа №5	2	
Всего			487	
Из них на самостоятельную работу			162	
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов				
<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывные дроби. • Применение сложных процентов в экономических расчетах. • Параллельное проектирование. • Средние значения и их применение в статистике. • Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. • Сложение гармонических колебаний. • Графическое решение уравнений и неравенств. • Правильные и полуправильные многогранники. • Конические сечения и их применение в технике. • Понятие дифференциала и его приложения. • Схемы повторных испытаний Бернулли. <p>Исследование уравнений и неравенств с параметром.</p>				

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГЖТ»



А.М.Мусхаджиев

от «24» 05 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.06 АСТРОНОМИЯ

г. Гудермес

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦКК _____ Баймурзаев А.В.Б.

Протокол № 7

от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.06 Астрономия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

 Д.А.Шабулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.06. Астрономия разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Лутушова А.Х... – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8

1. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	ЛР 23
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	ЛР 24

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации.

Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации небесных тел. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».

Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление

и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация. Карта звездного неба.

Практическое занятие.

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенностистроения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбитыастероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера)

и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейшихастероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеорыи болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемыедля исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация. Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие.

Используя сервис GoogleMaps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимыеи абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственныедвижения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевыхскоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав,светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристикамизвезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость»,вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных массзвезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные,новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды,новые и верхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездныйгаз, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращениеГалактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.

Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики(открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик;многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары исверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие.

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<i>лекции</i>	30
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена</i>	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС,) максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии составляет 54 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

тематический план

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
1. История развития астрономии	4
2. Устройство Солнечной системы	16
3. Строение и эволюция Вселенной	14
Итого	36
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов,	18
Промежуточная аттестация — д/зачет	
Всего	54

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Введение.	2	
	Содержание. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1 1	2
Раздел 1. 1. История развития астрономии		4	
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский. Звездное небо	1	2
	Оптическая астрономия Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	1	
	<i>Практическое занятие</i> С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Астрономия — древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. 4. История календаря. 5. Хранение и передача точного времени. 6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.	5	
2. Устройство Солнечной системы		16	
	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	
	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2	
	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2	

	<p>Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.</p>	2	
	<p>Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности</p>	2	
	<p>Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Демонстрация Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I Google Maps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html</p>	2	
	<p>Практическое занятие Используя сервис Google Maps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. Методы поиска экзопланет. История радиопосланий землян другим цивилизациям. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.</p>	5	
3. Строение и эволюция Вселенной		14	2
	<p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p>	2	
	<p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд</p>	2	
	<p>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p>	1	
	<p>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p>	1	

	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик)	2	
	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	2	
	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)	2	
	<i>Практическое занятие</i> Решение проблемных заданий, кейсов	2	
	Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.): 1. Живая планета. 2. Постигание космоса. 3. Самое интересное о метеоритах. 4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум». 5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА». Ссылки: http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Полеты АМС к планетам Солнечной системы. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. Самые высокие горы планет земной группы. Современные исследования планет земной группы АМС. Парниковый эффект: польза или вред? Полярные сияния. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. Экзопланеты. Правда и вымысел: белые и серые дыры. История открытия и изучения черных дыр. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.	8	
	ВСЕГО	54/36	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»


А. М. Мусхаджиев

от «27» 05 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Гудермес

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению ;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек:
 - курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, 4 практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной,

спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и

практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной

и

спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности

для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных

с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,
готовность к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к
труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения учебного предмета "Физическая культура" на уровне
среднего

общего образования:

- Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на
укрепление

здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической
подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий
физическими

упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-
корректирующей

направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического
развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой,
определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы
оздоровительной

и адаптивной физической культуры;

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных
оздоровительных

систем физического воспитания;

- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта,
применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

- практически использовать приемы защиты и самообороны;

- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной
направленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	169
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1. Теоретическая часть – 2 ч			
Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности.	2	1
Раздел 2. Практическая			
Тема 2.1 Учебно – методические занятия	Содержание учебного материала Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.	8	
Тема 2.2 Легкая атлетика Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала Специальные подготовительные упражнения: Бег с высоким подниманием бедра, бег захлестыванием голени, бег приставными шагами, бег прыжковыми шагами, семенящий бег. прыжки с ноги на ногу с акцентированными движениями вверх, вперед многоскоки, прыжки с места в длину, прыжки через препятствия, прыжки на одной ноге, приседания на одной – двух ногах.	52 8	2

	Бег на короткие дистанции Техника бега с низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции и на финишном отрезке. Бег с ускорением 100 метров.	6	
	Бег на средние и длинные дистанции Техника бега с высокого старта, бега по дистанции, бега на повороте дорожки (вираже), финиширования. Бег на 300 метров.	8	
	Кроссовая подготовка Особенности кроссового бега и дыхания, медленный бег. Кросс до 5 км.	6	
	Эстафетный бег Держание эстафетной палочки, передача эстафетной палочки, эстафетный бег с этапами 50-100 метров, эстафетный бег 4x100 метров и 4x400 метров.	6	
	Прыжки в длину с разбега Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», особенности разбега, длина разбега, скорость разбега. Техника отталкивания, полета, приземления. положение рук и ног при отталкивании и приземлении. Прыжки с 3-5 шагов, с 5-7 шагов.	6	
	Прыжки в высоту Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Разбег, отталкивание, фаза полета. Постановка толчковой ноги и навыки приземления. Прыжок в высоту с двух, трех и более шагов разбега.	6	
	Метание гранаты Техника исходного положения. Техника финального усилия. Держание гранаты, метание гранаты с места, метание гранаты с двух, трех шагов. Техника удержания равновесия путем смены положения ног. Метание гранаты (500-700г.)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отжимание от скамейки (девушки) от 5 до 10 раз. Отжимание от пола (юноши) от 10 до 50 раз. Прыжки с места от 5 до 10 раз. Медленный бег от 5 и более минут. Тематика рефератов: Лучшие спортсмены по легкой атлетике Мировые рекорды по легкой атлетике	36	
Тема 2.3. Гимнастика с основами с основами акробатики	Содержание учебного материала	12	
	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Гимнастика – упражнения с гантелями, мячом, обручем. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Перекладина высокая. Перекладина низкая. Сгибание и разгибание рук в упоре.		


	Передвижения на руках в упоре. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.		
	Самостоятельная работа: Подъем туловища из положения, лежа руки за голову от 20 раз и более. Подтягивание на низкой перекладине от 5 раз и более. Посещение спортивных секций по выбору обучающихся или выполнение физических упражнений в домашних условиях.	8	
Тема 2.4. Спортивные игры			
Тема 2.4.1. Волейбол	Содержание учебного материала	22	
	Ходьба с различной скоростью вперед, боком, спиной. Бег с изменениями направления. Прыжки вверх с поворотами, упражнения с набиванием мяча, упражнения мышц рук. Техника игры. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Освоение техники приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Передача мяча вперед. Учебная игра.		
Тема 2.4.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	24	
	Специальные подготовительные упражнения: Бег, перемещение приставными шагами в стойке баскетболиста, сочетание бега с прыжком. Сочетание бега с остановками, эстафеты и упражнения для мышц рук. Учебная игра. Техника игры: Ведение мяча. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Освоение техники ловли и передачи мяча, ведения. Учебная игра. Игра по упрощенным правилам баскетбола.		
Тема 2.4.3. Футбол	Содержание учебного материала	16	
	Специальные подготовительные упражнения: Бег с ускорением, с изменением направлений по сигналу, прыжки через препятствия. Техника игры: Ведение мяча. Техника ударов по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Учебная игра. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.		

Тема 2.4.4. Ведение мяча	Содержание учебного материала	10	
	Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки. Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча. Выбивание или отбор мяча. Тактика игры.		
	Самостоятельная работа: Тематика рефератов: Подвижные игры История развития спортивных игр Официальные жесты судей по волейболу и баскетболу <i>Выполнение специальных беговых упражнений. Бег по пересеченной местности.</i> <i>Занятия в секции.</i>	32	
Тема 2.5. Вольная борьба	Содержание учебного материала	4	
	Приемы самозащиты и защиты. Приемы борьбы лежа и стоя. Приемы самостраховки.		
Тема 2.6. Атлетическая и ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала	16	
	Общеразвивающие упражнения с гантелями, амортизаторами, гирями на тренажерах. Тренировка вводного комплекса: 1 – подтягивание в висе на перекладине; 2 – сгибание и разгибание рук в упоре лежа; 3 – приседание с выпрыгиванием; 4 – из положения лежа на спине туловища.		
	Второй вводный комплекс: 1 – сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; 2 – лазание по канату без помощи ног; 3 – подъем ног в висе на перекладине или гимнастической стенке на максимальную высоту; 4 – подъем корпуса из положения, лежа на спине; 5 – ходьба с отягощением.		
	Подвижные игры. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих». Приемы самостраховки.		
	Самостоятельная работа: Подъем туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях (от 20 и более раз) Прыжки через скакалку от 10 и более минут. Тематика рефератов:	10	

	Фитнес – это? Каланетика Йога Степаэробика Пилатес Бодибилдинг		
Дифференцированный зачёт		6	
		Всего	257
		Из них на самостоятельное обучение	86

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»


А. М. Мусхаджиев
от « 27 » 05 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Гудермес

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ Баймурзаев А-В.Б.

Протокол № 2

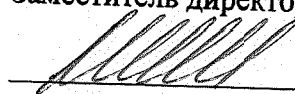
от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

 Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.08. Основы безопасности жизнедеятельности разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Хажиалиев М.Х. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать

последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,

наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным,

индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.

3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД — чума XXI века.
36. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37. Духовность и здоровье семьи.
38. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
39. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
40. Как стать долгожителем?
41. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
42. Политика государства по поддержке семьи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	

3. Тематический план учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1	Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			24	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		1
	2	<i>Практическое занятие №1</i> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов на темы: 1.Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 2.Взаимодействие человека и среды обитания		2	
1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала		2	
	1	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека		
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов		
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Содержание учебного материала		2	
	1	Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.		3

		Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
		Самостоятельная работа <i>Подготовить сообщения</i> 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 2. Табакокурение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 4. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	2	
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения		Содержание учебного материала	2	1
	1	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	2	Практическое занятие № 2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	
Тема 1.6 Правовые основы взаимоотношения полов		Содержание учебного материала	2	3
	1	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Социальная роль женщины в современном обществе.		
		Самостоятельная работа Подготовка рефератов на темы: 1. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. 2. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	4	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			27	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		Содержание учебного материала	2	3
	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
		Практическое занятие №3-4	4	
	2	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
3	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте			

	Самостоятельная работа <i>Подготовить сообщения</i> Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного времени, организация их жизнеобеспечения. Способы защиты населения от оружия массового поражения	3	
Тема 2.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		2
Тема 2.3. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	2	
	1 Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.		2
	Практическое занятие №5	2	
	2 Изучение первичных средств пожаротушения.		
Тема 2.4. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Содержание учебного материала	2	
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала	2	
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		

	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Подготовка докладов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО 2. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 3. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 	6	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		27	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	2	2
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности		
Тема 3.2 Организационная структура ВС РФ	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение	2	3

Тема 3.3. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка сообщений:</i> 1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 2. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 3. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы	3	
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала	4	2
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту.		
	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка рефератов:</i> 1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. 2. Символы воинской чести. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу	6	
Тема 3.5 Альтернативная гражданская служба. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала	2	
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		

Тема3.6 Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала	4	2
	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).		
	Соблюдение норм международного гуманитарного права. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
Тема3.7 Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		26	2
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала	2	
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией		
Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала	4	2
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях		

Тема 4.3. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений		
Тема 4.4 Первая помощь при отравлениях.	Содержание учебного материала	2	
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
Тема 4.5 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала	2	
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
Тема 4.6 Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебного материала	4	
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.		
	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания		
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Профилактика инфекционных заболеваний. 2. Первая помощь при острой сердечной недостаточности	10	
Дифференцированный зачет		2	
	Темы рефератов (докладов) • Эволюция среды обитания, переход к техносфере. • Взаимодействие человека и среды обитания. • Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. • Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. • Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.		

	<ul style="list-style-type: none"> • Факторы, способствующие укреплению здоровья. • Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. • Роль физической культуры в сохранении здоровья. • Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. • Алкоголь и его влияние на здоровье человека. • Табакокурение и его влияние на здоровье. • Наркотики и их пагубное воздействие на организм. • Компьютерные игры и их влияние на организм человека. • Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Терроризм как основная социальная опасность современности. • Космические опасности: мифы и реальность. • Современные средства поражения и их поражающие факторы. • Оповещение и информирование населения об опасности. • Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. • Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. • МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. • Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. • Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. • Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. • Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. • Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. • Символы воинской чести. • Патриотизм и верность воинскому долгу. • Дни воинской славы России. • Города-герои Российской Федерации. • Города воинской славы Российской Федерации. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика инфекционных заболеваний. • Первая помощь при острой сердечной недостаточности. • СПИД — чума XXI века. • Оказание первой помощи при бытовых травмах. • Духовность и здоровье семьи. • Здоровье родителей — здоровье ребенка. • Формирование здорового образа жизни с пеленок. • Как стать долгожителем? • Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. • Политика государства по поддержке семьи. 		
	<p><i>Всего</i></p> <p><i>Из них на самостоятельное обучение</i></p>	108	
		36	


1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»


А.М.Мусхаджиев

от «27» 05 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.09 ИНФОРМАТИКА

г. Гудермес
2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦКК _____ Баймурзаев А.В.Б.

Протокол № 2


от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.09 Информатика
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

 Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.09. Информатика разработана для профессии 29.01.07
Портной

Разработчик: Яхахажиев И.Б. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный
техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.09 Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека
 - Умный дом.
 - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы.
3. Создание структуры базы данных — классификатора.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
 - Статистика труда.
 - Графическое представление процесса.
 - Проект теста по предметам.
4. Средства ИКТ
 - Электронная библиотека.
 - Мой рабочий стол на компьютере.
 - Прайс-лист.
 - Оргтехника и специальность.
5. Технологии создания и преобразования информационных объектов
 - Ярмарка специальностей.
 - Реферат.
 - Статистический отчет.
 - Расчет заработной платы.
 - Бухгалтерские программы.
 - Диаграмма информационных составляющих.
6. Телекоммуникационные технологии
 - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
 - Резюме: ищу работу.
 - Личное информационное пространство.

3. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 29.01.07 Портной на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы дисциплины составляет:

общий объём часов на дисциплину 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка 78 часов;

в том числе:

лабораторные занятия _____ часов;

практические занятия 50 _____ часов;

контрольные работы _____ часов;

самостоятельной работы обучающихся 39 _____ часов.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 2 семестре.

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.11 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 01. Информатика			
Введение.	Содержание учебного материала	1	1
	Роль информационной деятельности в современном обществе: его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		
	Значение информатики при освоении профессий СПО.		
Тема 1.1 Информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала	1	2
	Основные этапы развития информационного общества.		
	Практическое занятие №1. Информационные ресурсы общества.	2	
	Практическое занятие №2. Работа с программным обеспечением.	2	
	Содержание учебного материала	1	2
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Практическое занятие №3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторным и практическим занятиям; Оформление отчетов по выполненным работам; Работа над материалом учебников.	7		

Тема 1.2 Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	1	2
	Подходы к понятию информации и измерению информации.		
	Представление информации в двоичной системе счисления.	1	
	Практическое занятие №4. Представление информации в различных системах счисления.	2	
	Содержание учебного материала	1	2
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.		
	Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.		
	Практическое занятие №5. Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере.	2	
	Практическое занятие №6. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2	
	Практическое занятие №7. Среда программирования.	2	
	Содержание учебного материала	1	2
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.		
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.		
	Практическое занятие №8. Создание архива данных.	2	
	Практическое занятие №9. Запись информации на внешние носители различных видов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторным и практическим занятиям; Оформление отчетов по выполненным работам; Работа над материалом учебников.	9	
Тема 1.3 Средства информационных и коммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	1	2
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.		
	Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
	Виды программного обеспечения компьютеров.	1	

	Практическое занятие №10. Операционная система.	2	
	Практическое занятие №11. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	Содержание учебного материала		
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	2
	Практическое занятие №12. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2	
	Практическое занятие №13. Подключение компьютера к сети.	2	
	Содержание учебного материала		
	Защита информации, антивирусная защита.	1	2
	Практическое занятие №14. Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторным и практическим занятиям; Оформление отчетов по выполненным работам; Работа над материалом учебников.	9	
Тема 1.4 Технологии создания и преобразования информационных объектов.	Содержание учебного материала		
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1	2
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	
	Практическое занятие №15. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	
	Практическое занятие №16. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Содержание учебного материала		
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	2
	Содержание учебного материала		
Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	1	2	

	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	1	
	Практическое занятие №17. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Практическое занятие №18. Использование презентационного оборудования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам.	7	
Тема 1.5 Телекоммуникационные технологии.	Содержание учебного материала		
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1	2
	Практическое занятие №19. Браузер.	2	
	Практическое занятие №20. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	
	Практическое занятие №21. Поисковые системы.	2	
	Содержание учебного материала		
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1	2
	Методы создания и сопровождения сайта.	1	
	Практическое занятие №22. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.	2	
	Практическое занятие №23. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	
	Содержание учебного материала		
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	1	2
	Практическое занятие №24. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	
	Содержание учебного материала		
Представление о робототехнических системах.	1	2	

	Практическое занятие №25. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, презентаций, к лабораторным и практическим занятиям; Оформление отчетов по выполненным работам.	7	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего			

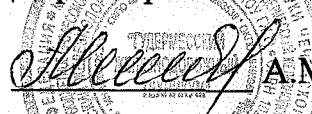
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГЖТ»



А.М.Мусхаджиев

от « 27 » 05 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.10 ФИЗИКА

г. Гудермес

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	ЛР 23

Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

ЛР 24

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Практические работы

Изучение движения твердого тела по окружности под действием силы упругости, силы тяжести.

Изучение закона сохранения энергии.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества.

Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Практические работы

Исследование изобарного процесса. Проверка закона Гей-Люссака.

Измерение относительной влажности воздуха.

Измерение модуля Юнга резины

Графическое представление газовых законов

Теплоемкость монеты

Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Практические работы

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Расчёт электрической ёмкости и энергии заряженного конденсатора

Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Практические работы

Определение периода колебаний математического маятника.

Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Практические работы

Определение показателя преломления стекла.

Определение фокусного расстояния и проверка формулы тонкой линзы.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела.

Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.

Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

Практические работы

Изучение треков заряженных частиц (по готовым фотографиям)

Определение красной границы фотоэффекта

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.

4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
40. Модели атома. Опыт Резерфорда.
41. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
42. Молния — газовый разряд в природных условиях.
43. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и приклад-
44. ной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нуклеосинтез во Вселенной.
48. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

49. Оптические явления в природе.
50. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
51. Переменный электрический ток и его применение.
52. Плазма — четвертое состояние вещества.
53. Планеты Солнечной системы.
54. Полупроводниковые датчики температуры.
55. Применение жидких кристаллов в промышленности.
56. Применение ядерных реакторов.
57. Природа ферромагнетизма.
58. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
59. Производство, передача и использование электроэнергии.
60. Происхождение Солнечной системы.
61. Пьезоэлектрический эффект его применение.
62. Развитие средств связи и радио.
63. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
64. Реликтовое излучение.
65. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
66. Рождение и эволюция звезд.
67. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
68. Свет — электромагнитная волна.
69. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-
70. космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
87. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

1	2	3	4
Раздел 1.	Введение.		
	Содержание. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности	1	2
	Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов.	1	
	Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие.	1	
Раздел 2.	Механика		
Тема 2.1. Кинематика.	Содержание. Механическое движение.	1	2
	Система отсчета.	1	
	Траектория движения.	1	
	Скорость. Относительность механического движения	1	
	Путь. Перемещение	1	
	Равномерное прямолинейное движение	1	
	Сложение скоростей	1	
	Мгновенная скорость	1	
	Ускорение	1	
	Движение с постоянным ускорением	1	
	Движение с постоянным ускорением свободного падения	1	
	Равномерное движение точки по окружности	1	
	Кинематика абсолютно твердого тела	1	
	Основное утверждение механики	1	
	Сила. Масса. Единицы массы.	1	
	Первый закон Ньютона	1	
	Второй закон Ньютона	1	
	Третий закон Ньютона	1	

Силы в природе.	1
Сила тяжести всемирного тяготения	1
Вес. Невесомость.	1
Деформация и силы упругости.	1
Закон Гука.	1
Силы трения	1
Примеры решения задач по теме «Силы трения»	1
Импульс материальной точки	1
Закон сохранения импульса	1
Механическая работа и мощность силы	1
Энергия. Кинетическая энергия	1
Примеры решения задач по теме «Кинетическая Энергия»	1
Работа силы тяжести и силы упругости	1
Потенциальная энергия	1
Закон сохранения энергии в механике	1
Работа силы тяготения	1
Равновесие тел	1
Давление. Условия равновесие жидкости	1
Основные положения МКТ и размеры молекул	1
Броуновское движение	1
Силы взаимодействия молекул	1
Строение газообразных, жидких и твердых тел	1
Основное уравнение МКТ газов	1
Температура и тепловое равновесие	1
Определение температуры. Энергия теплового движения молекул	1
Уравнение состояния идеального газа	1

Газовые законы	1
Примеры решения задач по теме : «Газовые законы «	1
Насыщенный пар	1
Давление насыщенного пара	1
Влажность воздуха	1
Примеры решения задач по теме « Влажность воздуха»	1
Свойства жидкости. Поверхностное натяжение.	1
Смачивание и не смачивание. Капилляры.	1
Кристаллические и аморфные тела	1
Внутренняя энергия	1
Работа в термодинамике	1
Фазовые переходы. Уравнения теплового баланса	1
Примеры решения задач по теме «Уравнения теплового баланса»	1
Первый закон термодинамики	1
Второй закон термодинамики	1
Принцип действия тепловых двигателей	1
Кэффициент полезного действия тепловых двигателей	1
Электрический заряд и элементарные частицы	1
Закон кулона	1
Единица электрического заряда	1
Электрическое поле	1
Напряженность электрического поля. Силовые линии	1
Поле точечного заряда и заряженного шара	1
Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	1
Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле	1
Потенциал электростатического поля и разность потенциалов	1

Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов	1
Емкость. Единицы емкости	1
Конденсатор	1
Энергия заряженного конденсатора	1
Применение конденсаторов	1
Электрический ток. Сила тока	1
Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1
Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников	1
Примеры решения задач по теме «Закон Ома»	1
Работа и мощность постоянного тока	1
Электродвижущая сила	1
Закон Ома для полной цепи	1
Примеры решения задач по теме «Работа и мощность постоянного тока»	1
Электрическая проводимость различных веществ	1
Электронная проводимость металлов	1
Зависимость сопротивления проводника от температуры	1
Сверхпроводимость	1
Электрический ток в полупроводниках	1
Собственная и примесная проводимости	1
Электрический ток в вакууме	1
Электронно-лучевая трубка	1
Электрический ток в жидкостях	1
Закон Электрoлиза	1
Электрический ток в газах	1
Не самостоятельные и самостоятельные разряды	1
Угловая скорость. Равномерное движение по окружности.	1

	Центростремительное ускорение. Закон сложения скоростей.	1
	Средняя скорость при неравномерном движении Мгновенная скорость.	1
	Равноускоренное прямолинейное движение	1
	Криволинейное движение.	1
	Ускорение. Свободное падение тел.	1
	<i>Практическое занятие №1</i> Системы отсчета	4
	<i>Практическое занятие №2</i> Относительность механического движения.	4
	<i>Практическое занятие №3</i> Ускорение. Движение по окружности.	4
	<i>Самостоятельная работа студентов на тему: Материя, формы ее движения и существования.</i>	
	<i>Экскурсии не предусмотрены</i>	
Динамика.	Взаимодействие тел. Масса. Сила. Импульс	1
	Силы в природе Законы Ньютона.	1
	Движение тела под действием нескольких сил. Решение задач.	1
	Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Невесомость	1
	Закон всемирного тяготения.	1
	Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес	1
	Первая космическая скорость.	1
Законы сохранения в механике.	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1
	Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения	1
	Реактивное движение.	1
	Механическая работа.	1
	Мощность. Механическая энергия.	1
	Кинетическая энергия и работа	1
	Потенциальная энергия в гравитационном поле.	1
	Потенциальная энергия упруго деформированного тела.	1

	Закон сохранения полной механической энергии.	1	
	<i>Демонстрации</i> Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.	1	
	<i>Практическое занятие №4</i> Исследование зависимости силы трения от веса тела.	4	
Раздел 3.	Молекулярная физика		
Тема 3.1. Основы молекулярной физики и термодинамики	Содержание. Атомистическая теория строения вещества. молекул.	1	2
	Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.	1	
	Массы и размеры молекул и атомов.	1	
	Тепловое движение частиц вещества.	1	
	Броуновское движение	1	
	Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа	1	
	Температура как мера средней кинетической энергии частиц	1	
	Газовые законы.	1	
	Уравнение состояния идеального газа Молярная газовая постоянная.	1	
	Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание.	1	
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.	1	
	Термодинамическая шкала температуры.	1	
	Абсолютный нуль температуры	1	
	Кристаллические и аморфные вещества.	1	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Размеры и масса молекул и атомов	4	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая	4	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Газовые законы	4	
<i>Практическое занятие № 8</i> Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала.	4		
<i>Практическое занятие № 9</i> Основы молекулярной физики и термодинамики	4		

Тема 3.2. Термодинамика	Содержание. Основные понятия и определения Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	1
	Работа и теплота как формы передачи энергии.	1
	Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	1
	Первый закон термодинамики.	1
	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя	1
	Холодильные машины.	1
	Тепловые двигатели. Охрана природы	1
	Тепловые машины и их применение. <i>Демонстрации Движение броуновских частиц.</i>	1
	<i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i>	
	<i>Практическое занятие № 10</i> Изопроцессы и их графики	4
	<i>Практическое занятие № 11</i> Решение задач «Экология и тепловые двигатели»	4
	<i>Практическое занятие № 12</i> Уравнение теплового баланса..	4
	<i>Контрольные работы не предусмотрены</i>	
	<i>Самостоятельная работа студентов не предусмотрены</i>	
<i>Экскурсии не предусмотрены</i>		
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация.	1
	Насыщенный пар и его свойства.	1
	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	1
	Механические свойства твердых тел.	1
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.	1
	Плавление и кристаллизация.	1
	<i>Практическое занятие №13</i> Решение задач	4

	<i>Практическое занятие №14 Определение поверхностного натяжения жидкости</i>	4
Раздел 4.	Основы электродинамики	
Тема 4.1. Электростатика	Содержание. Электростатика. Взаимодействие заряженных тел	1
	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	1
	Закон Кулона.	1
	Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	1
	Напряженность электрического поля.	1
	Принцип суперпозиции полей.	1
	Работа сил электростатического поля.	1
	Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности	1
	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1
	Поляризация диэлектриков.	1
	Проводники в электрическом поле	1
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.	1
	Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	1
	Тема 4.2. Постоянный электрический ток	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.
Постоянный электрический ток.		1
Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.		1
Закона Ома для участка цепи без ЭДС.		1
Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного		1
Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры сечения		1
Электродвижущая сила источника тока .		1
Закон Ома для полной цепи.		1
Соединение источников электрической энергии в батарею.		1
Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		1

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в жидкости. Закон Фарадея для электролиза. Применение электролиза.	1	
	<i>Электрический ток в газах.</i> Типы электрического разряда. Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы.	1	
	<i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная проводимость полупроводников.	1	
	Полупроводниковые приборы.	1	
	<i>Практическое занятие № 15 Изучение закона Ома для участка цепи.</i>	4	
	<i>Практические занятия №16 Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках Используя сервис Google</i>	4	
Тема4.3. Магнитное поле.	Магнитное поле и его основные характеристики. Вектор индукции магнитного поля.	1	2
	Действие магнитного поля на проводник с током.	1	
	Закон Ампера. Взаимодействие токов.	1	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд.	1	
	Сила Лоренца. Определение удельного заряда.	1	
	Ускорители заряженных частиц.	1	
	Магнитный поток.	1	
	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле	1	
	Явление электромагнитной индукции	1	
	Вихревое электрическое поле.	1	
	Закон Электромагнитной индукции	1	
	Самоиндукция. Индуктивность..	1	
	Энергия магнитного поля	1	
	<i>Демонстрация</i> Используя сервис Google https://infourok.ru › <i>Физика Электризация тел.</i>		
	<i>Взаимодействие заряженных тел.</i>		
	<i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i>		
	<i>Контрольные работы не предусмотрены</i>		
<i>Самостоятельная работа студентов</i>			
Раздел 5	Колебания и волны		

Тема 5.1. Механические колебания и волны.	Содержание. Колебательное движение. Гармонические колебания.	1	2
	Свободные механические колебания.	1	
	Линейные механические колебательные системы.	1	
	Превращение энергии при колебательном движении. колебания.	1	
	Свободные затухающие механические колебания.	1	
	Вынужденные механические колебания.	1	
	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	1	
	Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн.	1	
	Понятие о дифракции волн.	1	
	Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	
	<i>Практическое занятие № 17 Изучение колебаний математического маятника.</i>	1	
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны.	Свободные электромагнитные колебания.	1	
	Колебательный контур. Формула Томсона.	1	
	Гармонические электромагнитные колебания.	1	
	Электрический резонанс.	1	
	Свободные электромагнитные колебания	1	
	Резонанс в электрической цепи	1	
	Генератор переменного тока. Трансформатор	1	
	Волновые явления. Характеристики волны	1	
	Звуковые волны	1	
	Интерференция, дифракция и поляризация механических волн	1	
	Свойства электромагнитных волн	1	
	Развитие средств связи	1	
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1	
	Скорость электромагнитных волн.	1	
	Затухающие электромагнитные колебания.	1	
	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	1	
	Вынужденные электрические колебания.	1	
	Переменный ток. Генератор переменного тока.	1	
	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	1	

	Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	1
	Работа и мощность переменного тока.	1
	Понятие о трёхфазной цепи переменного тока.	1
	Трансформаторы.	1
	Токи высокой частоты.	1
	Получение, передача и распределение электроэнергии.	1
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны	1
	Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	1
	Принципы радиосвязи и телевидения..	1
	Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества	1
	Изобретение радио А.С. Поповым. Простейший радиоприёмник.	1
	Принцип радиосвязи.	1
	Телевидение. Применение электромагнитных волн.	1
Тема 5.3. Световые волны. Линзы	Принцип Гюгенса. Закон отражения света	1
	Закон о преломлении света	1
	Полная отражение света	1
	Линзы. Построение изображения в линзе	1
	Формула тонкой линзы	1
	Увеличение линзы	1
	Дисперсия света	1
	Интерференция света	1
	Дифракция света	1
	Дифракционная решетка	1
	Поперечность световых волн	1
	Скорость распространения света	1
	Законы отражения и преломления света	1
	Полное отражение. Линзы..	1
	Глаз как оптическая система. Оптические приборы	1

	Развитие представлений о природе света.	1	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей.	1	
	Интерференция в тонких пленках. Использование интерференции в науке и технике.	1	
	Дифракция света.	1	
	Дифракция на щели в параллельных лучах	1	
	Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн.	1	
	Поляризация света	4	
	Дисперсия света.	1	
	Виды спектров. Спектры испускания.	1	
	Спектры поглощения.	1	
	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	1	
	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	1	
	<i>Демонстрация Колебания математического и пружинного маятников. Используя сервис Google fizmat.by/kursy/kolebanija_volny/majatnik i</i> Интерференция света. Дифракция света		
	<i>Практическое занятия №.18 Изучение интерференции и дифракции света.</i>	4	
	<i>Практическое занятие №.19 Спектры испускания. Спектры поглощения.</i>	4	
	<i>Контрольные работы не предусмотрены</i>		
	<i>Самостоятельная работа студентов не предусмотрены</i>		
	<i>Экскурсии не предусмотрены</i>		
Раздел 6.	Элементы квантовой физики		
Темаб.1. Квантовые свойства света.	Постулаты теории относительности	1	2
	Основные следствия из постулатов	1	
	Элементы релятивистской динамики	1	
	Виды излучения. Источники света .	1	
	Шкала электромагнитных волн	1	
	Фотоэффект	1	

Применение фотоэффекта	1
Фотоны . Давление света	1
Строение атомов	1
Опыты Резерфорда	1
Квантовые постулаты Бора	1
Модель атомов водорода по Бору	1
Лазеры.	1
Строение атомного ядра	1
Ядерные силы	1
Энергия связи атомных ядер	1
Радиоактивность	1
Виды радиоактивного излучения	1
Закон радиоактивного распада . Период полураспада	1
Искусственная радиоактивность . Ядерные силы	1
Деление ядер урана .	1
Цепная реакция деления ядер	1
Ядерный реактор	1
Термоядерные реакции	1
Применение ядерной энергии	1
Изотопы.	1
Биологическое действие радиоактивных излучений	1
Три этапа в развитии физики элементарных частиц	1
Открытие позитрона. Античастицы	1
Лептоны	1
Адроны .Кварки	1
Содержание Квантовая гипотеза Планка.	1
Фотоны. Фотоэлектрический эффект.	1


	Законы фотоэффекта. опыты Столетова.	1
	Внутренний фотоэффект. Фотоэлементы и их применение.	1
	Давление света. опыты Лебедева. Эффект Комптона.	1
	Излучение Вавилова - Черенкова. Химическое действие света. Фотография.	1
	Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	4
	Практическое занятие № 20 Типы фотоэлементов	4
	Практическое занятие №21 Фотоэлектрический эффект.	4
Тема 6.2. Физика атома	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	1
	Модель атома водорода по Бору.	1
	Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	1
	Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов	1
	Поглощение и испускание света атомом.	4
	Квантовая энергия	1
	Принцип действия и использование лазера.	1
	Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера Демонстрации. Используя сервис Google https://kopilkaurokov.ru/.../fizika-i-mieditsina-primienieniie-fotoeffiekta-biullietieni-p	4
	Оптическая спектроскопия как метод изучения состава	4
Тема 6.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц	Естественная радиоактивность.	1
	Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность	4
	Радиоактивные излучения и их воздействие организмы.	4
	Закон радиоактивного распада.	1
	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц	1
	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	1
	Ядерные реакции.	1
	Искусственная радиоактивность.	1
	Деление тяжелых ядер.	1

	Цепная ядерная реакция.	4	
	Управляемая цепная реакция.	4	
	Ядерный реактор.	1	
	Ядерная энергетика.	1	
	Получение радиоактивных изотопов и их применение.	1	
	Биологическое действие радиоактивных излучений.	1	
	Элементарные частицы. Классификация элементарных частиц. Кварки	4	
	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	4	
	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	4	
	<i>Практическое занятие №22 Модель атома по Бору. Радиоактивные излучения.</i>	4	
	<i>Практическое занятие №23 Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц</i>	4	
	<i>Практическое занятие №24 Получение радиоактивных изотопов и их применение</i>	4	
	<i>Практическое занятие №25 Основные свойства элементарных частиц и их классификация.</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа студентов не предусмотрены</i>		
	<i>Экскурсии не предусмотрены</i>		
<i>Физическая природа тел</i>	Планеты и их спутники. Характеристики планет Земной группы и планет – гигантов.	1	
	Строение и химический состав Солнца.	1	
	Термоядерный синтез.	4	
	Энергия звёзд.	1	
	Характеристики звёзд. Классификация звёзд.	1	
Раздел 7.	Строение и развитие Вселенной		
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	Содержание Вселенная и ее эволюция. Модель расширяющейся Вселенной. .	4	2
	Наша звездная система — Галактика	1	
	Другие галактики.	4	
	Бесконечность Вселенной.	1	

	Понятие о космологии.	4
	Строение и происхождение Галактик	1
Тема 7.2. Происхождение Солнечной системы.	Протосолнце и протопланетные облака.	1
	Образование планет	1
	Проблема существования внеземных цивилизаций..	1
	Современная физическая картина мира	1
	Эволюция звезд.	1
	Происхождение Солнечной системы.	2
	<i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i>	
	<i>Практическое занятие №26 Термоядерный синтез</i>	4
	<i>Контрольные работы не предусмотрены</i>	
	<i>Самостоятельная работа на тему: Физика и музыкальное искусство. Цветомузыка.</i>	
	<i>Экскурсии не предусмотрены</i>	
	Всего:	330

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»


А.М.Мусхаджиев
от « 27 » 05 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.11 ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

г. Гудермес
2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ Баймурзаев А-В.Б.

Протокол № 7

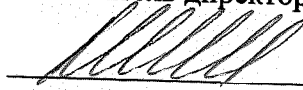
от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.11 Чеченский язык
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

 _____ Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.11. Чеченский язык разработана для профессии 29.01.07
Портной

Разработчик: Юнусова Л.А. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный
техникум»

Кхеторан кехат

Нохчийн меттан йукъерчу йукъардешаран ишколана лерина программа хIоттийна: Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьртачу дешаран программин буха тIехь; М.Р. Овхадовн, Р.А. Абдулкадырован нохчийн меттан герггарчу хьесапехь йолчу программин буха тIехь;

Гуьмсен аьчкнекъан техникуман хьесапан буха тIехь;

Гуьмсен аьчкнекъан техникуман дешаран программин буха тIехь.

Программа – иза белхан программа хIотторан бух бу: цо билгалдо инвариантни (тIедоьжна декхар долу) дешаран дакъа а, шел тIаьхьа шен лаамехь дешаран чулацамах вариативни дерг харжа таро луш долу дакъа а.

Программехь тидаме эцна дешаран гIуллакх мотт талларна тIехьажийна хилла ца Iаш, къамелан оздангалла кхиорна а, дахарехь оьшур долу кху кепара хаарш кхиорна а тIехьажо дезаш хилар: тайп-тайпанчу йешаран кепех пайдаэцар, тексташ хаамийн кепара йухахийцар, тIекаре йаран гIиллакхца а, литературни норманашца а йогIуш йолу хаамаш лахаран тайп-тайпана кепаш а, хаамаш а, къамелдаран хьоле хьаьжжина, бовзийтар.

Программа кхаа декъах лаьтта:

«Дешаран предмет карайерзорехь кхочушдан лору жамIаш». Кхузахь довзийтина, хIун меттиг дIалоцу нохчийн матто йукъерчу йукъардешаран Iалашонашка кхачош; нохчийн мотт Iаморан Iалашонаш а, жамIаш а билгалдаьхна масех тIегIанехь – личностни, метапредметни, предметни.

«Дешаран курсан чулацам». Даькьошка бекьна, Iамо билгалбина чулацам къастийна кхузахь.

«Дешаран-тематикин хьесап». Дешаран курсан теманаш, хIора тема Iаморна лерина сахьташ къастийна.

Дешаран-методически комплект (УМК)

- I. Йукъерчу йукъардешаран ишколашна лерина нохчийн меттан Iаматаш:
 1. Джамалханов З.Д., Овхадов М.А., Абдулкадырова Р.А. 10, 11-чуй классашна.
- II. Нохчийн меттан Iаматашна методически хьехамаш.
- III. Диктантийн, изложенийн гуларш. Тайп-тайпана тексташ, тесташ.
- IV. Дешаран дошамаш.

Дешаран хьесапаца цхьаьнадогIуш, нохчийн мотт Iаморна леринчу сахьтийн барам:

Эхашарахь		Шарахь	КIиранах
1-ра ахшо	28/41	117	1
2-гIа ахшо	50/76		1

1. Дешаран предмет карайерзорехь кхочушдан лору жамлаш

Аьчкнекъан техникумехь нохчийн меттан курсан чулацам билгалболу дешаран гуллакхана хьалха лаьтгачу Iалашонашца а, метапредметни а, предметни а Iалашонашка кхачорна тIехьажорца а, ткъа иза кхочушдалур ду карадерзийначу хааршца цунна тIекхачоран некъ лахарца. Цо таро лур йу коммуникативни, меттан, культуроведчески компетенци кхиорна.

Йукъардешаран программехь нохчийн мотт Iаморан Iалашонаш:

- къоман культурин хиламе санна, йукъаметтиг а латтош, нохчийн матте ларам кхиор; нохчийн мотт Iер-дахаран тайп-тайпанчу декъехь хаарш карадерзоран а, йукъараллехь тIеэцна лелочу гIиллакх-обздангаллин гурашкахь сацавала Iаморан а коьрта гIирс хилла дIахIотта безаш хиларх кхетар; нохчийн меттан исбаьхьаллин мехаллех кхетар;
- Iер-дахарехь а, дешаран декъехь а тIекаре йаран гIирс санна, нохчийн мотт караберзор; вовшех кхеташ мотт бийца кийча хиларан хьуьнар а, шен къамел кхачама дало дезаран хьашто а кхиор; дешаран йукъара коьрта хаарш а, дешаран декъан массо тайпана гIуллакхдаран шардарш а карадерзор;
- вовшашца тIекаре йан а, вовшех кхеташ хила а кийча а болуш, тайп-тайпанчу хьелашкахь литературни норманаш ларйеш, къамелан тайп-тайпанчу кепех пайдаэца хаар карадерзор;
- нохчийн матто кхочушдечу гIуллакхах а, цуьнан дIахIоттамах а, литературни норманех а долу хаарш карадерзор; нохчийн меттан шех жигара пайдаоьцу а, тIаьхьало йолу а дешнийн барам совбаккхар; къамелехь пайдаоьцучу грамматически гIирсийн барам шорбар; офографически а, пунктуационни а нийсайаздар шардар; нохчийн меттан лексикех, фразеологик обздачу хотIехь пайдаэца хаар кхиор; шен къамел лаккхарчу тIегIане кхачо болу лаам кхиор.

Техникум чекхъйаьккхинчу дешархочуьнгахь нохчийн маттехула хила деза **личностни жамлаш**:

- нохчийн къоман культурин коьртачу мехаллех санна, нохчийн маттах кхетам хилар, дешар тIехь а, кхетаман, кхоллараллин хьуьнарш, дешархочун гIиллакх-обздангаллица йобзна амалш кхиорехь а цо дIалоцучу меттигах кхеташ хилар;
- нохчийн мотт эстетически мехалла санна тIеэцар; цунах дозалла дар, цуьнан ларам бар; къоман культурин хилам и хиларе терра, нохчийн меттан башхалла а, цIеналла а ларйан езар; мотт бийцар шардаре а, говза, шера бийцаре а кхачар;
- къамел дечу хенахь шен ойланаш а, синхаамаш а паргIат бовзийта а, дешнийн барам а, караберзийна грамматически гIирсаш а тоьал хилар; ша дечу къамелан тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хьуьнар хилар;
- нохчийн мотт уьйран, йукъаметтигаллин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар; нохчийн мотт дешаран, къинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, йукъараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалйарехь а оьшуш хиларх кхетар;
- вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а йукъаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайдаэца кийча хилар; къаьмнийн культурийн йукъаметтигаш дIакхехьарехь къинхетама а, машаре а хилар;
- шен къоман а, РФ-хь дехачу къаьмнийн а, дуьненайукъара а культура йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхетар.

Техникум чекхъйаьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза **метапредметни жамIаш:**

- 1) кьамелдаран массо а тайпа карадирзина хилар:
 - барта а, йозанан а хаам цхьанатайпана тIеэца безаш хиларх кхетар;
 - йешаран тайп-тайпана кепаш карайирзина хила йезар;
 - тайп-тайпанчу хьостанашкара хаамаш схьалаха хааран хьуьнар хилар, ШХГI, дешарна лерина компакт-дискаш, Интернетан гIирсаш йукъа а лоцуш;
 - билгалчу темина коьчал схьалаха а, цхьана кепе йало а хаар карадерзор; шенна хаам схьалаха а, иза къасто а, цунна анализ йан а хаар; хаамийн технологи а, технически гIирсаш йукъа а лоцуш, йоьшуш йа ладугIуш бевзина хаам хийца а, ларбан а, дIабовзийта а хаар;
 - хиндолчу дешаран декъан гIуллакхийн (цхьаммо ша а, вукхаьрца цхьаьна а) Iалашо билгалйан а, хьалха-тIаьхьа дийриг билгалдан а, барта а, йозанан а кепехь цхьанатайпана жамIийн мах хадо хааран хьуьнар хилар;
 - паргIатчу кепехь барта а, йозанехь а нийса шен ойланаш йовзийта хьуьнар хилар;
 - шен нийсархошна хьалха доклад йан я цхьа хаамбан хаар;
- 2) – карадирзинчу хаарех, шардарех, карадерзорех дахарехь пайдаэцар;
 - билгалбинчу барамехь йацIина (план, йухасхьайийцар, изложени, конспект) ладобгIна я йешна текст йуха схьайийца хаар;
 - оьрсийн мотт Iаморехь нохчийн маттах пайдаэца хаар;
 - меттан башхаллех пайдаэца хааар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь);
- 3) – тайп-тайпана юкьбараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь, дийцаре дарехь, дискуссешкахь дакъалаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар.

Техникум чекхъйаьккхинчу дешархоочун нохчийн мотт караберзоран **предметни жамIаш ду:**

- 1) массо а тайпана кьамелдаран кепаш карайирзина хилар (ладогIар, йешар, дийцар я кьамелдар (говорение), йоза), гонахарчу адамашца йолу йукьаметтиг, тайп-тайпанчу хьелашка хьаьжжина, дIакхехьа аьтто бан.
- 2) личностан кхетаман а, кхоллараллин а хьуьнарш кхиорехь, йоза-дешар карадерзорехь, ша-шен дешар лакхадаккхарехь матто дIалоцучу меттигах кхетар;
- 3) ненан меттан коммуникативно-эстетически таронех пайдаэцар;
- 4) ненан маттах долу Iилманан хаарш шордар, системе далор; цуьнан тIегIанаш а, дакъош а вовшашца дозуш хиларх кхетам; лингвистикин базови кхетамаш, меттан коьрта цхьааллаш, грамматикин категореш карайерзор;
- 5) дешан тайп-тайпанан кепара таллам бар (фонетически, морфемни, дошкхолладаларан, лексически, морфологически), предложени а, дешнийн цхьаьнакхетар а синтаксически къастор: текстана, цуьнан чулацамца а, дIахIоттаман коьртачу билгалонашца, исбаьхьаллин гIирсех пайда эцарца а боьзна таллам бар;
- 6) хIоьттинчу хьоле а, кьамелан стиле а хьаьжжина, шен ойла а, синхаам а ненан маттахь паргIат бийца хаар, шен меттан дешнийн хазна (лексика) алсамйаьккхар, дечу кьамелехь грамматически гIирсех пайдаэца хаар.
- 7) нохчийн меттан лексикин, фразеологин коьрта стилистически гIирсаш а, нохчийн меттан коьрта норманаш (орфоэпически, лексически, грамматически, орфографически, пунктуационни) а, кьамелан оьздангаллин норманаш а караерзор; барта а, йозанан а аларшкахь зеделлачу пайдаэцар; кьамелан тIегIа лакхаяьккха гIертар;
- 8) меттан оьздангаллех, адамийн йукьарчу мехаллех санна, жопалла кхоллар.

Къамел а, къамелан т1екаре а

Арахецархо хууш хир ву:

- т1екаре йаран тайп-тайпанчу хъелашкахъ монологан тайп-тайпанчу кепех пайдаэца (дийцар, суртх1оттор, ойнайар; монологан тайп-тайпана кепаш цхъанайалор);
- диалоган тайп-тайпанчу кепех т1екаре йаран хъелашкахъ пайдаэца;
- т1екаре йаран тайпаналлин хъелашкахъ къамел лелоран барам ларбан;
- къамелан т1екаре йаран процессан коммуникативни бохамех хъалхавала.

Арахецархочуьнан таро хир ю 1ама:

- жимачу докладца ладуг1учарна хъалха къамел дан; проект, реферат нахалахъ (публично) йовзийта; нахалахъ шена хетарг т1еч1аг1дан (чекхдаккха);
- проблемаш коллективни йийцаре йарехъ дакъалаца, шена хетарг т1еч1агдан, ша бакъ хиларх тешо;
- коммуникативни декъехула ца нисделлачуьнан коьртачу бахъанех кхета а, царех кхето а.

Къамелан г1уллакхдар

Ладог1ар (аудировани)

Арахецархо хууш хир ву:

- ладог1аран тайп-тайпана кепех пайдаэца (ладог1начу текстах кхоччуш кхеташ, коьртачу чулацамах кхеташ, оьшу хаамаш схъахаржа хууш); ладог1начу текстан чулацам хъалха х1оттийначу коммуникативни 1алашонца цхъаьна бог1уш барта схъабийца;
- барта кепехъ темех, коммуникативни хъесапах, коьртачу ойланах кхето а, шен ойна цхъана кепе ерзо а, дешаран-1илманан, публицистически, официални-г1уллакхдаран, исбаьхъаллин аудiotекстийн ойланийн некъ схъабийца а, къасто коьрта а, кхачаман оьшу а информаци, барта кепехъ цунах кхето а;
- планан, тезисийн, дешархочун изложенин (ма-йарра, хаьржина, йац1ина) кепехъ дешаран-1илманан, публицистически, официални-г1уллакхдаран, исбаьхъаллин аудiotекстийн чулацам схъабийца.

Арахецархочуьнан таро хир ю 1ама:

- публицистически текстан гуш йолчу а, къайлах йолчу а (текстан чулацамехъ) хаамех кхета (ШХГ1-хъ а цхъаьна), барта кепехъ цуьнан анализ йан а, цунах кхето а.

Йешар

Арахецархо хууш хир ву:

- йешначу дешаран-1илманан, публицистически (хаамийн а, аналитически а, исбаьхъаллин-публицистически а жанрийн), исбаьхъаллин текстийн чулацамах кхета а, уьш барта кепехъ т1екаре йаран хъелашца хъаьжжина а, цул сов дешархочун изложенин (ма-йарра, хаьржина, йац1ина) кепехъ, планан, тезисийн (барта а, йозанан а) кепехъ йухаяло а;
- хъалха х1оттийначу коммуникативни хъесапца дог1учу довзийтаран, талламан, хъажаран йешаран некъех дарехъ йолчу говзаллех пайдаэца;
- схематически билгалбина хаам йозуш йолчу текстан кепехъ;
- дешаран книгаг, справочникех, кхечу хаамийн хъостанех, ШХГ1 а, Интернетан г1ирсех а цхъаьна а, болх баран некъех пайдаэца;
- билгалйаьккхинчу темица коьчал схъакъасто а, цхъаьнатоха а, схъахаьржинчу хааман анализ йан а, хъалха х1оттийначу коммуникативни хъесапца цхъаьна йалош и йовзийта а.

Арахецархочуьнан таро хир йу 1ама:

- йешначу тайп-тайпанчу функционални-стилан а, жанран а тексташкара гуш а, къайлах а (хъулбина а) болчу хаамах кхета, анализ йан, мах хадо.
- тайп-тайпанчу хъостанашкара оьшу хаам схъаэца, шена хетарг ала.

Дийцар (говорение)

Арахецархо хууш хир ву:

- мехалчу социальни-обздангаллин, гиллакх-обздангаллин, 1ер-дахаран, дешаран теманаш (цаьрца цхьаьна лингвистически а, пул сов, шайн чулацамца 1амош йолчу кхечу дешаран предметашца йобзна йолу а) тайп-тайпанчу коммуникативни аглонашца 1алашонийн а, тлекаре йаран хьелашца а йоглуш (хаам, дешаран-1илманан тлекаре йаран хьелашца жимо доклад, хиламах 1ер-дахаран маттаца дийцар, истори, кьамелехь, кьовсамехь дакьалацар) барта монологехь, диалогехь долу аларш (мах хадоран амалца дерш а цхьаьна) кхолла;

- 1алашонаш, цхьаьна кхочушдечу дешаран глуклакхдаран план, болх дакьошка бекьар дийцаре дан а, нийса кеп яло а;

- билгалйаьккхинчу темица тайп-тайпанчу хьостанашкара коьчал схьазца, вовшахта, анализ йан, тлекаре йаран кьастийначу хьелашка хьаьжжина, барта кепехь и йовзийта;

- х1инцалерчу нохчийн литературни меттан коьрта орфоэпически, лексически, грамматически норманаш барта кьамелан тлекаре йаран дарехь ларйан; лексикех а, фразеологех а, кьамелан обздангаллин бакьонех а стилистически нийса пайдаэца.

Арахецархочуьнан таро хир йу 1ама:

- барта монологан а, диалоган а тайп-тайпанчу кепехь, жанрехь дешаран-1илманан (1амочу дешаран предметийн коьчал т1ехь), социальни-обздангаллин а, глуклакхан тлекаре йаран йукьаметтигашкахь а аларш кхолла;

- докладца ладуглухарна (аудиторина) хьалха вистхила; нахалахь шен проект, реферат йовзуйтуш чекхйаккха (защитать);

- дешаран-1илманан тлекаре йаран норманаш а ларйеш, дешаран-1илманан темица йолчу дискуссехь дакьалаца.

Йоза

Арахецархо хууш хир ву:

- тайп-тайпанчу коммуникативни аглонийн 1алашонаш а, тлекаре йаран хьелаш тидаме а оьцуш, йозанан монологически аларш кхолла (социальни-обздангаллин, гиллакх-обздангаллин, 1ер-дахаран, дешаран теманашца дешархочун сочинени, хиламах дийцар, тезисаш, отзъв, расписка, тоьшалла, заявлени);

- дешархочун дийцаран кепехь, йа тезисаш йалорца, йа план х1отторца ладобг1начу а, ешначу а текстан чулацам (буьззина, боцца, хьаржина) бийца;

- вайзаманан нохчийн литературни меттан йозанан коьрта лексически, грамматически, орфографически а, пунктуационни а бакьонаш практикехь ларйан; стилистически нийса лексикех, фразеологех пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- рецензеш, рефераташ йазйан;

- аннотациеш, конспекташ, тезисаш х1итто;

- резюме, глуклакхан кехаташ, д1акхайкхорш х1итто.

Текст

Арахецархо 1емар ву:

- планан (цхьалхе, чолхе), тезисийн, схемийн, таблицийн, кхечу кепехь а чулацам балош, текст кечйан;

- йозуш йолу текст кхолларан лехамаш тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу кепийн, стилийн, жанрийн шен тексташ кхолла а, нисйан а.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- барта а, йозанан а кепехь дешаран-лилманан (аннотаци, рецензи, реферат, тезисаш, конспект, къамелехь дакъалацар, дискуссеш) тексташ кхолла, официални-г1уллакхан тексташ (резюме, г1уллакхан кехат, дакхайкхор (объявлени)) кхолла.

Меттан функционални башхаллаш

Арахецархо 1емар ву:

- тайп-тайпанчу жанрийн тексташ вовшах къасто а, царна анализ йан;
- барта а, йозанан а аларш тайп-тайпанчу стилашкахь, жанрашкахь, къамелан тайпанашкахь (отзыв, хаам, лилманан стилан жанр санна доклад); вистхилар, интервью, публицистически стиль санна репортаж; расписка, тоьшалла, официални-г1уллакхан стиль санна заявлени; дийцар, къамелдар, къамелдаран жанр санна къовсам; дийцаран амалехь тексташ, рассуждени, описани; тайп-тайпанчу функционални-маълнийн къамелан тайпанашца цхьаьнайог1уш кхолла;
- нехан а, шен а къамелан аларш тайп-тайпанчу функционални аг1онаш коммуникативни лехамашца а, меттан нийсаллица а цхьаьнайог1уш хиларан мах хадо;
- къамелан кхачамбацарш, тексташ нисйан;
- шен накъосташна хьалха вистхила жимачу информационни хаамашца, иштта докладаца а, хаамца а дешаран-лилманан темица йог1уш йолу.

Арахецархочун таро хир ю 1ама:

- тексташ къамелан амалца, лилманан, публицистически, официално-г1уллакхан, исбаьхьаллин литературан тексташ, шена хетарехь, лексически, морфологически, синтаксически г1ирсийн башхаллах пайда а оьцуш, анализ йан а, къасто а;
- тайп-тайпанчу функционални стилийн, жанрийн (аннотаци, рецензи, реферат, тезисаш, конспект дешаран-лилманан стилан жанр санна) тексташ кхолла; дешаран-лилманан темина йолчу дискуссешкахь дакъалаца; резюме, г1уллакхан кехат, объявлени официално-г1уллакхан стилехь х1отто; вистхилар, информационни хаам, сочинени-ойлайар публицистически стилехь кечдан; къамелехь, 1ер-дахаран т1екаренан къовсамашкахь, къамел лелоран бакьонаш ларйеш, дакъалаца; 1ер-дахаран дийцарш, истореш кхолла, доттаг1аллин кехаташ йаздан, маттаца боцу лехамаш тидаме а оьцуш, меттан г1ирсех пайда а оьцуш;
- нахалахь дечу къамелан кепехь болчу хьежаман композици, аргументаци, меттан куц, кхиамаш х1итгийначу коммуникативни хьесапийн анализ йан;
- шен накъосташна хьалха жимачу протокольно-этикетан, самукьадаккхаран, кхеторан къамел деш вистхилар.

Маттах долу йукьара хаарш

Арахецархо 1емар ву:

- коьртачу юкьараллин функцешца нохчийн мотт къасто;
 - литературни меттан а, диалектана а йукьара башхаллаш къасто, 1ер-дахаран мотт, меттан корматаллин тайпанаш, жаргон а, церан башхаллаш къастайан;
 - меттан коьрта суртх1отторан г1ирсех пайдаэцарца мах хадо.
- Арахецархочун таро хир ю 1ама:
- Мотт кхиорехь гоьбевллачу лингвистийн йукьадиллинарг къасто.

Фонетика а, орфоэпи а. Графика

Арахецархо 1емар ву:

- дешан фонетически анализ йан;
- литературни меттан коьрта орфоэпически бакьонаш ларйан;

• дошамашна а, справочникашна а т1ера оышу хаам схъаэца; тайп-тайпанчу г1уллакхдарехъ цунах пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- фонетикан коърта исбаъхъаллин г1ирсаш бовза;
- прозаически а, поэтически а тексташ къастош йеша.

Морфемика а, дешан кхолладалар а.

Арахецархо 1емар ву:

• дешан анализ йарца маъ1нийн, грамматически, дошкхолладаларан буха т1ехъ дешнаш морфемашка декъа;

- дошкхолладаларан 1амийна некъаш къасто;
- морфемикех, дошкхолладаларх долчу хаарех, говзаллех нийсайаздаран дарехъ, дешнийн грамматически, лексически анализ д1айахъарехъ пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- дошкхолладаларан з1енаш а, дошкхолладаларан баннаш а къасто;
- дошкхолладаларехъ а, исбаъхъаллин а къамелехъ коърта исбаъхъаллин г1ирсаш бовза а, церан мах хадо а;

• морфемни а, дошкхолладаларан а, этимологически а, мултимедийни а дошамашна а, справочникашна а т1ера цхъаъна оышу хаам схъаэца.

Лексиологи а, фразеологи а.

Арахецархо 1емар ву:

- дешан лексически анализ кхочушйан;
- тематически тобанашца дешнаш вовшахта;
- дешнашна антонимаш, синонимаш йало;
- фразеологически карчамаш бовза;
- барта а, йозанан а аларшкахъ лексически барамаш (норманаш) ларбан;
- дешан т1едеанчу маъ1нийн буха т1ехъ кхоллаелчу тропан коърта тайпанаш (метафора, эпитет, олицетворени) йовза;

• тайп-тайпанчу лексически дошамех (маъ1нийн (толковый), синонимийн, антонимийн, фразеологизмийн, и. д.кх.) пайдаэца а, тайп-тайпанчу г1уллакхдарехъ цу т1ера схъаэцначу хаамех пайдаэца а.

Арахецархочун таро хир ю 1ама:

- дешан лексически а, грамматически а маъ1нийн башхаллийн аргументаш йало;
- тайп-тайпана омонимаш йовза;
- публицистически а, исбаъхъаллин а къамелехъ лексикин а, фразеологин а коърта исбаъхъаллин г1ирсаш бовза а, церан мах хадо а; лексически г1ирсаш 1илманан а, официално-г1уллакхан а тексташкахъ къамелан стилийн башхаллех пайдаэцарх кхето;

• тайп-тайпанчу лексически дошамех (маъ1нийн (толковый), синонимийн, антонимийн, фразеологизмийн, и. д.кх.), справочникех, мултимедийничарех а цхъаъна пайдаэца а, тайп-тайпанчу г1уллакхдарехъ цу т1ера схъаэцначу хаамех пайдаэца а.

Морфологи

Арахецархо 1емар ву:

- лааме коърта къамелан дакъош а, церан кепаш а, г1уллакхан къамелан дакъош довза;
- дашна, къамелан дакъа санна, таллам бан;
- морфологически хаарех а, говзаллех а нийсайаздарехъ а, талламбаран (анализ йаран) тайп-тайпанчу кепашкахъ а пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- морфологин синонимически гл'ирсашна таллам бан (анализ йан);
- грамматически омонимаш къасто.

Синтаксис

Арахецархо 1емар ву:

- синтаксисан коьрта единицаш (дешнийн цхьаьнакхетар, предложени), церан кепаш йовза;
- шен барта а, йозанан а къамелехь тайп-тайпанчу синонимически синтаксически конструкцех а, синтаксически хаарех а, говзаллех а пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- синтаксисан синонимически гл'ирсийн анализ йан;
- синтаксисан публицистически а, исбаьхьаллин а къамелан исбаьхьаллин гл'ирсаш бовза а, церан мах хадо а; тексташкахь синтаксически конструкцеш 1илманан а, официально-гл'уллакхан къамелан стилийн башхаллаш йукъайалор кхето;
- исбаьхьаллин лехаман хьежамехь синтаксически конструкцийн башхаллаш йукъайалош, къамелан функционально-стилистически анализ йан.

Нийсайаздар: орфографи а, пунктуаци а.

Арахецархо 1емар ву:

- йоза д1адахьарехь (курсан чулацаман барамехь) орфографически а, пунктуационни а барамаш ларбан;
- барта кепехь (ойлайар-рассуждени), йозанан кепехь (графически хьаьркийн г1оьнца) къастийна яздар кхето;
- орфографически а, пунктуационни а г1алаташ каро а, нисдан а;
- орфографически дошамашна а, справочникашна а т1ера оьшу хаам схьаэца, йоза д1адахьарехь цунах пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- къамелан маь1нийн аг1онаш йовзийтарехь орфографин а, пунктуацин а меттиг гайта;
- нийсайаздаран мультимедийни орфографически дошамашна а, справочникашна а т1ера оьшу хаам схьаэца; йозанехь оцу хаамех пайдаэца.

Мотт а, оьздангалла а.

Арахецархо 1емар ву:

- исбаьхьаллин литературехь а, исторически тексташкахь а, халкъан барта кхоллараллин говзаршкахь а къоман-оьздангаллин декъан маь1ница меттан цхьааллаш билгалйаха;
- мотт хааро шен мехкан истори а, оьздангалла а йовза г1о деш хилар гойтуш долу масалш дало;
- 1ер-дахарехь а, дешаран г1уллакхдарехь а нохчийн къамелдаран оьздангаллин бакьонех нийса пайдаэца.

Арахецархочун таро хир йу 1ама:

- къастийначу масалш т1ехь меттан, оьздангаллин, халкъан историн мотт лелорхойн юкъаметтиг къасто;
- нохчийн къамелан оьздангалла Россин а, дуьненан цхьадолчу къаьмнийн а къамелан оьздангаллица йуста а, анализ йан а.

2. Дешаран курсан чулацам

Нохчийн мотт Iаморан декъехула программин чулацаман коьрта башхаллаш билгалыйна коммуникативни, меттан, лингвистически, культуроведчески кхиарехь хаарш, шардарш карадерзорца доьзна. Программин дIахIоттаман бухе диллинарг чулацаман кхо дакъа ду:

- I. Коммуникативни хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам;
- II. Меттан а, лингвистически а хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам;
- III. Культуроведчески хаарш карадерзо аьтто беш болу чулацам.

I. Коммуникативни декъехула долчу хаарша шайна чулоцу массо а кепара къамелдаран а, барта а йозанан къамелан культуран баххаш карадирзина хилар; тайп-тайпанчу дахаран хьелашкахь а, шен нийсархошца вовшех кхеташ, психологически башхаллаш, зеделларг, дуйцучуьнга шовкъ хилар а тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу муьрашкахь тIекаре ян а, къамел дан кийча а, хьуьнаре а хилар.

II. Меттан а, лингвистически а декъехула долчу хаарша шайна чулоцу йукьараллин хиламехь маIне долу хIума санна маттаца доьзна хаарш карадерзор; цуьнан дIахIоттам а, кхиар а, цо ден гIуллакх а дика девзаш хилар; нохчийн литературни мотт а, оьшуш болу дешнийн барам а, къамелан грамматически дIахIоттам а карабирзина хилар; меттан хиламаш а, бакьдерш а мах хадо хаарца талла хааран хьуьнар карадерзор; тайп-тайпанчу лингвистически словарех пайдаэца хаар.

III. Культуроведчески декъехула долчу хаарша шайна чулоцу къоман культурин кеп санна мотт тIелаца безарх а, халкъан истори а, мотт а вовшех бозабелла а, нохчийн мотт къоман-культуран башхалла хиларх а кхетар; гIиллакхехь, норманаш ларйеш, нохчийн маттахь къамелдан а, кхечу къаьмнийн векалшца оьзда юкъаметтигаш лело а хаар.

I-ра чулацаман дакъа лаьтта хIокху дакъойх: «Къамел», «Къамел дарехула долу гIуллакх».

II-гIа чулацаман дакъа лаьтта хIокху дакъойх: «Нохчийн маттах болу йукьара хаамаш», «Фонетика. Графика. Орфоэпи», «Дешан хIоттам а, дошкхолладалар а», «Лексика а, фразеологи а», «Морфологи», «Синтаксис», «Орфографи а, пунктуаци а».

III-гIа чулацаман дакъа хIокху декъаца билгалдина «Мотт а, культура а».

Дакъойн чулацам ша-ша къаьстина бовзуйту, амма къамел кхиор доьзна ду хIор дакъа Iаморца а, цхьана кепе йалийначу меттан курсан хIор темица а. ХIор дакъа шина блоках лаьтташ ду: хьалхара (терахь 1) теманаш а, царех болу теоретически хаамаш бовзуйту, шолгIа (терахь 2) хьалхарчу пунктехь цIерш яьхна теманаш карайерзоран хьокъехь кхочушден дешаран коьрта гIуллакхаш довзуйту.

I. Коммуникативни хаарш кхиорехь кхачо йен чулацам

1-ра дакъа. Къамел а, къамелаца йен тIекаре а

1. Мотт а, къамел а. Монологически а, диалогически а, барта а, йозанан а къамел. Монолог. Диалог. Къамелаца йен тIекаре. Къамелан хьал а, цуьнан дакъош а. Йукьара а, книгийн а мотт. Йукьара меттан коьрта башхаллаш а, жанраш а. Къамелан стилаш: Iилманан, леррина-гIуллакхан, публицистически. Iилманан, публицистически, леррина-гIуллакхан стилийн коьрта жанраш. Исбаьхьаллин литературан мотт.

2. Барта а, йозанан а, йукьара а, книгийн, монологически, диалогически къамелан коьртачу башхаллах кхеташ хилар а, уьш вовшех къасто хууш а хилар. Монологан а, диалоган тайп-тайпана кепаш карайерзор. Долчу хьоле а, тIекаре йаран Iалашонашка а хьаьжжина, меттан гIирсех пайдаэцар. ТIекаре йар дукхахьолахь нислуш долчу хьелашкахь къамелан норманех нийса пайдаэцар карадерзор. Стилийн, жанрийн башхаллаш тидаме а оьцуш, тексташ вовшашца йустар а, царна таллам бар. Тайп-тайпанчу стилашкахь, жанрашкахь ша барта а, йозанан а, аларш кхоллар.

2-гIа дакъа. Къамелан оьздангалла

1. Литературни меттан норманех болу кхетам. Меттан норма а, цуьнан декхарш а. Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш: орфоэпически, лексически, грамматически, стилистически, нийсайаздаран. Норманийн кепаш. Нохчийн меттан словараш.

2. Нохчийн литературни меттан коьрта норманаш карайерзор а, шен кьамелехь уьш ларйар а. Литературни маттах лаьцна болу хаамаш схьалохуш дошамех пайдаэцар.

3-гIа дакъа. Кьамелдар

Кьамелдаран тайпанаш: ладогIар, йешар, вистхилар, йоза.

ЛадогIар. Йукьерчу барамехь лергана хозуьйтучу текстах цхьанакепара кхетар. Ша ладогIна йолу текст шорйинчу йа йацйинчу барамехь кхечуьнга дIакхачор. ШГIХ маттах кхеташ хилар.

Йешар: талларан, йовзаран, лахаран хьесапехь. Йешаран тайп-тайпана кепаш а, дешаран книгица я кхиболчу хаамийн хьостанашца болх бар а карадерзор.

Вистхилар. Пекаре йаран хьоле а, меттиге а, Iалашонашка а хьабжжина, барта монологически а, мехала социокультурни а, гIиллакх-оьздангаллин а, динан а дешаран теманашна аларш кхоллар. ХатI (стиль) а, жанр а тидаме а оьцуш, монолог-суртхIотторан, монолог-дийцаран, монолог-ойлайаран кепара шен аларш кхоллар.

Йоза. ЛадогIна йа йешна текст йозане йерзор (ма-йарра, йацйна, хьаржина). Тайп-тайпанчу жанрийн, хотIийн (стилан) йозанан тексташ кхоллар. Гуллакхан кехаташ хIиттор (дIахьедар (заявление), хаам бар (объявление), тоьшалла (доверенность), резюме).

II. Маттах долу хаарш кхиорехь кхачо йен чулацам

1-ра дакъа. Нохчийн маттах болу йукьара хаамаш

1. Нохчийн мотт – Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт – нохчийн кьоман мотт. Мотт – адамийн уьйран а, кхиаран а, кьийсаман а гIирс.

2. Меттан мехаллех а, йукьараллин дахарехь цо дIалоцучу меттигах а кхеташ хилар.

2-гIа дакъа. Фонетика. Графика. Орфоэпи

1. Фонетика а, графика а, орфоэпи а лингвистикин дакъош санна. Аз – меттан уггар а жима дакъа. Озан а, элпан а дазар. Хинцалера нохчийн абат. Фонетически транскрипцин цхьайолу кепаш (элементаш). Мукьа а, мукьаза а аьзнаш. Кьамелдарехь аьзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан шатайпана аьзнаш. Деха а, доца а мукьа аьзнаш. Дифтонгаш ие, уо, оьв. Нохчийн меттан интонаци, интонационни конструкциин коьрта тайпанаш. Орфоэпин коьрта норманаш.

2. Деха а, доца а, мукьа а, мукьаза а, зевне а, кьора а аьзнаш кьестор. Дешан озан а, элпан а хIоттам дуьхь-дуьхьал хIоттор. Дешан озан-элпан анализ йар. Дешнаш дакъошка декьар. Дош цхьана могоанера вукху могоане сехьадаккхаран хаарш карадерзор. Нохчийн меттан интонаци а, орфоэпически норманаш а карайирзина хилар. Нохчийн меттан интонацин а, аьзнийн системин а башхаллех кхеташ хилар.

3-гIа дакъа. Дешан хIоттам а, дошкхолладалар а

1. Морфема меттан жима а, маьIне а дакъа хиларх кхетар. Дешан лард а, чаккхе а. Орам. Цхьанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхьалхе.

Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш. Дошкхолладаларх а, хийцадаларх а болу кхетам. Дошкхолларан а, формакхолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коьрта некьаш. Дошкхолладаларан га (пара) а, дошкхолладаларан зIе а. Морфемни а, дошкхолладаларан а словараш.

2. Нохчийн дешан хIоттаман башхаллех кхеташ хилар. Дешнаш а, дешан форманаш а кхолларехь морфемаша дечу гуллакхах кхеташ хилар. Дешан морфемаш кьастор.

Дошкхолларан дакъошка хъаьжжина, дешан мехалла билгалйар. Цъханаораман дешнаш харжар, къамелехъ царах пайдаэцар. Дешнийн зенаш а, дешнаш кхолларан а коьрта некъаш билгалдар. Тайп-тайпанчу некъашца дешнаш кхолла хаар карадерзор. Нийсаяздарехъ дошкхолладаларан а, морфемийн декъехула карадирзиначу хаарех, шардарех пайдаэцар. Тайп-тайпана хъесапаш морфемни а, дошкхолладаларан а дошамашца кхочушдар.

Дешан хIоттамца дешнаш таллар, дошкхалладаларан таллам бар.

4-гIа дакъа. Лексика а, фразеологи а

1. Дош – меттан цъха дакъа. Дешан лексически а, грамматически а маъIна. Къоман культурин маъIнин дакъа шайца долу дешнаш. ЦъханамаъIнин а, дуккха а маъIнийн а дешнаш, дешан нийса а, тIедеана а маъIна. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.

Нохчийн меттан лексика, шен схъайаларе хъаьжжина (билггала нохчийн а, тIеэцна а), жигара а, кIезиг пайдаоьцу а (историзмаш, архаизмаш, неологизмаш), цунах пайдаэцаран гуо (йукъара, шуьйра пайдаоьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш).

Лексикин стилистически дакъош: книжни, йукъара, къамелан.

Фразеологизмаш, церан билгалонаш а, маъIна а. Аларш, дустарш, кицанаш.

Нохчийн меттан дошамаш. Шинаметтан дошамаш.

2. Дахаран хъелашкахъ тIекареш дIакхехъарна оьшучу барамехъ лексически а, фразеологически а аларш карадерзор. ТIекаре йаран хъоле а, Iалашоне а хъаьжжина, къамелехъ шайн маъIнашца вовшашца даза тарлуш долчу дешнех пайдаэцар. Дешнийн маъIнаш къасторхъама а, синонимаш, антонимаш, фразеологически цъхаьнакхетарш харжархъама а, тайп-тайпанчу дошамашца болх бар.

Дош лексически къастор.

5-гIа дакъа. Морфологи

1. Морфологи – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъош. Церан грамматически маъIна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гIуллакх а. Нохчийн меттан дожарийн система: маъIна, кепаш, пайдаэцар. Нохчийн меттан къамелан дакъойн хенийн, классни гайтамийн система: маъIна, кепаш, пайдаэцар. ГIуллакхан къамелан дакъош. Церан маъIна, морфологически билгалонаш, синтаксически гIуллакх. ГIуллакхан къамелан дакъойн тайпанаш: маъIна, хIоттам, синтаксически гIуллакх. Айдардешнаш а, азтардаран дешнаш а.

2. Шайн коьртачу билгалонашца тайп-тайпана къамелан дакъош довзар. Дош морфологически къастор. Нохчийн литературни меттан норманашца догIуш тайп-тайпанчу къамелан дакъойн дешнийн кепех (форманех) пайдаэцар. Нохчийн а, оьрсийн а меттанийн къамелан дакъойн йукъара а, башха а долчух кхетар.

6-гIа дакъа. Синтаксис

1. Синтаксис – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан синтаксисан дакъош. Дешнийн цъхаьнакхетар а, цуьнан дIахIоттам а, тайпанаш а. Дешнийн цъхаьнакхетарехъ дешнийн уьйр а, тайпанаш а (бартбар, урхалла, тIетовжар). Предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически маъIна а. Аларан Iалашоне а, эшаре а хъаьжжина, предложенийн тайпанаш. Предложени кечйеш болу гIирсап: эшар (интонаци), логически тохар, дешнийн къепе. Предложенин грамматически бух. Цъхалхе а, чолхе а предложенеш. Цъхалхе предложени. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш а, церан хилар а. Цъхалхечу предложенийн тайпанаш: шинахIоттаман а, цъханахIоттаман а, йаьржина а, йаржаза а, йуьззина а, йуьззина йоцу а, чолхейаьлла а, чолхейалаза а. ЦъханахIоттаман предложенийн тайпанаш. Чолхейаьлла предложени. Цъханатайпанчу а, шакъаьстинчу а меженашца а, тIедерзарца а, йукъадалочу дешнашца а, йукъайалочу конструкцешца а йолу предложенеш. Чолхе предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически бух а.

Чолхечу предложенийн тайпанаш: хуттургийн а, хуттургаш йоцу а, чолхе-цхьаьнакхетаран а, чолхе-кара а. Чолхе-цхьаьнакхетаран предложени: д\ах\оттам, тайпанаш, вовшехйозаран г\ирсаш а, кепаш а. Чолхе-цхьаьнакхетгачу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн ма\йнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Чолхе-кара предложенеш: д\ах\оттам, тайпанаш. Чолхе-караччу предложенехь коьртачу а, т\етухучу а предложенийн уйран г\ирс. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени, д\ах\оттам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн ма\йнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Нехан кьамел довзийтаран кепаш. Текст синтаксически дакьа санна. Предложенийн а, текстан дакьойн а уйрийн г\ирсаш а, кепаш а.

2. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уйран кеп кьастор, предложенин грамматически бух билгалбар. Цхьалхечу а, чолхечу а предложенийн тайпанаш билгалдар. Предложени синтаксически кьастор. Чолхе-кара предложенеш цхьалхечу а, цхьалхенаш чолхечу а предложенешка йерзор. Текст а, дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а кхолларан норманаш ларйар.

7-г\а дакьа. Орфографи а, пунктуаци а

1. Орфографи дешнаш а, церан форманаш а нийсайазйаран раж (система) санна. Орфограммех кхетам балар. Орамера элпаш нийсайаздар. Дешхьалхенаш, суффиксаш, чаккхенаш нийсайазйар. Ъ, Ъ нийсайаздар. Цхьаьна а, дефисца а, кьаьстина а йаздар. Доккха а, жима а элп йаздар. Дош сехьадаккхар. Орфографически дошамаш а, справочникаш а. Пунктуаци нийсаяздаран бакьонийн раж (система) санна. Пунктограммех кхетам балар. Предложенин чаккхенгахь, цхьалхечу (чолхеялпачу а, чолхеялазчу а), чолхечу предложенешкахь, ма-дарра кьамелехь, цитаташкахь, диалогехь сацаран хьаьркаш.

2. Орфографически а, пунктуационни а хааршца йоьзна само кхиор. Йозанехь орфографически а, пунктуационни а коьрта норманаш ларйар. Дош орфографически кьастор. Пунктуационни кьастор. Орфографически а, пунктуационни а хьесапаш кхочушдеш орфографически дошамех, нийсайаздаран справочникех пайдаэцар.

III. Культуроведчески хаарш кхиорехь кхачо йен чулацам

1-ра дакьа. Кьоман оьздангалла маттахь а, кьамелехь а

1. Мотт а, оьздангалла а вовшех йозаелла хилар. Нохчийн мотт – исбаьхьаллин литературин мотт. Маттахь кьоман истори а, культура а гайтар. Нохчийн кьамелан оьздангалла а, цуьнан башхаллаш а. Россехь дехачу кьаьмнийн меттанаша вовшашна бен т\е\аткьам.

2. Халкьан барта кхоллараллин а, исбаьхьаллин литературин а произведенешкахь кьоман культурин дакьа шеца долу меттан цхьааллаш билгалйахар, лингвистически дошамийн г\оьнца церан ма\йнаш дастар. Матте культурин хиламе санна кхетаме хьажар. Мотт ларар, цуьнга шовкь кхоллар.

Предмет хьехарехь пайдаоьцу \амат:

«Нохчийн мотт» (орфографи а, пунктуаци а), 10, 11-чуй классашна \амат.
Сольжа-г\ала 2019. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А.

Дешаран-тематикин хьесап

1-ра ахшо

Дешаран курсан дакъа	Сахьтийн барам	Талламан белхийн барам (тест), практически белхаш	Кхоллараллин белхийн барам
Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а	1		
Лексикологи	17	1	
Фонетика, орфоэпи	5	1	1
Морфологи а, орфографи а	2		
Дерриг	25	2	1

2-г1а ахшо

Дешаран курсан дакъа	Сахьтийн барам	Талламан белхийн барам (тест)	Кхоллараллин белхийн барам
Морфологи а, орфографи а	5	1	
Къамелан дакъош	28	2	1
Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени	12	1	
Дерриг	45	4	1

Дешаран дисциплинин дукхалла (объем) а, дешаран белхан кепаш а

Дешаран белхан кепаш	Сахьтийн дукхалла
Дешаршеран тледахкарш (дерриг)	117
Дешаран аудиторни болх (билггал кхочушдан деза дешар) (дерриг)	78
–ойланехь тлекхиаран кеп (теори)	28
–болх кхочушбаран кеп (практика)	50
царех:	
–лабораторехь бан беза болх	–
–практически болх	–
–контрольни болх	–
Арахьара белхаш (ша беш болу болх) (дерриг)	39
цу йукьадогь:	
Докладаш кечйар	7
Шардарш кхочушдар	12
Дошамашца а, тлетоьхначу литературица а болх бар	9
Конспекташ хлиттор	11
1 амийнарг таллар (аттестаци) дешаршеран чаккхенгахь х1 ора дисциплинин хьокьехь дифференцированни зачетаца–2-г1 а семестр	

2.1 Нохчийн мотт хъехаран тематикин хъесап, дешаран г1ирсан чулацам

Дакъа Къьчал	Дешаран г1ирсан чулацам, практически белхаш, дешархоша шаьш беш болу белхаш, курсовой болх(проект) (нагахь и белхаш бан лерина беллахь)	Сахьтийн барам
1	2	3
<p>Д1адолор</p> <p>Къьчал 1.1</p> <p>Мотт а, цуьнан къьрта билгалонаш а.</p>	<p>Чулацам</p> <p>Мотт йукъараллин г1ирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, къийсаман г1ирс.Мотт ойланан дег1.Литературни мотт. Литературни меттан законаш, норманаш.</p> <p>Шаьш бен болх Докдад: «Ненан мотт – дахаран хазна».</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Дакъа 2</p> <p>Лексикологи</p>		<p>17</p>
<p>Къьчал 2.1</p> <p>Синонимаш,омонимаш,антонимаш.</p>	<p>Чулацам</p> <p>Синонимика. Маь1нийн, йуььззина, фразеологически, стилистически, морфологически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш.</p> <p>Шаьш бен болх Доклад: «Нана»</p>	<p>3</p> <p>1</p>
<p>Къьчал 2.2</p> <p>Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш</p> <p>Къьчал 2.3</p>	<p>Чулацам</p> <p>Ширделла дешнаш. Дахарера д1аевлачу х1уманийн ц1ерш. Керла дешнаш.</p> <p>Кхоллараллин болх йазбан кечам бар. Кхоллараллин болх йазбар</p>	<p>3</p> <p>2</p>

	Шъш бен болх Ширделла дешнаш 1 амон.	1
Кочал 2.4 Нохчийн меттан а, тӀезцна а дешнаш	Чулацам	2
	Къаьмнийн меттанаш. Туркошкара, гӀумкашкара, 1аьрбашкара, гуьржашкара, хӀирашкара, оьрсашкара нохчийн матте тӀезцна дешнаш. ЦӀердешнийн грамматически классаш.	
	Шъш бен болх Дошамашна тӀехь болх бан.	1
Кочал 2.5 Литературни меттан лексикан тайпанаш	Чулацам	2
	Литературни мотт. Стилистика. Йукъара-литературни, къамелан, 1илманан, публицистически, книжни, гӀуллакхан, исбаьхьаллин литературан лексика.	
	Шъш бен болх Дошамашна тӀехь болх бан.	1
Кочал 2.6 Литературни мотт а, диалекташ а	Чулацам	2
	Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни, фонетически, стилистически норманаш. Диалект, диалектизмаш. Шерачу арена диалект. Аькхийн диалект. ЧӀебарлойн диалект. Итумкхаьллойн диалект. ГаланчӀожан диалект. Кистийн диалект.	
	Шъш бен болх Диалектах лаьцна дийцар.	1
Кочал 2.7 Нохчийн меттан фразеологически карчамаш	Чулацам	2
	Дешнийн цхьаьнакхетар. Дешнийн паргӀат цхьаьнакхетар. Дешнийн чӀагӀделла цхьаьнакхетар. Фразеологи. Фразеологически цхьаьнакхетарийн тайпанаш: цхьаьна марзделла дешнаш, идиомаш, хӀоттаман цӀерш.	
	Шъш бен болх Доклад: «Стенна оьшу фразеологически карчамаш?»	1
	Чулацам	

Кобчал 2.8 Нохчийн меттан дошамаш Дешан маълна	П. К. Услар. А. Г. Мадиев. Дошамийн тайпанаш. Нохчийн маттахь арахецна дошамаш. Дешан лексически маълна. Дешан грамматически маълна.	2
	Шаьш бен болх Лексикологин дакъош 1амор.	1
Дакъа 3 Фонетикан хаамаш		5
Кобчал 3.1 Нохчийн алфавит Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а.	Чулацам Нохчийн алфавит карлайаккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.	1
	Шаьш бен болх Фонетически таллам.	1
	Чулацам Чlogla а, кледа а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа аьзнаш.	1
Кобчал 3.2 Мукъачу аьзнийн тайпанаш	Шаьш бен болх 1амийнарг тleчlaг1дар.	1
	Чулацам Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.) нийсайаздаран бакъонаш.	2
Кобчал 3.3 Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)	Шаьш бен болх Мукъа аьзнаш нийсайаздаран бакъонаш 1амор.	1
	Талламан болх	1
Кобчал 3.4 Кобчал 3.5 Интонацех хаамаш. Тестиrowани йар	Чулацам Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар. Шеко йолчу к, п бохучу кьорачу мукъазчу аьзнийн мета г, б боху зевне мукъазааьзнаш алар.Интонацин тайпанаш,церан башхаллаш йовзийтар	1
	Шаьш бен болх Орфоэпин бакъонаш 1амор.	1

Дакъа 4 Морфологи, орфографи а		7
Кобчал 4.1 Нохчийн орфографех лаьцна боьца хаамаш	Чулацам	
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	2
	Шаьш бен болх Кхочушдан шардар № 43, 44. Т1 едиллар кхочушдеш.	1
Кобчал 4.2 Доккха элп йаздаран бакьонаш	Чулацам	
	Доккха элп язданан бакьонаш 1 амор.	1
	Шаьш бен болх Дошамашна т1ехь болх бан.	1
Кобчал 4.3 Дешнаш сехьадахаран бакьонаш	Чулацам	
	Дешнаш сехьадахаран бакьонаш 1 амор.	1
	Шаьш бен болх Кхочушдан шардар № 48, 49. Т1 едиллар кхочушдеш.	1
Кобчал 4.4 Дешан латтам (дешан х1оттам)	Чулацам	
	Схьадалаза, схьадаьлла дош. Гергара дешнаш. Орам. Дешхьалхе. Суффикс. Чаккхе. Лард. Дошкхоллар (словообразование).	1
	Шаьш бен болх Кхочушдан шардар № 41, 42. Т1 едиллар кхочушдеш.	1
Кобчал 4.5 Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар	Чулацам	
	Кхечу дапах хилла доьчу дапах, кхечу дапах хиллачу дешнех лаьцна.	2
	Талламан болх	1
	Шаьш бен болх Доклад: «Нохчийн дошамаш»	1
Дакъа 5 Къамелан дакъош		28
Кобчал 5.1	Чулацам	

Цердешнийн легарш, церан нийсайаздар	Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-г1а легар:-нца,-арца 3-г1а легар:-ица, 4-г1а легар:-чуьнца	2
	Шаьш бен болх Дошамашна т1ехь болх бан.	1
Кобчал 5.2 Чолхе а, цхьана дешдекъах лаьтга цердешнаш	Чулацам	2
	Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьтгачу цердешнашнийн нийсайаздар.	
	Шаьш бен болх Кхочушдан шардар № 45, 46. Т1едиллар кхочушдеш.	1
Кобчал 5.3 Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а.	Чулацам	2
	Билгалдешнийн кхо легар. Лааме, лаамаза билгалдешнаш. Чолхечу билгалдешнийн нийсайаздар а.	
	Шаьш бен болх Билгалдешнийн легарш 1амор.	1
Кобчал 5.4 Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар	Чулацам	2
	Масаллин терахьдош. Терахьдешнийн орамер аз хийцадалар. Чолхе декъаран терахьдешнашкахь дефис.	
	Шаьш бен болх Доклад: «Ненан илли»	1
Кобчал 5.5 Церметдешнийн легар ,нийсайаздар	Чулацам	2
	Цхьаллин терахьехь церметдешнийн хийцадалар. Дукхаллин терахьехь хийцадалар.	
Кобчал 5.6	Кхоллараллин болх	2
	Шаьш бен болх Кхочушдан шардар № 70. Т1едиллар кхочушдеш.	1
Кобчал 5.7 Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайаздар	Чулацам	2
	Карара, х1инц-йахана, гуш йахана, йахана, хьалх-йахана, ихна, хила мега хан, хин йолу хан.	
	Шаьш бен болх	1

	Доклад: «Баьстенан йуьхь»	
Котьчал 5.8 Хандешан спряженеш, церан нийсайазьар	Чулацам	
	1-ра спряжени карарчу хенахь –у чаккхе 2-г1а спряжени карарчу хенахь –а чаккхе.	2
	Шаш бен болх Кхочушдан шардар № 77. Т1едиллар кхочушдеш.	1
Котьчал 5.9 Нийса йоцу спряжени	Чулацам	
	Нийса доцу хандешнаш.	2
	Шаш бен болх Дошамашна т1ехь болх бан.	1
Котьчал 5.10 Куцдош, цуьнан тайпанаш. Куцдешнийн нийсайаздар	Чулацам	
	Хенан, меттиган, бахьанин, 1алашонан, мухаллин я даран суьртан, массалин, бараман я куцдешнаш.	2
	Шаш бен болх Дошамашна т1ехь болх бан.	1
Котьчал 5.11 Дешт1аьхье. Дешт1аьхьенийн нийсайаздар	Чулацам	2
	Дешт1аьхье. Дешхьалхе.	
	Шаш бен болх Доклад: «Халкъан исбаьхьаллин хазна»	1
Котьчал 5.12 Хуттургаш, церан тайпанаш.Хуттургаш, церан тайпанаш нийсайазьар	Чулацам	
	Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан. Дуьхьалара.Довзийтаран, хуттургаш. Бахьанин,бехкаман дустаран,кхеторан хуттургаш.	2
	Шаш бен болх Кхочушдан шардар № 64. Т1едиллар кхочушдеш.	1
Котьчал 5.13 Дакьалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар	Чулацам	
	Хатгаран, бакьдаран, дацаран, ч1аг1даран, бакьдаран-ч1аг1даран, хьастаран, айдаран, бахьанин, дустаран, бараман, пурбанан, тоамбаран-синкоьчалн, ч1аг1даран-къасторан, дозатохаран.	2

Кочал 5.14	Талламан болх	1
	Шаьш бен болх Аларан 1алашоне хъьжжина хуьлу предложенеш йийцар.	1
Кочал 5.15 Айдардешнаш, церан тайпанаш. Айдардешнаш нийсайздар	Чулацам	2
	Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайздар.	
	Шаьш бен болх Тедерзар, айдардешнаш 1амийнарг т1еч1дар.	1
Кочал 5.16	1амийнарг карладаккхар .Тестировани йар	1
Дакъа 6 Цхьалхе предложени		12
Кочал 6.1 Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш	Чулацам Аларан 1алашоне хъьжжина предложенин тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран. Предложенехь дешнийн уьйр. Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан, юкъара-юьхьан, юьхьаза, ц1еран яржаза, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.	1
	Шаьш бен болх Дошамашна т1ехь болх бан.	1
Кочал 6.2 Предложенехь дешнийн уьйр	Чулацам	
	Цхьанакхетаран, карара уьйр. Цхьанатайпанара меженаш.	2
	Шаьш бен болх Кхочушдан шардар № 95. Т1едиллар кхочушдеш.	1
Кочал 6.3 Подлежащииий, сказуеминий йуккъехь тире	Чулацам	
	Ц1еран х1оттаман сказуеми. Хандешан х1оттам.	1

Кобчал 6.4	Талламан болх	1
	Шаш бен болх Кхочушдан шардар № 98. Тедиллар кхочушдеш.	1
Кобчал 6.5 Цхалхечу предложенийн кепаш	Чулацам	2
	Йуьхьан. Билгала-йуьхьан. Билгалза-йуьхьан. Йукьара-йуьхьан. Йуьхьаза. Цлеран. Йаржаза. Йуьззина а, йуьззина йоцу а.	
	Шаш бен болх Цхалхечу предложенех лаьцна ламор. Кхочушдан № 101 шардар.	1
Кобчал 6.6 Предложенин цханатайпанара меженаш, церан нийсайзйар	Чулацам	2
	Йаьржина цханатайпанара меженаш. Цлоьмалг цханатайпанарчу межанашкахь. Предложенехь цханатайпанара меженаш билгалйахар.	
	Шаш бен болх Дошамашна тлехь болх бан.	1
Кобчал 6.7 Цханатайпанара а, цханатайпанара боцу а къастамаш	Чулацам	2
	Цханатайпанара а, цханатайпанара боцу а къастамаш.	
	Шаш бен болх Кхочушдан шардар № 106. Тедиллар кхочушдеш.	1
Кобчал 6.8 Предложенийн шакъаьстина меженаш	Чулацам	2
	Деепричастин карчам. Причастин карчам.	
	Шаш бен болх Кхочушдан шардар № 108. Тедиллар кхочушдеш.	1
Кобчал 6.9	Чулацам	1
	1амийнарг карладаккхар	

Дешаран шарахь 1амийнарг карладаккхар. Тестиро вани йар	Шашь бен болх Дошамашна т1ехь болх бан.	1
Дифференцировани зачет	Хаарийн мах хадор.	1
Курсовой белхаш (проекташ)	<i>билгалбина дац</i>	
Шашь бен болх студенташ курсовой белхаш т1ехь(проектан)	<i>билгалбина дац</i>	
Консультацеш	<i>билгалйна йац</i>	
Дерриге:		117

Гуьмсерчу Аьчканекъан техникумехь нохчийн мотт хьехаран рузманан-
тематикин хьесап

Дешаран т1ег1а: йуккъера йукъара дешар
2022 – 2023 дешаран шо
К1иранах 1 сахьт

	Чулацам	Сахьт	Хьесапца хан	Ц1ера болх
Хьалхара ахшо – 28сахьт				
1	Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а.	1	1 1 к1ира	§1 Ш1
Лексикологи				
2	Синонимаш.	1	2к1ира	§3-4 Ш5
3	Антонимаш.	1	3к1ира	§5 Ш14
4	Омонимаш.	1	4к1ира	§6 Ш17
5	Архаизмаш.	1	5к1ира	§7 Ш20
6	Историзмаш.	1	6к1ира	§7 Ш21
7	Неологизмаш.	1	7к1ира	§7 Ш22
8	«Ден дозалла» изложени язъян кечам бар.	1	8к1ира	карлайак ха
9	«Ден дозалла» изложени язъяр.	1	9к1ира	карлайак ха
10	Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.	1	10к1ира	§8 Ш24
11	Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш. Т1еч1аг1дар.	1	15-21 11 к1ира	§8 Ш25

12	Литературни меттан лексикан тайпанаш.	1	12 кѳира	§9 1амо
13	Литературни меттан лексикан тайпанаш тѳечӀагӀдар.	1	12 кѳира	§9 АгӀо 44
14	Литературни мотт а, диалекташ а.	1	13 кѳира	§10 АгӀо45- 48
15	Литературни мотт а, диалекташ а. ТѳечӀагӀдар.	1	13 кѳира	АгӀо48
16	Нохчийн меттан фразеологизмаш.	1	14 кѳира	§11 Ш 27
17	Нохчийн меттан фразеологизмаш. ТѳечӀагӀдар.	1	14 кѳира	§11 АгӀо49
18	Нохчийн меттан дошамаш.	1	15 кѳира	§12 Ш29
19	Дешан маъӀна.	1	15 кѳира	§13 Ш32
Фонетика а, орфоэпи а				
20	Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а.	1	16кѳира	§14 АгӀо57- 58
21	Мукъачу аьзнийн тайпанаш.	1	16 кѳира	§14 Ш34
22	Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и).	1	17 кѳира	§15 Ш37
23	Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и). ТѳечӀагӀдар.	1	17 кѳира	§15 Ш38
24	«Дуьххьарлера хьехархо» талламан болх язбар.	1	17 кѳира	Карлайак кха
25	ГӀалаташ тӀехь болх бар. Нийсааларан бакъонаш.	1	17 кѳира	карлайак ха §16
26	Интонацех хаамаш. Тестиrowани яр.	1	17 кѳира	§17 Ш42
Морфологи а, орфографи а				
27	Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш.	1	17 кѳира	§18 Ш43
28	Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш. ТѳечӀагӀдар.	1	17 кѳира	§18 Ш44
2-гӀа ахшо-50сахьт				
29	Доккха элп яздаран бакъонаш.	1	20 кѳира	§19 Ш46
30	Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.	1	20кѳира	§20 Ш49
31	Дешан латтам (дешан хӀоттам). ТѳечӀагӀдар.	1	21кѳира	§21 Ш52
32	Нохчийн маттахь дошкхолларх кхетам балар.	1	21кѳира	§22 Ш53

33	Нохчийн маттахь дешнийн форма кхолларан кепаш.	1	22 кӀира	§22 Ш54
34	«Зевне хьеший» талламан болх язбар.	1	22 кӀира	карлайак ха
Къамелан дакъош				
35	ГӀалаташ тӀехь болх бар. ЦӀердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар.	1	23кӀира	§23 Аг1094-85
36	ЦӀердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар тӀечӀагӀдар.	1	23кӀира	§23 Ш56
37	Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьтгачу а цӀердешнийн нийсаяздар.	1	24 кӀира	§24 Ш61,62
38	Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьтгачу а цӀердешнийн нийсаяздар тӀечӀагӀдар.	1	24 кӀира	§24 Аг1088-90
39	Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.	2	25 кӀира	§25 Ш64
40	Чолхечу билгалдешнийн нийсаяздар.	1	26 кӀира	§25 Аг1095
41	Терахьдешнийн кхолладар, легар.	1	26 кӀира	§26 Ш66
42	Терахьдешнийн нийсаяздар.	1	27 кӀира	§26 Ш67
43	ЦӀерметдешнийн легар.	1	27 кӀира	§27 Аг10100
44	ЦӀерметдешнийн нийсаяздар.	1	28 кӀира	§27 Ш72
45	«ГӀаргӀулийн илли» изложени язъан кечам бар.	1	28 кӀира	Карлайак кха
46	«ГӀаргӀулийн илли» изложени язъар.	1	29 кӀира	калайак а
47	Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъар.	1	29 кӀира	§28 Ш74
48	Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъар. ТӀечӀагӀдар.	1	30 кӀира	§28 Ш75
49	Хандешан спряженеш, церан нийсаязъар.	1	30 кӀира	§29 Аг10109
50	Хандешан спряженеш. ТӀечӀагӀдар.	1	31 кӀира	§29 Ш77
51	Нийса йоцу спряжени.	1	31 кӀира	§30 Аг1011
52	Нийса йоцу спряжени. ТӀечӀагӀдар.	1	32 кӀира	§32 Ш79
53	Куцдош, цуьнан тайпанаш.	1	32 кӀира	§31 Аг10113
54	Куцдешнийн нийсаяздар.	1	33 кӀира	§31 Ш81
55	ДештӀаьхье.	1	33 кӀира	§32 Аг10115

56	Дештлаъхъенийн нийсаязъяр.	1	34 кѝира	§32 Ш83
57	Хугтургаш, цѝеран тайпанаш.	1	34 кѝира	§33 Аг10116
58	Хугтургаш нийсаязъяр.	1	35 кѝира	§33 Ш86
59	Дакъалгаш, цѝеран тайпанаш.	1	35 кѝира	§34 Ш88
60	Дакъалгаш нийсаяздар.	1	36 кѝира	§34 Ш89
61	«Бѝаъстенан аматаш» талламан болх язбар.	1	36 кѝира	карлайак ха
62	Гѝалаташ тѝехъ болх бар. Айдардешнаш, цѝеран тайпанаш.	1	37 кѝира	карлайак ха
63	Айдардешнаш нийсаяздар.	1	37 кѝира	§35 Ш92
64	Дешаран шарахъ I амийнарг карладаккхар. Тѝестировани яр.	1	38 кѝира	§35 Ш93
Синтаксис, пунктуаци, цѝхъалхе предложени				
65	Дийцаран, хаттаран, айдаран, тѝедожоран предложенеш.	1	38 кѝира	§36 Ш94
66	Предложенехъ дешнийн уъйр.	1	39 кѝира	§37 Ш95
67	Предложенехъ дешнийн уъйр тѝечѝагѝяр.	1	39 кѝира	§37 Ш96
68	Подлежащииий, сказуеминий юккъехъ тире.	1	40 кѝира	§38 Ш98
69	«Гуъйренан юбхъ» талламан болх язбар.	1	40 кѝира	карлайак ха
70	Гѝалаташ тѝехъ болх. Цѝхъалхечу предложенийн кѝепаш.	1	41 кѝира	карлайак ха ш99
71	Цѝхъалхечу предложенийн кѝепаш тѝечѝагѝяр.	1	41 кѝира	§39 Ш101
72	Предложенин цѝхъанатайпанара меженаш.	1	42 кѝира	§40 Ш102
73	Предложенин цѝхъанатайпанара меженаш. Тѝечѝагѝдар.	1	42 кѝира	§40 Ш103
74	Цѝхъанатайпанара а, цѝхъанатайпанара боцу а кѝастамаш.	1	43 кѝира	§41 Ш105
75	Цѝхъанатайпанара а, цѝхъанатайпанара боцу а кѝастамаш тѝечѝагѝбар.	1	43 кѝира	§41 Ш106
76	Предложенин шакъаъстина меженаш.	1	43 кѝира	карлайак ха
77	Дешаран шарахъ I амийнарг карладаккхар. Тѝестировани яр.	1	43 кѝира	§41 карлайак ха

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»


А.М. Мусхаджиев

от « 27 » 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП.12.01 ЧЕЧЕНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

г. Гудермес
2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметной цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ Баймурзаев А.В.Б.

Протокол № 7


от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.12.01 Чеченская
литература разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования 29.01.07
Портной

утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

 Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОУП.12.01 Чеченская литература разработана для профессии
29.01.07 Портной

Разработчик: Юнусова Л.А. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный
техникум»

Чулацам

1. Дешаран предмет карайерзорехъ кхочушдан лору жам1 аш
2. Дешаран курсан чулацам
3. Дешаран-тематикин хьесап.

Кхеторан кехат

Нохчийн литературин йуккьерчу йукъардешарна лерина программа хIоттийна: Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьртачу дешаран программин буха тIехь; Йуккьерчу йукъардешарна лерина герггарчу хьесапехь йолу программа шен чулацаман башхаллашца къаьсташ йу, цкъа-делахь, йуккьерчу йукъардешаран къепен (системин) предметийн чулацамца, шолгIа-делахь, Iамочеран психологически а, хенийн а башхаллашца.

Программо билгалдо инвариантни (ца Iамийча ца долу) дешаран курсан дакъа, таро ло, белхан программаш хIиттош, дешаран коьчал дIасайекъа, курсан дакъош шайн лаамехь хьалха-тIаьхьа нисдеш, хьеха. Иштта цо аьтто бо дешаран цхьаалла ларйарехь а, дешаран курс тайп-тайпанчу кепара дIахIотторехь а.

Программо Iамо билгалйина нохчийн литературин тоьлла произведенеш, уьш массо йукъардешаран ишколашна лерина а, жамIдаран талламан къепеца (системица) йозайелла а йу. Программо иштта шена чулоцу тематически а, жанрови а башхаллашца хIиттийна йолу йукъарчу хьесапера обзораш.

Йаккхий произведенеш, Iамо атта хилийта, йацIина йалийна.

Программа кхаа декъах лаьтта:

«Дешаран предмет карайерзорехь кхочушдан лору жамIаш». Кхузахь довзийтина, хIун меттиг дIалоцу нохчийн литературо йуккьерчу йукъардешаран Iалашонашка кхачош; нохчийн литература Iаморан Iалашонаш а, жамIаш а билгалдаьхна масех тIегIанехь – личностни, метапредметни, предметни.

«Дешаран курсан чулацам». Даьшошка бекъна, Iамо билгалбина чулацам къастийна кхузахь.

«Дешаран-тематикин хьесап». Дешаран курсан теманаш, хIора тема Iаморна лерина сахьташ къастийна.

Дешаран-методически комплект (УМК)

I. Йуккьерчу йукъардешаран ишколашна лерина нохчийн литературин Iаматаш:

1. Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А. 10-чу классана хрестомати.
2. Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А. 10-чу классана Iамат.
3. Абдулкадырова Р.А., Мурадова З.И. 11-чу классана хрестомати.
4. Туркаев Х.В, Туркаева Р.А. 11-чу классана Iамат.

II. Нохчийн литературин Iаматашна методически хьехамаш.

III. Тайп-тайпана тексташ, тестап.

IV. Дешаран дошамаш.

Дешаран хьесапаца цхьаьнадогIуш, нохчийн литература Iаморна леринчу сахьтийн барам:

Эхашарахь		Шарахь	КIиранах
1-ра ахшо	51/28	192	3
2-гIа ахшо	77/36		3

1. Дешаран предмет карайерзорехь кхочушдан лору жамлаш

Йуккьерчу йукьардешаран литературин курс тӀехъажийна йу дукхакъаьмнийн Россин ца хилча цаторуш долчу культурин декъах санна, литературех болу кхетам дешархошкахь кхиорна, цо аьтто бо массо кепара кхиъна ваьлла, граждански кхетам болу, къаьмнашца йолу йукьаметтигаш цхьаьнайогӀуш долу адам (личность) кхиорна.

«Литература» предметан башхалла, базови дешаран дисциплинин санна, къастош йу литература дешан исбаьхьалла хиларца доьзна. Васталлин литературо таро ло синхаамийн тӀелаткъам бан ешархочунна, ткъа цуьнца цхьаьна цуьнан дуьненехъежар а, синьобздангаллин мехаллаш, исбаьхьаллин (эстетически) чам жигара кхиорна а. Дешаран «Литература» предметан чолхалла билгалйолу иза искусство Iаморан дешан говзаллин а, Iилманан бухан (литературоведени) а цхьаалла шеца йолуш хиларца доьзна.

Дешаран предмет «Литература» герггара уьйр йолуш йу «Нохчийн мотт» предметаца. Нохчийн литература дешархойн ненан мотт а, церан къамелан обздангалла а кхиорехь, йукьаметтигаш лелорехь а коьрта хьаст ду.

Исбаьхьаллин произведенийн мотт Iаморо аьтто бо дешархошна дешан исбаьхьаллин (эстетически) декхарш довзарехь, исбаьхьаллин дешнашца кхелина мотт караберзорехь. Цо билгалйоккхуш йу цуьнан мехалла нохчийн литература а, нохчийн мотт а герггара уьйраш тосуш Iаморехь.

Нохчийн литература герггарчу уьйрашца нохчийн историца а, географица а, исламан баххашца а Iаморо дешархойн дегнашкахь патриотически дог-ойла а, синьобздангаллин мехаллаш а кхуллур йу, шен дукхакъаьмнийн махках дозалла а дийр ду цо.

Йуккьера йукьардешаран программа чекхийоккхучуьнгахь «Литература» предмет Iамош кхио деза личностни жамлаш ду:

– шен къоман векал а, дукхакъаьмнийн Российски пачхьалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;

– адаман синьобздангаллин мехаллаш кхачаме йалор, дукхакъаьмнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе (культуре), кхечу къаьмнийн культуре болу ларам кхиор;

– хIума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайдаэцар (дошамаш, энциклопедеш, интернет-гIирсаш).

Йуккьерчу йукьардешаран предмет «Литература» Iаморан метапредметни жамлаш билгалдовлу:

– проблемех кхета а, гипотеза хьалха йаккха а, коьчал структуре йерзо а, шена хетарг тӀелатгидеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин-тӀаьхьалонан уьйраш билгалъяха а, жамлаш кепе дерзо а хаарехь;

– ша гIуллакхдар вовшахтаха а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзорехь;

– ша гIуллакхдеш йустаран, дуьхь-дуьхьал хIитторан кепех пайдаэцарехь;

– тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гIуллакхдарехь царех пайдаэца хаарехь;

Йуккьера йукьардешаран программа чекхийоккхучеран предметни жамлаш лаьтта:
1) хIума довзаран декъехь:

– барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературин произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса цхьана кепе ерзо хьуьнар хилар;

– произведени а, иза йазйаран муьран уьйрах кхетар, цу произведенийн бухехь йолу хенан йохаллехь йовр йоцу синьобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маьIне хилар билгалдакхар;

– литературни произведенина таллам бан хаар: хIокху йа оцу литературни родан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идеякхета а, кепе йерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана йа масех произведенийн турпалхой буста, нохчийн а, кхечу къаьмнийн а литературин произведенеш вовшашца йуста;

- произведенех сюжетан дакъош, дӀахӀоттам, меттан суртхӀотторан гӀирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхӀаллин агӀонаш билгалгъяхарехь цара дӀалоцучу меттигах кхетар (филологически талламан кепаш);
- литературни произведени толлуш юьхъанцара (элементарни) литературоведчески терминологи йевзаш хила йезар;

2) мехаллин-некъ бовзаран (ориентацин) декъехь:

- нохчийн литературин синъоьздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъоьздангаллин мехаллашца уьш йустар;
- нохчийн литературин произведенех лаьцна шена хетарг цхьана кепе дерзо хаар, церан мах хадор;
- Ӏамийначу произведенех лаьцна шен кхетам хилар;
- авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар;

3) коммуникативни декъехь:

- тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахь лерсица а, цхьанатайпанара а тӀезар, кхеташ йешар;
- текст тӀера цитаташ а йалош, меттан исбаьхӀаллин гӀирсех пайдаэцарца прозаически произведенеш йа церан дакъош юхасхӀадийца хаар; ладоьгӀначу йаешначу текстан хьокъехь хаттаршна жьопаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца къамел деш волчуьнца оьздангаллин барамаш ларбеш, гӀиллакхехь диалог дӀаяхьар;
- Ӏамийначу произведенийн тематикаца а, проблематикаца а йоьзна изложенеш, сочиненеш йазйар, цахь а, классехь а йозанан белхаш кхочушбар, йукъара культурин а, литературни а теманашна рефераташ йазйар;

4) эстетически декъехь:

- дешан исбаьхӀаллах (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературин произведенеш тӀезар; нохчийн исбаьхӀаллин тексташ тӀехь исбаьхӀаллин (эстетически) чам кхиор;
- эстетически гӀуллакхдарехь нохчийн дапах, литературни произведенийн васташ кхуллуш меттан суртхӀотторан исбаьхӀаллин гӀирсаша дӀалоцучу меттигах кхетар;
- меттан дӀахӀоттаман а, нохчийн, оьрсийн литературин вастийн системийн башхаллашца а доьзна нохчийн а, оьрсийн литературин произведенеш вовшашца йуста хаар.

Арахецархо хууш хир ву:

- Ӏамийначу произведенийн авторш, цӀерш, цӀерийн маьӀна, произведенийн чулацаман, турпалхой, хиламийн уьйр; исбаьхӀаллин произведенехь монолог, диалог, дустар, эпитет къасто; исбаьхӀаллин произведени литературин муьлхачу тайпанан йу (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; иллин чулацаман, сюжетан, дӀахӀоттаман, суртхӀотторан гӀирсийн, меттан башхаллаш къасто; исбаьхӀаллин произведенин маьӀна билгалдарехь турпалхочун меттиг а, автора цуьнан хадор болу мах а билгалбаккха; исбаьхӀаллин произденех а, цуьнан турпалхой а шайна хетарг бух боллуш чӀагӀдан; Ӏамата тӀехь йалийначу литературоведчески дошамах пайдаэца; нохчийн литературин кхечу къаьмнийн литературица хилла уьйраш; Ӏамийначу исбаьхӀаллин произведени тӀехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш; Ӏамийначу исбаьхӀаллин произведенийн сюжетан а, дӀахӀоттаман а, вастийн а башхаллаш; Ӏамийначу исбаьхӀаллин произведенийн йукъара маьӀна, коьртачу турпалхойн амалш; Ӏамийначу исбаьхӀаллин произведенийн жанрийн къастамаш;

лирикин, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенияйн коьрта билгалонаш; исбаьхьаллин литературина хаарш алсамдахаран а, кхетош-кхиоран а маълна;

Арахецархочун таро хир ю лама:

- произведени тлера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь йуха сьхалитто;
- произведени тлера эпизодаш сьхакьасто, церан хенан йохаллин а, бахьанийн а уьйраш гайта;
- дустарш, эпитеташ текстехь гучу а йохуш, царах кхетам бала;
- турпалхочун васт хлотто;
- исбаьхьаллин произведенин а, литературин юкьараллин дахарх лаьцна йолчу статья а ексташ, тийса а ца луш, шерра хозуьйтуш длайеша;
- литературин хрестомати тлерачу статья план, тезисаш, конспект хлотто;
- изложенеш йазьан;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла (шайн тидамех, шайна зеделлачух лаьцна а, диллинчу суьрташ пайдаоьцуш а, литературин материал тлехь йазьеш йерш а), царна йукьахь классехь ламийначу произведени тлера турпалхочун амалш кьастош а, шина турпалхочун амалш вовшах йустуш а йолу сочиненеш а;
- литературин произведени, шен жанран а, идейно-исбаьхьаллин а башхаллашка хьаьжжина, кьасто;
- литературин произведенин коьрта проблемаш билгалйаха;
- цьхана йа масех произведенин турпалхойн васташ, вовшех дустуш, кьасто;
- произведенехь сюжетан, длахлоттаман, вастийн исбаьхьалин суртхлотторан гирсийн цьхаалла гучуйаккха а, маълна дан а;
- произведенин турпалхошка а, цу тлерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; литературин хьокьехь а, йукьараллин дахарх лаьцна а йолчу статья план, тезисаш, конспект хлотто;
- литературин материал тлехь доклад, кьамел кечдан (цьхана-шина книгех пайда а оьцуш);
- шаш йешначу книгина рецензи йазьан;
- ишколан дахарх лаьцна доклад, кьамел кечдан.

2. Дешаран курсан чулацам

1-ра дакъа. XX бешеран хьалхарчу эхан литература.

Арсанов Саьид-Бей. «Маца девза доттаг'алла» роман. Романехь кьинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накьостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан г'иллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь зударийн васташ. Романехь кьаьмнашна юкьара доттаг'аллин тема гайтаран башхаллаш.

Исаева Марьям. «Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехь гайтаран башхаллаш. Романехь кегийрхон васташ. Романехь кьинхьегаман тема кьасторан башхаллаш.

Мамакаев Мохьмад. Стихотворенеш «Орган тлехь сатесна», «Тулгаша а дуйцу», «Даймахке», «Зама», роман «Зеламха».

Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхоллараллин некъ.

Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган парг'ато, сий цуьнан Даймаккаца йолчу юкьаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш. Мамакаев Мохьмадан лирикехь поэтан, поэзин тема.

«Зеламха» роман. Роман исторически бакьдолчийн бух тлехь йазьина хилар. Зеламхех обарг винарг – цу хенахьлера социально-политически дахар. Йаздархочун шен турпахочуьнга

болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь йаздархочун корматалла.

Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла.

Гадаев Мохьмад-Селахь. Стихотворенеш «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Генара кехат», «Цен-Берд».

Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оздангалла.

Поэтан лирикехь безаман тема.

Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, ша-тайпанан аьхналла.

Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла.

Гайсултанов Iумар. Исторически повесть «Александр Чеченский».

Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш.

Исторически повесть «Александр Чеченский». Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулопучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш. Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш.

Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Iумаран произведенийн маьIна.

Эдилов Хасмохьмад. Поэма «Сийлаха».

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан кхоллараллин шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Кьинхьегаман стаг ларар. Лирически турпалхочун адамашка йолу кьинхетаме дог-ойла.

«Сийлаха» поэми тIехь адаман дахар, ирс йукьараллехь кхоллалучу хьолех дозаделла хилар чагIдар. ИбрахIиман озда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин озда йоцу ойланаш а, гIуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам.

Поэми тIехь суртхIотторан, васт кхолларан поэтически гIирсаш.

Эдилов Хасмохьмадан кхоллараллин башхаллаш.

Сулейманов Ахьмад. Стихотворенеш «Дог дохден це», «Берд», «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш».

Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а.

Поэтан лирикехь кьонахаллин, оздангаллин тема. Кьоман гIиллакх-оздангаллица вехаш, эхь-бехк лардеш волу цуьнан лирически турпалхо. Безаман а, доттагIаллин а лирика.

Сулейманов Ахьмадан произведенешкахь поэтически сурт хIотторан башхаллаш. Цуьнан кхоллараллин мехалла.

2-гIа дакъа. XX бIешеран шолгIачу эхан литература.

Айдамиров Абузар. Дахаран а, кхоллараллин а некь. Роман «Йеха буйсанаш»

Айдамиров Абузаран кхораллара. «Йеха буйсанаш» исторически романехь нохчийн халкъо XIX бIешпарахь кьоман паргIатонехь латгийначу кьийсаман тема. Кьоман дахар кIорггера, дуккха а агIонаш толлуш гайтар. Исторически бакьдолу гIуллакхаш гайтарехь романан эпически шуьйра чулацам. Цу заманахь Нохчийчохь хилла юкьараллин хьелаш говза гайтар.

Романан исбаьхьаллин башхаллаш.

Ахматова Раиса. Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Чекхдийр ду вайн шераш», «Даймахке». Поэма «Дагалецамийн новкъа».

Ахматова Раисин дахар а, поэтически кхолларалла а. Даймохк, халкыйн доттагалла, машаре дахар, кыйнхьегам, безам, кегийрхойн дог-ойла гайтар. Поэтессин кхолларалла шен хенаца йоглуш хилар.

Ахматова Раисин поезехь нохчийн йоблан васт.

Поэтессин лирически турпалхо даима къона, шен Даймохк дукхабезаш, дахарехь хлайт-аьлла хилар.

Ахматован поезехь безаман тема. Цуьнан лирикин башхаллаш.

«Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма.

Цуьнан турпалхочун кхоллам Даймехкан, халкъан кхолламах къасталур боцуш бозабелла хилар. Поэмин тӀехь кыйнхьегаман, безаман, поэзин, поэтан декхарийн теманаш цхьаьнайоглуш къастор.

Поэмин идейни а, исбаьхьаллин а башхаллаш.

Рашидов Шайд. Стихотворенеш «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху», «Аружа»

Рашидов Шаидан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.

Стихотворенеш мукъаме хилар, дуккха а стихаш эшаршка йерзор. Цуьнан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш.

«Аружа» – исторически хиллачийн буха тӀехь йазийна поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш. Аружа а, Алымкхан а.

Лирически турпалхочун халкъах, махках йолу ойланаш.

Гацаев Саид. Стихотворенеш «Йише Маржане», «Хабий хьуна, Фирдоуси...», «Хатта хьайна Саадига», «Цхьа а дац сан ойла къуьйлуп...», «Лойша эсала мох...», «Лалла хьайна некъаш мел ду...», «БӀаьсте хир йу – бӀаьсте, бӀаьсте!..»

Гацаев Саидан кхолларалла. Поэтан лирикин башхаллаш. Даймахке безам, адамийн хазахетарш, халахетарш, дегайовхонаш, дегаийжамаш – и берриге а бовха синхаамаш шатайпанчу исбаьхьаллица кхоьллинчу Ӏаламан суьрташкахула гучубовлуш хилар. Цуьнан поезехь адам а, Ӏалам а.

Стихотворенеш аьхна ойланаш, бовха синхаамаш гӀаттош хилар.

Ахмадов Муса. Стихотворени «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь...», пьеса «Лаьмнел а лекха», дийцар «Зингатиин барз а ма бохабелаш», роман «Сатоссуш, седарчий довш».

Ахмадов Мусан произведенийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой.

Ахмадов Мусан кхоллараллин обзор: бӀешерашкара схьадогӀу къоман оздангаллин ламасташ хӀинцалерчу заманан лехамашца къовсаме доллар, чолхечу дахаран галморзахаллаш адам эхь-бехках йухадалар, гӀиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар; оздангаллах ца вухуш, гӀиллакх лардеш дахаран халонех чекхвалар

Ахмадов Мусан поэзин, прозин исбаьхьаллин башхаллаш.

Дикаев Мохьмад. Стихотворенеш «Нохчийн хӀусам», «Стеган цӀе», «Суна лаьа».

Дикаев Мохьмадан лирика. Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар – цуьнан кхоллараллин коьрта чулацам.

Дикаев Мохьмадан поезехь йахь, къоман оздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хатӀ.

Бексултанов Муса. Повесть «Дахаран хин генара бердаш», дийцарш «1аържа б1аърг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти».

Бексултанов Мусан кхолларалла.

Цуьнан прозехь дахар шатайпанчу исбаьхьаллин хот1ехь гайтар. Йаздархочо кега-мерса долчу х1умнашкахула, царех чекххьежарца дахаран чолхе, шайн к1орггера маь1на долу г1уллакхаш, хьелаш къастор.

Къоман хиндерг халкъан ламасташ, г1иллакх-оьздангалла ларйарца дозаделла хилар произведенешкахь ч1аг1дар. Турпалхойн амалш гайтаран, царан васташ кхолларан башхаллаш.

Йаздархочун кхоллараллин маь1на, исбаьхьаллин башхаллаш. Халкъан барта кхоллараллица уьйр хилар.

Сийлахь-Боккхачу Нохчийн литературехь Даймехкан т1еман (1941–1945) тема (Обзор).

Даймехкан парг1ато 1алашъяран тема. Мамакаев 1аърбин стихотворенеш «Дерриге а т1амна!», «Даймехкан т1ом бечохь»; Мамакаев Мохьмадан – «И йоьлхуш йац», «Киллочунна»; Сулаев Мохьмадан – «Повтга», «Малх тоьлур бу»; Эдилов Хасмохьмадан – «Суьрте», «Кавказан аьрзу», «Темало – хьобга». Гадаев Мохьмадан – «Мехкан лобмашка», «Доттаг1ашка».

Т1еман шерашкахь литературо къамнийн доттаг1аллин тема айбар. Граждански т1амехь халкъо турпалалла гайтар карладаккхар (Мамакаев 1аърбин «Винчу йуьрта»).

Даймохк мостаг1чух парг1атбоккхуш гайтина халкъан турпалалла, патриотизм х1инцалерчу литературехь гайтар. Т1еман халчу хьелашкахь б1аьхойн дог-ойла, г1иллакх-оьздангалла, хьуьнар исбаьхьаллин произведенешкахь гайтаран башхаллаш. Муталибов Зайндин «Б1аьхочун весет»; Эдилов Хасмохьмадан «Ирс къуьйсусуш веллачун сий делахь латта», «Лабтан цинц»; Сулаев Мохьмад «Нохчийн к1ант Волгин йистехь»; Гацаев Саь1идан «Ханпашин валар».

Нохчийн литературехь кьинхьегаман тема. Музаев Нурдинан роман «Сатийсаман ницкъ», Нунуев Сайд-Хьамзатан роман «Гезган маша» (Обзор).

Нохчийн литература XX б1ешеран шолг1ачу эхехь кхиаран хьелаш а, х1инцалерчу поэзии, прозин башхаллаш (Обзор).

6-г1а дакъа. Литературин теори а, истори а.

Нохчийн исбаьхьаллин литература кхоллаяларан хьелаш, къоман йозанан литературин хьостанаш. Нохчийн литературехь поэзин, прозин, драматургин жанраш кхоллайаларан а, кхиаран а башхаллаш. Йозанан литературин нохчийн барта кхоллараллица уьйр хилар.

Литературин тайпанаш: эпос, лирика, драма.

Литературин жанраш. Эпически жанраш: дийцар, повесть, роман. Лирически жанраш: стихотворени. Драматургически жанраш: комеди, драма, трагеди. Лиро-эпически произведенеш: поэма, баллада, басня, стихашкахь повесть, стихашкахь роман.

Исбаьхьаллин произведенин формех а, чулацамах а болу кхетам к1аргбар. Исбаьхьаллин произведенин чулацам а, маь1на а. Тема, проблематика, сюжет, д1ах1оттам (пролог, йуьхьйолор, долор, кульминаци, къастор, т1аьхьара дош, монолог, диалог, лирически йуьстахдийларш). Исбаьхьаллин произведенин васт, персонаж, турпалхо. Лирически турпалхо. Авторан васт. Авторан къамел.

Исбаьхьаллин произведени т1ехь къовсам (конфликт). Драматургически къовсам.

Проза а, поэзи а. Церан башхаллаш.

Стих кхолларан кепаш. Стих кхолларан силлабо-тонически кеп. Стихан барамаш. Стихан г1улч. Хорей, ямб, дактиль, амфибрахи, анапест. Строфа, ритм, рифма.

Исбаъхъаллин произведенин меттан г1ирсаш: дустар, эпитет, метафора, юьхъедерзор, гипербола, метоними.

Нохчийн литература XX б1ешперан хъалхарчу эхехь кхиаран башхаллаш.

Нохчийн литература XX б1ешперан шолг1ачу эхехь кхиаран башхаллаш.

Хинцалерчу поэзин, прозин башхаллаш.

Теоретико-литературна хаарш далар исбаъхъаллин произведенеш 1амош а кхочушдо, цул совнаха литературин теори 1амо хан а билгалйаьккхина Программи т1ехь.

7-г1а дакъа. Литература 1амош кхочушбечу барта а, йозанан а белхийн коьрта тайпанаш.

Исбаъхъаллин произведенин чулацам тайп-тайпанчу форманашкахь схъабийцар: чулацам текстана юххера бийцар; произведенин сюжетан сиз а лардеш, коьрта хиламаш схъабийцар; шайн къеггина маъ1на долу цхъа-ши эпизод йийцар; билгалволчу турпалхочух йозаелла йолу меттигаш йийцар.

Исбаъхъаллин произведенин текст маъ1на деш схъабийцар.

Литературах, юкьараллин дахарх лаьцна йолчу статьяч чулацам схъабийцар.

Стихотворенеш, прозаически произведенийн дакъош дагахь дешар.

Произведени т1ера исбаъхъаллин суртх1отторан г1ирсаш билгал а бохуш, эпитетийн, дустарийн, метафорийн, геперболийн олицетворенийн, иштта д1а кхиболчу а суртх1отторан г1ирсийн башхаллаш къастор.

Кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1оттор.

Литературно-критически белхийн тезисаш, конспекташ.

Барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш. Царна йукъехь хир йу литературин материала т1ехь йазйеш йерш а, дешархоша шайн тидамех, шайна зеделлачух лаьцна йазйеш йерш а.

Литературин материал т1ехь йазйечу сочиненийн гергарчу хьесапехь долу тайпанаш:

- исбаъхъаллин произведенийн васташ къастош йолу сочиненеш;
- произведенийн тематика къастош йолу сочиненеш;
- исбаъхъаллин произведенин идейни чулацам билгалбоккхуш йолу сочиненеш;
- обзорни теми хьокъехь йолу сочиненеш;
- исбаъхъаллин произведенийн хорманех лаьцна йолу сочиненеш;
- исбаъхъаллин литературан произведени искусствон кхечу форманехь йолчу произведенех йустуш йолу сочиненеш;
- исбаъхъаллин произведенех кхоллараллица пайдаоьцуш йазйеш йолу сочиненеш.

Дешархоша шайн тидамех, шайна зеделлачух, девзинчух лаьцна йазйеш йолчу сочиненеш хила тарло шайн г1аланах, йуьртах, йуьртахойх лаьцна. Йукъараллин дахарх, даймахках, халкъийн доттаг1аллех лаьцна сочиненеш.

Шаш ц1ахь йешначу книгашна рецензеш.

Шайна гинчу кинофильмашна, спектаклашна отзываш.

Литературин материал т1ехь доклад, къамел кечдар (цхъаннах йа масех книгех пайдаоьцуш).

Интернет ресурсашкахь йолчу материалан барта мах хадор а, рецензи йазйар а.

Шаш йешначу книгина, хъавсинчу кинофильмана, телепередачина, шайна гинчу спектаклана рецензи йазйар.

Шайн школин а, г1алин (йуьртан) а дахарх лаьцна къамел кечдар, доклад йазйар.

Дешаран дисциплинин дукхалла (объем) а, дешаран белхан кепаш а

Дешаран белхан кепаш	Сахьтийн дукхалла
Дешаршеран тледаккарш (дерриг)	192
Дешаран аудиторни болх (билгал кхочушдан деза дешар) (дерриг)	128
–ойланехь тлекхиаран кеп (теори)	98
–болх кхочушбаран кеп (практика)	30
царех:	
–лабораторехь бан беза болх	–
–практически болх	–
–контрольни болх	–
Арахьара белхаш (ша беш болу болх) (дерриг)	64
цу йукъадогӀу:	
Докладаш кечйар	-
Рефеташ кечйар	18
Дошамашца а, тлетоьхначу литературица а болх бар	46
1 амийнарг таллар (аттестаци) дешаршеран чаккхенгахь хӀора дисциплинин хьокъехь дифференцированни зачетаца–2-гӀа семестр	

3. Дешаран-тематикин хьесап

Дешаран курсан дакъа	Сахьтийн барам	Кхоллараллин белхийн барам
Нохчийн меттан дешан мах	11	1
XX-чу бешеран хьалхарчу эхан нохчийн литература	32	1
Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан тIом лаьттинчу шерашкахь	1	
XX-чу бешеран шолгIачу эхан нохчийн литература	3	1
Дешаран шарахь Iамийнарг карладаккхар	1	
Дерриг	48	3

Дешаран курсан дакъа	Сахьтийн барам	Кхоллараллин белхийн барам
Нохчийн литература ненан маттахь кхоллайалар XX-чу бешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литературин кхиаран башхаллаш	8	1
XX-чу бешеран шолгIачу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш	33	1
XXI-чу бешеран йуьххьехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш	30	2

Оьрсийн, нохчийн литератураша вовшашна бина тлелаткъамаш	1	
Дешаран шарахь 1 амийнарг карладаккхар	1	
Дерриг	73	4

3.1 Нохчийн мотт хъехаран тематикин хъесап

Дакъа Къоьчал	Дешаран г1ирсан чулацам, практически белхаш, дешархоша шашь беш болу белхаш, курсовой болх(проект) (нагахь и белхаш бан лерина белыхь)	Сахьтийн барам
1	2	3
<p>Д1адолор</p> <p>Дакъа1.</p> <p>Нохчийн меттан дешан мах</p> <p>Къоьчал 1.1</p>	<p>Чулацам</p> <p>Ненан мотт, халкъан бартан кхолларалла, литература, художникийн суьрташ, композиторийн, скульпторийн кхолларалла, кхийолу исбаьхьаллин хазнаш йовзийтар. Литературни мотт. Литературни меттан законаш, норманаш.</p> <p>Арсанов Саь1ид-Бей. «Маца девза доттаг1алла» роман.</p> <p>1. Арсанов Саь1ид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ.</p> <p>2. «Маца девза доттаг1алла» романан дакъош дешар, дийцаре дар.</p> <p>3. «Маца девза доттаг1алла» романехь Арсбин васт.</p> <p>4. «Маца девза доттаг1алла» романехь г1иллакх-оьздангалла гайтар.</p> <p>5. «Маца девза доттаг1алла» романехь къаьмнашна йукъара доттаг1аллин тема гайтаран башхаллаш.</p> <p>6. «Маца девза доттаг1алла» романан маь1на а, исбаьхьаллин башхалла.</p> <p>7. «Маца девза доттаг1алла» романан исбаьхьаллин башхалла» сочинени йазйан кечам бар.</p> <p>8«Маца девза доттаг1алла» романан исбаьхьаллин башхалла» сочинени йазйар.</p> <p>Шашь бен болх</p> <p>Рефераташ</p> <p>1. Нохчийн мотт-ненан мотт.</p> <p>2. Халкъан исбаьхьаллин хазна.</p> <p>3. Наьрт-аьрстхойх мифаш.</p> <p>4. Чечанарчу Мадин Жаьммирзин илли.</p> <p>5. Къеначу Дадин илли.</p> <p>6. Ваша воцчу Сайлахин илли.</p>	<p>11</p> <p>1</p> <p>10</p>
<p>Дакъа2.</p>		

XX-чу бешеран хьалхарчу эхан нохчийн литература		
Кобчал 2.1	<p>Чулацам</p> <p>9.Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.</p> <p>10.«Орган тӀехь сатесна», «ТӀулгаша а дуьйцу» стихотворенийн маъӀна а, исбаьхьаллин башхалла а.</p> <p>11.«Даймахке», «Зама» стихотворенийн маъӀна а, исбаьхьаллин башхалла а.</p> <p>12.«Зеламха» романа дакъош дешар, чулацам бийцаре бар.</p> <p>13.«Зеламха» роман. Гушмузакъан доьзалехь бохам.</p> <p>14.«Зеламха» романа турпалхочун Зеламхин васт.</p> <p>15.«Зеламха» романехь зударийн васташ.</p> <p>16.«Зеламха» романа маъӀна а, исбаьхьаллин башхалла а.</p> <p>17.«Машаре доьзал» сочинени йазйан кечам бар.</p> <p>18.«Машаре доьзал» сочинени йазйар.</p> <p>19.Гадаев Мохьмад-Салахъан дахаран а, кхоллараллин а некъ.</p> <p>20.Гадаев Мохьмад-Салахъан «Даймахке сатийсар» стихотворенин исбаьхьаллин башхалла.</p> <p>21.«Дай баьхна латга» стихотворенин маъӀна а, исбаьхьаллин патайпаналла а.</p> <p>22.«Генара кехат» стихотворенин исбаьхьаллин башхалла.</p> <p>23.«ЦӀен Берд» стихотворенин маъӀна а, исбаьхьаллин башхаллаш а.</p> <p>24.Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмад-Салахъан кхоллараллин мехалла.</p> <p>25.Гайсултанов Ӏумаран дахаран а, кхоллараллин а некъ.</p> <p>26.«Александр Чеченский» повестан дакъош дешар, чулацам бийцаре бар.</p> <p>27.«Александр Чеченский» повестан дахӀоттам. Кегий йийсарш.</p> <p>28.«Александр Чеченский» повесть. Александр Чеченскийн васт.</p>	<p>34</p> <p>1</p>

	<p>29.«Александр Чеченский» повесть. Вина юрт.</p> <p>30.Александр Чеченский» повесть. А.Чеченскийн дахаран т1 аьхьара шераш.</p> <p>31.Нохчийн литературехь Гайсултанов 1умаран кхоллараллин мехалла.</p>	
	<p>Шаш бей болх Мамакаев М. «Наж», Гадаев М-С. «Дарга».</p> <p>Рефераташ</p> <p>1. Дадин-йурт йаккхаран илли.</p> <p>2. Нохчийн йаздархой.</p> <p>3. Нохчийн мотт – ненан мотт.</p>	5/5
<p>Кочал 3.1 Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан т1ом лаьттинчу шерашкахь</p>	<p>Чулацам</p> <p>32.Даймехкан паргIато Iалашйаран тема. Мамакаев Iаьрбин стихотворенеш «Дерриге а тIамна!», «Даймехкан тIом бечохь»; Сулаев Мохьмадан – ГIовтга»,«Малх тоьлур бу»; Гадаев Мохьмадан – «Мехкан лььмашка», «ДоттагIашка».</p>	1
	<p>Шаш бей болх Гацаев СаIидан «Ханпапин валар»</p>	10
<p>Кочал 4.1 XX-чу бIешеран шолгIачу эхан нохчийн литература</p>	<p>Чулацам</p> <p>33. Эдилов Хасмохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некь.</p> <p>34. «Сийлаха» поэмин дакъош дешар, чулацам бийцаре бар.</p> <p>Дешаран ахшарахь Iамийнарг карладаккхар</p>	3
	<p>Шаш бей болх Абдуллаев Лечин «Нохчийн мотт»</p>	7
<p>Кочал 4.2 2-гIа ахшо</p>	<p>Чулацам</p>	
	<p>35. «Сийлаха» поэма. ИбрахIиман васт кхолларан башхалла</p>	8

	<p>53. Даймохк, халкыйн доттаг 1 алла, машаре дахар, квинхъегам, безам, кегийрхойн дог-ойла гайтар. «Даймахке», «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш.</p> <p>54. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Цуьнан турпалхочун кхоллам Даймежкан, халкъан кхолламах бозабелла хилар. Лиро-эпически жанрах кхетам балар.</p> <p>55. Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Поэтан лирикехъ къонахаллин, оьздангаллин тема. «Дог дохден ц1е» стихотворени.</p> <p>56. Къоман г1иллакх-оьздангаллица вехаш, эхъ-бехк лардеш волу лирически турпалхо. «Берд», «Батто сагатдо» стихотворенеш.</p> <p>57. Поэтан говзаршкахъ поэтически сурт х1отторан башхаллаш. «Ламанан хьостанаш» стихотворени.</p> <p>58. Сулейманов Ахьмадан кхоллараллин мехалла. Лирикех, лирически турпалхочух кхетам балар.</p>	
	<p>Шаяш бен болх Яшуркаев Султанан «Гора йа1, нохчийн мотт, дош метта диллий...» Реферат «Ахматова Раисин поэзехъ Даймежкан васт»</p>	4/3
<p>Кочал 6.1 XXI-чу б1ешеран йуьххьехъ нохчийн литература кхиаран башхаллаш</p>	<p>Чулацам</p> <p>59. Рашидов Шаидан дахаран а, кхоллараллин а некъ.</p> <p>60. Лирически турпалхочун халкъах, махках йолу ойланаш. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш.</p> <p>61. «Аружа» – исторически хиллачийн буха т1ехъ язйина поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш.</p> <p>62. «Аружа» – исторически хиллачийн буха т1ехъ йазйина поэма. Лирически турпалхочун халкъах, махках йолу ойланаш.</p> <p>Лирически говзарех болу кхетам к1аргбар.</p>	32

63. «Кхойтта шаре бахбелла некъ» сочинени йазйан кечам бар.
- 64. «Кхойтта шаре бахбелла некъ» сочинени йазйар.**
65. «Аружа» – исторически хиллачийн буха г1ехъ йазйина поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланап, халонап гайтаран башхаллап.
66. Гацаев Салидан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
67. Поэтан стихотворенеш аьхна ойланап, бовха синхаамап г1овтоп хилар. «Йише Маржане» стихотворени.
68. Ахмадов Мусан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
69. Къоман оздангаллин ламасташ х1инцалерчу заманахъ. «Нохчийн махкахъ нохчийн маттахъ» стихотворени.
70. Адам эхъ-бехках йухадалар, г1иллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар. «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть.
71. Къоман оздангаллин ламасташ х1инцалерчу заманан лехамашца къовсаме довлар, чолхечу дахаран галморзахаллап. «Сатоссуш, седарчий довш» роман. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.
72. Дикаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. «Стеган ц1е» стихотворени.
73. Поэтан Даймаках, ша схьаваьллучу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамап, къоман хиндерг ирсе хила лаар – цуьнан кхоллараллин коьрта чулацам. «Нохчийн х1усам» стихотворени.
74. Дикаев Мохьмадан поэзехъ йахъ, къоман оздангалла гайтаран башхаллап. Цуьнан поэтически хат1.
75. «Суна лаьа» стихотворени. Лирически стихотворенех болу кхетам к1аргбар
76. Бексултанов Мусан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
77. Ёман хиндерг халкъан ламасташ, г1иллакх-оздангалла ларьярца дозаделла хилар говзаршкахъ ч1аг1дар.

	78.«Хьалхара парта» дийцар. 79.Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ колларан башхаллаш 80.«Корталин Хантоти» дийцар. Дийцарх болу кхетам кларгбар. 81.«Корталин Хантоти» дийцаехь коьртачу турпалхочун васт» сочинени йазйан кечам бар. 82.«Корталин Хантоти» дийцаехь коьртачу турпалхочун васт» сочинени йазйан.	1
	Шашь бен болх Бисултанов Аптин «Ас хьан члабанех глайгла йуцур йу...»	4
Кочал 7.1 Оьрсийн, нохчийн литератураша вовшашна бина тлеаткъамаш	Чулацам	
	Шашь бен болх Александр Казбеги «Элиса» Кулиев Кайсын «Хиндолчуьнга аьлла байташ»	5
Кочал 7.2 Дешаран шарахь 1амийнарг карладаккхар.	Чулацам	
	1 амийнарг карладаккхар	1
	Шашь бен болх Кицанаш таллар.	4
Дифференцированни зачет Хаарийн мах хадор.		1
Курсовой белхаш (проекташ)	<i>билгалбина дац</i>	-
Шашь бен болх студенташ курсовой белхаш тлехь(проектан)	<i>билгалбина дац</i>	-
Консультацеш	<i>билгалбина йац</i>	-
Дерриге:		192

Дешаран тегла: йукъера йукъара дешар
2022 – 2023 дешаран шо
кӀиранах 3 сахът

Ротлалла	Чулацам	Сахът	Хьесапна хан	ЦӀАХЪ
Хьалхара ахшо – 51сахът				
1	Нохчийн меттан дешан мах Арсанов Саьид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	1кӀира	3-5 арло
2	«Маца девза доттагӀалла» романан дакъош дешар, дийцаре дар.	1	1кӀира	6-22арло
3	«Маца девза доттагӀалла» романан дакъош дешар, дийцаре дар.	1	1кӀира	6-22арло
4	«Маца девза доттагӀалла» романехь Арсбин васт.	1	2кӀира	22-32арло
5	«Маца девза доттагӀалла» романехь гӀиллакх-обздангалла гайтар.	1	2кӀира	32-42арло
6	«Маца девза доттагӀалла» романехь гӀиллакх-обздангалла гайтар.	1	2кӀира	32-42арло
7	«Маца девза доттагӀалла» романехь къаьмнашна йукъара доттагӀаллин тема гайтаран башхаллаш.	1	3кӀира	42-51арло
8	«Маца девза доттагӀалла» романан маьӀна а, исбаьхьаллин башхалла.	1	3 кӀира	6-51арло
9	«Маца девза доттагӀалла» романан маьӀна а, исбаьхьаллин башхалла.	1	3 кӀира	6-51арло
10	«Маца девза доттагӀалла» романан исбаьхьаллин башхалла» сочинени йазйан кечам бар.	1	4 кӀира	карла йаккха
11	«Маца девза доттагӀалла» романан исбаьхьаллин башхалла» сочинени йазйар.	1	4 кӀира	карла йаккха
12	«Маца девза доттагӀалла» романан исбаьхьаллин башхалла» сочинени йазйар.	1	4 кӀира	карла йаккха
13	Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	5 кӀира	52-54арло
14	«Орган тӀехь сатесна», «Тулгаша а дуьйцу» стихотворенийн маьӀна а, исбаьхьаллин башхалла а.	1	5 кӀира	55-57арло
15	«Орган тӀехь сатесна», «Тулгаша а дуьйцу» стихотворенийн маьӀна а, исбаьхьаллин башхалла а.	1	5 кӀира	55-57арло
16	«Даймакхе», «Зама» стихотворенийн маьӀна а, исбаьхьаллин башхалла а.	1	6 кӀира	57-59арло
17	«Зеламха» романан дакъош дешар, чулацам бийцаре бар.	1	6 кӀира	59-72арло
18	«Зеламха» романан дакъош дешар, чулацам бийцаре бар.	1	6 кӀира	59-72арло
19	«Зеламха» роман. Гушмузакъан доьзалехь бохам.	1	7 кӀира	72-84арло
20	«Зеламха» романан турпалхочун Зеламхин васт.	1	7 кӀира	84-90арло
21	«Зеламха» романан турпалхочун Зеламхин васт.	1	7 кӀира	84-90арло
22	«Зеламха» романехь зударийн васташ.	1	8 кӀира	90-104арло
23	«Зеламха» романан маьӀна а, исбаьхьаллин башхалла а.	1	8 кӀира	104-112арло
24	«Зеламха» романан маьӀна а, исбаьхьаллин башхалла а.	1	8 кӀира	104-112арло
25	«Машаре доьзал» изложени йазйан кечам бар.	1	9 кӀира	карлайаккха
26	«Машаре доьзал» изложени йазйар.	1	9 кӀира	карлайаккха
27	«Машаре доьзал» изложени йазйар.	1	9 кӀира	карлайаккха

28	Гадаев Мохьмад-Салахьан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	10 кIира	162-165ar1o
29	Гадаев Мохьмад-Салахьан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	10 кIира	162-165ar1o
30	Гадаев Мохьмад-Салахьан «Даймахке сатийсар» стихоторенин исбаьхьаллин башхалла.	1	10 кIира	166-167ar1o
31	«Дай баьхна латта» стихоторенин маьIна а, исбаьхьаллин шатайпаналла а.	1	11 кIира	168-171ar1o
32	«Дай баьхна латта» стихоторенин маьIна а, исбаьхьаллин шатайпаналла а.	1	11 кIира	168-171ar1o
33	«Генара кехат» стихоторенин исбаьхьаллин башхалла.	1	11 кIира	171ar1o
34	«ЦIен Берд» стихоторенин маьIна а, исбаьхьаллин башхаллаш а.	1	12 кIира	173ar1o
35	«ЦIен Берд» стихоторенин маьIна а, исбаьхьаллин башхаллаш а.	1	12 кIира	173ar1o
36	Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмад-Салахьан кхоллараллин мехалла.	1	12 кIира	162-173ar1o
37	Гайсултанов Iумаран дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	13 кIира	295-297ar1o
38	Гайсултанов Iумаран дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	13 кIира	295-297ar1o
39	«Александр Чеченский» повестан дакъош дешар, чулацам бийцаре бар.	1	13 кIира	297-308ar1o
40	«Александр Чеченский» повестан дIахIоттам. Кегий йийсарш.	1	14 кIира	308-314ar1o
41	«Александр Чеченский» повестан дIахIоттам. Кегий йийсарш.	1	14 кIира	308-314ar1o
42	«Александр Чеченский» повесть. Александр Чеченскийн васт.	1	14 кIира	314-318ar1o
43	«Александр Чеченский» повесть. Вина йурт.	1	15 кIира	318-324ar1o
44	«Александр Чеченский» повесть. Вина йурт.	1	15 кIира	318-324ar1o
45	«Александр Чеченский» повесть. А.Чеченскийн дахаран тIаьхьара шераш.	1	15 кIира	324-332ar1o
46	Нохчийн литературехь Гайсултанов Iумаран кхоллараллин мехалла.	1	16 кIира	295-332ar1o
47	Нохчийн литературехь Гайсултанов Iумаран кхоллараллин мехалла.	1	16 кIира	295-332ar1o
48	Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан тIом лаьттинчу шерашкахь.	1	16 кIира	карлайаккха
49	Эдилов Хасмохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	17 кIира	226-228ar1o
50	Эдилов Хасмохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	17 кIира	226-228ar1o
51	«Сийлаха» поэмин дакъош дешар, чулацам бийцаре бар.	1	17 кIира	229-234ar1o
2-гIа ахшо – 77 сахьт				
52	«Сийлаха» поэма. ИбрахIиман васт кхолларан башхалла.	1	20 кIира	234-239ar1o
53	«Сийлаха» поэма. ИбрахIиман васт кхолларан башхалла.	1	20 кIира	234-239ar1o
54	«Сийлаха» поэма. Сийлахин васт кхолларан башхалла.	1	20 кIира	234-239ar1o
55	«Сийлаха» поэма. Сийлахин васт кхолларан башхалла.	1	21 кIира	244-249ar1o
56	«Сийлаха» поэмин исбаьхьаллин башхалла.	1	21 кIира	244-249ar1o
57	«Сийлаха» поэмин исбаьхьаллин башхалла.	1	21 кIира	244-249ar1o
58	«Сийлаха» поэмехь ИбрахIиман васт» сочинени йазьан кечам бар.	1	22 кIира	карлайаккха

59	«Сийлаха» поэмехь ИбрахIиман васт» сочинени йазйар.	1	22кIира	карлайаккха
60	«Сийлаха» поэмехь ИбрахIиман васт» сочинени йазйар.	1	22кIира	карлайаккха

61	Исаева Марьяман дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	23кIира	174-176ar1o
62	Исаева Марьяман дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	23кIира	174-176ar1o
63	«Ирсан орам» роман. Воха мегар дац. Дог ца Iийна.	1	23кIира	177-187ar1o
64	«Ирсан орам» роман. Воха мегар дац. Дог ца Iийна.	1	24кIира	177-187ar1o
65	«Ирсан орам» роман. Доккха инзар. ДIа девлларш.	1	24кIира	187-206ar1o
66	«Ирсан орам» роман. Доккха инзар. ДIа девлларш.	1	24кIира	187-206ar1o
67	«Ирсан орам» роман. Кхаъ. Дош – болат. Исбаъхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам кIаргбар.	1	25кIира	206-225ar1o
68	«Ирсан орам» роман. Кхаъ. Дош – болат. Исбаъхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам кIаргбар.	1	25кIира	206-225ar1o
69	Айдамиров Абузаран дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	25кIира	225-229ar1o
70	Айдамиров Абузаран дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	26кIира	225-229ar1o
71	«Йеха буйсанаш» роман. Нохчмахке.	1	26кIира	229-305ar1o
72	«Йеха буйсанаш» роман. Нохчмахке.	1	26кIира	229-305ar1o
73	«Йеха буйсанаш» роман. Къастар.	1	27кIира	306-316ar1o
74	«Йеха буйсанаш» роман. Къастар.	1	27кIира	306-316ar1o
75	«Йеха буйсанаш» роман. БIе цхьолагIа буйса.	1	27кIира	316-325ar1o
76	«Йеха буйсанаш» роман. БIе цхьолагIа буйса.	1	28кIира	316-325ar1o
77	«Йеха буйсанаш» роман. ДанчIа. Исторически романах болу кхетам кIаргбар.	1	28кIира	325-350ar1o
78	«Йеха буйсанаш» роман. ДанчIа. Исторически романах болу кхетам кIаргбар.	1	28кIира	325-350ar1o
79	«Йеха буйсанаш» романехь кьинхьегаман халкьийн векалийн васташ» сочинени йазйан кечам бар.	1	29кIира	350-357ar1o
80	«Йеха буйсанаш» романехь кьинхьегаман халкьийн векалийн васташ» сочинени йазйан кечам бар.	1	29кIира	350-357ar1o
81	«Йеха буйсанаш» романехь кьинхьегаман халкьийн векалийн васташ» сочинени йазйар.	1	29кIира	357-364ar1o
82	Ахматова Раисин дахаран а, кхоллараллин а некъ. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна» стихотворени.	1	30кIира	364-365 ar1o
83	Дайможк, халкьийн доттагIалла, машаре дахар, кьинхьегам, безам, кегийрхойн дог-ойла гайтар. «Даймахке», «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш.	1	30кIира	364-366ar1o

84	Даймохк, халкыйн доттагалла, машаре дахар, квинхьегам, безам, кегийрхойн дог-ойла гайтар. «Даймахке», «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш.	1	30к1ира	364-366ar1o
85	«Дагалецамыйн новкъа» –автобиографически поэма. Цуьнан турпалхочун кхоллам Даймехкан,халкъан кхолламах бозабелла хилар. Лиро-эпически жанрах кхетам балар.	1	31к1ира	366-369ar1o
86	«Дагалецамыйн новкъа» –автобиографически поэма. Цуьнан турпалхочун кхоллам Даймехкан,халкъан кхолламах бозабелла хилар. Лиро-эпически жанрах кхетам балар.	1	31к1ира	366-369ar1o
87	Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Поэтан лирикехъ къонахаллин, оьздангаллин тема. «Дог дохден ц1е» стихотворени.	1	31к1ира	369-372ar1o
88	Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Поэтан лирикехъ къонахаллин, оьздангаллин тема. «Дог дохден ц1е» стихотворени.	1	32к1ира	369-372ar1o
89	Къоман г1иллакх-оьздангаллица вехаш, эхъ-бехк лардеш волу лирически турпалхо. «Берд», «Батто сагатдо» стихотворенеш.	1	32к1ира	372-376ar1o
90	Къоман г1иллакх-оьздангаллица вехаш, эхъ-бехк лардеш волу лирически турпалхо. «Берд», «Батто сагатдо» стихотворенеш.	1	32к1ира	372-376ar1o
91	Поэтан говзаршкахъ поэтически сурт х1отторан башхаллаш. «Ламанан хьостанаш» стихотворени.	1	33к1ира	376-380ar1o
92	Поэтан говзаршкахъ поэтически сурт х1отторан башхаллаш. «Ламанан хьостанаш» стихотворени.	1	33к1ира	376-380ar1o
93	Сулейманов Ахьмадан кхоллараллин мехалла.Лирикех, лирически турпалхочух кхетам балар.	1	33к1ира	380-385ar1o
94	Рашидов Шаидан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	34к1ира	381-384ar1o
95	Лирически турпалхочун халкъах,махках йолу ойланаш. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш.	1	34к1ира	385-392ar1o
96	Лирически турпалхочун халкъах,махках йолу ойланаш. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш.	1	34к1ира	385-392ar1o
97	«Аружа» – исторически хиллачийн буха т1ехъ йазйина поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш	1	35к1ира	392-396ar1
98	«Аружа» – исторически хиллачийн буха т1ехъ йазйина поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш	1	35к1ира	392-396ar1
99	Аружа» – исторически хиллачийн буха т1ехъ йазйина поэма. Лирически турпалхочун халкъах, махках йолу ойланаш	1	35к1ира	396-402ar1o
100	«Аружа» – исторически хиллачийн буха т1ехъ йазйина поэма. Лирически говзарех болу кхетам к1аргбар.	1	36к1ира	396-402ar1o
101	«Кхойтта шаре бахбелла некъ» сочинени йазйан кечам бар.	1	36к1ира	402-408ar1o
102	«Кхойтта шаре бахбелла некъ» сочинени йазйан кечам бар.	1	36к1ира	402-408ar1o
103	«Кхойтта шаре бахбелла некъ» сочинени йазйар.	1	37к1ира	карлайаккха
104	«Аружа» – исторически хиллачийн буха т1ехъ йазйина поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш.	1	37к1ира	карлайаккха
105	«Аружа» – исторически хиллачийн буха т1ехъ йазйина поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш.	1	37к1ира	карлайаккха

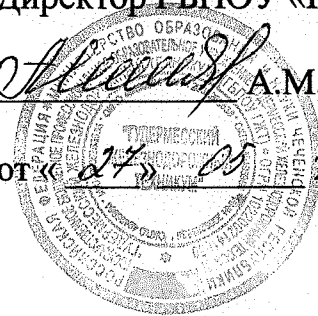
106	Гацаев Саидан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	38к1ира	408-412аг1о
107	Гацаев Саидан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	38к1ира	408-412аг1о
108	Поэтан стихотворенеш аьхна ойланаш, бовха синхаамаш г1овтош хилар. «Йише Маржане» стихотворени.	1	38к1ира	408-412аг1о
109	Поэтан стихотворенеш аьхна ойланаш, бовха синхаамаш г1овтош хилар. «Йише Маржане» стихотворени.	1	38к1ира	408-412аг1о
110	Ахмадов Мусан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	38к1ира	412-418аг1о
111	Ахмадов Мусан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	38к1ира	412-418аг1о
112	Къоман оздангаллин ламасташ х1инцалерчу заманахь. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь» стихотворени.	1	39к1ира	418-425аг1о
113	Адам эхь-бехках юадалар, г1иллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар. «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть.	1	39к1ира	425-432аг1о
114	Къоман оздангаллин ламасташ х1инцалерчу заманан лехамашца къовсаме довлар, чолхечу дахаран галморзахаллаш. «Сатоссуш, седарчий довш» роман. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.	1	39к1ира	432-442аг1о
115	Дикаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. «Стеган це» стихотворени.	1	39к1ира	442-452аг1о
116	Поэтан Даймакках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар – цуьнан кхоллараллин коьрта чулацам. «Нохчийн х1усам» стихотворени.	1	39к1ира	452-460аг1о
117	Дикаев Мохьмадан поэзехь йахь, къоман оздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хат1.	1	39к1ира	460-465аг1о
118	Дикаев Мохьмадан поэзехь йахь, къоман оздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хат1.	1	39к1ира	460-465аг1о
119	«Суна лаьа» стихотворени. Лирически стихотворенех болу кхетам к1аргбар	1	40к1ира	465-470аг1о
120	Бексултанов Мусан дахаран а, кхоллараллин а некъ.	1	40к1ира	470-475аг1о
121	Къоман хиндерг халкъан ламасташ, г1иллакх-оздангалла ларйарца дозаделла хилар говзаршкахь ч1аг1дар.	1	40к1ира	475-482аг1о
122	«Хьалхара парта» дийцар	1	40к1ира	475-482аг1о
123	«Хьалхара парта» дийцар. Дийцарх болу кхетам к1аргбар	1	41к1ира	482-490аг1о
124	«Корталин Хантоти» дийцар. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.	1	41к1ира	482-490аг1о
125	«Корталин Хантоти» дийцаехь коьртачу турпалхочун васт» сочинени йазйан кечам бар.	1	41к1ира	карлайаккха
126	«Корталин Хантоти» дийцаехь коьртачу турпалхочун васт» сочинени йазйан.	1	41к1ира	карлайаккха
127	Дешаран щарахь 1амийнарг карладаккхар	1	42к1ира	карлайаккха
128	Дифференцированни зачет	1	42к1ира	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

 А.М. Мусхаджиев

от «27» 05 2022г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

г. Гудермес
2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Председатель ПЦК  Тумчаев И.И.

Протокол № 7

от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОП.01 Экономика организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»



Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОП.01. Экономика организации разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Эльдарова Я. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. «Экономика организации»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **29.01.07 Портной** в части освоения основного вида учебной деятельности (ОП) **Экономика организации**.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Экономика организации» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки работников предприятий сферы обслуживания.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

общепрофессиональный учебный цикл (ОП.01.).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины общепрофессионального цикла студент должен

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы; знать:
- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственнохозяйственной деятельности организации;
- основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК. 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 32 часа;

практические занятия - 16 часов. самостоятельная работа - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа	16
В том числе:	
работа с различными источниками информации с целью подготовки:	
- рефератов и сообщений	
- составление конспекта	
- решение ситуационных задач	
Аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Всего по дисциплине	48	
	Обязательной аудиторной учебной нагрузки (всего)	32	
Раздел 1.	Задачи и цели изучения курса. Основы хозяйственной деятельности.	2	
	Содержание учебного материала		2
	1 Введение: предмет и содержание курса. Роль швейной промышленности в экономике страны. Структура легкой промышленности.		
	2 Предприятие: понятие, классификация, порядок регистрации. Организационные формы ведения бизнеса. Хозяйственная, экономическая и социальная деятельность предприятия. Производственная структура швейного предприятия.		
	Самостоятельная работа: составление конспекта урока по предварительно предложенному перечню вопросов.	2	
Раздел 2.	Фонды швейных предприятий.	4	
Тема 2.1. Основные фонды предприятия.	Содержание учебного материала	1	2
	3 Основные фонды предприятия. Основные производственные и непроизводственные фонды. Оценка основных фондов. Моральный и физический износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Показатели использования основных фондов.		
	Практическое занятие	1	

	4	Изучение оценки основных фондов предприятия		
Тема 2.2. Оборотные средства предприятия.	Содержание учебного материала		1	2
	5	Оборотные средства предприятия. Оборотные фонды и фонды обращения. Кругооборот оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств.		
	Практическое занятие		1	
	6	Изучение путей ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия.		
	Самостоятельная работа: составление конспекта по перечню вопросов, заполнение словаря терминов.		4	
Раздел 3.	Организация производственного процесса на швейном предприятии.		12	
Тема 3.1. Производственный процесс и принципы организации его.	Содержание учебного материала		3	2
	7	Принципы организации производственного процесса. Понятие о производственном процессе, технологической операции, трудовом приеме. Основные принципы организации производственного процесса. Типы производств.		
	8	Производительность труда на швейном предприятии. Понятие о производительности труда. Показатели и измерители производительности труда: натуральный, трудовой, стоимостной.		
	9	Техническое нормирование труда. Понятие о нормировании труда. Методы нормирования труда. Понятия о норме времени и норме выработки.		
	Практические занятия		5	
	10	Изучение производительности и нормирования труда на швейном предприятии.		
11, 12	Изучение классификации затрат рабочего времени и способов. Баланс рабочего времени по материалам фотографии рабочего дня.			

	13, 14	Нормирование затрат рабочего времени на основные виды швейного производства аналитически - расчетным путем. Порядок пересмотра норм.		
		Самостоятельная работа: работа с различными источниками информации с целью подготовки реферативных работ по перечню тем, заполнение словаря терминов.	4	
Тема 3.2. Основы организации производства в швейном цехе.	Содержание учебного материала		4	2
	15	Организация производства в швейном цехе. Основная форма организации производства в швейных цехах. Классификация потоков. Основные параметры расчета поточного производства.		
	16	Техническая подготовка производства. Сущность, задачи и этапы технической подготовки производства. Организация работы в экспериментальном цехе.		
	17	Сетевое планирование и управление производством (СПУ). Понятия сетевого планирования, стадии.		
	18	Организация вспомогательной службы на предприятии. Основные задачи ремонтной службы. Планово-предупредительный ремонт.		
		Самостоятельная работа: решение ситуационных задач, составление словаря терминов.	2	
Раздел 4.	Организация оплаты труда. Техничко-экономические показатели деятельности предприятий.		14	
Тема 4.1. Оплата труда на швейных предприятиях.	Содержание учебного материала		2	2
	19	Организация заработной платы на швейных предприятиях. Основные принципы организации заработной платы на швейных предприятиях. Тарифные системы оплаты труда.		
	20	Формы и системы оплаты труда. Повременная оплата труда. Сдельная форма оплаты труда. Оплата труда инженернотехнических работников (ИТР) и служащих.		
	Практическое занятие		2	
	21	Расчет заработной платы работников швейных предприятий.		

Тема 4.2. Техничко-экономические показатели деятельности предприятия.	Содержание учебного материала		1	2
	22	Планирование деятельности предприятия. Понятие планирования и прогнозирования. Порядок формирования производственной программы. Объем производства и его измерители. Валовая, товарная и реализуемая продукция.		
	23	Производственная мощность предприятия. Понятие производственной мощности, последовательность расчета. Материально-техническое обеспечение предприятий. Задачи материально-технического обеспечения. Планирование потребности в материальных ресурсах. Планирование материальных запасов.	2	
	Практическое занятие			
	24	Расчет производственной мощности предприятия. Расчет потребности в материальных ресурсах.		
	Содержание учебного материала		1	2
	25	Себестоимость, прибыль, рентабельность. Понятие и структура себестоимости. Классификация затрат на производство. Калькуляция себестоимости и смета затрат на производство. Распределение прибыли. Методы расчета рентабельности продукции. Планирование снижения себестоимости продукции.		
	26	Ценообразование на продукцию производственного назначения. Финансы предприятия. Задачи и содержание финансового плана. Баланс доходов и расходов.		
	Практическое занятие		2	
	27, 28	Расчет производительности труда, численности работающих на предприятии, фонда заработной платы.		
Содержание учебного материала		2	2	

	29	Показатели повышения экономической эффективности производства. Понятие об экономической эффективности. Расчет показателей эффективности. Экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия. Понятие, значение и методы экономического анализа.	1	
	30	Хозяйственный учет на швейных предприятиях. Понятие о хозяйственном учете, его виды: статистический, бухгалтерский, оперативно-производственный. Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учета. Строение бухгалтерского баланса и его значение как источника информации. Строение бухгалтерских счетов и их значение как накопителей информации.		
	Практическое занятие		2	
	31	Изучение основ бизнес - планирования на предприятии.		
	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение темы «Бизнес- планирование на малом предприятии», разработка бизнес - плана ателье.		4	
	Дифференцированный зачет		1	
	Итого		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, ученические столы, стулья, меловая доска.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютер, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Котерова Н.П. Экономика организации : учебник для студ.учреждения сред. проф.образования: М Издательский центр «Академия» , 2018г.

2.Жабина С.Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования: М Издательский центр «Академия», 2018г.

3.ГомолаА.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования. : М Издательский центр «Академия», 2018г.

4.Каджаева М.Р.Финансовая грамотность :учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования М.: Издательский центр «Академия»,2018.-288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>уметь:</i> оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</p>	Проверка выполнения индивидуальных работ
<p>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</p>	Проверка выполнения индивидуальных работ
<p>разрабатывать бизнес-план.</p>	Проверка выполнения индивидуальных работ
<p><i>знать:</i> действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p>	Устный опрос
<p>материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. • Виды сырья, используемые в качестве сырьевой базы отрасли, организации (предприятия). • Формы обеспечения ресурсами: через товарно-сырьевые биржи, прямые связи, аукционы, конкурсы, спонсорство, собственное производство и др. • Ресурсо- и энергосберегающие технологии. • Показатели эффективного использования. 	Текущий контроль в форме тестового опроса
<p>методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета в организации. • Техничко-экономические показатели использования оборудования. • Показатели технического развития и организации производства, их расчет. • Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета. • Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. • Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. 	Проверка выполнения упражнений

<p>методику разработки бизнес-плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные элементы, принципы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. • Типы бизнес-планов (бизнес-план коммерческой идеи или инвестиционного проекта, компании, структурного подразделения, развития региона, на кредит, на грант). • Структура бизнес-планов: характеристика продукции и услуг. • Оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке, стратегия маркетинга, план производства, юридический план, оценка риска и страхование, финансовый план (бюджет), стратегия финансирования инвестиций. 	<p>Проверка выполнения индивидуальных упражнений</p>
<p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и функции цены как экономической категории (измерительная, соизмерительная, учетная, регулирующая, социальная, стимулирующая). • Система цен и их классификация (оптовые цены; цены на строительную продукцию; закупочные цены; тарифы грузового и пассажирского транспорта; розничные цены; тарифы на платные услуги, оказываемые населению; цены, обслуживающие внешнеторговый оборот; надбавки, скидки, наценки в сфере обращения). • Факторы, влияющие на уровень цен. • Ценовая конкуренция. • Антимонопольное законодательство. 	<p>Текущий контроль в форме тестового опроса</p>
<p>основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маркетинг, его основы. • Понятия и концепции маркетинга: концепция совершенствования производства, концепция качества товаров, концепция сбыта. • Принципы и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, высокая рентабельность. • Функции маркетинга и этапы его организации: сбор информации и комплексное развитие рынка, изучение запросов и поведения потребителей, планирование производства и ассортимента товаров, формирование ценовой политики и установление цен на товары, определение жизненного цикла товаров, организация сбыта и распространение товаров через оптовую и розничную торговлю, стимулирование сбыта. 	<p>Устный опрос</p>
<p>основы организации работы коллектива исполнителей;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>основы планирования, финансирования и кредитования организации; профессиональной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль в форме тестового опроса</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Инвестиционная политика организации. 	Устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • Капитальные вложения: структура, источники финансирования и показатели эффективности 	
<ul style="list-style-type: none"> • Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику 	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГЖТ»



А.М.Мусхаджиев

от «07» 09 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ

г. Гудермес

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Председатель ПЦК  Тумчаев И.И.

Протокол № 7

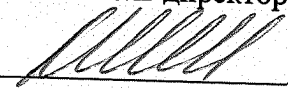
от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОП.02 Основы деловой культуры разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

 Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОП.02. Основы деловой культуры разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Эльдарова Я. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы деловой культуры является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, укрупненной группы профессий 29.00.00. Технологии легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников по профессии 29.01.07 Портной

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

-пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

-передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

-принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

-поддерживать деловую репутацию;

-создавать и соблюдать имидж делового человека;

-организовывать рабочее место;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения:
- правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека:
- костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов,
- в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	2
- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	2
Подготовка реферата на тему: Выдающиеся скульпторы. Выдающиеся архитекторы. Выдающиеся музыканты. Выдающиеся писатели. Этическая культура портного. Эстетическая культура портного. Организационная культура в сфере услуг.	10
Подготовка презентации по теме Темперамент. Уровни общения.	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы деловой культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Основы деловой культуры, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение Общее понятие о культуре и ее роли в обществе. Общее понятие об общении. Сущность культуры общения. Определение понятия «деловой человек».		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.	2	
Тема 2. Психология общения	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие сведения о науке психологии Основные сведения о науке психологии. Психологические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, эмоции, чувства, воля. Психологические свойства: темперамент, характер; их виды и особенности. Определение темперамента и характера человека по его внешнему виду. Психические состояния человека: бодрость, усталость, удовлетворение, активность и другие, их влияние на процесс общения.		2
	2. Психологические основы общения Психологические основы общения. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный; их характеристики. Роль психологии в повышении культуры общения.		2
	3. Личность Общее понятие о личности; процесс формирования личности; психологическая структура личности. Профессиональная направленность личности. Зависимость профессиональных качеств от психофизических свойств личности. Профессионально-значимые качества работающих в сфере услуг, их соотношение с психическими свойствами личности.		2
	4. Деловое общение Характеристика процесса делового (профессионального) общения с		2

	психологической точки зрения. Контакт в общении; установление контакта в деловом общении. Примеры учета психологических аспектов в профессиональном деловом общении парикмахера.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Компьютерная презентация: Темперамент. Уровни общения.	2	
Тема 3. Этическая культура	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие об этической культуре Общее понятие об этической культуре. Сведения о науке этике. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика». Основные категории этики. Роль морали в формировании личности; в поведении человека. Нравственные принципы.		3
	2. Профессиональная этика Понятие о профессиональной этике. Моральные принципы в профессиональной этике, их значение. Категории профессиональной этики. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство. Поведение человека; его зависимость от нравственных качеств личности. Нравственные требования к профессиональному поведению портного: внимательность, вежливость, тактичность и др.		3
	3. Этикет Понятие об этикете. Сравнительная характеристика этикета и морали. Сферы действия этикетов. Аспекты проявления культуры общения. Критерии оценки культуры общения.		3
	4. Общие правила поведенческого этикета Обращения. Виды обращений. Выбор вида обращения. Приветствие и прощания; общие правила при различных ситуациях в официальном (профессиональном, деловом) общении.		3
	5. Общие правила речевого этикета Понятия «культура речи», «речевого этикета». Нейтральная тональность речевого общения в официальных организациях, учреждениях, на предприятиях сферы услуг. Техника речи, выразительность речи, пути ее достижения. Выбор и значение выбора лексики, интонации, ритма и др. средств. Формулы вежливости или речевые		3

	<p>стереотипы. Общее понятие о культуре телефонного диалога. Роль этической культуры личности в профессиональной деятельности портного, в деловом общении.</p>		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Подготовка реферата: Этическая культура портного.	6	
Тема 4. Эстетическая культура	Содержание учебного материала		6
	1	Эстетическая культура Общие сведения об эстетике-науке. Основные особенности эстетической деятельности человека. Общее понятие об эстетической культуре. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности, в том числе портного.	2
	2	Сферы эстетической культуры Сферы эстетической культуры: архитектура, искусство, дизайн, техническая эстетика, эстетика быта, мода и др.	2
	3.	Эстетическое воспитание Сущность эстетического воспитания; его значение. Понятие об эстетическом чувстве, идеале. Эстетическая оценка. Эстетическая способность. Эстетическая потребность. Понятие об эстетическом вкусе, его проявление и значение. Роль искусства в эстетическом воспитании. Общественная роль искусства. Виды и жанры искусства; их специфика. Роль искусства в формировании эстетического вкуса. Значение искусства для повышения общей культуры человека. Выдающиеся имена в мире искусства (скульптура, архитектура, живопись, музыка, литература и др.); произведения мастеров различных исторических периодов; их роль и эстетическое значение.	2
	4.	Внешний облик человека Основные составляющие внешнего облика человека. Эстетические требования к внешнему облику делового человека. Понятие об эстетическом вкусе.	3
	5.	Мода	3

	Определение понятий "стиль", "мода"; их влияние на внешний облик человека, на нравственную и эстетическую культуру личности. Общее представление о современной моде. Эстетические требования к деловому ансамблю (костюму).		
6.	Прическа Общие сведения о прическах, их виды. Направление моды в прическах. Современные и перспективные прически повседневного назначения. Эстетические требования к повседневным прическам. Основные правила ухода за волосами; характеристика современных и эффективных средств для волос.		3
7.	Макияж Общие сведения о макияже. Макияж дневной и вечерний. Основные виды парфюмерно-косметических средств; их назначение и правила применения с учетом требований современной моды и индивидуальных особенностей личности.		3
8.	Имидж Чувство меры и его роль в создании внешнего облика делового человека, в формировании имиджа. Этикет, как составная часть внешней культуры личности.		3
9.	Дизайн Искусство дизайна; его место и значение. Эстетические требования к оформлению предприятий сферы услуг (ателье, салонов); требования к оформлению интерьера отдельных помещений предприятия и рабочих мест.		3
Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
Практические занятия		6	
1.	Выбор и описание эстетического образа работающих в сфере услуг (портного): подбор по журналам, каталогам и другим изданиям костюма, прически, макияжа с учетом вида профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей личности, направлений современной моды.	4	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Подготовка реферата: Выдающиеся скульпторы. Выдающиеся архитекторы. Выдающиеся музыканты. Выдающиеся писатели.		4	
Тема 5. Организационная		2	
1.	Содержание учебного материала Общие сведения об организационной культуре		
		2	

культура		Общее понятие об организационной культуре; ее значение для делового общения в сфере профессиональной деятельности человека. Показатели организационной культуры в сфере услуг (на предприятиях по изготовлению швейных изделий).		
	2.	Обслуживание на предприятиях сферы услуг Правила обслуживания на предприятиях сферы услуг. Новые формы выполнения работ, формы обслуживания клиентов. Уровень организации труда. Факторы, средства, обеспечивающие современный уровень организации труда в сфере услуг. Культура обслуживания. Эстетические требования к выполняемым работам, услугам и к их оформлению. Влияние психологических аспектов на организационную культуру.		2
		Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы <i>Итоговая контрольная работа по курсу «Основы деловой культуры»</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.	2	
	Подготовка реферата: Организационная культура в сфере услуг.			
	Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинет «Основы деловой культуры».

Оборудование учебного кабинета «Основы деловой культуры»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Усов В.В. Деловой этикет: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Усов. – 2-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2017г.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования; Учеб. пособие для сред. проф. образования/ Галина Михайловна Шеламова. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

Интернет – ресурсы:

1. <https://profspo.ru/>
2. http://www.eos.ru/eos_delopr/eos_delopr_intesting/detail.php?ID=18659&SECTION_ID=668.
3. <http://www.alletiket.ru/strani/2.html>.
4. <http://www.syntone-kazan.ru/library/index.php?section=books&item=808>.
5. http://www.decanat.com/show_work.htm?id=217.
6. http://www.socioresearch.ru/svd/cnt/ru/fldr_mainmenu/fldr_publications/fldr_textbooks

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;

<p>-пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>-передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</p> <p>-принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</p> <p>-поддерживать деловую репутацию;</p> <p>-создавать и соблюдать имидж делового человека;</p> <p>-организовывать рабочее место;</p>	<p>защита реферата;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>защита реферата;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>защита реферата.</p>
<p>Знания:</p> <p>-правила делового общения;</p> <p>-этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</p> <p>-основные техники и приемы общения:</p> <p>-правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;</p> <p>-формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</p> <p>-составляющие внешнего облика делового человека:</p> <p>-костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;</p> <p>-правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения</p>	<p>тестовый контроль знаний;</p> <p>устный опрос;</p> <p>оценка практических навыков решения задач;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний;</p> <p>устный опрос;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний;</p> <p>устный опрос;</p> <p>индивидуальный письменный опрос;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>защита реферата;</p> <p>тестовый контроль знаний;</p> <p>устный опрос;</p> <p>индивидуальный письменный опрос;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»


А.М. Мусхаджиев

от «28» 05 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

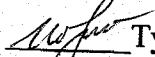
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

г. Гудермес

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Председатель ПЦК  Тумчаев И.И.

Протокол № 7

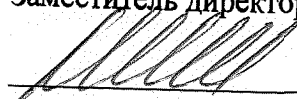
от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОП.03 Основы материаловедения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»



Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОП.03. Основы материаловедения разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Эльдарова Я. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина является частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ;

знать:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
в том числе:	
лекции	16
лабораторные работы	-
практические работы	23
Самостоятельная работа обучающегося	19
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Основы материаловедения, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1. Введение Общие сведения о предмете; его цели, задачи. Значение предмета для овладения профессией "портной". Классификация швейных материалов. Ассортимент тканей и других материалов для изделий одежды и др. Предприятия-производители тканей, других материалов для изделий ассортиментных групп. Перспективы выпуска нового ассортимента материалов.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	2
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 2. Волокнистые материалы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Текстильные волокна Понятие о волокне. Классификация текстильных волокон. Понятие о натуральных и химических волокнах; состав и основные свойства.		2
	2. Хлопок, лен, шерсть, шелк Хлопок - сырец. Хлопковое волокно; строение, состав и свойства. Льняное волокно; строение, состав и свойства. Шерстяное волокно; строение, состав и свойства. Шелк натуральный. Шелк сырец; сведения о получении. Шелковое волокно; строение, состав и свойства.		2
	3. Химические и минеральные волокна Химические волокна; их классификация, общие сведения о производстве. Искусственные волокна; их виды, строение, свойства. Синтетические волокна: их виды, строение, свойства. Неорганические волокна, их виды, применение, общая характеристика. Минеральные волокна; их виды, применение; общая характеристика		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	2
	Практические занятия (не предусмотрены)	4	

	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Подготовка реферата: Волокнистые материалы.	4	
Тема 3. Технология тканей	Содержание учебного материала	2 ✓	
	1. Пряжа и прядение. Ткачество Понятие о пряже и прядении. Способы прядения. Технологические операции прядения. Классификация пряжи. Свойства пряжи. Дефекты пряжи. Классификация нитей. Свойства нитей. Дефекты нитей. Качественные показатели пряжи и нитей; их влияние на качество тканей. Процесс выработки ткани на ткацком станке. Подготовительные операции. Дефекты ткацкого производства; их виды и влияние на качество ткани.		2
	2. Отделка тканей Общие сведения об отделке тканей; ее назначение; основные процессы. Отделка хлопчатобумажных тканей. Технологические операции отделки; их виды, назначение и сущность. Красители и другие составы для отделки тканей; их применение. Виды и характеристика рисунков на тканях; способы нанесения рисунков. Показатели качества отделки. Отделка льняных тканей. Виды отделки, назначение и технологические особенности. Показатели качества отделки. Отделка шерстяных тканей. Особенности отделки гребенных и суконных тканей; основные технологические операции. Специальные пропитки для отдельных видов тканей. Показатели качества отделки. Отделка тканей из химического волокна. Виды отделки, технологических операций отделки, их назначение. Особенности отделки с учетом химического состава и строения ткани. Маркировка ткани и способы упаковки.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	2	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Подготовка реферата: Отделка тканей.	2	
Тема 4. Строение и	Содержание учебного материала	2	

свойства ткани	1.	Строение ткани Основные показатели строения ткани. Плотность ткани. Показатели плотности ткани. Ткацкие переплетения; классификация. Влияние плотности переплетений на свойства ткани. Геометрические свойства и поверхностная плотность ткани. Толщина ткани; факторы влияющие на образование толщины ткани. Влияние толщины ткани на выбор модели изделия и технологические операции. Ширина ткани стандартная, фактическая, рациональная. Масса ткани; ее показатели и влияние на технологический процесс. Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение волокнистого состава ткани, назначение.		2
	2.	Свойства ткани Механические, технологические, физические, оптические свойства тканей; их особенности. Способы определения вида и свойств ткани.		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Определение вида и строения ткани по основным показателям. Определение вида переплетений ткани.		
	2.	Определение свойств ткани.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		2	
	Контрольная работа (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе.		2	
Тема 5. Ассортимент ткани. Ассортимент прикладных материалов	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Ассортимент ткани Понятие об ассортименте тканей. Артикул ткани. Ассортимент хлопчатобумажных тканей. Ассортимент льняных тканей. Ассортимент шерстяных тканей. Ассортимент шелковых тканей. Ассортимент тканей из химических волокон. Краткая характеристика групп ткани и отдельных видов ткани из различных видов волокон; их состав, технологические свойства и применение при изготовлении		

	изделий одежды.		
	Лабораторные работы	-	
1.	Определение по внешним признакам вида ткани и ее принадлежности к ассортиментной группе ткани.		
	Практические занятия (не предусмотрены)	2	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе.	2	
Тема 6. Кожа, пленочных и дублированных материалов	Содержание учебного материала	2	
	1. Кожа натуральная Кожа натуральная, замша, виды; способы отделки; характеристика поверхности. Ассортимент натуральной кожи и замши для изготовления изделий одежды. Дефекты. Сортность. Режимы обработки.		2
	2. Кожа искусственная Кожа искусственная; виды; способы выработки. Ассортимент. Технологические свойства. Режимы обработки. Применение в изготовлении изделий одежды. Качественные показатели.		2
	3. Пленочные одежные и дублированные материалы Пленочные одежные материалы; виды, технологические свойства; применение. Дублированные материалы; виды; технологические свойства, применение.		2
	Лабораторные работы	-	
	1. Распознавание по образцам натуральной кожи и замши, пленочных и дублированных материалов. Определение их свойств и качества.		
	Практические занятия (не предусмотрены)	2	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся --систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе. Подготовка компьютерной презентации: Кожа натуральная и искусственная.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся --систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе.</p> <p>Подготовка компьютерной презентации: Кожа натуральная и искусственная.</p>	4	
Тема 7. Нетканые материалы. Утепляющие материалы	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1. Нетканые материалы Общие сведения о производстве нетканых материалах. Ассортимент. Характеристика свойств. Применение. Качественные показатели.</p>	-	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия (предусмотрены) 1. Распознавание нетканых материалов по образцам. Определение из видов и свойств.</p>	2	
	<p>Контрольная работа (не предусмотрены)</p>	--	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов к проделанной работе.</p>	2	
Тема 8. Отделочные материалы и фурнитура	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>1. Отделочные материалы Отделочные материалы; их виды и свойства. Качественные показатели. Применение в одежде.</p>		3
	<p>2. Фурнитура Фурнитура; виды изделий и их классификация, характеристика. Назначение и применение в одежде. Показатели качества.</p>		3
	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Практические занятия (предусмотрены) 1. <i>Определение и подбор фурнитуры</i></p>	2	
	<p>Контрольная работа (не предусмотрены)</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.</p>	2	
	Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета «Материаловедения»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- натуральные образцы тканей, кожи, нетканых материалов, прокладочных и др. материалов;
- плакаты: физические, механические свойства материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. - М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: Академия, 2017.
2. Лазур К.Р. Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ по материаловедению швейного производства. – М.: НМЦ ПО, 2017.

Интернет – ресурсы:

1. <https://profspo.ru/>
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

Электронно-библиотечная система IPRbooks:

1. Букач, Л. А. Материаловедение и технология ручной вышивки: учебное пособие / Л. А. Букач, М. А. Ровнейко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 328 с. — ISBN 978-985-503-541-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67650>

2. Материалы для одежды: краткий терминологический словарь / составители Л. Г. Хисамиева, Т. В. Жуковская. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/61983>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: -подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; -применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы;</p> <p>тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы;</p> <p>устный опрос; индивидуальный письменный опрос; защита реферата;</p> <p>тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы;</p>
<p>Знания: -общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения; -общие сведения о строении материалов; -общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос;</p> <p>оценка практических навыков решения задач;</p> <p>оценка при выполнении лабораторной работы;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос;</p> <p>оценка при выполнении лабораторной работы; тестовый контроль знаний;</p> <p>индивидуальный письменный опрос; защита реферата;</p> <p>устный опрос; индивидуальный письменный опрос;</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

 А.М.Мусхаджиев

от «27» 01 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

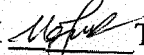
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

г. Гудермес

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Председатель ПЦК  Тумчаев И.И.

Протокол № 7

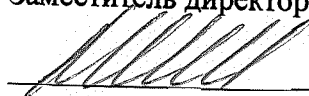
от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»



Д.А.Шабулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОП.05. Основы конструирования и моделирования одежды разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Эльдарова Я. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Основы конструирования и моделирования

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять типы телосложения;
 - снимать мерки;
 - распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
 - определять баланс изделия;
 - строить базовую конструкцию изделия;
 - производить необходимые расчеты;
 - проектировать отдельные детали изделия;
 - строить изделия различных силуэтов;
 - строить основу рукава;
 - делать расчет и построение воротников;
 - строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
 - моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- размерные признаки для проектирования одежды;
 - методы измерения фигуры человека;
 - конструктивные прибавки, баланс изделия;
 - методы построения чертежа основы изделия;
 - принципы конструирования деталей на базовой основе;
 - принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;
 - принципы конструирования основы рукава;

- принципы конструирования воротников;
- принципы конструирования юбок;
- принципы конструирования брюк;
- общие сведения о моделировании одежды

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	45
в том числе:	
лекции	25
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	23
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы конструирования и моделирования одежды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Основы конструирования и моделирования одежды, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2
	1 Введение Конструирование в производстве швейных изделий (одежды или др.)- Задачи конструирования. Системы и методы конструирования; их характеристика. Конструирование швейного изделия, как один из этапов процесса художественного проектирования одежды (конструкторское проектирование); его связь с процессами моделирования одежды, технологией и организацией производства. Художественные и технические требования к процессу конструирования одежды. Особенности процесса конструирования при изготовлении одежды по индивидуальным заказам.	
	<i>Лабораторные работы (не предусмотрены)</i>	-
	<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>	-
	<i>Контрольная работа (не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.	-
Тема 2. Размерные признаки для проектирования одежды	Содержание учебного материала	2
	1 Характеристика фигуры человека Классификация фигур человека. Внешние формы, пропорции тела человека. Типы телосложений. Понятие о типовой фигуре.	
	2 Размерные признаки, характеризующие фигуру человека Основные антропометрические точки. Размерные признаки, характеризующие фигуру человека (главные и дополнительные); их наименования, условные обозначения. Величины размерных признаков типовых фигур; вспомогательные таблицы; их использование для разработки конструкции изделий одежды (поясных и плечевых).	
	<i>Лабораторные работы (не предусмотрены)</i>	-
	<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>	2
	<i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся	1	

	-систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Подготовка реферата: Размерные признаки для проектирования одежды.	
Тема 3. Методы измерения фигуры человека	Содержание учебного материала	2
	1. Методы измерения фигуры человека Принадлежности для измерения. Порядок измерения и правила записи. Методы измерения главных и дополнительных размерных признаков фигуры. Назначение измерений.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
	Практические занятия (не предусмотрены)	2
	1. Измерение фигуры человека.	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-
Тема 4. Конструктивные прибавки; баланс изделия	Содержание учебного материала	2
	1. Конструктивные прибавки Прибавка (или суммарная прибавка); определение и условное обозначение. Минимально-необходимые и декоративно-конструктивные прибавки; их назначение. Величины прибавок; факторы, влияющие на них. Принципы распределения прибавок при разработке конструкции изделия по участкам.	
	2. Баланс изделия Баланс изделия; определение; его значение для конструкции изделия. Передне-задний, боковой баланс в изделиях. Признаки нарушения баланса. Способы нахождения правильного баланса изделия.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
	Практические занятия (не предусмотрены)	2
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-
Тема 5. Методы построения чертежа основы изделия	Содержание учебного материала	1
	1. Методы построения чертежа основы изделия Этапы построения чертежа изделий одежды; их характеристика, цели.	2
	-систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.	

	<p>Порядок предварительного расчета конструкции. Правила построения базисной сетки чертежа основы изделия. Порядок и правила построения чертежа основы (полочки, спинки) изделия. Оформление верхних контурных линий чертежа; порядок и необходимые расчеты.</p>	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия	2
	1. Построения чертежа основы изделия.	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Построение чертежа основы изделия по заданным размерам.	1
Тема 6. Принципы конструирования деталей изделий на базовой основе	Содержание учебного материала	2
	1. Принципы конструирования деталей изделий на базовой основе Основные правила конструирования деталей изделий на базовой основе. Назначение и порядок предварительных расчетов. Порядок построения чертежа. Правила проектирования отдельных деталей изделия (карманы); построение бортовой части изделий.	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия	2
	1. Построения чертежа отдельных деталей изделия.	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Проектирование деталей изделия.	1
Тема 7. Принципы конструирования основы рукава	Содержание учебного материала	2
	1. Принципы конструирования основы рукава Необходимые измерения. Конструктивные прибавки. Этапы построения чертежа основы рукава. Порядок построения сетки чертежа; предварительные расчеты. Порядок построения чертежа основы рукава (прямого); конструктивные особенности оформления линий оката и низа рукава.	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия Постр	2

	1.	Построение чертежа рукава.	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Построение чертежа рукава.		1
Тема 8. Принципы конструирования воротников	Содержание учебного материала		2
	1.	Принципы конструирования воротников Виды, формы воротников. Необходимые измерения; расчеты. Порядок построения базовой основы. Этапы построение чертежа с учетом формы воротника; конструктивные особенности оформления линий.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-
	Практические занятия		2
	1.	Построение чертежа воротника с учетом его формы.	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Построение чертежа воротника.		1
Тема 9. Принципы конструирования юбок	Содержание учебного материала		2
	1.	Общие сведения о конструировании юбок Классификация юбок. Формы, силуэты и особенности конструктивных решений. Основные детали юбок; их характеристика. Измерения, необходимые для конструктивного проектирования юбок. Конструктивные прибавки; их распределение.	
	2.	Принципы конструирования юбок Основные этапы и особенности построения чертежа отдельных деталей юбок различных форм; необходимые расчеты. Конструктивное оформление линий чертежа. Порядок и правила построения сетки чертежа основы прямой юбки. Порядок и правила построения чертежа основы прямой юбки. Особенности конструктивного оформления чертежа юбки зауженной и расширенной книзу на основе конструкции прямой юбки.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-

	Практические занятия	2
	1. Построение чертежа основы прямой юбки.	
	2. Построение чертежа зауженной юбки.	
	3. Построение чертежа расширенной книзу юбки.	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Построение чертежа юбки.	1
Тема 10. Принципы конструирования брюк	Содержание учебного материала	2
	1. Исходные данные для построения чертежа брюк Виды, модели брюк. Исходные данные для построения чертежа типовой модели брюк; необходимые измерения; расчеты; понятие о балансе брюк. Конструктивные прибавки; их распределение.	
	2. Построение чертежа брюк Этапы построения чертежа. Порядок и правила построения сетки чертежа основы типовых брюк Порядок и правила построения чертежа основы типовых брюк. Расчеты и конструктивное оформление контурных линий чертежа. Определение положения конструктивно-декоративных элементов и деталей брюк . Порядок и правила построения чертежей мелких деталей брюк.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
	Практические занятия	2
	1. Построение чертежа брюк.	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Построение чертежа брюк.	1
Тема 11. Общие сведения о моделировании одежды	Содержание учебного материала	1
	1. Общие сведения о моделировании одежды Понятие о конструктивном моделировании; его роль в создании современной одежды. Основные принципы моделирования одежды различных видов. Конструктивные линии в одежде; их назначение. Декоративные функции	

одежды	одежды. Основные принципы моделирования одежды различных видов. Конструктивные линии в одежде; их назначение. Декоративные функции конструктивных линий. Зависимость формы и силуэта изделий одежды от построения конструктивно-декоративных линий. Методы изменения, переноса конструктивных линий	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	
	Практические занятия	2
	1. Моделирование одежды различных видов.	-
	Контрольные работы (не предусмотрены)	3
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.	
	Всего:	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы конструирования и моделирования».

Оборудование учебного кабинета «Основы конструирования и моделирования»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- лекала;
- чертежные принадлежности;
- образцы чертежей;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Э.К.Амирова, О.В.Сакулина, Б.С. Саккулин, А.Т. Труханова. Конструирование одежды. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Конструирование женской одежды: учебник для нач. проф. образования/ Л.В. Кочесова – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 304 с.
3. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя, Рогов П.И., Конопальцева Н.М. М.: «Академия», 2017г, с.400

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: Академия, 2018.

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал).

3.2.4. ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»

1. Вайспапир, В. Я. Стандартизация конструкторской документации: учебное пособие для СПО / В. Я. Вайспапир. — Саратов: Профобразование, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-1200-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106633>

2. Конструирование женской одежды: учебное пособие / Л. И. Трутченко, О. Н. Каратова, А. В. Пантелеева [и др.]; под редакцией Л. И. Трутченко. — Выпущенная школа, 2019. — 392 с. — ISBN 978-985-06-1794-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/20267>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-определять типы телосложения;	оценка результатов выполнения практических работ;
-снимать мерки;	оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
-распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
-определять баланс изделия;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;
-строить базовую конструкцию изделия;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;
-производить необходимые расчеты;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.
-проектировать отдельные детали изделия;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.
-строить изделия различных силуэтов;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.
-строить основу рукава;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.
-делать расчет и построение воротников;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.
-строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.
	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.

	<p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -размерные признаки для проектирования одежды; -методы измерения фигуры человека; -конструктивные прибавки, баланс изделия; -методы построения чертежа основы изделия; -принципы конструирования деталей на базовой основе; -принципы конструирования разных силуэтных форм изделия; -принципы конструирования основы рукава; -принципы конструирования воротников; -принципы конструирования юбок; -принципы конструирования брюк; -общие сведения о моделировании одежды 	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p>

	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ.</p>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»


А.М. Мусхаджиев

от «27» 05 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

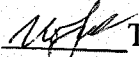
29.01.07 ПОРТНОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

г. Гудермес
2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Председатель ПЦК  Тумчаев И.И.

Протокол № 7

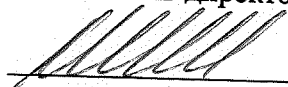
от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОП.05 Основы художественного проектирования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

 Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОП.05. Основы художественного проектирования разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Эльдарова Я. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Основы художественного проектирования одежды

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППКРС по профессии 29.01.07 Портной, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников по профессии Портной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
- гармонично сочетать цвета;
- уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
- строить фигуры по схеме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- геометрические композиции в одежде;
- орнаментальные композиции ткани;
- цвет в художественном проектировании;
- вычерчивание деталей одежды;
- построение фигуры по схемам;
- детали одежды в художественном проектировании изделий;
- силуэтные формы костюма.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	4
- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	4
Подготовка реферата на тему: Геометрические композиции в одежде. Орнаментальные композиции ткани. Создание орнамента ткани в цвете. Объемное макетирование в изготовлении одежды. Детали одежды в художественном проектировании изделий. Формообразование изделий одежды.	10
Выполнение чертежей, рисунков, эскизов: Выполнение чертежа. Выполнение рисунка. Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.	6
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы художественного проектирования одежды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Основы художественного проектирования одежды, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2
	1 Введение Общие сведения о предмете; его цели, задачи. Значение предмета для овладения профессией "портной". Краткие сведения о методике проведения занятий. Термин "дизайн", его происхождение. Сущность дизайна. Определение производных понятий "дизайнер", "дизайн-форма". Область дизайна: техника, архитектура, прикладное искусство и др. Роль дизайна в создании предметной среды. Влияние форм, линий, цвета на человека. Дизайн в сфере изготовления одежды; общие сведения о процессах дизайна. Роль эскизов, конструкций. Силуэт в одежде; силуэтные формы. Виды покровов одежды. Линии в одежде. Цвет и рисунок материалов в одежде. Варианты индивидуального выбора одежды (рекомендации).	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-
	Контрольная работа <i>(не предусмотрены)</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.	-	
Тема 2. Основы композиции	Содержание учебного материала	2
	1 Оформление чертежа, рисунка Материалы и принадлежности для выполнения практических заданий; правила пользования ими. Линии чертежа и рисунка; их отличия. Правила оформления чертежа, рисунка (эскиза).	
	2 Общие сведения о композиции Общие сведения о композиции; определение. Категории композиции. Равновесие, отношения и пропорции, статика и динамика, симметрия и асимметрия, контрасты и нюансы, ритм, соподчинение и гармония, масштаб; общее понятие и закономерности их проявления в композиции.	

		Основные правила композиционного построения рисунка.	
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
		Практические занятия	2
	1.	Композиционное построение рисунка.	
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-
		Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Выполнение чертежа. Выполнение рисунка.	2
Тема 3. Геометрические композиции в одежде		Содержание учебного материала	2
	1.	Геометрические композиции в одежде Организация плоскости при композиции изобразительных элементов: точки, линий, плоских геометрических фигур. Построение геометрических фигур. Использование геометрических построений (элементов) в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами. Основные принципы построения композиции рисунка из геометрических фигур.	
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
		Практические занятия	4
	1.	Построение геометрических фигур.	
	2.	Построение композиции рисунка из геометрических фигур.	
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-
		Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Геометрические композиции в одежде.	4
Тема 4. Орнаментальные композиции ткани		Содержание учебного материала	2
	1.	Орнаментальные композиции ткани Раппорт ткани. Раппортные композиции. Орнамент; мотивы орнамента. Виды орнамента в тканях, их характеристика. Принципы построения геометрического и растительного орнамента. Зрительное восприятие орнаментов ткани и использование зрительных иллюзий в проектировании изделий одежды.	

	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Практические занятия	2
	1. Построение геометрического и растительного орнамента.	
	2. Проектирование изделий одежды с использованием зрительных иллюзий	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Орнаментальные композиции ткани	2
Тема 5. Пластические свойства ткани в композиционном построении	Содержание учебного материала	2
	1. Пластические свойства ткани в композиционном построении Пластичность ткани; ее значение. Использование пластичности ткани в проектировании деталей одежды, при выборе моделей. Конфигурация изгибов ткани. Особенности складок в изделиях из разных тканей. Декоративное назначение драпировок. Особенности поверхности ткани. Методы выполнения эскизов деталей, изделий одежды с выявлением пластических свойств.	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Практические занятия	2
	1. Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.	2
Тема 6. Цвет в художественном проектировании	Содержание учебного материала	2
	1. Цвет в художественном проектировании Цвет предметов. Ахроматические и хроматические группы цвета. Цветовой тон. насыщенность цвета. Цветовой круг; его строение. Гармония цвета; гармонические сочетания цветов. Принципы построения композиции в цвете. Методы создания орнамента ткани в цвете.	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-
	Практические занятия	2

	1.	Построение композиции в цвете	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Создание орнамента ткани в цвете.		2
Тема 7. Вычерчивание деталей одежды; макетирование	Содержание учебного материала		2
	1.	Вычерчивание деталей одежды; макетирование Методы построения отдельных деталей одежды с использованием приемов геометрического черчения. Объемное макетирование; его значение в изготовлении одежды. Макетирование деталей одежды; использование орнаментации ткани.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-
	Практические занятия		2
	1.	Вычерчивание деталей одежды.	
	2.	Макетирование деталей одежды.	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Объемное макетирование в изготовлении одежды.		2
	Содержание учебного материала		2
	1.	Построение фигуры по схемам Общее понятие о схеме для построения фигур; назначение. Каноны и модули в построении фигур. Вертикальные и горизонтальные сечения. Конструктивные пояса. Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Правила построения фигур по схеме. Стилизация и условности при построении фигур. Построение фигур по схеме.	
Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
Практические занятия		2	
1.	Построение фигур по схеме.		
Контрольные работы (не предусмотрены)		-	

	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.	2
Тема 9. Детали одежды в художественном проектировании изделий	Содержание учебного материала	2
	1. Детали одежды в художественном проектировании изделий Виды, формы деталей одежды. Понятие о формообразовании отдельных деталей (воротников, рукавов, застежек и др.). Конструктивные элементы деталей одежды. Основные принципы художественного проектирования деталей одежды и правила их использования при зарисовке и макетировании. Построение деталей одежды.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
	Практические занятия	2
	1. Построение деталей одежды.	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Детали одежды в художественном проектировании изделий.	2
Тема 10. Силуэтные формы костюма	Содержание учебного материала	2
	1. Силуэтные формы костюма Определение понятий: одежда, костюм, гардероб, ансамбль. Виды костюмов. Характерные особенности костюма разных исторических периодов. Стиль; мода; их определение. Основные принципы композиционного построения изделий одежды; основные композиционные элементы. Понятие о формообразовании изделий одежды; методы формообразования. Виды силуэтов. Модели одежды разных силуэтных форм. Основные приемы построения силуэтных форм костюма. Построение силуэтных форм костюма.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
	Практические занятия	2
	1. Построение силуэтных форм костюма.	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-
Самостоятельная работа обучающихся	2	

	-систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Формообразование изделий одежды.	
	Всего:	60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы художественного проектирования одежды».

Оборудование учебного кабинета «Основы художественного проектирования одежды»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- лекала;
- чертежные принадлежности;
- образцы чертежей;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: Академия, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бланк А.Ф., Фомина З.М. Моделирование и конструирование женской одежды. – М.: Легкопромбытгиздат, 2017.

2. Саккулин Б.С. и др. Конструирование мужской и женской одежды. – М., 2017.

ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»:

1. Киреева, Т. А. Моделирование одежды методом накладки: учебное пособие / Т. А. Киреева.

2. Конструирование женской одежды: учебное пособие / Л. И. Трутченко, О. Н. Каратова, А. В. Пантелеева [и др.]; под редакцией Л. И. Трутченко.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка; - использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды; - гармонично сочетать цвета; - уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения; - строить фигуры по схеме; - строить силуэтные формы костюма; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические композиции в одежде; 	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка результатов выполнения практических работ;</p>

<p>- орнаментальные композиции ткани;</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>- цвет в художественном проектировании;</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>- вычерчивание деталей одежды;</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>- построение фигуры по схемам;</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>- детали одежды в художественном проектировании изделий;</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>- силуэтные формы костюма.</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»


А.М. Мусхаджиев

от «24» 05 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**


29.01.07 ПОРТНОЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Гудермес
2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Председатель ЦКК  Тумчаев И.И.

Протокол № 2

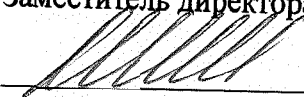
от «10» 05 2022г.

Рабочая программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

 Д.А.Шахбулатов

«14» 05 2022г.

Рабочая программа ОП.06. Безопасность жизнедеятельности разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Эльдарова Я. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, входящих в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

— обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

— самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
I семестр			
РАЗДЕЛ 1.	Основы комплексной безопасности		
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	Содержание учебного материала		1
	1.1. Обеспечение личной безопасности на дорогах Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах	2	
	1.2. Пожарная безопасность и правила личной безопасности при пожаре Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. 1.3. Обеспечение личной безопасности на водоемах Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых у воды. 1.4. Безопасность в быту Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами.		2

	<p>1.5. Экология и безопасность</p> <p>Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>1.6. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях</p> <p>Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.</p> <p>1.7. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта</p> <p>Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.</p> <p>1.8. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности</p> <p>Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий.</p> <p>Написание рефератов.</p>	1	
<p>Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1-2
	<p>2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера, причины возникновения и последствия.</p> <p>2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера</p>	2	

	<p>Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.4. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.</p> <p>2.5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера на территории Мурманской области. Характеристика ЧС в мурманской области. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p>		
	Самостоятельная работа	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов	1	
<p>Тема 3. . Современный комплекс проблем безопасности социального характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3.1. Военные угрозы национальной безопасности России Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.</p> <p>3.2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война</p> <p>3.3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.</p> <p>3.4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении</p>	2	1-2

	<p>террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.</p> <p>3.5. Наркотизм и национальная безопасность России Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.</p>		
	Самостоятельная работа	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов	1	
РАЗДЕЛ 2.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций		
Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Содержание учебного материала	2	2
	4.1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.	1	
	4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.		
	Самостоятельная работа	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов.	1	
Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и	Содержание учебного материала 5.1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом	2	1

<p>наркобизнесом в Российской Федерации</p>	<p>Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).</p> <p>5.2. Контр террористическая операция Контр террористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контр террористическую операцию. Правовой режим контр террористической операции. Окончание контр террористической операции.</p> <p>5.3. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач) Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.</p> <p>5.4. Государственная политика противодействия наркотизму. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят в 1997 г.). Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов.</p>	1	
<p>РАЗДЕЛ 3</p>	<p>Основы здорового образа жизни</p>		
<p>Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие</p>	<p>Содержание учебного материала 6.1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные</p>	2	1-2

	<p>элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.</p> <p>6.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.</p> <p>6.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.</p> <p>6.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя - разновидности наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.</p> <p>6.5. Правила личной гигиены и здоровье Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	
<p>Тема 7. Нравственность и здоровье</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>7.1. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на</p>	2	1

	<p>гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.</p> <p>7.2. Инфекции, передаваемые половым путем Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.</p> <p>7.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.</p> <p>7.4. Семья в современном обществе Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов.</p>	1	
<p>Тема 8. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>8.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.</p> <p>8.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные</p>	2	2

	инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.		
	Самостоятельная работа	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов	1	
РАЗДЕЛ 4.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала	2	1-2
	9.1. Основные правила оказания первой медицинской помощи Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.	4	
	9.2. Первая медицинская помощь при ранениях Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.		
	9.3. Правила остановки артериального кровотечения Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.		
	9.4. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила в оказании первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	9.5. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Черепно-мозговые травмы, основные причины их возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь. Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.		

	<p>9.6. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>9.7. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.</p> <p>9.8. Первая медицинская помощь при остановке сердца Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.</p> <p>9.9. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов.</p>	1	
РАЗДЕЛ 5	Основы обороны государства		
<p>Тема 10. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>10.1. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.</p> <p>10.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы</p>	2	1

	<p>Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.</p> <p>10.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени</p> <p>Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>10.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).</p> <p>10.5. Средства индивидуальной защиты</p> <p>Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.</p> <p>10.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций</p> <p>Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>10.7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении</p> <p>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности учащихся.</p>		
	Самостоятельная работа	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий.	1	

	Написание рефератов.		
Тема 11. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества	Содержание учебного материала	2	1-2
	11.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. 11.2. Память поколений — дни воинской славы России Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. 11.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов.	1	
Тема 12. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства	Содержание учебного материала	2	1
	12.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств. Основные задачи: по обеспечению военной безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах. 12.2. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом Нормативная база привлечения ВС Российской Федерации к борьбе с терроризмом. Участие в проведении контр террористической операции, пресечение международной террористической деятельности за пределами	2	

	<p>территории Российской Федерации.</p> <p>12.3. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Значение и роль миротворческой деятельности Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности ВС Российской Федерации.</p>		
	Самостоятельная работа	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов.	1	
Тема 13. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>13.1. Сухопутные войска</p> <p>Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск.</p> <p>13.2. Военно-воздушные Силы</p> <p>Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС.</p> <p>13.3. Военно-морской флот</p> <p>Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.</p> <p>13.4. Ракетные войска стратегического назначения</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.</p> <p>13.5. Воздушно-десантные войска</p> <p>Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.</p> <p>13.6. Космические войска</p> <p>Космические войска, их состав и предназначение.</p> <p>13.7. Другие войска</p> <p>Пограничные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Войска гражданской обороны МЧС России.</p>	2	
	Самостоятельная работа	1	

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов	1	
Тема 14. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	1-2
	14.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма. Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.	1	
	14.2. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
	Самостоятельная работа	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов.	1	
Тема 15. Символы воинской чести	Содержание учебного материала	2	2
	15.1. Боевое Знамя воинской части Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. 15.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством. 15.3. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.	1	

	Самостоятельная работа	3	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, периодических изданий. Написание рефератов.	3	
	Дифференцированный зачет	1	
	ИТОГО:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- мастерских;
- лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: учебный автомат АК-105, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MSOffice, КонсультантПлюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.

2. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: АкадемцентрДашков и К°, 2018.

ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.]; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71175>

2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корошенко; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск: Сибирское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65271>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила	<p><i>Оценка результата выполнения практических заданий</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Решение ситуационных задач</i></p>

безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»


А.М. Мусхаджиев

от « 27 » 05 2022г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ЗАКАЗАМ**

г. Гудермес

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Председатель ПЦК  Гумчаев И.И.

Протокол № _____

от «___» _____ 2022г.

Рабочая программа ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

_____ Д.А.Шахбулатов

«___» _____ 2022г.

Рабочая программа ПМ.01 пошив швейных изделий по индивидуальным заказам разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Эльдарова Я. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00. Технологии легкой промышленности, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
6. Соблюдать правила безопасности труда.
7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников профессии швея, закройщик. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;

- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбрать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

знать:

- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1409** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1409** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1259** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **150** часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, Часов	Производственная, Часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	9	10
МДК. 01.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	473	323	160	150	432	504
	Всего:	473	323	160	150	432	504

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов			
1	2	3			
Раздел 1. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии		10			
МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам					
Тема 1.1. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии	Содержание	4			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="528 759 595 1031">1.</td> <td data-bbox="595 759 1778 1031">Требования безопасности труда на предприятии Правила поведения в цехе, на рабочем месте. Основные правила пользования инструментом, машинами. Электробезопасность. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении технологических работ на швейных предприятиях.</td> </tr> </table>	1.	Требования безопасности труда на предприятии Правила поведения в цехе, на рабочем месте. Основные правила пользования инструментом, машинами. Электробезопасность. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении технологических работ на швейных предприятиях.	2	
	1.	Требования безопасности труда на предприятии Правила поведения в цехе, на рабочем месте. Основные правила пользования инструментом, машинами. Электробезопасность. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении технологических работ на швейных предприятиях.			
	Практические занятия		2		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="528 1070 595 1382">1.</td> <td data-bbox="595 1070 1778 1382">Определение комплекса мер, обеспечивающих безопасность работ портного.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Выполнение приемов по оказанию первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях. Освоение приемов использования средств защиты от поражения электрическим током, средств пожаротушения.</td> </tr> </table>	1.	Определение комплекса мер, обеспечивающих безопасность работ портного.		Выполнение приемов по оказанию первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях. Освоение приемов использования средств защиты от поражения электрическим током, средств пожаротушения.	
1.	Определение комплекса мер, обеспечивающих безопасность работ портного.				
	Выполнение приемов по оказанию первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях. Освоение приемов использования средств защиты от поражения электрическим током, средств пожаротушения.				

	изделий . Основные причины травматизма в цехе, на рабочем месте. Средства индивидуальной защиты. Методы оказания первой помощи при несчастных случаях.	
2.	Электробезопасность Виды электротравм. Требования электробезопасности. Меры и средства защиты от поражения электрическим током. Норма и правила электробезопасности при эксплуатации механизмов, приборов, установок; правила безопасной работы с электрифицированными инструментами, приборами и др. Заземление оборудования. Электрозащитные средства и правила пользования ими.	
3.	Пожарная безопасность Причины пожаров. Меры профилактики. Противопожарный режим на предприятии. Правила поведения при пожаре. Средства пожаротушения. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении технологических работ на швейных предприятии сферы услуг.	
Практические занятия		4
1.	Определение комплекса мер, обеспечивающих безопасность работ портного.	
2.	Выполнение приемов по оказанию первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях.	
3.	Освоение приемов использования средств защиты от поражения электрическим током, средств пожаротушения.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к проделанной работе. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Охрана труда на предприятиях сферы услуг. Электробезопасность на предприятиях сферы услуг. Пожарная безопасность на предприятиях сферы услуг.		12
Раздел 2. Оборудование швейного производства		
МДК.01.01. Технология		

пошива швейных изделий по индивидуальным заказам		
Тема 2.1. Характеристика оборудования швейного производства	Содержание	2
	1. Характеристика оборудования швейного производства Механизация процессов швейного производства на современных предприятиях; перспективы. Классификация швейных машин. Виды оборудования для влажно-тепловой обработки (В.Т.О.) изделий одежды.	2
Тема 2.2 Швейные машины	Содержание	24
	1. Общее устройство швейных машин Основные части (углы, механизмы) швейных машин. Детали для соединения узлов и механизмов швейных машин. Рабочие органы машин. Материалы для изготовления деталей машин. Типы передач. Механизмы передачи и преобразования движения; их устройство, принцип действия. Траектория движения основных рабочих органов швейной машины. Условные обозначения деталей машин на кинематических схемах. 2. Процесс образования челночного стежка Челночный стежок; его строение и назначение. Процесс образования стежка; взаимодействие рабочих органов машин. Показатели качества челночного стежка, строчки. Шпульный колпачок; его устройство. Порядок и правила заправки верхней и нижней ниток. Методы регулировки натяжения ниток. Правило установки рейки и лапки швейной машины. Способы регулировки величины стежка. Правила и приёмы наладки швейной машины для работы с различными тканями.	12

	<p>3. Характеристика и конструктивные особенности швейных машин Универсальные стачивающие машины; тик или класс завод-изготовитель. Модификации машин; дополнительные устройства, механизмы. Техническая характеристика машин; назначение и применение. Машинные иглы; классификация; правила подбора. Механизм иглы. Устройство, принцип работы; возможные неполадки и износ деталей. Виды регулировок; правила выполнения. Правила смазки деталей механизма иглы. Механизм нитепритягивателя. Конструкция; принцип работы. Возможные неполадки. Правила регулировки и смазки. Механизм челнока. Конструкция; принцип работы. Устройство челночного комплекса. Возможные неполадки; дефекты и износ деталей. Правила регулировки и смазки. Механизм двигателя ткани. Конструкция; принцип работы. Правильное соотношение рейки и игольной пластинки. Возможные неполадки. Правила регулировки и смазки. Регулятор стежка и механизма обратного хода. Конструкция регулятора стежка; принцип регулировки стежка. Устройство механизма обратного хода; принцип действия. Правила смазки. Узел лапки. Устройство и принцип работы. Механизм подъема лапки. Правила установки и регулировки давления лапки. Правила смазки. Правила техники безопасности при работе на швейных машинах.</p>	
	<p>4. Электротехническая характеристика швейных машин Электродвигатели швейных машин; классификация. Конструктивные особенности. Техническая характеристика. Система и средства управления электроприводами; неавтоматизированные и автоматизированные; их виды. Средства защиты; виды и применение. Система и принципы взаимодействия электродвигателя и механизмов швейных машин.</p>	
	<p>5. Приспособление малой механизации на швейных машинах Виды приспособлений малой механизации к швейным машинам, их назначение. Комплекты приспособлений; состав комплектов.</p>	

		Конструктивные особенности и техническая характеристика. Значение применения приспособлений. Правила техники безопасности при использовании приспособлений малой механизации на швейных машинах..	
	6.	Техническое обслуживание швейных машин Неполадки в работе швейных машин; их виды; причины и способы устранения. Виды ремонта. Понятие о техническом осмотре. Контроль за работой оборудования; обеспечение контроля. Правила ухода за швейными машинами. Порядок приёма и сдачи машин после смены. Требование безопасности труда.	
		Практические занятия	12
	1	Изучение основных рабочих органов швейных машин	
	2	Наладка механизмов швейных машин	
Тема 2.3. Оборудование для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей	Содержание		6
	1.	Оборудование для ВТО Электрические утюги; классификация по видам нагревательных элементов; устройство, техническая характеристика; принцип регулирования нагрева. Способы увлажнения изделий. Электроутюги с увлажнителями. Применение электроутюгов с учётом их технических характеристик. Прессы для ВТО; их классификация по технологическим показателям. Техничко- экономические параметры. Сравнительная характеристика прессов, конструктивные и технологические особенности; применения. Методы контроля режимов ВТО; специальные устройства для контроля. Увлажнители и отпарочные аппараты; конструктивные особенности; техническая характеристика; принцип работы; применение. Паро-воздушные манекены. Правила техники безопасности при работе на оборудовании ВТО.	2
	2.	Оборудование для клеевого соединения деталей Оборудование для клеевого соединения деталей; виды; конструктивные особенности; технологическая характеристика; применение. Приспособления для выполнения влажно-тепловых работ. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.	

	Практические занятия	4
	1. Изучение технических характеристик оборудования для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей.	
Тема 2.4. Машины одноигольные и двухигольные челночного стежка	Содержание	4
	1. Характеристика машин одноигольных и двухигольных челночного стежка Процесс образования челночного стежка и строчки. Конструктивные особенности вариантов базовых машин; техническая характеристика; применение. Эффективность работы машины. Правила заправки. Приёмы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда.	2
	Практические занятия	2
	1. Изучение технических характеристик машин одноигольных и двухигольных челночного стежка. Регулировка и уход.	
Тема 2.5. Машины однопиточного и двухпиточного цепного стежка	Содержание	4
	Характеристика машин однопиточного и двухпиточного цепного стежка Цепной стежок однопиточный; строение, свойства; процесс образования. Конструктивные особенности машин с вращающимся петлителем; техническая характеристика; применение. Цепные стежки двух и трех питочный; свойства и назначение. Конструктивные особенности и техническая характеристика машин; применение. Эффективность работы машин. Правила заправки. Приёмы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда.	2
	Практические занятия	2
	1. Изучение технических характеристик машин однопиточного и двухпиточного цепного стежка. Регулировка и уход.	
Тема 2.6. Машины для зигзагообразной строчки	Содержание	4
	Характеристика машин для зигзагообразной строчки Процесс образования зигзагообразной строки простой и сложной. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение. Правило заправки. Приёмы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда.	2

	Практические занятия	2
	1. Изучение технических характеристик машин для зигзагообразной строчки. Регулировка и уход.	
Тема 2.7. Машины краеобметочные и стачечно-обметочные	Содержание	4
	1. Характеристика машин краеобметочных и стачечно-обметочных Процесс образования краеобметочных стежков двух ниточного и трёх ниточного. Виды машин для одновременного стачивания деталей и обметывания срезов; принцип получения строчки. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение. Устройство, принцип работы механизмов. Правила заправки. Приёмы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности.	2
	Практические занятия	2
	1. Изучение технических характеристик краеобметочных машин. Регулировка и уход. 2. Заправка краеобметочных машин.	
Тема 2.8. Машины потайного стежка	Содержание	4
	1. Характеристика машин потайного стежка Процесс образования потайных стежков цепных и челночных. Виды машин однопотайного цепного потайного стежка; конструктивные особенности; техническая характеристика; применение. Устройство, принцип работы основных механизмов. Машины челночного потайного стежка; конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение. Правила заправки. Приёмы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда.	2
	Практические занятия	2
	1. Изучение технических характеристик машин потайного стежка. Регулировка и уход.	
Тема 2.9. Полуавтоматы петельные, закрепочные и пуговичные	Содержание	4
	1. Полуавтоматы петельные и закрепочные Процесс образования петли челночным и цепным стежком. Виды полуавтоматов; конструктивные особенности; техническая характеристика; применение.	1

		Правила заправки. Приемы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда.	
	2.	Полуавтоматы пуговичные Полуавтоматы для пришивания пуговиц, петель, крючков; принцип работы. Конструктивные особенности; техническая характеристика; применение. Правила заправки. Приемы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда.	
	Практические занятия		3
	1.	Изучение технических характеристик полуавтоматов петельных, закрепочных и пуговичных. Регулировка	
	2.	Уход за полуавтоматами. Заправка ниток.	
Тема 2.10. Специальные швейные машины: автоматы, полуавтоматы	Содержание		4
	1.	Швейные машины автоматического и полуавтоматического действия Швейные машины автоматического и полуавтоматического действия; виды; назначения. Техническая характеристика; применение. Правила заправки. Приемы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда.	2
	2.	Комплекты оборудования специального назначения Комплекты оборудования специального назначения; применение. Автоматические линии. Микропроцессорные средства в швейном технологическом процессе. Внедрение. Эффективность.	
	Практические занятия		2
	1.	Изучение технических характеристик швейных машин автоматического и полуавтоматического действия. Регулировка и уход.	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Систематическая проработка занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к проделанной работе. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Обслуживание швейных машин. Обслуживание оборудования для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей. Обслуживание машин одноигольных и двухигольных челночного стежка. Обслуживание машин однониточного и двухниточного цепного стежка. Обслуживание машин для зигзагообразной строчки. Обслуживание машин краеобметочных и стачечно-обметочных. Обслуживание машин потайного стежка. Обслуживание полуавтоматов петельных, закрепочных и пуговичных.</p>		61
<p>Учебная практика Виды работ: - освоение приемов обслуживания швейных машин; - освоение приемов обслуживания оборудования для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей; - освоение приемов обслуживания машин одноигольных и двухигольных челночного стежка; - освоение приемов обслуживания машин однониточного и двухниточного цепного стежка; - освоение приемов обслуживания машин для зигзагообразной строчки; - освоение приемов обслуживания машин краеобметочных и стачечно-обметочных; - освоение приемов обслуживания машин потайного стежка; - освоение приемов обслуживания полуавтоматов петельных, закрепочных и пуговичных.</p>		66
Раздел 3. Технология швейных изделий		
МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам		
Тема 3.1 Назначение и классификация одежды	Содержание	4
	1. Назначение и классификация одежды Общие сведения об одежде и её истории. Основные требования к одежде. Назначение одежды. Классификация швейных изделий. Утилитарная, социальная и эстетическая функция одежды. Факторы, влияющие на развитие	4

	одежды. Своеобразие одежды разных народов. Декоративные элементы одежды. Ткани в одежде: их значение. Общие сведения об ассортиментных группах швейных изделий.	
Тема 3.2. Ручные работы	Содержание	10
	1. Инструмент, приспособления и принадлежности для ручных работ Инструмент, приспособления и принадлежности для ручных работ; виды, назначение и правила пользования.	4
	2. Ручные стежки и строчки Классификация стежков, строчек и швов. Технические требования к ручным стежкам и строчкам. Ниточные ручные стежки, строчки и швы; виды, назначение и применение. Правила и приемы выполнения ручных стежков, строчек и швов. Комбинирование ручных стежков и швов; правила и приемы выполнения; применение. Правила и приемы пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок. Безопасные приемы выполнения работ. Терминология ручных работ.	
	Практические занятия	6
	1. Освоение приемов ручных работ – выполнение прямых стежков: сметочные, наметочные, заметочные, выметочные, копировальные.	
	2. Освоение приемов ручных работ – выполнение косых стежков: выметочной, наметочные, обметочные, подшивочные.	
	3. Освоение приемов ручных работ – выполнение крестообразных стежков.	
4. Освоение приемов ручных работ – петлеобразных стежков: разметочные, стачивающие, копировальные, подшивочные.		
5. Освоение приемов ручных работ – специальных стежков: пришивание пуговиц, крючков, прямых и фигурных закрепок, выметывание петель без глазка и с глазком.		
Учебная практика Виды работ: - освоение приемов ручных работ (выполнение ручных стежков, строчек, закрепок, обметывание, петель; пришивание фурнитуры и др)..		12

Тема 3.3. Машинные работы	Содержание		10
	1.	Оборудование, инструмент и приспособления для машинных работ Организация рабочего места. Оборудование, инструмент и приспособления для машинных работ. Правила и приемы пользования ими; требования безопасности труда. Основные регулировки машин, обеспечивающие соблюдение технических требований, технологических режимов обработки изделия.	4
	2.	Машинные стежки и швы Технические требования к выполнению машинных швов. Виды машинных стежков, строчек и швов; назначение и применение. Виды швов в изделиях. Конструкция швов. Способы и приемы выполнения машинных швов. Терминология машинных работ. Безопасные приемы выполнения работ.	
	Практические занятия		6
	1.	Освоение приемов машинных работ – стачной шов, расстрочной шов, настрочной шов, накладной шов с открытым и закрытым срезом, шов встык, двойной шов, запошивочный шов, шов в подгибку с открытым и закрытым срезом, обтачной шов в кант, окантовочный шов с открытым и закрытым срезом, вытачной шов, застрачной шов, выстрачной шов со шнуром и др.	
Учебная практика Виды работ: - освоение приемов выполнения машинных работ: заправка нитей и регулировка швейных машин; устранение мелких неисправностей; выполнение строчек, швов.			18
Тема 3.4. Обработка деталей и основных узлов швейных изделий	Содержание		80
	1.	Детали изделий одежды Детали изделий одежды разных ассортиментных групп; виды. Терминология деталей кроя изделий, контурных линий деталей и срезов. Конструктивные особенности деталей одежды. Технические требования к обработке деталей одежды разных ассортиментных групп. Дополнительные материалы для обработки деталей одежды. Безопасные приемы выполнения работ.	40

	<p>2 Обработка деталей одежды Способы и технологические приемы обработки срезов деталей изделия. Способы, технологическая последовательность и приемы обработки деталей одежды (клапаны, шлевки, паты, погоны, хлястики, пояса, манжеты, планки, кокетки). Оборки, воланы, рюши; технологические требования к крою; способы и приемы обработки. Безопасные приемы выполнения работ.</p>	
	<p>3. Обработка карманов Классификация карманов в одежде. Технология обработки карманов накладных, прорезных; детали карманов; способы обработки карманов. Безопасные приемы выполнения работ.</p>	
	<p>4. Конструктивно-декоративные элементы одежды Конструктивно-декоративные элементы одежды: вытачки, складки, рельефы; их назначение, виды. Приемы технологической обработки. Особенности обработки складок, рельефов в изделиях из ткани в клетку, полоску. Безопасные приемы выполнения работ.</p>	
	<p>5. Обработка застежек, петель Застежки в одежде; их виды и расположение. Петли в одежде; их виды, применение и расположение. Обработка петель. Методы и приемы обработки застежек в изделиях разных ассортиментных групп. Безопасные приемы выполнения работ.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Сопоставление наличие количества деталей кроя с эскизом. Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя. определение правильности выкраивания формы деталей в соответствии с эскизом.</p> <p>2. Определение волокнистого состава ткани и распознавание текстильных пороков.</p> <p>3. Распознавание деталей одежды в крое. Определение технологической последовательности обработки деталей и отдельных узлов</p>	40

	изделий одежды	
	4. Освоение способов и приемов обработки деталей и отдельных узлов изделий одежды: клапанов, шлевок, пат, пагонов, хлястиков, поясов, манжет, планок, кокеток.	
	5. Обработка оборок, воланов, рюш.	
	6. Обработка карманов накладных, прорезных; деталей карманов.	
	7. Обработка вытачек, складок, рельефов.	
	8. Обработки застежек и петель в изделиях разных ассортиментных групп.	
Учебная практика Виды работ: - освоение приемов обработки отдельных деталей и узлов (карманы, воротники, борта и др.); - освоение приемов обработки конструктивно-декоративных элементов изделий (складки, рельефы и др.) на стачивающих машинах; применение специальных приспособлений, средств малой механизации и т.д.		54
Тема 3.5. Влажно-тепловая обработка изделий одежды	Содержание	8
	1. Влажно-тепловая обработка изделий одежды (ВТО) Организация рабочего места. Требования безопасности труда при ВТО. Технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО. Правила и приемы влажно-тепловой обработки деталей и узлов швейных изделий. Терминология влажно-тепловой обработки изделий одежды. Безопасные приемы выполнения работ.	4
	Практические занятия	4
	1. Освоение приемов влажно-тепловой обработки изделий одежды – оттягивание, сутюживание, приутюживание, заутюживание, отпаривание, соединение с клеевой прокладкой. 2. Определение технологических режимов ВТО в зависимости от обрабатываемых тканей, изделий.	
Учебная практика Виды работ: - освоение приемов выполнения влажно-тепловой обработки деталей и узлов изделий: разутюживание, заутюживание, сутюживание, оттягивание, отпаривание и др.; соблюдение режимов I ВТО.		6
Тема 3.6. Клеевой метод	Содержание	10

обработки деталей одежды	1.	Клеевой метод обработки деталей одежды Сущность клеевого метода обработки деталей одежды; назначение и применение при пошиве изделий разных ассортиментных групп. Виды и характеристика используемых клеевых материалов. Правила и приемы обработки деталей изделий с использованием клеевых материалов. Безопасные приемы выполнения работ.	5
	Практические занятия		5
	1.	Освоение приемов использования клеевых материалов в обработке деталей одежды.	
Тема 3.7 Технология швейных изделий ассортиментных групп	Содержание		12
	1.	Классификация ассортиментных групп швейных изделий Изделия одежды платьев - блузочного ассортимента. Изделия одежды пальто - костюмного ассортимента. Изделия одежды производственного назначения. Изделия корсетные. Бельё нательное, постельное и столовое. Виды головных уборов. Примерная схема изучения технологии изделий каждой ассортиментной группы: -виды (модели) изделий ассортиментных групп, -виды материалов, -детали кроя изделий, -технологические методы и приемы обработки (заготовки) деталей изделий. -рациональная технологическая последовательность и сборки изделия, -технологические способы и приемы соединения деталей изделия, -влажно-тепловая обработка полуфабриката и готового изделия; -требования к качеству обработки деталей, узлов и готовых изделий.	6
	2.	Постельное и столовое белье Изготовление постельного белья. Обтачивание выреза пододеяльника обтачкой. Обработка, двойным швом наволочки. Прострачивание края простыни с двойным подгибом.	

		Безопасные приемы выполнения работ.	
	Практические занятия		6
	1.	Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.	
	2.	Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).	
Учебная практика Виды работ: - освоение приемов изготовления постельного и столового белья.			28
	3.	Нательное белье Изготовление нательного белья. Обработка разреза переда нательного белья нижней и верхней планками. Обработка плечевых срезов нательного белья. Обработка низа рукава и низа изделия. Изготовление ночных сорочек и пижам без застежек. Изготовление ползунков, распашонок и т.д. Безопасные приемы выполнения работ.	2
	Практические занятия		4
	1.	Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.	
	2.	Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).	
Учебная практика Виды работ: - освоение приемов изготовления нательного белья.			34
	4.	Изделия одежды плательного ассортимента Изготовление женских и детских платьев и сарафанов из натурального и искусственного шелка. Совершенствование навыков их изготовление с учетом направления моды. Проверка и уточнение деталей края в платьях и сарафанах из искусственного шелка. Уточнение и нанесение контрольных надсечек. Пришивание талон-нов Обработка швов с соблюдением технических условий.	6

		<p>Обработка складок, вытачек и мелких и отделочных деталей, соединение их с платьем. Обработка застежки тесьмой «молния». Соединение лифа с юбкой, соединение рукавов с проймами и воротников с горловинами. Обработка горловины в платьях без воротника. Обработка проймы в изделиях без рукавов. Подрезка и подшивание низа платья или сарафана с применением специальных машин. Окончательное ВТО готового платья или сарафана. Изготовление платьев, сарафанов и платьев-пальто сложных фасонов. Безопасные приемы выполнения работ.</p>	
	Практические занятия		8
	1.	Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.	
	2.	Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).	
Учебная практика Виды работ: - освоение приемов изготовления платьного ассортимента.			34
	5.	<p>Изготовление блузок из натурального и искусственного шелка Проверка деталей края. Проверка и подготовка края к пошиву. Изучение конструкции блузок и их основных деталей по готовым образцам и ли рисункам моделей. Проверка и подготовка деталей блузки к пошиву и нанесение контрольных надсечек на деталях. Обработка различных деталей. Выполнение швов при обработке блузок из натурального и искусственного шелка. Обработка мелких деталей. Обработка складочек на полочках. Обработка бортов и выреза горловины. Обработка плечевых швов и воротника Сметывание и стачивание плечевых срезов. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной с учетом посадки на отдельных ее участках. Обработка горловины в блузках без воротника обтачкой,</p>	6

	<p>окантовочным швом, кружевом и т.д. Соединение и стачивание деталей на машине. Влажно-тепловая обработка швов. Заметывание низа блузки и подшивание на специальной машине или ручным способом (в зависимости от фасона блузки и вида ткани). Обработка и соединение рукавов с проймами. Обработка различных застежек на рукавах. Стачивание срезов рукавов. Обработка низа рукавов обтачками или манжетами. Соединение рукавов с проймами с учетом положения рукава. Втачивание рукавов на специальной машине, без предварительного вметывания. Отделка блузки. Обметывание петель для застежки. Обработка застежки на воротнике и манжетах. Разметка и пришивание пуговиц на специальной машине или вручную. Прикрепление пояса к блузке. Изготовление женских и детских блузок различных фасонов из различных тканей. ВТО блузки. Безопасные приемы выполнения работ.</p>	
	Практические занятия	6
	1. Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.	
	2. Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).	
	3. Выполнение операций по обработке различных деталей.	
Учебная практика Виды работ: - освоение приемов изготовления блузок из натурального и искусственного шелка.		36
	6. Изготовление женских и детских платьев, сарафанов, платьев-костюмов и платьев-пальто из шерстяных тканей Проверка и подготовка деталей кроя к обработке. Перевод линии с одной половины изделия на другую. Обработка мелких различных деталей в зависимости от фасона. Соединение боковых и плечевых срезов. Обработка плечевых срезов тесьмой и без тесьмы с соблюдением технических условий на обработку швов в изделиях из шерстяных	8

	<p>тканей.</p> <p>Обработка воротника, соединение его с горловиной в платьях с застежкой до верха и с отворотами. Обработка рукава. Соединение срезов рукавов.</p> <p>Обработка низа рукавов манжетами и на специальной машине.</p> <p>Соединение рукавов с проймами. Соединение лифа с юбкой.</p> <p>Обработка платья, сарафана, платья-пальто по линии талии.</p> <p>Обработка низа платья, сарафана, платья-пальто, ВТО платья.</p> <p>Безопасные приемы выполнения работ.</p>	
	Практические занятия	8
	1. Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.	
	2. Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).	
	3. Выполнение операций по обработке различных деталей.	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>- освоение приемов изготовления женских и детских платьев, сарафанов, платьев-костюмов и платьев-пальто из шерстяных тканей.</p>		28
	<p>7. Изготовление юбок</p> <p>Модели юбок и описание их внешнего вида.</p> <p>Детали кроя.</p> <p>Наметка на деталях юбки вытачек, складок и других линий.</p> <p>Обработка складок и вытачек. Выполнение встречных, байтовых и односторонних складок, их скрепление. Выполнение верхней строчки складок и отделочных скреплений их с лицевой стороны.</p> <p>Выполнение вытачек. Обработка различных карманов. Соединение деталей юбки.</p> <p>Разутюживание швов и заутюживание складок.</p> <p>Обработка низа юбки. Наметка низа юбки. Припуски на подгиб в женских и детских юбках.</p> <p>Заметывания края низа, подшивание низа крестообразными или потайными подгибочными стежками. Приутюживание низа.</p> <p>Обработка пояса юбки. Выкраивание пояса. Стачивание пояса и</p>	8

	<p>заделка его концов, утюжка пояса. Обработка бретелей для детских юбок.</p> <p>пояса к верхней части юбки. Пришивание крючков и петель, ВТО юбки.</p> <p>Безопасные приемы выполнения работ.</p>	
	Практические занятия	8
	1. Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.	
	2. Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).	
	3. Выполнение операций по обработке различных деталей.	
Учебная практика		28
Виды работ:		
- освоение приемов изготовления юбок.		
7.	<p>Изготовление брюк</p> <p>Модели брюк и описание их внешнего вида.</p> <p>Детали кроя брюк. Наименование линий и срезов деталей.</p> <p>Уточнение деталей кроя. Нахождение и определение различных линий на деталях кроя брюк Уточнение кроя по вспомогательным лекалам, разметки мест расположения карманов, вытачек, складок.</p> <p>Соединение передних половинок брюк с подкладкой. Наметывание верха передних половинок брюк на подкладку. Вырезание подкладки по линии банта брюк. Обметывание срезов деталей.</p> <p>Обработка вытачек, хлястиков, складок и шлевок с применением передовых методов труда. Обработка застежки брюк тесьмой «молния». Последовательная обработка гульфика.</p> <p>Освоение передовых приемов обработки гульфика. Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк с применением передовых методов. Соблюдение последовательности обработки заднего кармана брюк, боковых карманов. Соединение передних и задних половинок брюк по боковым срезам по контрольным надсечкам с соблюдением технических условий.</p> <p>Притачивание пояса и шлевок в соответствии с технологической последовательностью и передовыми методами труда.</p>	5

		<p>Обработка верхнего края брюк корсажной тесьмой. Настрачивание гюльфика и притачивание откоса, Соединение средних срезов брюк. Обработка низа брюк. Последовательная обработка низа брюк без манжет, с полуторными и двойными манжетами с применением различного оборудования и средств малой механизации. Выметывание, расстрачивание пояса брюк и откоса. Закрепление банта и прикрепление приклада различными способами в зависимости от способа изготовления брюк. Пришивание пуговиц ручным способом или на спецмашине. Безопасные приемы выполнения работ.</p>	
	Практические занятия		5
	1.	Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.	
	2.	Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).	
	3.	Выполнение операций по обработке различных деталей.	
Учебная практика Виды работ: - освоение приемов изготовления брюк.			30
	8.	<p>Изготовление пиджаков или жакетов Модели жакетов и описание их внешнего вида. Проверка кроя и подготовка его к работе. Обработка отдельных деталей. Сутюживание бортовой прокладки и срезов полочки. Наметывание полочек на бортовую прокладку. Выстегивание лацканов. Соединение боковых срезов после обработки спинки. Прокладывание кромки и проймы, Приутюживание бортов перед подрезкой и разутюживание боковых швов. Намелка подрезка бортов и низа. Обработка нижних воротников и подборов. Обработка бортов. Соединение плечевых срезов. Соединение верхнего воротника с нижним. Соединение рукавов с проймами. Изготовление подкладки и соединение ей с верхом изделия. Изготовление петель. Окончательная отделка изделия. Безопасные приемы выполнения работ.</p>	6

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.</p> <p>2. Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).</p>	6
<p>Учебная практика Виды работ: - освоение приемов изготовления пиджаков или жакетов.</p>		30
	<p>9. Изготовление жилета Модели жилетов и описание их внешнего вида. Проверка кроя и подготовка его к работе. Проверка деталей кроя, уточнение деталей кроя по лекалам, разметка мест расположения вытачек, карманов, хлястиков. Притачивание надставок к подбортам и обтачкам низа полочек. Разутюживание швов притачивание надставок. Соединение обтачек низа и подборов с полочками подкладки. Притачивание обтачек низа жилета к подкладке полочек с одновременным закладыванием внизу полочек складок согласно надсечкам. Притачивание подборов к подкладке, а в нижних частях полочек - к обтачкам низа жилета. Стачивание частей спинки. Правила заутюживания швов. Притачивание прокладки к горловине спинки. Притачивание хлястиков. Обтачивание низа и проймы спинки Сутюживание полочек. Влажно-тепловая обработка полочек жилета утюгом или на прессе. Правила прокладывания прокладки в борта полочек. Подрезка бортов Наметывание подборов и обтачек низа на полочки, приметывание подкладки по проймам. Намелка и подрезка бортов и низа полочек по лекалу. Наметывание подборов и обтачек с притачанными полочками на полочки. Обтачивание бортов, низа и пройм полочек, вывертывание полочек Стачивание боковых и плечевых срезов. Вывертывание жилета, затрачивание горловины спинки. Настрочивание хлястиков.</p>	6

		Обметывание петель. Влажно-тепловая обработка жилета. Пришивание пуговиц. Безопасные приемы выполнения работ.	
	Практические занятия		6
	1.	Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для вида изделия.	
	2.	Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).	
Учебная практика Виды работ: - освоение приемов изготовления жилета.			30
	10.	Выполнение работ на стачивающих специальных швейных машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании Выполнение работ на стачивающих специальных швейных машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании в технологическом учебном потоке по изготовлению швейных изделий. Изучение принципа работы специальных машин. Характеристика специальных машин, их заправка нитями. Безопасные приемы выполнения работ. Терминология машинных работ.	2
	Практические занятия		2
	1.	Упражнение на специальных машинах: Заправка нитями.	
	2.	Упражнение на специальных машинах для стачивания с одновременным обрезанием и обметыванием швов, стегальных, для обметывания срезов, подшивание потайными стежками.	
	3.	Упражнение на машинах: петельной, для закрепок, пришивание пуговиц.	
	4.	Выполнение строчек на универсальной машине, использование средств малой механизации.	
Тема 3.8 Методы пошива изделий по	Содержание		8
	1.	Методы пошива изделий по индивидуальным заказам	4

индивидуальным заказам с примерками	<p>с примерками Особенности организации процесса пошива изделий одежды по индивидуальным заказам. Методы пошива изделий одежды по индивидуальным заказам с примерками. Виды примерок, их назначение. Технологические особенности подготовки изделий к примерке. Общие правила и последовательность проведения примерок. Дефекты изделия и способы их выявления при проведении примерок и устранения. Порядок и технологические методы обработки изделия после примерки. Особенности изготовления плечевых изделий верхней одежды с примерками. Особенности изготовления изделий легкой женской одежды с примерками. Особенности изготовления поясных изделий с примерками. Особенности изготовления изделий из полуфабрикатов.</p>		
	Практические занятия		4
	1.	Подготовки изделий к примерке.	
	2.	Проведение примерок.	
Тема 3.9 Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов	Содержание		2
	1.	Изделия из дублированных материалов. Изделия из искусственных материалов, имитирующих кожу. Изделия из капроновых материалов с водоупорным пленочным покрытием и с отделкой «лаке». Изделия из искусственного меха. Изделия из натурального меха.	
Тема 3.10 Стандартизация	Содержание		2
	1.	Сущность стандартизации и ее роль в развитии научно-технических и производственно-экономических сфер. Основные понятия и определения в области стандартизации. Государственная система стандартизации. Категории и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. Стандарты для предприятий сферы услуг по пошиву изделий одежды; стандарты на основные материалы и изделия одежды. Государственный надзор и ведомственный контроль за	

	<p>соблюдением стандартов и качеством продукции. Ответственность за нарушение предприятием требований стандартов.</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>	<p>473</p>
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов ручных работ (выполнение ручных стежков, строчек, закрепок, обметывание, петель; пришивание фурнитуры и др).. - освоение приемов выполнения машинных работ: заправка нитей и регулировка швейных машин; устранение мелких неисправностей; выполнение строчек, швов. <p>Упражнение на специальных машинах для стачивания с одновременным обрезанием и обметыванием швов, стегальных, для обметывания срезов, подшивание потайными стежками.</p> <p>Упражнение на машинах: петельной, для закрепок, пришивание пуговиц.</p> <p>Выполнение строчек на универсальной машине, использование средств малой механизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов обработки отдельных деталей и узлов (карманы, воротники, борта и др.); - освоение приемов обработки конструктивно-декоративных элементов изделий (складки, рельефы и др.) на стачивающих машинах; применение специальных приспособлений, средств малой механизации и т.д. - освоение приемов изготовления постельного и столового белья. - освоение приемов изготовления нательного белья - освоение приемов изготовления плательного ассортимента - освоение приемов изготовления блузок из натурального и искусственного шелка. - освоение приемов изготовления женских и детских платьев, сарафанов, платьев-костюмов и платьев-пальто из шерстяных тканей. - освоение приемов изготовления юбок. - освоение приемов изготовления пиджаков и жакетов. - освоение приемов изготовления брюк. - освоение приемов изготовления жилета. - освоение приемов изготовления изделий по индивидуальным заказам. - освоение приемов изготовления одежды из нетрадиционных материалов. 		<p>432</p>
<p>Промежуточная аттестация учебной практики в форме дифференцированного зачета</p>		

<p>Производственная практика (итоговая)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение подбора кусков для раскроя, настиления материала; - выполнение настиления текстильных материалов для раскроя; - выполнение раскроя материалов на автоматизированном оборудовании; - обслуживание автоматизированного раскройного комплекса; - изготовление изделий бельевого ассортимента (постельное и столовое белье; нательное белье); - изготовление изделий платьево-блузочного ассортимента (юбка, блузка, платье и др.); - изготовление изделий пальтово-костюмного ассортимента (брюки, пиджак, пальто и др.); - изготовление изделий производственной одежды (куртка, брюки и др.). 	504
<p>Промежуточная аттестация производственной практики в форме дифференцированного зачета</p>	
<p>Итоговая аттестация по ПМ.01 в форме экзамена (квалификационного)</p>	1259
ВСЕГО	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения»; «Основы художественного проектирования» и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект макетов, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, стенды);
- образцы текстильных материалов;
- натуральные образцы – материалы, применяемые в легкой промышленности;
- плакаты: Физические, механические свойства металлов;
- комплект бланков технической документации.

Таблицы: Физико-химические свойства текстильных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Основы художественного проектирования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- образцы швейных изделий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование швейной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машинки;
- оверлоги;
- машины краеобметочные и стачечно-обметочные;
- машины потайного стежка;
- полуавтоматы петельные и закрепочные;
- полуавтоматы пуговичные;
- раскройное оборудование;
- набор инструментов;
- приспособления;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники:

1. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Технология швейных изделий: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ Э. К. Амирова, А. Т. Труханова, О. В. Сакулина и др. - М.: ОИЦ «Академия», –8-е изд., стер., 2017.
3. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2017.

4.2.2. Дополнительные источники:

1. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии Портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2017
3. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»

4.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.season.ru/sewing-machinery/>

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20893.pdf

<http://www.shyu.ru/detali-kroja-odezhdy.html>

4.2.4. ЭР ЦОС СПО PROFобразование:

1. Киреева, Т. А. Моделирование одежды методом накладки: учебное пособие / Т. А. Киреева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 168 с. — ISBN 978-985-7234-27-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100364>.
2. Гирфанова, Л. Р. Технология швейных изделий из кожи: учебное пособие для СПО / Л. Р. Гирфанова, Р. Ф. Каюмова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-0834-0, 978-5-4497-0619-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98388>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» является освоение базовых теоретических знаний свойств текстильных материалов и оборудования швейного производства, а так же изучение теоретического материала профессионального модуля ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» и профессии Портной.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности

в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и промежуточного контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом; - правильность визуального определения точности выкраивания деталей кроя; - правильность выкраивания формы деталей в соответствии с эскизом; - правильность организации контроля качества кроя; - правильность организации контроля качества выполненных операций; 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при прохождении производственной практики
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения волокнистого состава ткани - правильность распознавания текстильных пороков; 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы Экспертная оценка при прохождении учебной и

	<p>- правильность определения характеристики тканей по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</p> <p>- соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;</p> <p>- правильность организации контроля соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;</p>	<p>производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p>
<p>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</p>	<p>- правильность определения неисправностей в работе швейного оборудования;</p> <p>- правильность устранения мелких неисправностей;</p> <p>- правильность организации ухода за швейным оборудованием;</p> <p>- правильность проведения регулировки оборудования;</p> <p>- правильность выполнения смазки деталей и узлов швейного оборудования;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p>

<p>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально</p>	<p>-правильность выполнения прямых стежков, косых стежков, крестообразных стежков, петлеобразных стежков и специальных стежков;</p> <p>-правильность выполнения машинных строчек;</p> <p>-правильность выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>-правильность выполнения обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий;</p> <p>- правильность выполнения операций по изготовлению изделий;</p> <p>- правильность выполнения работ на автоматических и полуавтоматических и специальных машинах;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки</p>	<p>- правильность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями для формирования объемной формы полуфабриката изделия;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда</p>	<p>- точность изложения правил техники безопасности при работе на швейном оборудовании;</p> <p>-соблюдение правил безопасного труда;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p>
<p>ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией</p>	<p>- правильность использования инструкционно-технологических карт;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p>

	- правильность использования технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ).	Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-оценка эффективности и качества выполнения работ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	-эффективность использования информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

 А.М. Мусхаджиев

от «17» 03 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

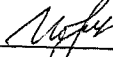
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

г. Гудермес

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Председатель ПЦК  Тумчаев И.И.

Протокол № _____

от «___» _____ 2022г.

Рабочая программа ПМ.02 Дефектация швейных изделий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

_____ Д.А.Шахбулатов

«___» _____ 2022г.

Рабочая программа ПМ.02 Дефектация швейных изделий разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Эльдарова Я. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Дефектация швейных изделий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **29.01.07. Портной**, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Дефектация швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников профессии **швея**, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов;

уметь:

- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

знать:

- формы и методы контроля качества продукции;
- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- причины возникновения дефектов;
- обработки изделий различных ассортиментных групп;
- способы устранения дефектов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **234** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **204** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **30** часов;

учебной и производственной практики – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Дефектация швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. Структура и содержание профессионального модуля
3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	9	10
МДК 0.2	Устранение дефектов с учетом свойств ткани	90	60	30	30		
УП. 02	Учебная практика	72	72	72			
ПП. 02	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72	72			
	Всего:	234	204	174	30		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Устранение дефектов с учетом свойства ткани, учебная практика, производственная практика, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Дефектация швейных изделий		234
МДК.02.01. Устранение дефектов с учетом свойств ткани		90
Тема 1.1. Контроль качества изделий	Содержание	30
	1. Контроль качества изделий Контроль качества продукции; формы и методы контроля: органолептический и измерительный. Организация технического контроля на предприятии; его задачи. Виды технического контроля: входной, межоперационный, операционный, приемочный и инспекционный. Основные показатели качества изделий одежды. Оценка уровня качества выпускаемых изделий. Экономическая эффективность изготовления изделий одежды высокого качества.	15
	2. Определение сортности швейных изделий Два сорта швейных изделий, характеристика.	
	3. Управление качеством продукции Комплексная система управления качеством продукции (КС УКП). Функции КС УКП. Основные элементы системы управления качеством.	
	Практические занятия	15
1. Проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.		
Тема 1.2. Дефекты	Содержание	30

швейных изделий	1.	Дефекты швейных изделий Классификация возможных дефектов: технологические, конструктивные и текстильные. Характеристика дефектов и внешние признаки Дефекты текстильные, дефекты конструкции и дефекты обработки. Причины возникновения дефектов. Обработка изделий различных ассортиментных групп. Способы устранения дефектов. Условные обозначения дефектов в швейном изделии. Недопустимые дефекты в швейных изделиях.	15
	Практические занятия		15
	1.	Выявление технологических дефектов, установление причин возникновения и их устранение.	
	2.	Выявление конструктивных дефектов, установление причин возникновения и их устранение.	
3.	Выявление текстильных дефектов, установление причин возникновения и их устранение.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к проделанной работе. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Характеристика возможных дефектов при изготовлении швейных изделий. Способы предупреждения образования дефектов.			30
Учебная практика - обработка изделий различных ассортиментных групп; - освоение навыков выявления дефектов швейных изделий; - освоение приемов устранения дефектов швейных изделий.			72
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - выполнение приемов выявления и устранения дефектов швейных изделий.			72
ВСЕГО			234

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения»; «Основы художественного проектирования» и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект макетов, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, стенды);
- образцы текстильных материалов;
- натуральные образцы – материалы, применяемые в легкой промышленности;
- плакаты: Физические, механические свойства металлов;
- комплект бланков технической документации.

Таблицы: Физико-химические свойства текстильных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Основы художественного проектирования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- образцы швейных изделий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование швейной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машинки;
- оверлоги;

- машины краеобметочные и стачечно-обметочные
- машины потайного стежка;
- полуавтоматы петельные и закрепочные;
- полуавтоматы пуговичные;
- раскройное оборудование;
- набор инструментов;
- приспособления;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированной.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Косинец И. Б.

Дефекты швейных изделий

Год выпуска 2014

Интернет – ресурс:

www.academia-moscow.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Дефектация швейных изделий» является освоением базовых теоретических знаний свойств текстильных материалов и оборудования швейного производства, а так же изучение модуля ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «**Дефектация швейных изделий**» и профессии Портной.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГЖТ»

 А.М. Мусхаджиев

от «27» 05 2022г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

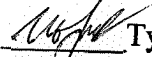
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

г. Гудермес

2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Председатель ПЦК  Тумчаев И.И.

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2022г.

Рабочая программа ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 770

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР ГБПОУ «ГЖТ»

_____ Д.А.Шахбулатов

« ____ » _____ 2022г.

Рабочая программа ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий разработана для профессии 29.01.07 Портной

Разработчик: Эльдарова Я. – преподаватель ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ремонт и обновление швейных изделий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **29.01.07 Портной**, входящей в укрупненную группу профессий 290000 Технологии легкой промышленности, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Ремонт и обновление швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выявлять область и вид ремонта.
2. Подбирать материалы для ремонта.
3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
4. Соблюдать правила безопасности труда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников профессии швея, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения вида ремонта;
- подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;

уметь:

- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат;

знать:

- методы обновления одежды ассортиментных групп;
- декоративные решения в одежде;
- использование вспомогательных материалов;
- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;
- методы выполнения художественной штопки и штуковки.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **431** часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося – **30** часов;

теория – 41 часов

приактивное занятие - 36

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 107 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 77 часа;

учебная практика – 72 часов.

производственная практика – 252 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Ремонт и обновление швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. Структура и содержание профессионального модуля
3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	9	10
МДК. 03	Технология ремонта и обновления швейных изделий	107	72	36	30	41	
УП. 03	Учебная практика	72	72	72			
ПП. 03	Производственная практика	252	252	252			
	Всего:	431	396	360	30	41	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Технология ремонта и обновления швейных изделий, учебная практика, производственная практика, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ремонт и обновление швейных изделий		431	
МДК.03.01. Технология ремонта и обновления швейных изделий		107	
Тема 1.1. Подготовительные работы для ремонта швейных изделий	Содержание	38	
Тема 1.1. Подготовительные работы для ремонта швейных изделий	1. Общие сведения о ремонте и обновлении одежды Ремонт и обновление одежды как виды услуг, их значение.	20	2
	2. Износ изделий одежды Понятие о форме и степени износа изделий одежды.		2
	2. Характеристика ремонта одежды Виды ремонта одежды: мелкий, средний, крупный, их характеристика. Классификация работ.		2
	3. Характеристика тканей и материалов и фурнитуры, используемых для ремонта одежды Ткани, материалы для ремонта одежды разных ассортиментных групп; требования к ним.		2
	5. Подготовка изделия к ремонту Подготовка изделий различных ассортиментных групп к различным видам ремонта		2
	Практические занятия		18
1. Определение вида ремонта одежды разных ассортиментных групп.			
2. Выбор ткани и материалов для ремонта одежды разных ассортиментных групп.			
3. Выбор фурнитуры для ремонта одежды разных ассортиментных			

	груп.		
Тема 1.2 Технология ремонта и обновления швейных изделий	Содержание		39
	1.	Ремонт швейных изделий Технологические способы и приемы ремонта швейных изделий из разных тканей (восстановление и замена деталей изделия; выполнение вставок, накладок и др).	21
	2.	Штопка и штоковка Штопка и штоковка; виды, применение и способы выполнения. Материалы, инструмент и приспособления. Художественная штопка. Технология художественной штопки. Установка заплат. Машинный, ручной и клеевой способ установки заплат.	
	3.	Обновление одежды Характеристика обновления одежды. Учет направления моды при обновлении одежды. Значение творческого подхода. Способы обновления изделий одежды ассортиментных групп. Обновление без перекроя; с частичным перекроем; с полным перекроем. Требования к изделиям одежды для каждого способа обновления. Варианты и технология обновления одежды. Отделочные материалы, используемые для обновления одежды.	
	4.	Аппликация, вышивка и отделка Аппликация, вышивка и отделка при обновлении одежды. Применяемые материалы; требования к ним.	
	Практические занятия		18
	1.	Определение видов работ по ремонту изделий одежды для конкретного образца изделия. Составление технологической схемы ремонта изделия.	
	2.	Перекраивание деталей, укорачивание и удлинения изделия.	
	3.	Выполнение художественной штопки, штоковки и установки заплат.	
	4.	Выполнение аппликации, вышивки и отделки при обновлении одежды.	
			3
			3
			3
			3

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка отчетов к проделанной работе. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Характеристика способов обновления одежды. Виды работ по ремонту швейных изделий. Декоративные решения в одежде.</p>	30	
<p>Учебная практика - освоение навыков работ по ремонту швейных изделий; - освоение навыков работ по обновлению одежды; - освоение навыков выполнения художественной штопки, штуковки и установки заплат; - освоение навыков выполнения аппликации, - освоение навыков выполнения вышивки.</p>	72	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - выполнение приемов работ по ремонту и обновлению одежды.</p>	252	
ВСЕГО	431	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения»; «Основы художественного проектирования» и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект макетов, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, стенды);
- образцы текстильных материалов;
- натуральные образцы – материалы, применяемые в легкой промышленности;
- плакаты: Физические, механические свойства металлов;
- комплект бланков технической документации.

Таблицы: Физико-химические свойства текстильных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Основы художественного проектирования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- образцы швейных изделий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование швейной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машинки;
- оверлоги;
- машины краеобметочные и стачечно-обметочные;
- машины потайного стежка;
- полуавтоматы петельные и закрепочные;
- полуавтоматы пуговичные;
- раскройное оборудование;
- набор инструментов;
- приспособления;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить концентрировано.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

Таблица

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Технология женской и детской легкой одежды	А.Т.Труханова	Академия, 2017.
ОИ 2	Пошив изделий по индивидуальным заказам -	М.А. Силаева.	Академия, 2016.
ОИ 3	Учебное пособие-Производственное обучение «Портной»	В.А. Панкратова	Академия, 2017.
ОИ 4	Материаловедение швейного производства	Амирова Э.К	Академия, 2018.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Технология и материалы швейного производства	Крючкова Г.А	Академия, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Ремонт и обновление швейных изделий» является освоение базовых теоретических знаний свойств текстильных материалов и оборудования швейного производства, а так же изучение модуля ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» и ПМ.02 «Дефектация швейных изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Ремонт и обновление швейных изделий» и профессии Портной.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти

преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и промежуточного контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выявления области повреждения изделия; -правильность определения вида ремонта; -изложение последовательности выявления повреждения изделия; 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы. Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы. Тестирование
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	<ul style="list-style-type: none"> -правильность выбора материалов для ремонта; -правильность выбора фурнитуры для ремонта; 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора технологических операций по ремонту швейных изделий вручную; - правильность выбора технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании; 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при прохождении


	- правильность изложения способов ремонта швейных изделий.	производственной практики Тестирование.
ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда	- точность изложения правил техники безопасности при работе на швейном оборудовании; -соблюдение правил безопасного труда.	Тестирование Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при прохождении производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-оценка эффективности и качества выполнения работ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	-эффективность использования информационно-коммуникативные технологии профессиональной деятельности	в Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	с Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	и Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
от « 27 » 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
29.01.07 ПОРТНОЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

г. Гудермес
2022г.

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД. 01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОД. 01 Русский язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОД. 01 Русский язык является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины ОД. 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Качество ответов обучающихся на экзамене определяется следующими оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Единые критерии оценки знаний на экзаменах заключаются в следующем:

оценка «5» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется в ответе при видоизменении задания, справляется с решением задач и обосновывает принятые решения;

оценка «4» выставляется обучающемуся, который твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приёмами при решении практических задач;

оценка «3» выставляется обучающемуся, который демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках правил, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в решении практических задач;

оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую работу.

Входной контроль

Тестовое задание

Вариант №1

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

- а) пить; б) поет; в) честный; 0,1 балла

2. Найдите существительное с суффиксом *-ик-*:

- а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:

- а) трактора; б) директора; в) шофера; 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:

- а) пол(дороги); б) глухо(немой); в) изжелта(красный); 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой.

0,3 балла

1.

- а) древне-русский.
б) светло-синий;
в) машиностроительный.

2.

- а) пренебрегать;
б) претворить в жизнь;
в) призидент.

3.

- а) разиграть;
б) раскованный;
в) чрезмерный.

6. Укажите словосочетания:

- а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома; 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- а) Издательство *Наука*. б) *Малый театр*. в) Город *Ростов*. 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.
в) На рассвете был туман. 0,5 балла

9. Укажите, в каком предложении союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

- а) Зима и на улицах снег. б) Николай встал и молча зажег свет.
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 0,5 балла

10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).

- а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина.
в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 0,5 балла

11. Составьте предложение по схеме : [], (), ().

0,5 балла

12. Расставь знаки препинания. Поставь соответствующие цифры в конце каждого предложения.

0,5 балла

1. Сложносочинённое предложение.
2. Сложноподчинённое предложение.
3. Сложное бессоюзное предложение.
4. Простое предложение.

1) Ростовщик направился к порогу и поглядев в окошечко отпер двери. (...) 2) Это был супруг графини и вы вероятно встречали его в свете. (...) 3) Гобсек не мог прибегнуть к запирательству зная что я скажу на суде всю правду. (...) 4) Если я умру оставив малолетних детей онбудет их опекуном. (...) 5) Граф умолк и вид у него был очень взволнованный. (...) 6) Граф вздрогнул слезы выступили у него на глазах... (...) 7) Сославшись на какие-то дела я вышел из дому вместе с Гобсеком. (...) 8) Отпережитых горестей красота её уже поблекла но чудесные черты лица не изменились и свидетельствовали о былом его очаровании. (...) 9) Я уже почти раскаивался что позволил себе такую реплику в духе Гобсека и поспешил переменить тему разговора. (...) 10) Она обожадала детей и стремилась скрыть от них свою беспутную жизнь нежный их возраст легко позволял это сделать и внушить им любовь к ней. (...) О. Бальзак

13. Найдите предложения с речевыми ошибками.

0,5 балла

- А. Деепричастный оборот всегда обособляется и выделяется.
- Б. Дайте сообщение в газету о вакансиях.
- В. Успехами мы не блещем.
- Г. Задача, поставленная нами, достигнута.
- Д. Гоголь прекрасно описал похождения Чичикова.
- Е. В сочинении я хотел рассказать о великих людях и их подвигах.

Вариант №2

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

- а) льют; б) класс; в) ель. 0,1 балла

2. Укажите прилагательное с суффиксом -к-:

- а) молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий; 0,2 балла

3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:

- а) инженеры; б) торты; в) офицера. 0,2 балла

4. Определите, какое слово надо писать через дефис:

- а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский). 0,2 балла

5. Найди и исправь вариант с ошибкой.

0,3 балла

1.

- а) железнодорожный;
- б) сельскохозяйственный;
- в) яркокрасный.

2.

- а) исчезновение;
- б) взволнованный;
- в) бесвкусный.

3.

- а) преувеличить;
- б) прелестный;
- в) прерода.

6. Укажите словосочетание:

- а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел. 0,5 балла

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- а) Река *Ворона*. б) Объединение *Луч*. в) Орден *Нахимова*. 0,5 балла

8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.
в) Мы продолжали идти молча. 0,5 балла

9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).

- а) Подмораживало и звезды усеивали небо.
б) В сентябре лес светлее и птичьи голосатише.
в) Небо чистое и светится голубизной. 0,5 балла

10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

- а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.
в) Тихая зимняя ночь украшена звездами. 0,5 балла

11. Составьте предложение по схеме : (), [], (). 0,5 балла

12. Найди и поставь в конце предложений цифры, соответствующие указанным условиям. 0,5балла

1. Сложное бессоюзное предложение, в одном из которых подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Обратный порядок следования главных членов, выраженных существительными, при этом тире не ставится.
3. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
4. Сложноподчинённое предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, а перед сказуемым стоит частица *не*.
5. Простое предложение, в котором подлежащее выражено фразеологизмом, а сказуемое — существительным в именительном падеже.
6. Сложная синтаксическая конструкция, по основной связи — бессоюзное, с подчинением, в одном из предложений подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
7. Простое предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а сказуемое — фразеологизмом.
8. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительного союза, и тире

не ставится.

1) Славное место эта долина! (..) 2) Ужасные бестии эти азианты! (..) 3) Как теперь гляжу на эту лошадь воронаякак смоль ноги струнки... (..) 4) Я стал учиться науки тоженадоели я видел что ни слава ни счастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слава удача и чтоб добиться её надо только быть ловким. (..) 5) Тамань самый скверный городишка из всех приморских городов России. (..) 6) Производить эффект их наслаждение.(..)7) Его цель сделаться героем романа. (..) 8) Моя солдатская шинель как печать отвержения (..) 9) Мать не обращает на это внимания потому что он не жених. (..)

М.Лермонтов

13.Найдите предложения с речевыми ошибками. 0,5балла

- А. Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.
- Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете.
- В. За год артель получила более 150 млн рублей денег дохода.
- Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответы:

Вариант №1:

- 1.в 6.а
- 2.в 7.а
- 3.б 8.б
- 4.в 9.б
- 5. 1.а,2.в,3.а. 10.в

11.Например: Отец с жаром рассказывал мне, сколько озер здесь, сколько водится рыбы и птицы.

12. 4,1,2,2,1,3,4,1,2,3.

13.А,Г.

Вариант №2:

- 1.б 6.б
- 2.а 7.б
- 3.а 8.б
- 4.а 9.в
- 5. 1.в,2.в,3.в. 10.в

11.Например: Когда бричка подъехала к деревне, Чичиков позвал мужика, который тащил где-то подобранное бревно.

12. 2,2,1,6,3,5,7,8,4.

13. Б,В.

Оценивание

Выполнены **правильно** задания с 1 по 7 - оценка «2»

С 1 по 9 – оценка «3»

С 1 по 11 – оценка «4»

С 1 по 13 – оценка «5».

Баллы: 1 задание –0,1 балл 2 -4 задание -0,2 балла 5 задание - 0,3 балла

6-13 задание-0,5 балла

Выполнены с ошибками и неточностями задания оцениваются в 0 баллов.

подпись

Рубежный контроль №1

Тестовое задание

Вариант 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) пОняв
- 3) сОзыв
- 4) (он) дозвонИтся

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) давайте попробоваем
- 2) около пятисот человек
- 3) менее быстрый
- 4) много яблок

A3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- 2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- 3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- 4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

A5. В каком слове нет суффикса –щик-?

- 1) табельщик
- 2) кровельщик
- 3) подлещик
- 4) мусорщик.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1,2, 4
- 2) 2,4
- 3) 3
- 4) 3,4

A7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разобид...шься, засуш...нный
- 2) наде...шься, раскле...вший
- 3) услыш...шь, просе...нный
- 4) брос...шь, вид...мый.

A8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) тщетно
- 2) тщательно
- 3) бессмысленно
- 4) напрасно

A9. Укажите предложение с фразеологизмом.

- 1) Спектакль всем очень понравился.
- 2) Зрители приняли спектакль восторженно.
- 3) Спектакль вызвал восторг у публики.
- 4) Мы пришли в восторг от спектакля.

A10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) указаны
- 2) указывая
- 3) домашний
- 4) доверчивый

A11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине «Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придавал осязаемые черты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- 1) 1,2,4
- 2) 2, 4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,3.

A13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
- 2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- 3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
- 4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

A14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

A15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

A16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.

- (1) Говорят, писателем надо родиться. (2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру. (4) Но литературный талант - никогда. (5) Талант, как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желанья сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова. (8) Вот NN закончила Литинститут. (9) Наряду со многим другим она, конечно же, слышала там о ружье, которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать наизусть. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо почитать. (Юрий Томашевский)

V1. Назовите часть речи, к которой принадлежит слово *правильно* (предложение 2)?

V2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.

V3. Какой тип связи используется в словосочетании *время грамотности* (предложение 6)?

V4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

Ответы:

Часть 1.

- A1 – 4
- A2 – 1
- A3 – 3
- A4 – 4
- A5 – 3
- A6 – 4
- A7 – 4
- A8 – 2
- A9 – 3
- A10 – 4
- A11 – 1
- A12 – 3
- A13 – 3
- A14 – 3
- A15 – 4
- A16 – 4

Часть 2.

- В1. Наречие
- В2. То
- В3. Управление
- В4. 10

Вариант 2

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты
- 2) квАртил
- 3) собрАла
- 4) дОговор

А2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
- 3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
- 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.
- 4) ...я услышал короткие гудки.

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...звестный, раз...скать, пред...стория

А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор...мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший

- 3) дремл...шь, обла...нный
4) выгон...шь, замуч...нный

A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел...вый
Б. веч..вой
В. отзывч...вый
Г. алюми...вый

- 1) А,Б
2) Б,В,Г
3) А,Б,Г
4) А,Г

A10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского». (3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно. (9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10)

То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов. (14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хотя Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16) Хорошо написанная история – фундамент литературы. (17) Без Геродота не было бы Эсхила.

(18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.

(20) Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили, её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22) Современной словесности так не хватает нового Карамзина. (23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков сошлась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

V1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

V2. Из предложений 16-19 выпишите частицы. _____

V3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). _____

V4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. _____

V5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____

V6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. _____

Ответы:

A1 – 1

A2 – 2

A3 – 3

A4 – 4

A5 – 1

A6 – 3

A7 – 2

A8 – 1

A9 – 3

A10 – 3

A11 – 4

A12 – 1

A13 – 4

A14 – 3

V1 – заново

V2 - не, бы

V3 – управление

V4 – 22

V5 – 2

Оценивание

- Выполнены правильно задания с 1 по 9 - оценка «2»
С 10 по 13 – оценка «3»
С 14 по 17 – оценка «4»
С 18 по 20 – оценка «5».

Тестовое задание

Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕ-ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
а) позвонИм; б) рвалаА; в) грАжданство; г) давнИшний; д) отобралаА.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

Б) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.

В) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

Г) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.

Д) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

а) ЛЯГТЕ на пол; б) ИХ работа; в) горячие СУПЫ; г) ШЕСТИСТАМИ учениками;
д) молодые ИНЖЕНЕРЫ

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

а) орнам..нт; б) выр..стающий; в) юн..шеский; г) ф..рмализм; д) в..рховье.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

а) пр..встать, пр..милый;

б) под..брать, р..зослал;

в) ра..кидать, и..пугать;

г) пр..уныл, пр..рвать;

д) о..бросить, на..пись.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

а) никел..вый; б) достра..вать; в) привередл..вый; г) приветл..во; д) успока..ваться.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

а) преобразу..мый; б) распуш..нный; в) засмотр..шься; г) сломл..нный; д) омыва..мый.

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- А) М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.
- Б) Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.
- В) По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».
- Г) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.
- Д) Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- А) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
- Б) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
- В) Молоденькая девушка, наклонившись к столу, вышивала на пяльцах, но видно было, что работа не поглощала всех её мыслей, ПОТОМУ(ЧТО) она
- В(ПОЛ)ГОЛОСА вела разговор с господином средних лет, сидящим за тем же столом.
- Г) Каштанка закрыла глаза, (ЧТО(БЫ) поскорее уснуть: она знала (ПО)ОПЫТУ, что чем скорее уснёшь, тем скорее наступит утро.
- Д) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) На главной площади города обязательно возводились собор или ратуша.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.
Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.
Пока свободою горим (1) пока сердца для чести живы (2) мой друг (3) отчизне посвятим (4) души прекрасные порывы! Товарищ (5) верь: взойдёт она (6) звезда пленительного счастья (7) Россия вспрянет ото сна (8) и на обломках самовластья (9) напишут наши имена!

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

Вариант 2

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

а) отклю^чённый; б) Отро^чество; в) шоф^ёр; г) Оп^товый; д) новост^Ей.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.

Б) Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.

В) С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

Г) Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.

Д) Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

а) НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд;

б) за СЕМЬЮзамками;

в) пачка МАКАРОНОВ;

г) в ДВУХТЫСЯЧНОМ году;

д) СЛАЩЕ торта.

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

а) в..рхове; б) орнам..нт; в) те..ретический; г) к..снулся; д) п..норама.

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

а) бе..цельный, ра..кол;

б) не..глядный, з..ходил;

в) пр..обрёл, пр..белый;

г) раз..скать, на..скось;

д) пре..стать, о..бойный.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

а) худ..нький; б) обур..вать; в) милост..вый; г) замш..вый; д) глянци..вый.

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

а) пол..щая (огород); б) вид..щий (насквозь); в) (гуси) щипл..т (траву);

г) раду..щийся (гостю); д) кол..щий (предмет).

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

А) Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.

Б) Живопись И.К. Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.

В) Поэзия А.А.Ахматовой возвращает вещам первоначальный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.

Г) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.

Д) С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

А) На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.

Б) Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.

В) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.

Г) Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется.

Д) Отблестали молнии, и полчища туч унеслись КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ькова(2)ьми решётками и воротами, украше(3)ьми изящным позолоче(4)ьм узором.

11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

Запишите номера этих предложений.

1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М.Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А.М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.

2) Многие полотна И.К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.

3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех

и врезался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.

4) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.

5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

«Приятель дорогой (1) здорово! Где ты был?» - «В Кунсткамере (2) мой друг!

Часа там три ходил (3) всё видел (4) высмотрел; от удивленья (5) поверишь ли (6) не станет ни уменья (7) пересказать тебе (8) ни сил...»

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3) насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает развитие русского искусства начиная с XI века.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Длинной змеёй раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.

Ответы:

Задания **Вариант 1**

Вариант 2

1	Гражданство;	Оптовый;
2	красящими (-ие);	изобретательской (-ая);
3	шестьюстами;	макарон;
4	вырастающий;	коснулся;
5	раскидать, испугать;	Бесцельный, раскол;
6	никелевый;	милостивый;
7	засмотришься;	видящий;
8	незабываемые;	необыкновенно;
9	зачастую, насколько;	сначала, затем;
10	124;	34;
11	23;	14;
12	12;	12;
13	1235678;	1234568;
14	14;	14;
15	1234.	1234.

Оценивание

При проверке работы за задания 1-4, 6-8 выставляется по 1 баллу, если ответ правильный, и по 0 баллов, если ответ неправильный.

Задания 5, 9-10, 12-15 оцениваются по 1 баллу только в том случае, если задание выполнено полностью, на 100% (выписаны все слова и цифры, а также отсутствуют другие слова и цифры). В противном случае выставляется 0 баллов.

Задание 11 оценивается от 0 до 2 баллов: по 1 баллу за каждую правильно указанную цифру. 2 балла выставляется, если в ответе есть обе цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл выставляется, если одна из цифр не соответствует эталону или отсутствует в ответе.

При оценке всех ответов не учитывается порядок следования перечисляющихся слов или цифр.

При отсутствии ответа на вопрос на его месте проверяющим ставится прочерк и ответ оценивается нулём баллов. Нулём баллов оценивается также ответ, в котором допущены орфографические или технические ошибки (несоблюдение инструкции к записи ответов).

Студент может допустить в работе не более 30% исправлений (5 ответов).

Максимальное количество баллов: 16.

- 1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
- 2.Различение НЕ и НИ.
- 3.Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
- 4.Правописание приставок пре-, при-.
- 5.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6. Чередование гласных в корне слова.
- 7.Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
- 8.Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
- 9.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
- 10.Текст и его основные признаки.
- 11.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности.
- 12.Правописание Н и НН в прилагательных.
- 13.Фразеологизмы. Особенности фразеологизмов.
- 14.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
- 15.Употребление мягкого знака.
- 16.Написание гласных и согласных в приставках.
- 17.Архаизмы, историзмы и неологизмы.
- 18.Синонимы, омонимы, антонимы и паронимы.
- 19.Орфоэпия. Ударение словесное и логическое.
- 20.Словари русского языка.
- 21.Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
- 22.Правила переноса слов.
- 23.Орфография. Принципы русской орфографии.
- 24.Правописание безударных гласных корня слова.
- 25.Единицы языка. Уровни языковой системы.

Преподаватель: _____ Х. Х. XXXXXXXXXXXX

Тестовое задание

Вариант 1

1. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный.

- A) [с]
- B) [к]
- C) [т]
- D) [п]
- E) [х]

2. Слово с начальной буквой - з -:

- A) ...доровье.
- B) ...горяча.
- C) ...делать.
- D) ...бежать.
- E) ...держать.

3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой е после шипящего.

- A) Чугунная реш...тка.
- B) Мягкая ш...рстка.
- C) Тихий ш...рох.
- D) Тревожный ш...пот.
- E) Большой ж...лоб.

4. Укажите словообразованное по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.

- A) Первенство.
- B) Разлюбить.
- C) Холодно.
- D) Застывший.
- E) Упражнение.

5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.

- A) Пр... одолеть барьер.
- B) Пр... ступить к работе.
- C) Пр...граждать дорогу.
- D) Пр.. ступить закон.
- E) Пр...одолеть пр.. грады.

6. Произношение не совпадает с написанием:

- A) Лорнет.
- B) Дом.
- C) Школа.
- D) Эпилог.
- E) Фонема.

7. Синоним к слову банальный :

- A) Заурядный.
- B) Флегматичный.
- C) Бесталанный.
- D) Совершенный.
- E) Бессознательный.

8. Определите сколько служебных частей в тексте:

Дождик прошел по садовой дорожке.
Капли на ветках висят как сережки.
Тронешь березку - она встрепенется
И засмеется. До слез засмеется.

- A)7

- В)6
- С)5
- Д)4
- Е)3

9. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной:

- А) Завуч, жар-птица.
- В) Диван-кровать, кресло-качалка.
- С) Велокросс, аэрофлот.
- Д) Землемер, теплоход.
- Е) Спецкор, аэросъемка.

10. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:

- А) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
- В) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
- С) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
- Д) Около аппарата плавали очень славные (больше)глазные рыбки.
- Е) Между скал (красно)лилового цвета встречались ровные полянки.

11. Укажите словосочетание с собирательным числительным:

- А) Сто заданий.
- В) Сорок лет.
- С) Трое суток.
- Д) Три конфеты.
- Е) Двадцать четыре метра.

12. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) Не было (ни) у (кого).
- В) Были (же) случаи.
- С) Рассказать кое (про) кого.
- Д) Кое (какой) товар.
- Е) Пришел (ни) с (чем).

13. Найдите ряд глаголов прошедшего времени.

- А) Писал, бросаю, чихну.
- В) Сох, уйти, шагнул.
- С) Нес, достиг, испекла.
- Д) Шел, сказала, говорит.
- Е) Идти, вышел, съесть.

14. Когда в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -нн-?

- А) Вязан...ый жакет, жарен...ая рыба.
- В) Путан...ый ответ, мочен...ые яблоки.
- С) Непрошен...ый гость, пуган...ая ворона.
- Д) Ломан...ая линия, гашен...ая известь.
- Е) Вялен., ая на солнце рыба, выдержан...ое вино.

15. Определите, с каким из утверждений можно согласиться.

- А) Деепричастия отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
- В) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделав?
- С) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделая?
- Д) Деепричастия отвечают на вопросы: что делающий? что сделавший?
- Е) Деепричастия отвечают на вопросы: какой? каков? чей?

16. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.

- А) (По)памяти.
- В) (За)границей.
- С) (По)двое.
- Д) (Для)того чтобы.
- Е) (За)тем чтобы.

17. Определите, в каком из существительных с предлогом по пишется ю.

- A) Порешени... собрания.
- B) Поокончани... школы.
- C) Поистечени... срока.
- D) Поприбыти... в порт.
- E) По выход... из партии.

18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:

- A) Но.
- B) Однако.
- C) Не только - но и.
- D) Зато.
- E) А.

19. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.

- A) ...легкая задача, а трудная.
- B) ...в чем ...уступить.
- C) Прийти ...вовремя.
- D) ...брежная работа.
- E) ...в силах оторваться.

20. Укажите предложение, в котором нет междометия.

- A) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
- B) Беда пришла внезапно.
- C) Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха!
- D) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
- E) Караул! Дом горит.

21. Словосочетание указывает на предмет и его признак:

- A) Остановившись на берегу.
- B) Мечтающий на берегу.
- C) Остановка на берегу.
- D) Утес на берегу.
- E) Остановиться на берегу.

22. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.

Десятки мальчишек плавали около лодки.

- A) Фразеологизмом.
- B) Числительным.
- C) Именем существительным.
- D) Местоимением.
- E) Словосочетанием.

23. Однородные члены - это :

- A) Слово или группа слов, содержащих побуждение.
- B) Такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения.
- C) Синтаксические единицы, содержащие вопрос.
- D) Синтаксические единицы, которые имеют в своем составе грамматическую основу.
- E) Синтаксические единицы, содержащие сообщение о чем-то.

24. Определите, чем осложнено предложение. Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.

- A) Обособленными дополнениями.
- B) Вводными словами и предложениями.
- C) Однородными членами предложения.
- D) Обособленными обстоятельствами.
- E) Обособленными определениями.

25. По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя. Укажите значение вводного словосочетания:

- A) Порядок мыслей.
- B) Уверенность.
- C) Источник высказывания.
- D) Оценка стиля высказывания.
- E) Различные чувства.

Вариант 2

1. Слово, в котором звуков больше, чем букв.

- A) Тень.
- B) Ежевика.
- C) Воробьи.
- D) Лень.
- E) Соловьи.

2. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге.

- A) Столяром.
- B) Ремень.
- C) Создал.
- D) Каталог.
- E) Столяр.

3. Укажите верный вариант расстановки букв в словах.

Чайное блю...це, желтая ку...шинка, горбу...ка хлеба, ручной тормо..., во...зальная площадь.

- A) Т, Ф, Ш, З, К.
- B) Т, В, Ш, З, Г.
- C) Д, Ф, Ж, З, К.
- D) Д, В, Ш, С, Г.
- E) Д, В, Ш, З, К.

4. Буква ь (мягкий знак) не пишется:

- A) Ден...ской.
- B) Сентябрь...ский.
- C) Сибир...ский.
- D) Декабр...ский.
- E) Октябр...ский.

5. Укажите предложение, в котором пропущена буква -з- в приставке.

- A) Когда мы отправились в путь, солнце еще не в...ходило.
- B) Окрестность и...чезла во мгле, мутной и желтоватой.
- C) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе...полезные прихоти.
- D) Обед его состоял из двух или трех блюд, и...готовленных отставным солдатом.
- E) Марья Гавриловна сама в бе...престанном бреду высказывала свою тайну.

6. Укажите слово с буквой О после Ц.

- A) Кольц...вой.
- B) Платьиц...м.
- C) Морозц...м.
- D) Пальц...м.
- E) Дворц...вый.

7. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":

- A) Показать, где раки зимуют.
- B) Невзирая на лица.
- C) Кошки скребут на душе.
- D) Играть в кошки-мышки.

Е) Рассыпаться мелким бесом.

8. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте:

Но лишь светлеет даль.

Зелено-серебристый,

Неуловимый свет восходит над землей,

Белый пар лугов, холодный и душистый,

Как фимиам, плывет перед зарей.

А) 3.

В) 5.

С) 7.

Д) 4.

Е) 6.

9. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:

А) Отряд.

В) Белье.

С) Взгляд.

Д) Стадо.

Е) Масло.

10. Определите строку с краткими прилагательными:

А) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.

В) Роскошь, глушь, тишь, дрожь.

С) Отрежь, намажь, спрячься, беречь.

Д) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.

Е) Уж, замуж, невтерпеж.

11. Укажите числительное, обозначающее целое число:

А) Одна вторая.

В) Две седьмых.

С) Одна сотая.

Д) Одна четвертая.

Е) Тридцать четыре.

12. Определите вариант притяжательных местоимений:

А) Мой, твой, наш, ваш, свой.

В) Свой, сам, самый, мой, твой.

С) Ты, сам, он, свой, мой, наш.

Д) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.

Е) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой.

13. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной а.

А) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.

В) Водор...сли выплывают во время наводнения.

С) Даже самое большое дерево выр...сло из маленького семени.

Д) Где выр...сла сосна, там она и красна.

Е) На одном месте и камень мхами обр...стает.

14. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.

А) Попадается оголенная земля.

В) Нежданный успех голову кружит.

С) Дул сильный ветер, сметавший все на своем, на пути.

Д) Письмо так и не отправлено адресату.

Е) Я отвел от него недоумевающий взгляд.

15. Деепричастие - это...

А) Часть речи, которая обозначает количество предметов.

В) Часть речи, которая обозначает качество предмета.

С) Указывает на предмет, не называя его.

D) Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.

E) Часть речи, которая вносит различные оттенки в предложение.

16. На конце наречий после шипящих мягкий знак не пишется:

A) Землю вскач... не падут.

B) Всадник проч... с коня.

C) Ждать удачного часа невмоч....

D) Ждать уж было невтерпеж....

E) Матушка рожь - кормит всех сплош....

17. Укажите вариант правильного написания:

В течени... года пробыл за границей. В преддвери... экзаменов уехать надолго. Начал писать что-то (в)роде воспоминаний. (На)счет главного предмета я был осторожен. В заключени... добавили, что это замечательное событие.

A) е, и, вроде ,насчет, е.

B) е, и, вроде, на счет, е.

C) и, е, в роде, на счет, и.

D) е, и, вроде, на счет, и.

E) и, е, вроде, насчет, и.

18. Укажите предложение с союзом зато.

A) Встань за(то) дерево.

B) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.

C) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен.

D) Я дорого заплатила за(то) сомнение.

E) Он был наказан за(то), что сказал неправду.

19. Укажите правильный вариант написания не или ни вместо многоточия в предложении:

...что, кроме математики, не интересовало его.

A) Ни(раздельно).

B) Не(раздельно).

C) Ни(слитно).

D) Ни(через дефис).

E) Не(слитно).

20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.

A) Ну, бывай здоров!

B) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.

C) «А, новенький!» - заметила учительница.

D) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!

E) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

21. Словосочетание указывает на действие и его признак:

A) Проходит под луной.

B) Мирно проходит.

C) В мире под луной.

D) В подлунном мире.

E) Проходя под луной.

22. Побудительное предложение

A) Садись заниматься казахским языком!

B) Я спрашиваю старика о зайце.

C) Старик у печки возится с самоваром.

D) В снях спит заяц и во сне стучит лапой по полу.

E) Рыбак охотно рассказывает мне интересную историю.

23. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении:

В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)

А) [и о, и о, и о, и о: о].

В) [и о, и о, и о, и о].

С) [о : и о, и о, и о, и о].

Д) [и о, и о, и о, и о - о].

Е) [о - и о, и о, и о, и о].

24. Укажите предложение с необособленным обстоятельством

А) К дверям кабинета все проходили, обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.

В) Он изездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.

С) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.

Д) Не зная броду не суйся в воду.

Е) Удары тяжкого раската слабея замерли вдали.

25. Обращение -

А) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.

В) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.

С) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного) в косвенном падеже.

Д) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.

Е) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.

Вариант 1

Ответы: 1)Е 2)А 3)С 4)А 5)В 6)Е 7)А 8)С 9)D 10)D 11)С 12)D 13)С 14)Е 15)В 16)Е 17)А 18)С 19)D 20)В 21)D 22)Е 23)В 24)D 25)С

Вариант 2

Ответы: 1)В 2)С 3)Е 4)С 5)D 6)Е 7)Е 8)Е 9)В 10)А 11)Е 12)А 13)Е 14)D 15)D 16)D 17)А 18)С 19)С 20)D 21)В 22)А 23)С 24)А 25)D

Оценивание

Выполнены **правильно** задания с 1 по 12 - оценка «2»

С 13 по 17 – оценка «3»

С 18 по 22 – оценка «4»

С 23 по 25 – оценка «5».

Тестовое задание

1 вариант

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:

- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:

- морячка;
- исполняют;
- ядерный;
- кровля.

3. Найти слово, в котором произносится [С]:

- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

4. Какое слово соответствует схеме



- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.

- компания;
- кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:

- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “двойка”:

- числительное;
- существительное;
- глагол;
- местоимение.

10. Выпишите слово мужского рода:

- каре;
- кофе;
- пальто;
- тетрадь.

11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:

- трактор;
- гром;

- шофер;
 - корт (теннисный).
- 12. Буква -И- пишется в словах**
- пал_садник;
 - угн_тение;
 - расст_лать;
 - ц_клоп.
- 13. Буква -А- пишется в словах**
- заг_рать;
 - м_кать хлеб в сметану;
 - нак_лить;
 - г_рнитура.
- 14. Буква -О- пишется в словах**
- др_жать;
 - раздр_жение;
 - пок_яние;
 - притв_ряться;
- 15. Буква -О- пишется в словах**
- беч_вка;
 - расч_т;
 - пуч_к;
 - ож_г лица.
- 16. Согласная буква пропущена в словах**
- искус_ный;
 - лес_ница;
 - рес_ница;
 - сума_шедший.
- 17. Буква -ЖЖ- пишется в словах**
- мож_евельник;
 - ви_жать;
 - брю_жать;
 - выж_енный.
- 18. Буква -Е- пишется в словах**
- нищ_та;
 - доверч_вый;
 - пр_дать друга;
 - пр_близиться к дому.
- 19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):**
- стел_т постель;
 - слыш_т звук;
 - деревья в ине_;
 - об открыти_выставки.
- 20. -НН- пишется во всех словах ряда:**
- стекла_ная дверь; ветре_ный день;
 - ваго_ное депо; обветре_ные руки;
 - комари_ный укус; имени_ник;
 - асфальтирова_ная улица; девочка рассея_на.
- 21. -Ъ- пишется в словах**
- с_есть;
 - трех_язычный;
 - с_уметь;
 - в_юн.

22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:

- бе__брежный;
- и__жарить;
- и__подтишка;
- чере__чур.

23. Через дефис пишутся слова

- пол(Думы);
- то(же) самое;
- говорить (по) японски;
- (историко) литературный журнал.

24. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду

- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
- (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
- (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
- (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

25. Частица НИ пишется

- Как бы там н__было;
- Н__раз бывал я в этом музее;
- Н__надо приходиться;
- Н__там, н__здесь его не было.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является сущ. с предлогом:

- (В) следствии__ были допущены ошибки;
- (В) продолжени__ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
- (В) течени__ болезни не было изменений;
- Нарисовать открытку (в) виде бабочки.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно

- Отец (так) же учился в институте;
- Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
- Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
- Что (бы) такое придумать интересное?

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

- Пырей, осот, одуванчик ___ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
- Глаза ___ как изумруд;
- Бедность ___ не порок;
- Пятью пять ___ двадцать пять.

29. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:

- Я на руках не то у ели ___ не то у матери родной;
- Горят первые звезды ___ а заря еще долго светит над полями и лесами;
- От волнения он посмеивался ___ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях

- А он мятежный ищет бури;
- Море шумело сожженное лунным светом;
- Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.

31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Упражнение ___ должно быть ___ выполнено чисто и аккуратно;
- Ученик ___ должно быть ___ торопился и не продумал задания до конца;
- Я видел вас ___ холмы и нивы!
- Я видел ___ холмы и нивы.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Вот присел я у забора ___ и стал прислушиваться;
- Солнце село ___ и тусклые тучи висели над темной степью;

- Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть __ и небо серело;
- Мы стали искать для ночлега горную трещину __ и вдруг увидели спокойный огонь;
- В этих хоромах жили богатые помещики __ и все у них шло порядком.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

- Цепи яблонь протянулись там __ где были пустыри;
- Когда дует ветер и рябит воду __ то становится и холодно __ и скучно __ и жутко;
- Старик предупредил, что __ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
- В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек __ и __ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях

- Нынче она была совсем другая __ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
- Ехал сюда __ рожь начинала желтеть;
- Я поднял глаза и увидел __ высоко в небе неслись над станцией птицы;
- Шестнадцать лет служу __ такого со мной не было.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях

- Белинский говорит, что “восторг от непонятого произведения – это мучительный восторг”.
- “Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет”.
- Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна”.
- “Мой дед землю пахал!” - с гордостью ответил Базаров.

36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста:

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятя. Разорвать их всех мало!
- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
- Подтянем?
- Ещё как!
- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

- запломбировать;
- мизерный;
- шасси;
- свёкла.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях

- тронуться с ума;
- наголову победил врага;
- за мной долгу пять рублей;
- скучает по вам.

40. Речевые ошибки допущены в речи:

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блещит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

Ключ:

№ зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
вар	1	2	3	2	23	2	13	этим	2	2	трактора	134	234	143	424	14	
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34

	1324	24	1234	1343	14	134	234	14	12	12	2325	1213
	3536	37	3839	40								
23	синтаксич.	раз	13124	124								

2 вариант

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

- люстра;
- попию;
- землю;
- парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.

- адресат;
- адресант.

7. Найдите диалектизмы:

- бурак;
- дом;
- пимы;
- рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

- существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

- тюль;
- кафе;
- кенгуру;

- дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

- чернила;
- штаны;
- шахматы;
- брёвна.

12. Буква -И- пишется в словах:

- нар__дить куклу;
- приб__раться;
- ц__ганский;
- д__рижировать.

13. Буква -А- пишется в словах:

- прик__снуться;
- ум__лять о пощаде;
- ст__рательно;
- предв__рительный.

14. Буква -О- пишется в словах:

- к__пошиться;
- п__рхать;
- нагр__мождение;
- нар__стание.

15. Буква -О- пишется в словах:

- галч__нок;
- кумач__вый;
- расч__ска;
- ш__пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:

- под уз__цы;
- гум__анизм;
- ма__штаб;
- гиги__ский.

17. -СС- пишется в словах:

- поэте__са;
- ас__истент;
- дес__ант;
- рес__урсы.

18. Буква -Е- пишется в словах:

- остекл__невший;
- пр__нципиальный;
- пр__тязания;
- виш__нка.

19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):

- ка__тся;
- по идее__;
- ненавид__т;
- в композици__.

20. -Н- пишется во всех словах ряда:

- грубо кова__ный, тетради провере__ны;
- погаше__ный свет, ржа__ная мука;
- плете__ное кресло, спица слома__на;
- море взволнова__но, непроше__ный гость.

21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
- (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
- (не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;
- (не) жарко, (не) где разложить.

22. Через дефис пишутся:

- (по) первому зову;
- (пол) Петербурга;
- (по) турецки;
- (водо) непроницаемый.

23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:

Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.

24. -Ь- пишется в словах:

- пять задач __;
- лен __тяй;
- бреш __;
- в __юнок.

25. Буква -С- пишется на конце:

- бес __честный;
- __добная булка;
- и __далека;
- не __держанный.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предложением:

- Не приехать (в) виду болезни.
- Мы встретимся с героем (в) продолжении __ романа.
- Договориться (на) счет похода.
- Перечислить деньги (на) счет организации.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно:

- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
- Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
- Все было так (же), как всегда.

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

- Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
- Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
- Пруд __ как зеркало.
- Основной мотив моей жизни __ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
- Он был невысок ростом __ да жилист.
- Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
- Туман окутал как долину __ так и подножье горы.

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:

- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
- Ведущая в город улица была свободной.
- Дождь лил как из ведра.

- Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.
- 31. Запятая на месте пропусков ставится:**
- Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
 - Удостоверение действительно до конца года.
 - Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!
 - Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.
- 32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.
 - Душно стало в сакле __ и я вышел.
 - Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.
 - В воздухе душно __ и пахнет травами.
- 33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- Взгляд и улыбка у него так были приветливы __ что сразу располагали в свою пользу.
 - Очевидно было, что Савельич передо мною был прав __ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
 - Даша заметила __ что __ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин __ катя сразу не поворачивала к нему головы.
 - Хорошо известно, что __ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.
- 34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:**
- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
 - Скажешь слово – добавят десять.
 - Мороз не страшен __ воздух сухой, ветра нет.
 - В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях __ повсюду заливались цикады.
- 35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:**
- “Нет, это мой след”, - просто ответил старик.
 - Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки пашки.
 - Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”
 - “Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”
- 36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.**
- 37. Определите стиль приведенного ниже текста.**
- Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.
 - Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.
- 38. Ударение неправильно поставлено в словах:**
- аристократИя;
 - катАлог;
 - столЯр;
 - договОр.
- 39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:**
- Я вас насквозь вижу;
 - Приехал с дальнего рейса;
 - Приношу свою признательность;
 - Все ресурсы исчерпаны.

40. Речевые ошибки допущены в предложениях:

- Не с чего было беспокоиться.
- В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.
- В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.
- Не больно – то он старается!

Ключ:

№ заданий 2 вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	2	3	2	23	1	134	орф	2	2	13	24	34	123	12	134
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	12	14	12	34	24	23	24	56	34	124	13	134	24	234	14	13
	33	34	35	36	37	38	39	40								
	13	13	234	слово обр	публ	12	23	13								

Оценивание

Выполнены правильно задания с 1 по 24 - оценка «2»

С 25 по 30 – оценка «3»

С 31 по 36 – оценка «4»

С 37 по 40 – оценка «5».

1. Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
3. Служебные части речи. Их значение и особенности употребления в речи.
4. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
5. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
6. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Виды и типы словосочетаний.
7. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
8. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
9. Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Разряды прилагательных.
10. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
11. Сложносочиненные предложения.
12. Основные способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
14. Самостоятельные части речи.
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.

16. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17. Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
18. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19. Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
20. Разряды наречий, синтаксическая роль в словосочетании и предложении.
21. Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления числительных в речи.
22. Деепричастие : общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
23. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24. Синтаксические конструкции, грамматически не связанные с членами предложений.
25. Правописание приставок.
26. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания в предложениях с этими оборотами.
27. Текст и его основные признаки.
28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
29. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.
30. Классификация гласных и согласных. Сильная и слабая позиции звуков.
31. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных. Дефис в написании местоимений и наречий.
32. Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности
33. Виды сложных предложений.
34. Правописание Н и НН в прилагательных.
35. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
36. Сложноподчиненные предложения.
37. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
38. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
39. Виды односоставных предложений.
40. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
41. Обособленные члены предложения.
42. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
43. Постановка знаков препинания в простом предложении.
44. Написание гласных и согласных в составе морфем (орфографические правила указывает преподаватель).
45. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.
46. Основные способы образования слов в русском языке.
47. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
48. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями

Основные источники:

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык ОИЦ «Академия» 2016
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017.
3. Богданов М. Орфографический словарь современного русского языка – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2016. – 816 с.

Дополнительные источники:

1. Родин И. Сборник диктантов по русскому языку.. – М.: Феникс, 2016.
2. Кудрявцева Т.С. Русский язык. 10-11 классы. Учимся работать с текстом. – М.: Дрофа, 2017.
3. Родин И. Правила и упражнения по русскому языку.. – М.: Феникс, 2018.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
от « 27 » _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУЦ.02 ЛИТЕРАТУРА

г. Гудермес
2022г.

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД.02. Литература.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОД.02 Литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОД.02 Литература является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2 Критерии оценки:

Качество ответов обучающихся на дифференцированном зачете определяется следующими оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Единые критерии оценки знаний заключаются в следующем:

оценка «5» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется в ответе при видоизменении задания, справляется с решением задач и обосновывает принятые решения;

оценка «4» выставляется обучающемуся, который твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приёмами при решении практических

задач;

оценка «3» выставляется обучающемуся, который демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках правил, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в решении практических задач;

оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую работу.

Входной контроль

Тестовое задание

Тест по творчеству Гончарова. "Обломов" 1 вариант

1) *Гончарова звали*

- а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) *Гончаров*

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя

- в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) *Гончарова учился*

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Обломов»*

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) *Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

- а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) *Роман «Обломов» был впервые напечатан в*

- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) *Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана*

- а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) *Определите экспозицию романа «Обломов»*

- а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) *К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

- а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) *Действие романа «Обломов» происходит*

- а) в Москве б) в Тульской губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) *Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова*

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) *Определите сюжетную основу романа «Обломов»*

- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) *Как звали сына Ильи Ильича Обломова*

- а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) *Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу*

- а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) *Укажите возраст Обломова в начале романа*

- а) 25-26 б) 32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) *Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу*

- а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) *К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова*

- а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

18) *О каком персонаже идет речь?*

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в

церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал!

Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"»

а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна

в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя

- в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
о барской жизни

г) расширить представление

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

- а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

- а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

- а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

- а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

- а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Баллы: 1 задание – 0,1балл 2 - 4 задание - 0,2 балла 5 задание - 0,3 балла

6-13 задание-0,5 балла

Выполнены с ошибками и неточностями задания оцениваются в 0 баллов.

Тестовое задание

Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»

1 ВАРИАНТ

1) *Имя Островского*

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) *Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) *Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) *Произведение «Гроза»*

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) *Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) *Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) *Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) *Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) *Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) *Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) *Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) *Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) *Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

а) сноски б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) *Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?*

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) *К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха*

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) *Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?*

- а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

- а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

Тест по творчеству Островского. «Гроза»

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

- а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) Островский учился

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те

3) Островского прозвали

- а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

- а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Произведение «Гроза»

- а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

- а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

- а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленного Катерины

- а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

11) В каком городе происходит действие пьесы?

- а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

- а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

- а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

- а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова

б) Агрофена Кондратьевна Большова

в) Анна Павловна Вышневецкая

г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Оценивание:

Выполнены правильно задания с 1 по 9 - оценка «2»

С 10 по 13 – оценка «3»

С 14 по 17 – оценка «4»

С 18 по 20 – оценка «5».

Рубежный контроль №2

Тестовое задание

Тест по творчеству Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

- а) Иван Алексеевич
в) Сергей Иванович

- б) Алексей Иванович
г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
в) совершил путешествие на остров Сахалин

б) участвовал в обороне Севастополя

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

- а) в Царскосельском Лицее
в) в Московском университете

- б) в Нежинской гимназии
г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Первая любовь»
в) «Дым»

б) «Невский проспект»

г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

- а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

- а) положение рабочего класса
в) общественный долг, воспитание наследию

б) система поведения человека, нравственные принципы

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседке
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
губернатора

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

- а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

- а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

- а) Василий Иванович Базаров
в) Николай Петрович Кирсанов

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

- а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

- а) дуэль не состоялась
г) Базаров был убит

б) Базаров был ранен

в) Кирсанов был ранен

г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

- а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

- а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

- а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)

Ответ: _____

Тест по творчеству Тургенева

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 – 1837

2) В жизни Тургенева

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

- а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г)
Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г)
«Обыкновенная история»

6) Произведение «Отцы и дети»

- а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

- а) отрыв от какой-либо практической деятельности
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России
в) непонимание роли народа в освободительном движении
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседке
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь
б) русский аристократ
в) студент-демократ
г) студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

- а) Татьяна Ларина
б) Анна Одинцова
в) Наташа Ростова
г) Ольга Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

- а) любовь к Одинцовой
б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым
г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

- а) разночинцы
б) дворяне
в) купцы
г) мещане

13) Базаров был

- а) антропологом
б) учителем
в) врачом
г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

- а) он был ей неинтересен
б) она была влюблена в другого
в) Базаров был ниже по социальному положению
г) спокойная жизнь ей была дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

- а) Одинцова
б) Павел Кирсанов
в) Николай Кирсанов
г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

- а) Евгений Базаров
б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов
г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

- а) Николая Кирсанова
б) Павла Кирсанова
в) Евгения Базарова
г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров
б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов
г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ: _____

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Условия выполнения заданий

Выбрать 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки

«5» - 95%-100%;

«4» - 75-94%;

«3» - 50-74%;

«2» - менее 50%.

Тема: Творчество Ф. М. Достоевского.

Самостоятельная работа

Текст заданий

Развёрнутые ответы на вопросы по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание":

1. Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.
2. Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.
3. Образ Раскольникова.
4. Сила и слабость Достоевского в осуждении эгоизма и индивидуализма.
5. Особенности психологической характеристики в романе.

Условия выполнения заданий

Дать развёрнутый ответ в виде сочинения-рассуждения.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлечённых для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Тема: Творчество А. П. Чехова.

Контрольная работа

Текст заданий

Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

Темы:

1. Мечты доктора Старцева и их крушение (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
2. Материальное и моральное оскудение дворянства (по пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»).
3. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»)
4. Мой любимый рассказ А. П. Чехова.

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.

4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.

2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.

3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.

4. Допущено много фактических неточностей текста.

5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Итоговый контроль

1. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.
2. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.
3. Основные мотивы лирики. Поэма М.Ю.Лермонтова «Демон»
4. Петербургские повести Н.В. Гоголя
5. Творчество Н.В.Гоголя.
6. Творчество И.А.Гончарова.
7. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца.
8. Жизнь и творчество А.Н. Островского.
9. Жанровое своеобразие драмы Гроза. Калинов и его обитатели.
10. Кабаниха и Катерина. Образ Катерины в оценке критиков.
11. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.
12. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
13. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.
14. Жанровое своеобразие и основные темы сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
15. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.
16. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанрово-стилистическое своеобразие поэмы.
17. Страницы жизни Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.
18. Жизнь и творчество А.А.Фета.
19. Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского.
20. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Смысл его теории
21. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
22. Семья Мармеладовых в романе «Преступление и наказание».
23. Личность Л.Н. Толстого, основные этапы его жизни и творчества.
24. Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.
25. Наташа Ростова – любимая героиня автора.
26. Творчество А.П.Чехова.
27. А.П.Чехов. Пьеса «Вишневый сад».

Рубежный контроль №3

Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.

1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;
- в) слово или оборот в иносказательном значении;
- г) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета;
- г) неприятие произведения критиками и читателями.

3. Композиция это:

- а) эпизод литературного произведения;
- б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;
- в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;

14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом;
- г) восприятие американцами Советской России.

15. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
- г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»?

- а) князю Шеину;
- б) чиновнику Желткову;
- в) генералу Аносову;
- г) Вере Шеиной.

17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?

- а) древняя легенда;
- б) Библия (Ветхий завет);
- в) авторский замысел;
- г) исландские саги.

18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?

- а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
- б) Олеся полюбила другого человека;
- в) Олеся вынуждают покинуть родные места;
- г) урядник обвинил Олеся в воровстве.

Ответы:

1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки:

- «5» - 95%;
- «4» - 70-94%;
- «3» - 50-69%;
- «2» - менее 50%.

Тема: Творчество И. А. Бунина, А. И. Куприна, М. Горького.

Самостоятельная работа

Текст заданий

Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.

Темы:

1. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
2. Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
4. Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?

5. «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
6. «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
7. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
8. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
9. Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
10. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
11. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

- «5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;
- «4» - менее продуманные ответы;
- «3» - нет цитатного материала и обобщений;
- «2» - ответы не подготовлены.

Рубежный контроль №4

Тест по поэзии начала 20 века.

I вариант.

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:
 - 1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
 - 1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
 - 1) на историческую тему
 - 2) о современности
 - 3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?
 - 1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт
5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
 - 1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов
6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
 - 1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам
7. Назовите годы жизни А.А.Блока.
8. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
9. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
10. Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?
11. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи: «Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?

12. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?

Словно бабочек легкая стая

С замираньем летит на звезду...

А) гипербола Б) сравнение В) олицетворение Г) метафора

13. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

Ты жива еще моя старушка...

Подруга дней моих суровых...

Отговорила роща золотая...

14. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

А) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г) А. Блок

15. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

А) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев

16. Чей это портрет и какое это произведение, автор:

В зубах- цыгарка, примят картуз,

На спину б надо бубновый туз!

17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Сerp луны молодой

Вместе с пышной звездой

В голубой вышине

Ярко видится мне.

1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

Тест по поэзии начала 20 века.

II вариант.

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад» 3) «Двенадцать»

4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?

1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам

5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт

7. В каком столетии родился Сергей Есенин?

1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

8. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?

9. Откуда родом Есенин?

1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области

10. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

-«Русь уходящая»

-«Не жалею, не зову...»

-«Хороша была Танюша»

-«По-осеннему кычет сова...»

11. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

а) Б. Пастернак б) В. Хлебников в) К. Бальмонт г) А. Фет

12. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

а) В. Маяковский б) А. Крученых в) В. Хлебников г) Н. Гумилев

13. С каким городом связана судьба А. Блока?

14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?

1. Есенин сам принес Блоку свои стихи

2. Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3. Блок был поэтическим наставником Есенина

15. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

а) «Вхожу я в темные храмы» б) «Незнакомка» в) «Несказанное, синее, нежное...»

16. Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало

Брюхом шел вперед,

И крестом сияло

Брюхо на народ.

17. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

и вдруг разрыдалась так по-детски...

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки:

«5» - 95%;

«4» - 70-94%;

«3» - 50-69%;

«2» - менее 50%.

Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

а) Михаил Андреевич

б) Михаил Александрович

в) Михаил Афанасьевич

г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

а) в Москве

б) в Петербурге

в) в Киеве

г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

а) в Московском университете на медицинском факультете

б) в Петербургском университете на факультете словесности

в) в Киевском университете на медицинском факультете

г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

а) учитель

б) священник

в) врач

г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?

а) 1917 г.

б) 1918г.

в) 1920г.

г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

- а) встал в ряды Красной армии
- б) поддерживал Белую армию
- в) сочувствовал Петлюре
- г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) одну
- б) две
- в) три
- г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

- а) Понтий Пилат
- б) Воланд
- в) Левий Матвей
- г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

- а) Вальпургиева ночь
- б) бал Сатаны
- в) представление в Варьете
- г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

- а) Варенуха
- б) Гелла
- в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:

- а) возмездия за грехи
- б) творца зла ради зла
- в) искушителя
- г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

- а) сумасшедший
- б) богочеловек
- в) странствующий проповедник
- г) преступник

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

- а) христианского смирения
- б) мести и возмездия
- в) любви, милосердия и вечной жертвенности
- г) зависти и подлости

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
- б) потому что он сломался и сжег свой роман
- в) потому что добровольно ушел из жизни
- г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?

- а) РАПП
- б) Союз советских писателей
- в) ЛЕФ
- г) «Серапионовы братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) проблема выбора и личной ответственности
- б) проблема отцов и детей
- в) проблема творчества
- г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

- а) здание Московского университета на Моховой
- б) дом на Садовой
- в) дом тетки А. С. Грибоедова
- г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

- а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
- б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
- в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,, человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

- а) Понтий Пилат
- б) Марк Крысобой
- в) Левий Матвей
- г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

- а) Д. И. Фонвизина
- б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
- в) Н. В. Гоголя
- г) А. С. Грибоедова

21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

- а) Алоизий Магарыч
- б) Коровьев
- в) Мастер
- г) Воланд

22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?

- а) «Театральный роман»
- б) «Бег»
- в) «Жизнь господина де Мольера»
- г) «Мастер и Маргарита»

1. в 2. в 3. в 4. в 5. б 6. г 7. в 8. г 9. б 10. а 11. г
12. в 13. в 14. б 15. б 16. б 17. г 18. в 19. г 20. г 21. г 22. г

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки:

- «5» - 95%;
- «4» - 70-94%;
- «3» - 50-69%;
- «2» - менее 50%.

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

1. Какие философско-эстетические направления господствовали в русской литературе первой половины XIX века.
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Чтение наизусть одного стихотворения
3. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
4. Темы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. Чтение наизусть одного стихотворения.
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» в Восприятии современников и потомков. Анализ эпизода из пьесы «Гроза» (финальная сцена).
6. И.А.Гончаров. Сведения из биографии.» Обломов». Творческая история романа.
7. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И.С.Тургенева.
8. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.
9. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору учащегося).
10. Назовите основные темы и проблемы творчества Л.Н.Толстого
11. Основные мотивы лирики А.А.Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору учащегося).
12. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф.М.Достоевский.
13. Основные темы и проблемы раннего творчества А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Своеобразия жанра.
14. А.К.Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно...»).
15. Назовите основные темы и проблемы творчества И.А.Бунин.
- 16.Серебряный век русской поэзии. (Бальмонт К.Д.)
17. Н.А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.
18. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
19. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору учащегося)
- 20.Военная тема в лирике А.Т.Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.
21. Тема родины и природы в лирике С.А.Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть
22. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.
23. Поэзия русского акмеизма. Н.С.Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
24. Лирический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
25. В.Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.
26. Основные темы и проблемы в творчестве А.Куприна (на примере одного- двух произведений)
27. И.А.Бунин. Анализ рассказа «Антоновские яблоки»
- 28.А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.
- 29.М.А.Шолохов. Сведения из биографии.
- 30.Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
31. Раннее творчество М.Горького (на примере его романтических и реалистических произведений)
- 32.Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения

Литература

Основная литература

1. Русский язык и литература. Литература. В 2ч. Ч.1/Ю. В. Лебедев. -М.: Просвещение,2015
2. Русский язык и литература. Литература Учеб. Базовый уровень. В 2 ч. Ю. В. Лебедев. - М: Просвещение, 2016
3. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1 Академия, 2016
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.2.Академия, 2016
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) 2016 ОИЦ «Академия»

Дополнительная литература

1. Литература: учебник ИН. Сухих. -6-е изд.-М. Издательский центр «Академия», 2016.
2. Литература.: ИН. Сухих. -6-е изд.-М. Издательский центр «Академия», 2016.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А. М. Мусхаджиев
от «27» _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

г. Гудермес
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания	5
Фонд оценочных средств для текущего контроля	7
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	25

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов

В результате освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» обучающийся должен:

знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формами текущего контроля являются выполнение оценочных заданий, контрольных работ, написание словарных диктантов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт, который проводится в форме тестирования по изученным

2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице.

Перечень оценочных средств

№	Наименование фондов оценочных средств	Краткая характеристика фондов оценочных средств	Представление фондов оценочных средств в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1.	Выполнение контрольных заданий по освоенной теме	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	Задания по темам дисциплины.
2.	Контрольная работа в форме теста (Тест)	Средство для проверки лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	Контрольные (тестовые) задания по темам дисциплины
3.	Диктант	Средство для проверки умения общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	Тексты диктантов
Промежуточная аттестация			
4.	Зачёт	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся..	Тестовые задания к зачёту.
		умений и владений навыками обучающихся..	

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил все задания контрольной работы (теста, упражнений). Безошибочно записал текст диктанта (словарного диктанта), выполнил отличный перевод предложенного задания. Показал отличное владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умению строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.
«хорошо»	Обучающийся хорошо выполнил все задания контрольной работы (теста, упражнений). С незначительным количеством ошибок записал текст диктанта (словарного диктанта), выполнил хороший перевод предложенного задания. Показал хорошее владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умению строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.
«удовлетворительно»	Обучающийся удовлетворительно выполнил все задания контрольной работы (теста, упражнений). С существенными неточностями записал текст диктанта (словарного диктанта), выполнил удовлетворительный перевод предложенного задания. Показал удовлетворительное владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умению строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.
«неудовлетворительно»	Обучающийся неудовлетворительно (со значительным количеством ошибок) выполнил все задания контрольной работы (теста, упражнений). Не справился с записью текста диктанта (словарного диктанта), не выполнил перевод предложенного задания. Показал недостаточный уровень владения знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умению строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения по дисциплине

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
		Тема	Компетенции	
1.1	Текущий контроль	Тема: «Образование»	ОК-1	Выполнение оценочного задания (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема: «Охрана окружающей среды»	ОК-2 ОК-4	Выполнение оценочного задания(письменно)

1.3	Текущий контроль	Тема: «Средства коммуникации»	ОК-3	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.4	Текущий контроль	Тема: «Понятие рыночной экономики»	ОК-3 ОК-4 ОК-6	Выполнение оценочного задания (работа в группе)
1.5	Текущий контроль	Тема: «Понятие капитала и прибыли»	ОК-3 ОК-4	Выполнение оценочного задания(письменно)
1.6	Текущий контроль	Тема: «Источники финансирования»»	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8	Выполнение оценочного задания (письменно)
1.7	Текущий контроль	Тема: «Частное предпринимательство»	ОК-1, ОК-8	Выполнение оценочного задания(письменно)
1.8	Текущий контроль	Тема: «Партнёрство»	ОК-2 ОК-5	Выполнение оценочного задания(письменно)
1.9	Текущий контроль	Тема: «Бухгалтерский учёт»	ОК-2 ОК-8	Написание словарного диктанта на использование компьютерной лексики.
1.10	Текущий контроль	Тема: «Корпоративное финансирование»	ОК-2 ОК-8	Выполнение оценочного задания(письменно)
1.11	Текущий контроль	Тема: «Банки и бизнес»	ОК-2 ОК-8	Выполнение оценочного задания(письменно)
1.12	Текущий контроль	Тема: «Ценообразование»	ОК 2 ОК 4	Выполнение оценочного задания(письменно)
2.1	Промежуточная аттестация	Разделы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (2 курс, 3 -4 семестры)	ОК-1- ОК-9	Выполнение контрольного тестового задания (письменно) Дифференцированный зачёт
2.2	Промежуточная аттестация	Разделы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (3 курс, 5-6 семестры)	ОК- 1 - ОК-9	Выполнение контрольного тестового задания (письменно) Дифференцированный зачёт

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тема 1.1 : « Образование»

Выполнение оценочного задания (устно)

Read the sentences, point out the Continuous Tenses. Give the Russian equivalents. Прочитайте предложения, определите времена группы Continuous. Дайте русские эквиваленты.

1. We use this scheme when we are discussing the problem.
2. Now he is sitting at the lesson.
3. These learners are working now at about the same speed as their classmates.

4. At 10 o'clock tomorrow he will be taking the exam.
5. He is watching TV at the moment.
6. Primary school pupils are being taught such skills as reading, writing, and arithmetic.
7. They were receiving instructions in different subjects the whole month.
8. At the moment the pictures are being described by the pupils.
9. He was visiting the museum from 4 till 6 o'clock yesterday.
10. The classes are being attended by the students all the term.

Тема 1.2 «Охрана окружающей среды»

Выполнение оценочного задания (письменно)

Continue the following statements.

Продолжите следующие утверждения

1. The forest protects the Earth from erosion
2. Under the branches of higher trees, there are
3. When man breathes, he.....
4. During the photosynthesis
5. In his activity, man needed timber.....
6. Recently scientists have found out that ecological crises .
7. If the forest is destroyed because of commercial interests
8. Our country protects forests: in 1942
9. Because of people forest fires take place, and if will take
10. Only if we take care of Earth

Тема 1.3. « Средства коммуникации»

Выполнение оценочного задания (письменно)

Make a sentence out of the two parts.

Составьте предложения.

<ol style="list-style-type: none"> 1. The first black-and-white nine-by- by-twelve inch TV sets 2. In a surprisingly short time 3. At present 4. Satellite and cable TV make it possible 5. Recently black-and-white TV 6. The next major advance in 	<ol style="list-style-type: none"> 1. has been replaced by colour television 2. the development of TV became digital television in which the usual signal is replaced by a digital code. 3. were of historical importance in 1939 4. television has had great influence on people's life and way of thinking 5. is the most important stage in the development of TV since the appearance of colour television 6. to watch TV programs in different parts of the country and throughout the world
--	---

television with a picture resembling
a wide screen film

systems: satellite, cable, colour,
pocket-size, digital, high-
definitional television

Тема 1.4 «Понятие рыночной экономики»

Выполнение оценочного задания (письменно).

1. *Переведите на английский язык*

прибыль, активы, пассивы, оценивать, ссуда, отчёт, обязательство

2. *Переведите на русский язык*

loss, to earn, transaction, cash, current, long-term, to purchase

3. *Исправьте ошибку в предложении.*

1. Unfortunately, the word capital are used in many ways.

2. Assets falls into two groups. These are: fixed assets and current assets.

3. The raw materials are turn into finished goods.

2. Managers shall be primarily concerned with two accounting documents- the balance sheet and the profit and loss account.

4. *Переведите на русский язык*

1. The day-to-day transaction are met by specific parts of the accounting system.

2. From the ledger, the balances of some accounts are transferred to the trading and profit and loss accounts, which shows the profit for the year.

3. Management means the planning, controlling, directing and coordinating of various ideas, activities and programmes in order to achieve a stated objective.

5. *Вставьте подходящий модальный глагол из списка:*

can, won't be able to, may, have to, must, will be allowed to, may not, had to, to be able to, were allowed to, might

1. Children be careful when crossing the street.

2. You speak like that, it's not polite.

3. It was far from the station and we take a bus home.

4. They take every Friday off last year.

5. I'd like play chess.

6. I think I'll go and buy some bread for the dinner.

7. The boy drive my car if he passes his exam.

8. They were told that they continue the research work.

9. On his way he..... cross a narrow wooden bridge over a stream.

10. I'm sorry but I..... come to your place next Sunday.

6. *Разыграйте диалог в группах*

Fox: Since our main objective is to gain market share, I believe we must first of all reduce our prices.

Brown: But if we reduce prices that will cut our profits.

Fox: That's right, but we can slowly increase production, which will eventually enable us to cut unit costs.

Smith: That's really a long-term prospect. Unit costs can only come down if we invest in new plant and machinery. I personally think we should go for higher profitability. If we upgrade the product, we can charge higher prices and get larger profits.

Fox: Look, the market is already very competitive. If we increase prices, whatever the quality, the market will immediately respond and sales will drop rapidly. But if we reduce costs in manufacturing, that will put us in a strong position to adapt to the market.

Выполнение оценочного задания (работа в группах)

Give definition to:

Обсудить в группах (по 4 человека) и дать определение каждому термину:

Gross profit, assets, fixed assets, liability, a long-term plan, a short-term plan, cash transaction, to meet requirements, profit and loss account, balance sheet, business promises, to provide promises, to sell own goods, to summarize these facts, a loss of money, to transfer

Тема 1.5 «Понятие капитала и прибыли»

Выполнение оценочного задания (письменно)

Read and translate the text in writing.

Прочтите текст и озаглавьте его. Выполните письменный перевод текста (по вариантам).

Вариант 1

In the United States, commercial banks are classified into two main groups. First, there are national banks, which are chartered and supervised by the Federal Government. Secondly, there are state banks which are chartered and supervised by the state in which they are operated. In either case, all commercial banks can make loans to borrowers.

Commercial banks in major cities throughout the world such as Tokyo, Rio or Paris, cooperate with each other. In this way they can finance imports and exports between countries. When an importer buys merchandise from another country, he will usually pay for it the currency of that country. He buys this currency from the foreign exchange department of his bank. In the same way, when an exporter receives foreign money from sales to other countries, he sells this currency to his bank. By this method, the currency of any country can usually be exchanged for that of any other. This system is called international exchange.

Вариант 2

Accounting provides a financial picture of a business firm. An accounting department records and measures the activity of a business and reports on the effects of these transactions on the firm's financial condition. Accounting records and reports provide data that are used by management, stockholders, creditors, independent analysts, banks and government.

The income statement and balance sheet are the two types of records that most businesses prepare regularly. By reading these statements, one can identify how money was received and spent by a company. By analyzing these records, one can determine whether or not the activities of the company have been good for it.

One major tool for the analysis of accounting records is ratio analysis. A ratio analysis is the relationship of two figures. There are three main categories of ratios in finance. One such ratio deals with profitability. The

main example of this is the Return on Investment Ratio, which is the most widely used single measure of a firm's operating efficiency.

A second set ratios helps a company evaluate its current financial position. These ratios deal with assets and liabilities. A third set of ratios deals with the overall financial structure of the company, primarily analyzing the value of the ownership of the firm.

Тема 1.6 «Источники финансирования»

Выполнение оценочного задания (письменно)

1. *Используйте слова "this list, this lists, these lists, these list" в предложениях и переведите их*

1. We should enter all city banks in..
2. Here is a document new services we offer.
3. Who have you made for?
4. Study the new regulations all our potential customers we can make loans to.

2. *Используйте "have to" вместо "it is necessary".*

Модель: **It is necessary for you to work hard.**
You have to work hard.

1. It will be necessary for you to see a doctor.
2. It is necessary for him to borrow more money.
3. It is necessary for you to make so much noise?
4. She said it was necessary for us to look over the financial situation.
5. It was necessary for the bank to charge more interest on the loans.

1. *Используйте "must" в предложениях и переведите их.*

Модель: **I, personally, think he is an accountant.**

He must be an ownership.

1. I, personally, think he is a great banker.
2. I, personally, think he is making big money.
3. I, personally, think she is under twenty.
4. I, personally, think he has received a loan.
5. I, personally, think he has been recommended by his boss.

2. Измените формы этих предложений, используя *Passive*.

Модель: **We must sell all these goods.**

All these goods must be sold.

1. You can borrow the money from a bank.
2. I will send a message immediately.
3. This statement showed the company's income.
4. I told you he would receive the credit in time.
5. We can issue a letter of credit for you.
6. He has to deliver the letter himself.
7. They must have made big money last year.
8. They are discussing this problem now.

3. *Напишите правильную форму глагола:*

A) What has happened?

I just (receive) a letter from my brother Tim. He is in Australia. He (be) there for six months. Tim is an engineer. He is working for a big firm and he already (visit) a great number of different places in Australia. He just (buy) an Australian car and (go) to Alice Springs.

B) What happened? What has happened?

1. What..... you (buy) yesterday?
2. Up till now, he never (lend) me anything.
- 3..... you (burn) those old papers yet?
4. He (fight) in Hungary in WW II.
5. We just (win) the match.

C) What happened? What had happened?

1. After she (write) the letter, she (go) to the post-office.
2. After he (have) dinner, he (go) to the cinema.
3. Before he (finish) his work, he (have) a good rest.
4. When I (fasten) my seat belt, the plane (take off).
5. I (know) him before I (enter) the institute.

D) What would/could happen?

1. I said she (can have) my car for the evening.
2. He told me he (arrive) next week.
3. She wrote that she (can sell) me her house.
4. They promised that they (wait for) me in lunch.
5. If you borrowed the money you (have to pay) back twice as much.

4. *Напишите глаголы в скобках в правильную форму* I (have) a letter from my sister yesterday. She lives in Canada. In her letter, she (say) that she (come) to England next year. If she (come), she (get) a surprise. We now (live) in a beautiful house in the country. Work on it (begin) before my sister (leave). The house (complete) some months ago. To be exact, we already (live) in it five months. In my letter I (tell) her that she (can stay) with us. The house (have) many large rooms and there (be) a lovely garden. It (be) a very modern house, so it (look) strange to some people.

Тема 1.7 «Частное предпринимательство»

Выполнение контрольной работы в двух вариантах (письменно).

Вариант 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A business may be privately owned in three important forms. These are the sole proprietorship, the partnership and the corporation. The sole proprietorship is the most common in American business. More than 80 per cent of all businesses in the United States are sole proprietorships. Sole proprietorships, however, do not do the greatest volume of business. They account for less than 16 per cent of all business receipts. What kind of business is likely to be a sole proprietorship? These small businesses are very often service industries such as laundromats, beauty shops, repair shops and restaurants.

1. What are three ways that a business can be privately owned?
2. What form do most American businesses have?
3. What form do most businesses in Russia have?
4. Do sole proprietorships make the most money - that is do they have the greatest volume of business?
5. List some businesses that are likely to be sole proprietorships. Why?
6. List some businesses that are not likely to be sole proprietorships. Why?

2. Переведите слова на русский язык.

asset, board of directors, debt, financing, liability, receipt, tax, common, to be interested in, to be responsible for, to account for, to be likely to be, to deal in, to manufacture, to fail, to take care of, to put into effect, to decide on, to make the decisions, to seem determined, to go into business

3. Дополните предложения словами из текста.

1. You will have unlimited (ответственность).
2. Who controls (прибыли)?
3. Do you know of a good (бухгалтер)?
4. Is he responsible for all (долги) of his business?
5. There are many advantages to having (единоличная собственность).

4. Выберите один вариант перевода

1. единоличная собственность
 - a. sole proprietorship
 - b. individual ownership
 - c. personal ownership
2. собственность
 - a. ownership
 - b. belonging
 - c. property
3. контролировать прибыли
 - a. check up gain

- b. control profit
- c. inspect pay

4. юридическое лицо

- a. legal entity
- b. juridical person
- c. natural person

5. законность

- a. lawfulness
- b. legality
- c. legitimacy

5. Выберите один из синонимов

1. "to control" means

- a. to inspect
- b. to check up
- c. to pay

2. "to fire" means

- a. to dismiss
- b. to discharge
- c. to leave the service

3. "to give" means

- a. to let
- b. to put
- c. to allow

6. Закончите разделительный вопрос

1. It seems to be a good deal for both of us, ?

- a. does it
- b. doesn't it
- c. is he

2. We hope to be in business for a long time, ?

- a. doesn't it
- b. do we
- c. don't we

3. You've really become very knowledgeable about business, ?

- a. haven't you
- b. have you
- c. don't you

Вариант 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

A partnership is an association of two or more persons to carry on a business for profit. When the owners of a partnership have unlimited liability, they are called general partners. If one or more partners have limited liability, they are called limited partners. There may be a silent

partner as well - a person who is known to the public as a member of a firm but without authority in management. The reverse of the silent partner is the secret partner - a person who takes part in management but who is not known to the public.

Any business can be operated as a partnership. There are partnerships in professional fields such as medicine, law, accounting, insurance and stockbrokerage. Limited partnerships are a common form of ownership in real estate, oil prospecting, and the mining and quarrying industries, to name a few. Partnerships are more advantageous than sole proprietorships if one needs multiple sources of capital or diversified management. Like sole proprietorships, they are easy to form, and often receive favored treatment by the government as well as tax benefits.

There are a number of disadvantages to partnerships. One is unlimited liability. This means that each partner is responsible for all debts and legal responsibilities in connection with the business. Another disadvantage is that partners may disagree with each other. Complications can also arise with the death of a partner. For example, a share of a business could come into the hands of a less desirable associate.

1. What is an important difference between a general partnership and a limited partnership?
2. What is the difference between a silent partner and a secret partner?
3. What are some professional fields in which partnerships are found?
4. What are some businesses in which limited partnership is a common form?
5. Discuss the advantages of partnerships?
6. What are the disadvantages of a partnership?
7. Which would you prefer for your own business, a partnership or a sole proprietorship? Why? If neither form would be suitable, explain why not.

2. *Переведите слова на русский язык.* a sole proprietorship, I'd like some advice, to be interested in, have a good idea to learn about the responsibility, to go into business, to have a company with my name on I, to make the decisions, to control the profits, to form the business, to consult partners, Board of directors, to decide on, vacation, hours, salary, to hire, to fire

3. *Дополните предложения словами из текста.*

1. (Пассивный партнёр) is the reverse of the secret partner.
2. Any business may be operated as (партнёрство).
3. (Клиент) is always right.
4. Shall I have any (льготы)?
5. (Единоличная собственность) are common in many service industries.
6. Partners who do not work in the business can have (ограниченная ответственность)
7. Has he any authority in (управление)?
8. Do you know that I (вложила) some amount of money in that business?
9. My (компаньон) is very knowledgeable about marketing.
10. We have combined our (денежные средства) very well.

4. *Выберите один из синонимов*

1. "to issue" means

- a. to go out
- b. to leave
- c. to appear

2. "to joint" means

- a. to connect

b. to couple

c. to link

3. "To take care of" means

a. to worry

b. to be anxious

c. to be trouble

5. Закончите разделительный вопрос

1. I need to learn about the responsibilities of going into business,?

a. needn't I

b. don't I

c. need I

2. You can start or stop your business whenever you like, ?

a. can you

b. can not you

c. do you

3. You have unlimited liability, ?

a. have you

b. don't you

c. haven't you

Тема 1.8 «Партнёрство»

Дифференцированный зачет (в виде контрольной работы)

1. *Переведите текст и ответьте на вопросы*

A partnership is an association of two or more persons to carry on a business for profit. When the owners of a partnership have unlimited liability, they are called general partners. If one or more partners have limited liability, they are called limited partners. There may be a silent partner as well - a person who is known to the public as a member of a firm but without authority in management. The reverse of the silent partner is the secret partner - a person who takes part in management but who is not known to the public.

Any business can be operated as a partnership. There are partnerships in professional fields such as medicine, law, accounting, insurance and stockbrokerage. Limited partnerships are a common form of ownership in real estate, oil prospecting, and the mining and quarrying industries, to name a few. Partnerships are more advantageous than sole proprietorships if one needs multiple sources of capital or diversified management. Like sole proprietorships, they are easy to form, and often receive favored treatment by the government as well as tax benefits.

There are a number of disadvantages to partnerships. One is unlimited liability. This means that each partner is responsible for all debts and legal responsibilities in connection with the business. Another disadvantage is that partners may disagree with each other. Complications can also arise with the death of a partner. For example, a share of a business could come into the hands of a less desirable associate.

2. *Переведите на русский язык*

associate, benefits, enterprise, real estate, insurance, oil prospecting, stockbrokerage, mining and quarrying industries, to name a few, favored treatment, authority, the reverse, less desirable, background, ordering stock, a good deal for both of us, contribute, equally shared, becomes technical, run a shop, knowledgeable about.

3. *Поменяйте местами буквы и запишите полученные слова*

Italcap, fitneseb, atesocias, somercut, vestin, nerpart, sockt, ourcesres, priseteren, gemenatman

4. *Составьте предложения из следующих слов*

1. the, we, have, combination, to, seem, right.
2. at, be, to, selling, she, seems, good.
3. risky, seems, be, business, to, this.
4. quite, along, get, to, seem, well, they.
5. customers, shop, attract, their, seems, many, to.

5. *Напишите тест*

Вариант 1

Выберите правильную форму

1. My friendmy business for a quite a while.
a) has been financing, b) has financed, c) finances
2. I.....already an accountant.
a) hired b) have hired c) has hired
3. He with his partner just now.
a) is talking b) talks c) has talked
4. His secretarythe letters every morning.
a) mail b) mails c) will mail
5. You opened a repair shop,..... ?
a) don't you ? b) didn't you ? c) doesn't you ?
6. We about your plan.
a) are thinking b) think c) is thinking
7. They managed to put their policieseffect quickly.
a) in b) into c) to
8. You decide..... your vacation, hours, salary, hiring, firing.
a) into b) on c) to
9. You will have unlimited.....
a) responsibility b) liability c) duty
10. Financing is usually for a small business to get..
a) easy b) difficult c) complicated
11. Carolalways in fashion for a long time.
a) has been interested
b) is interested in
c) was interested in
12. If you go into business alone, it's called

- a) partnership
- b) sole proprietorship
- c) corporation

13. You start or stop the business whenever you like.

- a) must
 - b) ought to
 - c) can
14. John doesn't have to consult partners or a board of directors, ?

- a) have not he?
- b) doesn't he?
- c) does he?

15..... I feel I have to tell you about of the risks involved, too.

- a) some
- b) any
- c) few

16) They for all their business debts.

- a) is responsible
- b) are responsible
- c) to be responsible

17. Does that mean that I have to declare personal bankruptcy, if the business.....

- a) fails
- b) liability
- c) fail c) assets

18. You could lose personal

- a) taxes

KEYS: №1.

- 1 a 10 B
- 2 B 11 a
- 3 c 12 B
- 4 B 13 c
- 5 B 14 c
- 6 a 15 a
- 7 B 16 B
- 8 B 17 a
- 9 B 18 c

Вариант 2

Выберите правильную форму

1. They the same amount of money into the business.

- a) invested
- b) has invested
- c) invest

2. The shop more customers.

- a) is attracting
- b) attracted
- c) attracts

3. They are responsible all debts.

- a) on
- b) with
- c) for

4. The owner usually works in the firm..... ?

- a) doesn't he?
- b) don't he?
- c) didn't he?

5. Being partners, we each other.

- a) have trust
- b) to trust
- c) have to trust

6. Shall I have an ?

- a) privileges?
- b) advantage
- c) benefits

7. Did you both put the same amount of into the business?

- a) money
- b) capital
- c) resources

8. John..... that shop two year ago.

- a) buy
- b) bought
- c) buys

9. He said that he them the letter the previous Monday

- a) send b) had sent c) sent
10. She is good..... keeping the books and ordering stock.
- a) with b) in c) at
11. I..... into business with my friend , Jean.
- a) go b) went c) is going
12. We..... any problems, although I suppose all business can be risky.
- a) hadn't had b) hasn't had c) haven't had
13. They great difficulty in obtaining finance.
- a) has b) had c) have had
14. Martin and Barbara their resources very well.
- a) combined b) has combined c) have combined
15. A partner contribute important services.
- a) can b) must c) has to
16. He..... from 8 in the morning till 5 in the afternoon.
- a) is working b) was working c) is working
17. Distribution..... the process or system by which goods are sent from those who produce them to those who use them.
- a) is b) are c) to be
18. You very knowledgeable about business.
- a) have become b) became c) has become
19. The public him as a the member of the firm.
- a) know b) have known c) knew

KEYS: №2.

- 1 c 10 c**
2 a 11 в
3 c 12 c
4 a 13 в
5 c 14 с
6 в 15 a
7 a 16 a
8 в 17 а
9 в 18 а
19 с

Тема 1.9. «Бухгалтерский учёт»

Выполнение оценочного задания (письменно)

Word dictation. Словарный диктант.

Записать следующие понятия на английском языке.

Единоличная собственность, конструировать одежду, интересоваться, начать собственное дело, изучить обязанности, войти в дело, иметь свою фирму, принимать решения, контролировать прибыли, оформить бизнес, юрист, консультировать партнёров, совет директоров, отпуск, часы работы, принимать на работ, увольнять с работы, неограниченное обязательство, долг, объявить банкротство, прогореть,

потерять личные счета, налоговые льготы, финансирование, малый бизнес, беспокоиться о, бухгалтер, составлять налоги, кассир, заполнять бухгалтерские журнал, чек, квитанция, расписка

Тема 1.10 «Корпоративное финансирование»

1. *Выполнение оценочного теста (письменно). Скажите в пассивном залоге следующие предложения.*

1. They will open the shop for business on Monday.
2. Someone stole my car last night.
3. They use a lot of olive oil in the South of Europe.
4. They have invited us to have dinner with them at the Ritz Hotel.
5. They make very good wine in Spain.
6. You should keep the butter in the refrigerator.
7. Nobody has ever seen the other side of the Moon.
8. They made this film in Hollywood.

2. *Напишите предложения в прошедшем времени, учитывая согласование времён*

Модель: I know the price determines the number of sales.

I knew the price determined the number of sales

1. They say he is interested only in the price and not in the extra services.
2. He says they are going to introduce a new line of products.
3. I think they can offer home delivery.
4. He knows they provide the repair services.
5. I am sure the demand will increase and our profits will expand.
6. Everybody understands that the lower price has a favorable psychological effect.

3. *Напишите глаголы в скобках в правильную форму и переведите предложения*

1. They (have) lunch in the company cafeteria.
2. Accounting (provide) a financial picture of a business firm.
3. We (receive) already your statement.
4. They (total) accounts the whole week long.
5. The department (receive) our report by the time I came.
6. I (turn in) the report on my department tomorrow.
7. She (compute) salaries for two hours already.
8. The balance sheet (be) ready by the first of December.

4. *Скажите по-английски*

1. Наш учётный отдел сейчас занят.
2. Калькулятор - моя правая рука.
3. Я не финансовый инспектор. У меня нет общей картины.
4. Полагаю, что дела компании идут хорошо.
5. Любой может проверить положение компании по финансовым отчётам.
6. Зарплата начисляется с помощью компьютера.
7. Объяснить можно одним словом - налоги.

Тема 1.11 «Банки и бизнес»

Выполнение оценочного задания (письменно)

Make the writing translation of the texts.

Выполните письменный перевод текстов по вариантам. Озаглавьте тексты.

Вариант 1

Accounting provides a financial picture of a business firm. An accounting department records and measures the activity of a business and reports on the effects of these transactions on the firm's financial condition. Accounting records and reports provide data that are used by management, stockholders, creditors, independent analysts, banks and government.

The income statement and balance sheet are the two types of records that most businesses prepare regularly. By reading these statements, one can identify how money was received and spent by a company. By analyzing these records, one can determine whether or not the activities of the company have been good for it.

One major tool for the analysis of accounting records is ratio analysis. A ratio analysis is the relationship of two figures. There are three main categories of ratios in finance. One such ratio deals with profitability. The main example of this is the Return on Investment Ratio, which is the most widely used single measure of a firm's operating efficiency.

A second set ratios helps a company evaluate its current financial position. These ratios deal with assets and liabilities. A third set of ratios deals with the overall financial structure of the company, primarily analyzing the value of the ownership of the firm.

Вариант 2

Corporations need financing for the purchase of assets and the payment of expenses. The corporation can issue shares in exchange for money or property (sometimes referred to as equity funding). The holders of the shares together form the ownership of the company. Each share is represented by a stock certificate. This is negotiable, which means that it can be bought and sold. The value of the share is determined not only by the net assets divided by the total number of shares outstanding, but also by any particular rights it gives to shareholders. The greater the success of the company, the more value the shares usually have.

A corporation can also get capital funds by borrowing. This is called debt funding. When corporations borrow money, they give notes or bonds, which are also negotiable. However, interest have to be paid out whether business is profitable or not.

Management must consider both the outflow and inflow of capital funds in running the corporation. The purchase of inventory and supplies, or payment of salaries, results in an outflow. The sale of goods and services results in an inflow. In the long run, the inflow must be greater than the outflow to result in a profit. In addition, a company must deduct its costs, expenses, losses or bad debts, interest on borrowed capital and other items in order to determine whether its financial management has been profitable. The amount of risk involved is an important factor in determining fund raising and whether a particular corporation is a good investment.

Тема 1.12 «Ценообразование»

Выполнение оценочного задания (письменно)

1. Make the translation of these texts and do tasks to them.

Переведите следующие тексты и выполните задания к ним по вариантам.

Text 1

All products and services have prices. Price comparisons can be difficult to make because of consideration of credit terms, delivery, trade-in allowance, guarantees, quality and other forms of service. What price will produce the greatest profit over a long period of time? There is no way to really determine this price accurately. Is this price too high to produce a large volume? Too low to cover costs? No other area of marketing operations has been more misunderstood and subject to so much bad practice. Many businesses pursue unsound pricing policies for long periods without becoming aware of it.

Prices are determined in various ways. For example, agricultural prices (cotton, wheat) are decided in large central markets where forces of supply and demand exist. This is pure price competition. Industrial products prices (iron, steel, etc.) are decided by large companies. A few competing sellers control the amount and price of goods to large numbers of buyers. Although competition is the public goal for most businesses in the United States, most operate in imperfect competition. Prices are also set by the government, particularly for public utility services- railroads, electricity, manufactured gas, bus services, etc.

When demand increases, prices rise, profits expand and new investment is attracted. But we see that there are other factors involved. Prices are related to each other in various ways. Ultimately, everything is related in price, since the consumer can buy only so much and must pay for everything out of a particular, limited amount of money.

**2. Find in the text the equivalents of the following word combinations.
Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний.**

is taking over his father's business; is introducing a new line of products; location; what prices to charge; price policy; emphasizes; encourages sales; extra services; home delivery; repair; vice versa; determines; to give a lot of thought; you price one item above the cost; higher priced items; for instance; instead of; even though; favorable effect; particularly; to introduce a product; to bring attention to; to compete with; newspaper ads; to try a product; that makes sense; to mention; high quality expensive items; to call attention to; approach for; jewelry department; designer fashions; price comparisons; because of consideration of; accurately; to cover costs; has been misunderstood and subject to; without becoming aware of it; prices are determined; various; prices are decided; cotton; wheat; forces; to exist; pure; iron; steel; the amount of goods; public goal; prices are set; railroads; new investment is attracted; factors involved; are related to each other; is related in; ultimately; to pursue policy; up to a point.

**3. Answer the questions.
Ответьте на вопросы.**

1. What makes price comparison difficult?
2. Why would the seller be interested in the price that produces the highest volume of sales at lowest unit cost?
3. What reason can you offer for many businesses following unsound pricing policies?
4. How are agricultural prices decided?
5. How are most industrial products priced?
6. What is the difference between pure and imperfect competition?
7. Why do you think the government sets the prices for public utility services?
8. What is the role of supply and demand?

1. In what way is everything related by price?
2. How can you build a network of people interested in helping you?
3. What is job counseling?
4. Does it provide training and guidance?

1. **Make the translation of these texts and do tasks to them.**
Переведите следующие тексты и выполните задания к ним по вариантам.

Text 2

In the United States, commercial banks are classified into two main groups. First, there are national banks, which are chartered and supervised by the Federal Government. Secondly, there are state banks which are chartered and supervised by the state in which they are operated. In either case, all commercial banks can make loans to borrowers.

Commercial banks in major cities throughout the world such as Tokyo, Rio or Paris, cooperate with each other. In this way they can finance imports and exports between countries. When an importer buys merchandise from another country, he will usually pay for it the currency of that country. He buys this currency from the foreign exchange department of his bank. In the same way, when an exporter receives foreign money from sales to other countries, he sells this currency to his bank. By this method, the currency of any country can usually be exchange for that of any other. This system is called international exchange.

2. **Find in the text the equivalents of the following words and word combinations.**
Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний.

To be anxious to do smth, to make one's career in banking, to be familiar with, checking and saving accounts, safety deposit boxes, to offer services to, to be concerned with. To make loans, to charge interest for the service to request a financial statement, accounts receivable, assets and liabilities, income and expences, to be eligible for, a short term loan, to vary, letters of credit, credit reference letter, suppliers, prime rate, the lowest interest rate available, profits and earnings, which are chartered and supervised, merchandise, in this way, international

3. **Find the definition for each term?**

- | | <i>Найдите значение к каждому термину?</i> |
|-------------------------|--|
| 1. career (n) | |
| 2. eligible (adj) | |
| 3. export (v) | 1. to provide money for |
| 4. preferred (adj) | 2. to bring in goods from a foreign country for sale or use |
| 5. finance (v) | 3. the maximum credit allowed a buyer or borrower |
| 6. import (v) | 4. a bank account for the purpose of saving money, on which interest is paid |
| 7. insurance (n) | 5. to send to another country for the purpose of selling |
| 8. line of credit (n) | 6. the act of lending smth, lent |
| 9. loan (n) | 7. an occupation or profession |
| 10. savings account (n) | 8. qualified to be chosen |
| | 9. protection against risk or loss by means of a contract |
| | 10. to give more consideration to |

4. **Arrange the following words in the sentences.**

Составьте предложения из следующих слов

1. In, your, to, do, banking, make, you, career, hope?
2. And, in, loss, expenses, a, statement, income, are, profit, company's, and, shown, the.
3. Loans, charge, does, how, these, bank, much, on, interest, the?
4. That, can, a, line, is, amount, company, from, a, credit, the, money, of, borrow, bank, of, maximum, a.
5. Of, interests, on, rate, the, amount, the, generally, prime, depends.

5. *Render the following into the English.*

Скажите по-английски

Меня зовут Генри Миллер. Я живу в Денвере, Колорадо, на улице Клейтон, номер 1490. Я только что принял дело своего отца и сейчас страшно занят. Я решил запустить новые изделия, но сразу возникли проблемы с установлением цены. Так как я впервые занялся коммерцией самостоятельно, я, естественно, не уверен, какую цену брать. Пришлось обратиться за советом к коммерческому консультанту Родни Уотсону. Род - друг нашей семьи. Он очень компетентен в вопросах ценовой политики. С его помощью я попытался понять логику ценовой политики, хотя это очень трудно.

Оказывается, существуют два типа ценовой политики. Акцентная цена подчёркивает низкую цену, которая стимулирует продажу, и неакцентная цена, когда внимание покупателя никоим образом не привлекает к цене. Неакцентная цена подойдёт для нашего прекрасного ювелирного отдела и отдела модной одежды. Что касается акцентной цены, то её вариации, такие как цена «лосс-лидер» или цена «офф-ивн» весьма подойдут для огромного большинства товаров, в том числе и для новых изделий. Цена «лосс-лидер» означает, что вы назначаете цену чуть выше себестоимости в надежде, что покупатели, явившись за товаром по лосс-лидерной цене, возможно, купят что-нибудь ещё, но уже по более высоким ценам. Цена «офф-ивн» производит очень благоприятный эффект, хотя вы продаёте товар чуть ли не по той же цене, что и конкурент, скажем, по 89,95\$ вместо 90\$. Неплохо придумано, правда?

Самое важное, что нужно помнить при введении нового изделия, это то, что к нему надо привлечь внимание. Надо начинать с самой низкой цены, т. к. придётся конкурировать с известными изделиями. Это раз. Ну, а во-вторых, надо организовать хорошую рекламу через газету, радио, выставки. Люди не обратят внимание на новое изделие, если ему не дать рекламу. После того как покупатели апробируют изделие и оно им понравится, можно повысить цену. Они будут покупать понравившуюся марку, даже если цена повысится, конечно, до определённых пределов.

Мне кажется, я всё-таки сумею разработать правильную ценовую политику, и очень надеюсь, что у меня дела пойдут также хорошо, как у отца. Ведь магазин очень хорошо расположен, да и сам по себе очень хорош.

6. *Subjects for discussion and composition.*

Темы для обсуждения А.

Methods of Advertising

What sorts of people and organizations advertise? In what forms do their advertisements appear? Where does the money for these advertisements come from? How do advertisers use a knowledge of psychology to make their advertisements more effective? What examples of this can you think of? How truthful are advertisements? What can we do about untruthful ones?

B. The Art of Persuasion

Do you often try to persuade people to do certain things? Are you good at persuading people, or not? Do you think that one should use different approaches with different kinds of people when one wants to persuade them to do something? What do you think are the secrets of successful persuasion? What should one avoid? What approaches should one use for particular kinds of people?

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема 2.1 Разделы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (2 курс 3-4 семестры)

Контрольная работа № 1

Назначение

ФОС предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины иностранный язык.

Форма промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

Зачёт проводится в виде контрольной работы.

Количество вариантов для обучающихся - 1

Время выполнения: 40 минут

Задания: Местоимения. Видовременные формы глаголов. Лексика по теме.

Умения: чтение

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задания контрольной работы для контроля усвоения грамматики

Контрольная работа представлена в виде итогового лексико-грамматического теста с заданиями, требующими дополнить предложения и перевести их на русский язык.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание

За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 1 балл.

Максимальное количество баллов - 20 Максимальное время выполнения - 40 минут.

Дополните и переведите предложения на русский язык.

Complete and translate the sentences into Russian.

1. Each country has system of education.

a) its b) it's c) it

2. These students graduate from the college next year.

a) were b) are c) will

3. His parents sent to the grammar school.

a) him b) his c) he

4. Children secondary education at school.

a) has got b) gets c) get

5. Many students in hostels.

a) live b) lives c) to live

6. Throughout country there is a network of higher educational establishment. _____

- a) them b) their c) theirs
7. Comprehensive schools all types of secondary education.
a) has combined b) combined c) combines
8. The first university founded in 1755 in Moscow on the initiative of M.V. Lomonosov.
a) to be b) was c) were
- 9..... Colleges different courses.
a) offer b) to offer c) is offering
10. Some students failedentrance exams.
a) ours b) their c) mine
11. What departments there in your institution?
a) are b) is c) were
12. Our environment must be.....
a) clean b) dirty c) fast
13. Many species of animals live free of danger from man.....
a) homes b) boxes c) national parks
14. Cars and factories..... the air.
a) pollute b) pollutes c) is polluting
15. Progress can be blamed in..... problems.
a) much b) many c) little
16. Air and waterto all countries.
a) belong b) belongs c) belonged
17. Our forests can die acid rain.
a) with b) to c) from
18. Most of theare valued for fur.
a) animals b) fish c) insects
19. Using chemicals may the cause of ecological pollution.
a) be b) had c) are
- 20..... The construction of purifying systems helps toecology.
a) damage b) improve c) to harm

Задания можно выполнять в любой последовательности, не забудьте указать номер задания.

Оборудование: текст задания, лист бумаги, ручка.

Литература для обучающихся (справочная, методическая и др.): англо-русский и русско-английский словарь.

ПАКЕТ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Количество вариантов:

1 Заданий для обучающихся: **20** Время

выполнения: **40** минут

Инструкция по выполнению

Задания можно выполнять в любой последовательности, не забыв указать номер задания.

Оборудование: текст задания, лист бумаги, ручка.

За каждый правильный ответ в этом задании - 1 балл.

Максимальное количество баллов - 20

Максимальное время выполнения: 40 минут.

**Дополните и переведите предложения на русский язык.
Complete and translate the sentences into Russian.**

- 1 Each country has.....system of education.
a) its b) it's c) it
2. These students.....graduate from the college next year.
a) were b) are c) will
3. His parents sent..... to the grammar school.
a) him b) his c) he
4. Children secondary education at school.
a) has got b) gets c) get
5. Many students..... in hostels.
a) live b) lives c) to live
6. Throughout country there is a network of higher educational establishment.
a) them b) their c) theirs
7. Comprehensive schools all types of secondary education.
a) has combined b) combined c) combines
8. The first university..... founded in 1755 in Moscow on the initiative of M.V. Lomonosov.
a) to be b) was c) were
- 9..... Colleges different courses.
a) offer b) to offer c) is offering
10. Some students failedentrance exams.
a) ours b) their c) mine
11. What departments there in your institution?
a) are b) is c) were
12. Our environment must be.....
a) clean b) dirty c) fast
13. Many species of animals live free of danger from man.....
a) homes b) boxes c) nationalparks
14. Cars and factories..... the air.
a) pollute b) pollutes c) is polluting
15. Progress can be blamed in..... problems.
a) much b) many c) little
16. Air and water.....to all countries.
a) belong b) belongs c) belonged
17. Our forests can die acid rain.
a) with b) to c) from
18. Most of theare valued for fur.
a) animals b) fish c) insects
19. Using chemicals may the cause of ecological pollution.
a) be b) had c) are
20. The construction of purifying systems helps to.....ecology.
a) damage b) improve c) to harm

Ключи:

1. a	6. b	11. a	16. a
2. c	7. b	12. a	17. c
3. a	8. b	13. c	18. a
4. c	9. a	14. a	19. a
5. a	10. b	15. b	20. b

Шкала оценок

- 0-1 ошибок - 5 баллов 2-4
- ошибки - 4 балла 5-6
- ошибок - 3 балла 7 и более
- ошибок - 2 балла

Контрольная работа № 2

Назначение: ФОС предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины иностранный язык.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Зачёт проводится в виде контрольной работы, которая состоит из двух частей.

Количество вариантов для обучающихся: - 1 **Время выполнения** - 50 минут.

Знания: Времена глаголов. Местоимения. Причастие 1. Причастие 2. Инфинитив.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Умения: чтение и понимание прочитанного.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная работа представлена в виде итогового лексико-грамматического теста.

Инструкция по выполнению.

Внимательно прочитайте задание.

За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете один балл.

Максимальное количество баллов - За первое задание - 19

За второе задание - 14

Часть 1. Дополните и переведите предложения на русский язык. Complete the sentences and translate them into Russian.

1. You communicate with your computer with.....
a) the pencil b) the keyboard c) the ball
- 2.....the monitor allow to see the results of your work?
a) Does b) Is c) Have
3. The mouse works by it around on a flat surface.
a) sliding b) scratching c) smiling
4. Computer technologies savetime.
a) much b) many c) none
5. At present computers capable of performing billions of operations a second.....required.
a) is b) are c) was
6. The size of a hard disk is measured in
a) centimeters b) megabytes c) volts
7. Today the word "electronics" is in.....usage.

- a) negative b) rare c) general
8. People waste a lot of time..... computer games.
- a) playing b) to play c) play
9. There..... many hardware pieces in a computer system.
- a) was b) has c) are
- 10..... some programs be difficult to remember.
- a) Can b) Was c) Is
11. Mobile telephones calls a wide geographic area.
- a) cross b) is crossing c) was crossing
12. Office clerks.....and greeted each other after the weekend and discussed the weather.
- a) meet b) is meeting c) met
- 13..... secretary is constantly answering phone calls.
- a) Theirs b) Their c) They
14. I..... like to speak to Mr. Smith, please.
- a) should b) would c) will
15. A mobile telephone.....telephone calls.
- a) can make and receive b) can sell c) can't make and receive
- 16..... is a standard way to send messages that include multimedia content to and from mobile phones.
- a) SMS b) MMS c) Telephone call
17. Does any office have phones? -
- a) No, she doesn't b) Yes, she does c) Yes, it does
18. It..... necessary for a company to have good equipment.
- a) were b) is c) will
19. There are many different models of mobile phones in the world.
- a) Yes, you are right b) No, I can't agree c) This is known.
some specialists only

Часть2. Переведите выражения на русский язык.
Translate the statements into Russian.

1. обрабатывая информацию
a) processing information b) the processed information c) to process information
2. могли увидеть результаты
a) can see results b) were able to see results c) was able to see results
3. принять телефонный звонок
a) to receive the call b) receiving the call c) received a call
4. копируя текст
a) the copied text b) is copying the text c) copying the text
5. должен был перезвонить
a) must ring b) is to ring c) had to ring
6. поприветствовать секретаря
a) to greet the secretary b) greeting the secretary c) greeted the secretary
7. отвечая на телефонный звонок
a) is answering the call b) to answer the call c) answering the call
8. посылая сообщение
a) sent the SMS b) sending the SMS c) are sending the SMS
9. мог установить программное обеспечение
a) will be allowed to install software b) will be able to install software c) was able to install
10. представить компанию

- a) to represent the company b) represented the company c) representing the company
11. сможет установить
a) could install b) will be able to install c) is able to install
12. играя в компьютерные игры
a) are playing computer games b) playing computer games c) was playing
13. создать электронное устройство
a) to make gadget b) was to make gadget c) making gadget
14. должен будет запустить программу
a) has to start the program b) will have to start the program c) should start the program

Задания можно выполнять в любой последовательности, не забудьте указать номер задания.

Оборудование: текст задания, лист бумаги, ручка.

Литература для обучающихся: англо-русский и русско-английский словарь _____

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Тип задания: Итоговый лексико-грамматический тест за 4 семестр, состоящий из двух заданий.

Количество вариантов: - 1

Заданий для обучающихся: 1 часть - 19 заданий
2 часть - 14 заданий За

каждый правильный ответ: 1 балл Максимальное

количество баллов: за первое задание - 19

за второе задание - 14

Максимальное время выполнения заданий: 50 минут.

Оборудование: текст задания, лист бумаги, ручка.

Литература для обучающихся: англо-русский и русско-английский словарь

Часть 1. Дополните и переведите предложения на русский язык.

Complete the sentences and translate them into Russian.

- 1 You communicate with your computer with
a) the pencil b) the keyboard c) the ball
- 2.....the monitor allow to see the results of your work?
a) Does b) Is c) Have
3. The mouse works by it around on a flat surface.
a) sliding b) scratching c) smiling
4. Computer technologies save time.
a) much b) many c) none
5. At present computers capable of performing billions of operations a second..... required.
a) is b) are c) was
6. The size of a hard disk is measured in
a) centimeters b) megabytes c) volts
7. Today the word "electronics" is in.....usage.
a) negative b) rare c) general
8. People waste a lot of time..... computer games.
a) playing b) to play c) play
9. There many hardware pieces in a computer system.
a) was b) has c) are
- 10..... some programs be difficult to remember.

- a) Can b) Was c) Is
 11. Mobile telephones calls.....a wide geographic area.
 a) cross b) is crossing c) was crossing
 12. Office clerks and greeted each other after the weekend and discussed the weather.
 a) meet b) is meeting c) met
 13 secretary is constantly answering phone calls.
 a) Theirs b) Their c) They
 14. Ilike to speak to Mr. Smith, please.
 a) should b) would c) will
 15. A mobile telephonetelephone calls.
 a) can make and receive b) can sell c) can't make and receive
 16 is a standard way to send messages that include multimedia content to and from mobile phones.
 a) SMS b) MMS c) Telephone call
 17. Does any office have phones? -
 a) No, she doesn't b) Yes, she does c) Yes, it does
 18. Itnecessary for a company to have good equipment.
 a) were b) is c) will
 19. There are many different models of mobile phones in the world.
 a) Yes, you are right b) No, I can't agree c) This is known.
 some specialists only

Ключи:

1. b	6. b	11. a	16. b
2. a	7. c	12. c	17. c
3. a	8. a	13. b	18. b
4. a	9. c	14. b	19. a
5. b	10. a	15. a	

Шкала оценок:

- 0-1 ошибок - 5 баллов
 2-4 ошибки - 4 балла
 5-6 ошибок - 3 балла
 7 и более ошибок - 2 балла

Часть2. Переведите выражения на русский язык.
Translate the statements into Russian.

- 1 обрабатывая информацию
 a) processing information b) the processed information c) to process information
 2. могли увидеть результаты
 a) can see results b) were able to see results c) was able to see results
 3. принять телефонный звонок
 a) to receive the call b) receiving the call c) received a call
 4. копируя текст
 a) the copied text b) is copying the text c) copying the text
 5. должен был перезвонить
 a) must ring b) is to ring c) had to ring

Ключи приветствовать секретаря

1. a	6. a	11. b
2. a	7. c	12. b
3. a	8. b	13. a
4. c	9. c	14. b
5. c	10. a	

a) will be allowed to install software b) will be able to install software c) was able to install

10. представить компанию

a) to represent the company b) represented the company c) representing the company

11. сможет установить

a) could install b) will be able to install c) is able to install

12. играя в компьютерные игры

a) are playing computer games b) playing computer games c) was playing

13. создать электронное устройство

a) to make gadget b) was to make gadget c) making gadget

14. должен будет запустить программу

a) has to start the program b) will have to start the program c) should start the program

Тема 2.3 Разделы дисциплины ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (3 курс 5-6 семестры)

Контрольная работа № 3

Назначение: ФОС предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины иностранный язык (английский).

Шкала оценок:

0-1 ошибок - 5 баллов

2-3 ошибки - 4 балла

4-5 ошибок - 3 балла

6 и более ошибок - 2 балла

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт **Зачёт проводится в виде контрольной работы.**

Количество вариантов для обучающихся: 1 Время выполнения: 40 минут

Знания: Условное наклонение. Вопросительные предложения. Сложные слова. Лексика по теме.

Умения: чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задания контрольной работы для контроля усвоения лексики

Контрольная работа представлена в виде итогового лексико-грамматического теста с заданиями, требующими выбрать правильный вариант из предложенных и перевести предложения на русский язык.

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задание.

За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 1 балл.

Максимальное количество баллов - 20.

Максимальное время выполнения задания - 40 минут.

Выберите правильный ответ.

Circle the correct item.

1. Accounting department.....a financial picture of a business firm.
 - a. provide
 - b. provides
 - c. have provided
2. The accounting department..... very busy.
 - a. is
 - b. are
 - c. be
3. I.....in the report on my department.
 - a. has already turned
 - b. have already turned
 - c. am already turned
4. The balance sheet and profit and loss statement for this fiscal year..... soon.
 - a. must be ready
 - b. can be ready
 - c. should be ready
5. The salaries through the computer/
 - a. is done
 - b. are done
 - c. has done
6. We have to keep the investors happy ?
 - a. doesn't we
 - b. don't we
 - c. haven't we
7. I don't agree you.
 - a. with
 - b. to
 - c. in
8. You can check out the assets and liabilities, net worth and profit position of the company
 - a. in the financial records
 - b. in the financial statement
 - c. in the fiscal year
9. How could we handle any volume in a large company-billing, sales, salaries
 - a. without computers
 - b. without bookkeepers
 - c. without accountants

10. You can identify how money.....by a company.
- were received and spent
 - was received and spent
 - are received and spent
11. My calculator my right hand.
- are
 - to be
 - is
12. We the investors happy, not to speak of creditors, unions and really everyone.
- has to keep
 - have keep
 - have to keep
13. Speaking of finances are you the one who works on the.....
- assets
 - paychecks
 - taxes
14. What is the big difference.....my gross pay and my net take-home pay?
- in
 - between
 - into
15. Theythe shop for business on Monday.
- open
 - has opened
 - will open
16. She looked so busy surrounded by so many
- records
 - reports
 - statements
17. The department the report by the time we came.
- has received
 - have received
 - had received
18. I've lookedit everywhere, but I can't find it.
- after
 - for
 - at
- 19..... is a value of a person or company after deduction and allowances.
- assets and liabilities
 - net worth
 - profit position
20. The balance sheet ready by the first of December.
- will have been
 - is
 - be ready

Задания можно выполнять в любой последовательности, не забудьте указать номер задания.

Оборудование: текст, лист, бумага, компьютер.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Условия выполнения задания:

Оборудование: компьютер, текст задания, лист бумаги, ручка.

За каждый правильный ответ в этом задании - 1 балл.

Максимальное количество баллов - 20.

Максимальное время выполнения - 40 минут.

Выберите правильный ответ.

Circle the correct item.

- 0 1 Accounting department a financial picture of a business firm.
 - a. provide
 - b. provides
 - c. have provided
- 1 The accounting department very busy.
 - a. is
 - b. are
 - c. be
- 2 I in the report on my department.
 - a. has already turned
 - b. have already turned
 - c. am already turned
- 3 The balance sheet and profit and loss statement for this fiscal year soon.
 - a. must be ready
 - b. can be ready
 - c. should be ready
- 4 The salaries through the computer/
 - a. is done
 - b. are done
 - c. has done
- 5 We have to keep the investors happy ?
 - a. doesn't we
 - b. don't we
 - c. haven't we
- 6 I don't agree you.
 - a. with
 - b. to
 - c. in
- 7 You can check out the assets and liabilities, net worth and profit position of the company
 - a. in the financial records
 - b. in the financial statement
 - c. in the fiscal year
9. How could we handle any volume in a large company-billing, sales, salaries
 - a. without computers
 - b. without bookkeepers
 - c. without accountants
10. You can identify how money by a company.
 - a. were received and spent
 - b. was received and spent
 - c. are received and spent

11. My calculator..... my right hand.
 - a. are
 - b. to be
 - c. is
12. We the investors happy, not to speak of creditors, unions and really everyone.
 - a. has to keep
 - b. have keep
 - c. have to keep
13. Speaking of finances are you the one who works on the
 - a. assets
 - b. paychecks
 - c. taxes
14. What is the big difference my gross pay and my net take-home pay?
 - a. in
 - b. between
 - c. into
15. They..... the shop for business on Monday.
 - a. open
 - b. has opened
 - c. will open
16. She looked so busy surrounded by so many.....
 - a. records
 - b. reports
 - c. statements
17. The department..... the report by the time we came.
 - a. has received
 - b. have received
 - c. had received
18. I've looked.....it everywhere, but I can't find it.
 - a. after
 - b. for
 - c. at
- 19.....is a value of a person or company after deduction and allowances.
 - a. assets and liabilities
 - b. net worth
 - c. profit position
20. The balance sheet..... ready by the first of December.
 - a. will have been
 - b. is
 - c. will be ready

Ключи:

1. b	6. c	11. c	16. c
2. a	7. a	12. c	17. c
3. b	8. c	13. b	18. b
4. a	9. a	14. b	19. b
5. b	10. b	15. c	20. c

- 1-12 заданий верных - 0-2 балла
- 13-15 заданий верных - 3 балла
- 16-18 заданий верных - 4 балла
- 19-20 заданий верных - 5 баллов

Контрольная работа № 4

Назначение: ФОС предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины иностранный язык (английский).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт **Зачёт проводится в виде контрольной работы.**

Количество вариантов для обучающихся: 1 **Время выполнения: 60 минут.**

Знания: Видовременные формы глаголов. Сложные слова. Предлоги. Причастия. Лексика по теме.

Умения: Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью.

1. предприятие	a) investment
2. платеж	b) debt
3. частное предприятие	c) enterprise
4. товарищество	d) profit
5. корпорация	e) tax
6. покупка	f) payment
7. налог	g) responsibility
8. ответственность	h) partnership
9. долг	i) stockholder
10. прибыль	j) price
11. акционер	k) proprietorship
12. капиталовложение	l) share
13. цена	m) corporation

Часть 4 -11 заданий.

Максимальное время выполнения заданий - 60 минут.

**Часть 1. Составить пары эквивалентов.
Choose the equivalents.**

14.

15.

сумма

акция

n) purchase

o) amount

Часть 2. Запишите глаголы в формах прошедшего простого времени и причастия
2.

Put down the verbs in Past Simple and Participle II.

1. to lose	6. to own
2. to get	7. to invest
3. to obtain	8. to hold
4. to declare	9. to mean
5. to sell	10. to buy

Часть 3. Написать указанные выше формы в соответствующих формах страдательного залога.

Put down the verbs into Passive Voice.

1. are investing	5. wick have issued
2. was selling	6. will mean
3. had obtained	7. will get
4. bought	8. loses

Часть 4. Дополните предложения.
Complete the sentences.

- If you want to money go to the bank.
a) get; b) spend; c) test
- He.....a car last month.
a) will buy; b) bought; c) get
- The shareholders don't know what risks they are
a) involves; b) had involved; c) involved
- There is no hope of getting the
a) loss; b) profit; c) accounting
- At the meeting they.....for the new director.
a) involve; b) vote; c) had
- Any company always..... a lawyer.
a) need; b) may; c) to be
- Youpay taxes last month.
a) can; b) had to; c) will give
- The corporation.....act like a person.
a) may; b) were to; c) are to
- Theyto combine their resources.
a) have; b) has; c) will
- Iobtain loan from your company.
a) could; b) might; c) am
- They sell assets to pay debts.
a) must; b) play; c) could

Задания можно выполнять в любой последовательности, не забудьте указать номер задания.

Оборудование: текст, лист, бумага, ножницы.

Литература для обучающихся: англо-русские и русско-английские словари.

ПАКЕТ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Условия выполнения

задания:

Оборудование: компьютер, текст задания, лист бумаги, ручка.

Количество тестовых заданий: 44 - Часть 1 - 15 заданий

Часть 2 - 10 заданий

Часть 3 - 8 заданий

Часть 4 - 11 заданий

~~Часть 1~~ Составить пары эквивалентов -- 60 минут

Choose the equivalents.

16. предприятие	a) investment
17. платеж	b) debt
18. частное предприятие	c) enterprise
19. товарищество	d) profit
20. корпорация	e) tax
21. покупка	f) payment
22. налог	g) responsibility
23. ответственность	h) partnership
24. долг	i) stockholder
25. прибыль	j) price
26. акционер	k) proprietorship
27. капиталовложение	l) share
28. цена	m) corporation
29. сумма	n) purchase
30. акция	o) amount

Часть 2. Запишите глаголы в формах прошедшего простого времени и причастия 2.

Put down the verbs in Past Simple and Participle II.

11. to lose	16. to own
12. to get	17. to invest
13. to obtain	18. to hold
14. to declare	19. to mean
15. to sell	20. to buy

формы в соответствующих формах

Часть 3. Написать указанные выше страдательного залога.

Put down the verbs into Passive Voice.

9. are investing	13. wick have issued
10. was selling	14. will mean
11. had obtained	15. will get
12. bought	16. loses

Часть 4. Дополните предложения.

Complete the sentences.

Литература для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

- 1 If you want to money go to the bank.
a) get; b) spend; c) test
2. He a car last month.
a) will buy; b) bought; c) get
3. The shareholders don't know what risks they are
a) involves; b) had involved; c) involved
4. There is no hope of getting the.....
a) loss; b) profit; c) accounting
5. At the meeting they for the new director.
a) involve; b) vote; c) had
6. Any company always a lawyer.
a) need; b) may; c) to be
7. You pay taxes last month.
a) can; b) had to; c) will give
8. The corporation act like a person.
a) may; b) were to; c) are to
9. They to combine their resources.
a) have; b) has; c) will
10. I obtain loan from your company.
a) could; b) might; c) am
11. Theysell assets to pay debts.
a) must; b) play; c) could

Шкала оценок

42-44 правильных ответов - 5 баллов 35-41 правильных ответов - 4 балла 20-34 правильных ответов - 3 балла 19 и меньше - 2 балла

Ключи:

1

1.c, 2.f, 3.k, 4.h, 5.m, 6.n, 7.e, 8.g, 9.b, 10.d, 11.i, 12.a, 13.j, 14.o, 15.l.

2.

1. lost, lost	4. declared, declared	7. invested, invested
2. got, got	5. sold, sold	8. held, held
3. obtained, obtained	6. owned, owned	9. meant, meant
		10. bought, bought

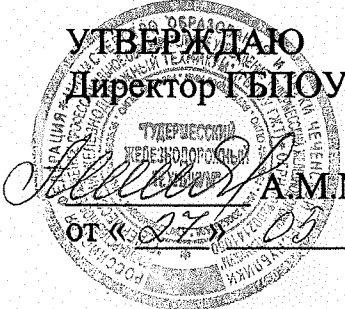
3.

1. are being invested	5. will have been issued
2. was being sold	6. will be meant
3. had been obtained	7. will be got
4. was (were) bought	8. is lost

4.

1.a, 2.b, 3.c, 4.b, 5.b, 6.a, 7.b, 8.a, 9.a, 10.a, 11.a.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
от « 27 » 03 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИСТОРИЯ

г. Гудермес
2022г.

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- *предметных:*
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

4.2.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.

Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России

Неолитическая революция и ее последствия

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».

Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.

Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства

Древнейшие государства

Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ

Великие державы Древнего Востока

Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.

Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.

Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Древняя Греция

Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).

Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.

Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма

Древний Рим

Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».

Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии

Культура и религия Древнего мира

Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.

Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.

Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья

Возникновение ислама. Арабские завоевания

Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».

Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры

Византийская империя

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием

Восток в Средние века

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока

в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры

народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *карolingское возрождение*. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия

Основные черты западноевропейского феодализма

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)

Средневековый западноевропейский город

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях

Зарождение централизованных государств в Европе

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса

Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».

Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

Образование Древнерусского государства

Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.

Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».

Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей

Крещение Руси и его значение

Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.

Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси

Общество Древней Руси

Характеристика общественного и политического строя Древней

Руси, внутренней и внешней политики русских князей.

Анализ содержания Русской Правды.

Указание причин княжеских усобиц.

Составление характеристики личности, оценка, сравнение

исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого,

Владимира Мономаха)

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для входного контроля

Входная контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам истории за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения входного контроля предлагается тестовая работа на проверку знаний основных понятий по истории.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса НПО.

Контрольный диктант проводится в течение 45 мин.

Вариант 1

Часть А.

1. Какой термин в X веке означал сбор дани киевским князем с племен?
а) налог б) полюдье в) выход г) рента

2. В XVI в. «Избранной Радой» называли:
1) кружок близких к царю реформаторов 2) личную гвардию Ивана Грозного
3) Боярскую думу при Иване IV 4) Земский собор

3. Кто руководил крупнейшим крестьянским восстанием второй половины XVII в.?
а) С. Разин б) В. Ус, в) М. Степанов г) С. Тимофеев.

4. Когда проходила Северная война?
а) 1672-1690, б) 1721-1730, в) 1700-1721, г) 1750-1771.

5. В XIX в. верховная законодательная и судебная власть в России принадлежала
1) Государственной Думе 2) Сенату 3) императору 4) Государственному совету

6. Какое из перечисленных событий произошло в годы царствования Александра I?
1) учреждение коллегий 2) Отечественная война 1812 года
3) отмена крепостного права 4) введение всеобщей воинской повинности

7. Кто руководил проведением аграрной реформы в России в начале XX века?
а) П.А.Столыпин б) А.И.Гучков в) В.М.Пуришкевич г) П.Н.Милюков.

8. Как называлась проводимая Советским государством в годы гражданской войны

(1918-1921 гг.) социально-экономическая политика?

- 1) новая экономическая политика
- 2) «военный коммунизм»
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

9. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

10. Термин «перестройка» связан с именем советского руководителя

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) Ю. В. Андропов
- 3) К.У Черненко
- 4) М.С. Горбачев

11. Вставьте пропущенное слово

В годы правления императора Россия продала США Аляску

12. Установите соответствие между именами государей и событиями, происшедшими в годы их правления.

ГОСУДАРИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Петр I
- 3) Иван IV
- 4) Екатерина II

СОБЫТИЯ

- А) Северная война
- Б) восстание под руководством Е. Пугачева
- В) Ливонская война
- Д) «Медный бунт»

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А) Призвание варягов на Русь Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище Г) Полтавская битва

Вариант 2

1. В каком году произошло крещение Руси (принятие христианства)?

а) 862 в) 1000 б) 988 г) 1054

2. Кого в Киевской Руси называли рядовичем:

1) дружинника 2) слугу 3) наемного работника по договору

4) пленника, обращенного в рабство

3. Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя

1) Даниила Александровича 2) Юрия Долгорукого 3) Андрея Боголюбского

4) Александра Невского

4. Как называлась 25-летняя война, проводимая Иваном Грозным за выход в Балтийское море?

а) Шведская б) Ливонская в) Польская г) Балтийская

5. Какое событие произошло позже всех других?

1) отмена крепостного права 2) воцарение Романовых 3) Северная война

4) появление Лжедмитрия I

6. Как в XVII веке стали называться в России противники церковной реформы?

а) реформаторы, б) старообрядцы, в) униаты, г) расколоучители

7. Что было одной из причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812 г.?

1) неблагоприятные погодные условия

- 2) надежда главнокомандующего на поддержку армии партизанским движением
- 3) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию
- 4) надежда на поддержку войск антинаполеоновской коалиции

8. Возникновение многопартийной системы в России впервые произошло в ходе

- 1) «Великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в.
- 2) революции 1905 – 1907 гг.
- 3) февральской революции 1917 г.
- 4) установления советской власти

9. В октябре 1917г. в России к власти пришли

- а) националисты
- б) меньшевики
- в) большевики
- г) кадеты

10. Время правления Л. Брежнева в СССР получило название

- 1) перестройка
- 2) застой
- 3) возрождение
- 4) восстановление хозяйства

11. Расположи события нашей истории в хронологической последовательности

- 1) Ледовое побоище
- 2) правление Бориса Годунова
- 3) основание С-Петербурга
- 4) принятие христианства

12. Вставь пропущенное слово

Одной из героических страниц Великой Отечественной войны стала блокада ,
продолжавшаяся 900 дней

13. Установите соответствие между определениями и терминами, к которым они относятся.

- 1) высший орган управления при Великом князе
- 2) орган центрального управления государством
- 3) территория, с которой должностному лицу предоставлено право собирать часть государственных доходов
- 4) земельное владение без права продажи и

ТЕРМИНЫ

А) кормление

Б) Приказ

В) поместье Г) Боярская Дума

Ключи к тесту

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

1 вар.

б

1

а

в

3

2

а

2

2

4

авбг

Александр 2

А2Б4В3Д1

2 вар.

б

3

2

б

1

б

3

2

в

2

4123

Ленинград

А3Б2В4Г1

3.2. Контрольная тестовая работа за 1 семестр 1 курса

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учебной дисциплины обучающимися за первое полугодие.

Контрольная работа состоит из двух частей. Эти части выделяются

Часть А состоит из 15 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 15 заданий базового уровня сложности).

Часть В содержит 5 заданий с кратким ответом.

- 1) задания, требующие записать имя исторического деятеля;
- 2) задания на соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью;
- 3) задания на установление хронологической последовательности событий;

- 4) задания на установление понятия и определения;
5) задание, требующее записать имя исторического деятеля

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка)

вербальный аналог

90 ÷ 100

5

отлично

80 ÷ 89

4

хорошо

70 ÷ 79

неудовлетворительно

3

удовлетворительно

менее 70

2

Вариант 1

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- Б) необходимость установления связей с Византией;
- В) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;

Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Крещение Руси относится:

А) к 8 веку; б) 9 веку; в) 10 веку; г) 11 веку.

3. Какое из названных событий произошло раньше других:

А) поход Святослава на Хазарию; Б) поход Олега на Византию;

В) принятие христианства на Руси; Г) убийство князя Игоря древлянами.

4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:

А) 882-980; Б) 980-1025; В) 1113-1125; Г) 1237-1240.

5. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:

А) Ивана Калиты; б) Ярослава Мудрого; в) Юрия Долгорукого; Г) Дмитрия Донского.

6. В 12-13 веках боярские республики существовали в:

А) Киеве и Новгороде; б) Владимире и Киеве; В) Москве и Рязани; г) Новгороде и Пскове.

7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в 14 веке были правители:

А) Тверского княжества; б) Новгорода Великого; в) Рязанского княжества;

Г) Переяславского княжества.

8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:

А) пожилое; б) полюдье; в) кормление; г) оброк.

9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:

А) посадник; б) огнищанин; в) тысяцкий; г) дьяк.

10. Что из названного произошло в правление Ивана 3:

А) присоединение Великого Новгорода к Москве; Б) введение опричнины;

В) битва на реке Калке; Г) Куликовская битва.

11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:

«... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них. (Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество...

...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7...и пало немцев 500»

А); Невской битве; б) Ледовом побоище; в) Грюнвальдской битве; г) Сражении у мыса Гангут.

12. Отметьте причину Ливонской войны:

А) стремление России выйти к Балтийскому морю;

б) стремление России выйти к Черному морю;

в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;

г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

13. . С именами Д.Пожарского и К Минина связано:

А) второе ополчение; Б) выборы Василия Шуйского на престол; В) восстание холопов; Г) «семибоярщина».

14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

А) Михаил Романов был государственным деятелем;

Б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;

В) его кандидатуру поддержала армия;

Г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

А) гибкая политика князей по отношению к Орде;

Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;

В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку

Москвы.

Часть В

В1.Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо

настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____

В2. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ

СОБЫТИЯ

А)

Владимир Мономах

1)

разгром половцев

Б)

Владимир Святославович

2)

объединение Киева и Новгорода

В)

Ярослав Мудрый

3)

восстание древлян

Г)

Игорь Старый

4)

крещение Руси

5)

принятие «Русской правды»

Б

В

Г

В3. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Любечский съезд

2

3

4

В4. Соотнесите понятия и определения

Результаты запишите в таблицу

5.В5.Прочтите отрывок из документа и напишите имя князя, о котором идет речь.

6. «Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами.!

7.ответ: _____ -

Ответы 1 вариант

Часть

Часть В

В1

Лжедмитрий

В2

В3

В4

В5. Ярослав Мудрый

Вариант 2

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- Б) необходимость установления связей с Византией;
- В) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;
- Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

- А) межплеменной рознью древлян и вятичей;
- Б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;
- В) нежеланием древлян принимать христианство;
- Г) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:

- А) число; б) вира; в) вервь; г) пожилое.

4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:

- А) Юрьев день; б)вира; в) урочные лета; г) заповедные годы.

5. Великий князь владимирский в конце 13 – 14 веке приобретал право на княжение при условии:

- А) согласия Земского собора;
- Б) согласия Боярской думы;
- В) передачи этого права от отца к сыну;
- Г) получения ярлыка в Орде.

6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь.

«В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан...

Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозки».

- А) Дмитрий Донской; б) Иван Калита; в) Иван 3; г) Иван 4.

7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыея на Русь:

- А) 1237г.; б) 1240г.; в) 1242г.; г) 1265г.

8. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

- А) гибкая политика князей по отношению к Орде;
- Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;
- В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;
- Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку московского князя.

9. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине 16 века было:

- а) присоединение к России Крыма;
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств;
- В) присоединение к России Левобережной Украины;
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

10. Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как:

- а) автор «Указа о заповедных летах»;
- б) победитель монголо-татар;

в) автор «Русской Правды»;

г) «собиратель земли русской».

11. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

А) дворцового переворота;

Б) выборов на Земском соборе;

В) решения Семибоярщины;

Г) договора Василия Шуйского с Польшей.

12. Какое из названных событий произошло в 13 веке:

А) стояние на реке Угре; Б) Невская битва; В) крещение Руси;

г) Куликовская битва.

13. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550г.

А) принятием Судебников;

б) реформы Избранной рады;

в) опричниной Ивана Грозного;

г) расширением территории Московской Руси.

14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»:

А) Иван 1 Калита; б) Дмитрий Донской; в) Иван 3; г) Михаил Романов.

15. Кто из названных князей осуществил крещение Руси:

А) Ярослав Мудрый; б) Александр Невский;

в) Владимир Мономах; Г) Владимир Святославович.

Часть В

В1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Ответ: _____ .

В2. Расположите в хронологической последовательности события начала 17 века.

- А) царствование Василия Шуйского;
- б) вступление в Москву Лжедмитрия 1;
- в) избрание Михаила Романова на царство;
- г) освобождение Москвы от интервентов.

В3.

Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

1)

битва на реке Калке

А)

1240 г.

2)

разорение монголо-татарами Киева

Б)

1223 г.

3)

сражение на реке Воже

В)

1382 г.

4)

набег на Москву хана Тохтамыша

Г)

1378 г.

Д)

1242 г.

В4. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

Ответы запишите в таблицу.

В5. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите князя, который сказал: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом».

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ВАРИАНТУ 2

ЧАСТЬ А

В1 Иван Калита

В2

В3

В4

В5. Владимир Святославович (Красное солнышко)

3.3. Итоговая тестовая работа за 1 курс

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учебной дисциплины обучающимися за 1 курс.

Контрольная работа состоит из двух частей. Эти части выделяются

Часть А состоит из 15 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 15 заданий базового уровня сложности).

Часть В содержит 5 заданий с кратким ответом.

- 1) задания, требующие записать имя исторического деятеля;
- 2) задания на соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью;
- 3) задания на установление хронологической последовательности событий;
- 4) задания на установление понятия и определения;
- 5) задание, требующее записать имя исторического деятеля

Часть С содержит отрывок из исторического документа. Ответить на вопросы к данному тексту.

Часть А.

А1. Россия стала называться Российской империей

1. с 1709 г. 3) с 1721 г.
2. с 1714 г. 4) с 1725 г.

А2. Раскольниками в России в XVII в. называли

1. участников городских восстаний 1648 г. и 1662 г.
2. противников церковной реформы Никона
3. сторонников Лжедмитрия I
4. участников восстаний коренного населения Сибири

А3. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от

1. личных заслуг
2. знатности рода
3. чинов предков
4. размеров поместий

А4. Кто из названных военачальников прославился во время Отечественной войны 1812 г.?

1. И.В.Гурко 3) П.С. Нахимов
2. П.И. Багратион 4) М.Д. Скобелев

А5. Как назывались освободившиеся в 1861 г. от крепостной зависимости крестьяне?

1. вольноотпущенными
2. черносошными
3. посессионными
4. вольными хлебопашцами

А6. Что из названного относится к причинам возникновения декабристских организаций?

1. широкое распространение идей западничества
2. недовольство проектами реформ М.М. Сперанского
3. рост национального самосознания, вызванный Отечественной войной 1812 г.

4. широкое распространение идей славянофильства в России

А7. Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и укажите, о какой войне идет речь.

«В то самое время, когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги явились под Севастополем, мы находились в тяжком положении: с одной стороны, наше патриотическое чувство было страшно оскорблено унижением России, с другой — мы были убеждены, что только бедствие, именно несчастная война, могло произвести спасительный переворот».

1. Крымской 1853-1856 гг.
2. русско-турецкой 1877-1878 гг.
3. Кавказской 1817-1864 гг.
4. русско-иранской 1826-1828 гг.

А8. Что из названного относится к политике Николая I?

1. создание Государственного совета
2. кодификация законов Российской империи
3. учреждение суда присяжных
4. циркуляр «о кухаркиных детях»

А9. Денежная реформа 1897 г. была связана с именем

1. С.Ю.Витте 3) В.К. Плеве
2. Е.Ф. Канкрин 4) П.А. Столыпин

А10. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В.И. Шуйского в 1610 г., называлось

1. «семибоярщиной»
2. Верховным тайным советом
3. Советом всея земли
4. Боярской думой

А11. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о деятельности какого князя (княгини) идет речь.

«И поставил кумира на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргола и Мокошь. И приносили им жертвы, называли их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей,

а жертвы эти шли бесам и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернялась кровью земля Русская и холм тот».

1. Ольги 3) Святослава
2. Игоря Старого 4) Владимира Святого

A12. Кружок друзей Александра I, обсуждавший в начале его царствования идеи реформ, назывался

1. Избранной радой
2. Государственным советом
3. Негласным комитетом
4. Тайной канцелярией

A13. Кто из перечисленных ниже деятелей культуры принадлежал к художникам-передвижникам?

1. И.Н. Крамской 3) В.И. Баженов
2. А.М. Опекушин 4) К.П. Брюллов

A14. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите краткое название политической партии, о которой идет речь.

«В системе политических партий России эта партия занимала особое место. Это была партия интеллектуалов, аккумулировавшая в своих рядах цвет российской интеллигенции начала XX в. ... В либеральном движении все громче и увереннее зазвучали голоса историка П.Н. Милюкова, крупнейших специалистов в области гражданского и уголовного права - профессора С.А. Муромцева, В.М. Гессена, Л.И. Петражицкого, экономистов и публицистов — П.Б. Струве, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева».

1. октябристы 3) кадеты
2. социал-демократы 4) эсеры

A15. «Злым городом» назвал Козельск

1. хан Тимур 3) хан Батый
2. хан Ахмат 4) хан Чингисхан

ЧАСТЬ В

B1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) церковный раскол

Александром II реформ: расширение местного самоуправления, смягчение цензурных притеснений печати, завершение крестьянской реформы обязательным выкупом, отставку реакционного министра народного просвещения Д.А. Толстого и т.д. Но главным в его планах был проект очень ограниченного представительства от земского и городского самоуправления при Государственном совете ...».

ЧАСТЬ С

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С4. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы современных ученых

«Особенность Комиссии... была в том, что депутаты не только были избраны, но и собрались в Москву к указанному сроку... Торжественная церемония открытия заседания комиссии в Грановитой палате Кремля, с пышным обрядом прибытия императрицы, с долгим чтением «Наказа» комиссии, казалось бы, символизировала наступившее наконец-то тесное единение общества и власти. Верховная правительница удивляла народных представителей смелыми фразами «Наказа» вроде таких: «Вопреки ласкателям, которые ежедневно говорят государям, будто народы для них сотворены, Мы думаем и за славу себе вменяем сказать, что мы сотворены для нашего народа»... Характерно, что «Наказ», изданный в России за 30 лет восемь раз, стал во Франции запрещенной книгой ...

Проблема всеобщей свободы и вольности, поставленная... в «Наказе», похоже, мало интересовала депутатов. Куда важнее казалось им отстоять привилегии сословий: купечество хотело исключительных прав на торговлю, просило «о неторговании казаками и мещанами», дворянство стояло за исключительные права и привилегии ...

Столкновение мнений по поводу крепостного права отразилось и на самом верху государства Российского... [В «Наказе»] крепостное право порицалось... «противно христианской вере и справедливости делать невольниками людей (они ведь рождаются свободными)», а вот приближенные и сподвижники оказались сторонниками рабства... Так увядали мечты... о великом и благотворном единении власти и общества. Даже самые человеколюбивые идеи не находили опоры в большинстве... Депутаты вовсю спорили о суде и «расправе», а императрица уже ждала удобного случая завершить грандиозное, но не оправдавшее ее надежд предприятие. Наиболее благовидный предлог был найден после начала войны с Турцией... многим депутатам было велено отправиться к местам, занимаемым ими по службе (прежде всего это касалось военных)».

С1. Напишите имя императрицы, созвавшей Уложенную комиссию.

С2. Укажите годы ее правления.

С3. Когда начала работу Уложенная комиссия?

С4. На основе текста и знаний по истории укажите не менее **трех** положений «Наказа» Уложенной комиссии.

С5. Назовите не менее трех основных направлений внешней политики России XVIII в.

- Б) создание Святейшего Синода
- В) присоединение Крыма к России
- Г) создание стрелецкого войска

В2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

А) Аристотель Фиораванти

1. Царь-колокол

Б) Василий Баженов

2. дом Пашкова

В) Андрей Чохов

3. Зимний дворец

4. Успенский собор в Кремле

В3. Какие два органа управления из перечисленных ниже действовали в Российской империи в начале XX в.? Обведите цифры, под которыми эти учреждения указаны.

1. Государственный совет

2. Канцелярия Его Императорского Величества

3. Верховный тайный совет

4. Учредительное собрание

5. Государственная дума

В4. Какие две черты из перечисленных ниже характеризовали правление Алексея Михайловича? Обведите цифры, под которыми эти черты указаны.

1. возвышение Москвы

2. освобождение России от ордынской зависимости

3. обмирщение культуры

4. окончательное закрепощение крестьян

5. присоединение Крымского ханства

В5. Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Его политика «волчьей пасти и лисьего хвоста», направленная на решительное подавление революционного движения, одновременно намечала продолжение начатых

С6. Укажите, какие территории были присоединены к России в этот период (не менее двух примеров).

Ответы

В1 – ГАБВ

В2 – А4, Б2, В1

В3 – 1,2

В4 – Александр Третий

В5 – 3,4

В6 – Лорис-Меликов

В7 – А2, Б5, В3

С1. Екатерина II

С2. 1762-1796 гг.

С3. 1767 г.

С4. Может быть указано:

- равенство сословий перед законом
- смягчение крепостного права
- обоснование абсолютной монархии
- верховенство закона в общественной жизни

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М. Мусхаджиев
от «27» 07 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 МАТЕМАТИКА

г. Гудермес
2022г.

1. Типы, виды, традиционные формы контроля, критерии оценивания.

1.1. Типы контроля успешности освоения ООП обучающимися и студентами: входной контроль знаний;

текущий контроль успеваемости;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Входной контроль знаний - это проверка уровня знаний обучающихся и студентов 1 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения.

Текущий контроль успеваемости - это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен (квалификационный)) - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом и/или по разделам ППССЗ.

Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов освоения ШССЗ в целом с участием внешних экспертов.

1.2. К традиционным формам контроля относятся:

собеседование

коллоквиум

зачет

экзамен (по дисциплине, экзамен (квалификационный), государственный итоговый экзамен)

тест

контрольная работа

эссе и иные творческие работы

реферат

отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) выпускная квалификационная работа и др.

1.3. К видам контроля относятся:

письменные формы контроля;

устные формы контроля;

контроль с помощью технических средств и информационных систем.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

2. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении Ш1СС3;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

обучающийся должен владеть сформированными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета.

ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1 Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2 Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3 Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные

фонды; контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1 Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2 Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3 Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (далее-ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4 Проводить контроль и оценку информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (итоговый тест).

Формами текущей аттестации является проведение индивидуальных зачетных работ, тестов по изучаемым разделам, устный фронтальный контроль.

Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

Перечень оценочных средств			
№	Наименование	Краткая характеристика	Представление

	оценочного средства	оценочного средства	оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Выполнение оценочного задания по освоенной теме.	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся	Задание по темам/разделам дисциплины.
2	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3	Вопросы для фронтального опроса.	Средство для проверки теоретических знаний. Рекомендуется для оценки теоретических знаний, алгоритмов решения.	Набор вопросов по темам.
4	Тест	Средство для проверки знаний и умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Набор тестов по темам.

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках

	учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

3. Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения по дисциплине

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1.1	Текущий контроль	Тема «Предел непрерывности функции»	и ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.2 ПК4.3	Устный фронтальный контроль. Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону). Выполнение оценочного индивидуального задания

1.2	Текущий контроль	Тема «Производная»	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1	Устный фронтальный контроль. Конспект(письменно) (с использованием ИКТ) Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону).
1.3	Текущий контроль	Тема «Применение производной к исследованию функций»	ОК 4 ОК 5	Устный фронтальный контроль.
1.4	Текущий контроль	Тема «Вторая производная и ее применение к исследованию функций»	ОК 4 ОК 5	Устный фронтальный контроль.
1.5	Текущий контроль	Тема «Построение графиков функций с помощью производной»	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1	Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону). Выполнение оценочного индивидуального задания.

1.6	Текущий контроль	Тема «Применение производной при решении прикладных задач»	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.4	Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону). Выполнение оценочного индивидуального задания.
1.7	Текущий контроль	Тема «Неопределенный интеграл. Методы интегрирования»	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.4	Устный фронтальный контроль. Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону). Выполнение оценочного индивидуального задания.
1.8	Текущий контроль	Тема «Определенный интеграл и его приложения»	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.4	Устный фронтальный контроль. Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону). Выполнение оценочного индивидуального задания
2	Текущий контроль	Тема «Комплексные числа и действия над ними»	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1	Устный фронтальный контроль. Конспект (письменно) (с использованием ИКТ) Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону). Выполнение оценочного индивидуального задания
3.1	Текущий контроль	Тема «Матрицы и определители и действия над ними»	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1	Устный фронтальный контроль. Конспект (письменно) (с использованием ИКТ) Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону). Выполнение оценочного индивидуального задания

3.2	Текущий контроль	Тема «Системы линейных уравнений»	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.4	Устный фронтальный контроль Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону). Выполнение оценочного индивидуального задания.
4.1	Текущий контроль	Тема «Общие понятия теории множеств»	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Устный фронтальный контроль Конспект (письменно) (с использованием ИКТ) Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону). Выполнение оценочного индивидуального задания.
4.2	Текущий контроль	Тема «Выполнение операций над множествами»	ОК 2 ОК 8 ПК 1.2	Устный фронтальный контроль
5.1	Текущий контроль	Тема Решение простейших комбинаторных задач»	ОК 2 ОК 8 ПК 1.1	Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону). Выполнение оценочного индивидуального задания.
5.2	Текущий контроль	Тема «События. Операции над событиями»	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1	Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону).
5.3	Текущий контроль	Тема «Дискретная случайная величина»	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1	Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону). Выполнение оценочного индивидуального задания.
5.4	Текущий контроль	Тема Дискретный вариационный ряд»	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону).

			ОК 8 ПК 1.1	
6.2	Текущий контроль	Тема «Применение графического метода решения задачи линейного программирования с 2 переменными»	ОК 2 ОК 8 ПК 1.1	Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону).
6.3	Текущий контроль	Тема «Математическое моделирование. Решение простейших задач на оптимизацию с помощью первой производной»	ОК 2 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2	Выполнение оценочного задания (самопроверка по эталону). Выполнение оценочного индивидуального задания.

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика по всем изучаемым темам:

Тема 1. 1 «Предел и непрерывность функции».

Устный фронтальный контроль

Пользуясь конспектом лекции и рекомендуемой литературой ответить на вопросы:

1. Что называют пределом бесконечной числовой последовательности (y_n) ?
2. Что понимают под пределом функции на бесконечности?
3. Что понимают под пределом функции в точке?
4. Какая функция называется непрерывной в точке $x = a$? на промежутке X ?
5. Какие арифметические операции можно выполнять над пределами?
6. Как вычислить предел во внутренней точке области определения любой элементарной функции?
7. Какая функция называется бесконечно малой (бесконечно большой) в точке $x = a$? на бесконечности?
8. Какова взаимосвязь между бесконечно малыми и бесконечно большими?
9. Каковы основные приемы раскрытия неопределенностей $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$, 1^{∞} ?
10. Что понимают под левосторонним (правосторонним) пределом функции в точке $x = a$?
11. Какую точку $x = a$ называют точкой разрыва 1 рода?
12. Какую точку $x = a$ называют точкой разрыва 2 рода?
13. Какую точку $x = a$ называют точкой устранимого разрыва?
14. В чем суть исследования функции на непрерывность?
15. Что такое асимптота графика функции? какие существуют виды асимптот? Как найти вертикальные асимптоты? наклонные асимптоты?

Оценочное задание

Вычислить пределы функций

$$\frac{x^2 - (m^2 + n^2)x + m - n}{x - m} \quad 2) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{m - x^2 - m - x + n}{n - x^2 - n - x + m - n}$$

$$3) \lim_{X \rightarrow \infty} (\sqrt{X^2 + m - X + n} - \sqrt{X^2 - n - X + m})$$

$$4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin \pi x}{m \pi x}$$

Вариант	m	n
1	8	9
2	6	4
3	4	3

Оценочное задание

1. Исследовать функцию на непрерывность в точках 1,2. Определить характер разрывов функции, если они существуют. Построить график функции.

$$z = X + 1, x < -1, \\ f(x) = x^2 - 1, -1 < x < 2, \\ v 3, x > 2.$$

2. Исследовать функцию на непрерывность. Определить характер разрывов функции, если они существуют. Найти асимптоты графика функции.

$$a) f(x) = x + 7, x \in \mathbb{Z} \text{ ч } x^2 + 6x - 7 \\ b) f(x) = \dots$$

Оценочное индивидуальное задание

Индивидуальное задание № 2.

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 5 заданий 25 вариантов.

1. Вычислить пределы функций

$$1) \lim_{x \rightarrow m} \frac{x^2 - (m^2 + n^2)x + mn}{x - m} \quad 2) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{mx^2 - mx + n}{nx^2 - nx + m - n}$$

$$3) \lim_{X \rightarrow \infty} (\sqrt{X^2 + mx + n} - \sqrt{X^2 - nx + m})$$

Вариант	m	n	Вариант	m	n	Вариант	m	n
1	3	4	10	7	3	19	9	6
2	4	5	11	3	6	20	3	7
3	6	7	12	4	7	21	5	7
4	8	9	13	5	8	22	6	8
5	6	4	14	4	6	23	3	9
6	4	3	15	7	5	24	8	3
7	5	4	16	6	3	25	9	4
8	7	6	17	7	4			
9	9	8	18	8	5			

$$4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin nx}{mx} \quad 5) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{mx - n}{mx + n} \right)^{\pi (m+n)x}$$

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - 5 правильно выполненных задания;

«4» - 4 правильно выполненных задания;

«3» - 3 правильно выполненных задания;

«2» - 2 и менее правильно выполненных задания.

Оценочное индивидуальное задание Индивидуальное задание № 3.

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 3 заданий 25 вариантов.

- Исследовать функцию на непрерывность в точках 0; а ; Б. Определить характер разрывов функции, если они существуют. Построить график функции.

$$\begin{aligned} & x + a, \text{ если } x < 0, \\ & (x + a)^2, \text{ если } 0 < x < B, \\ & -x + a, \text{ если } x > B. \end{aligned}$$

f

$$\begin{aligned}
 & -x + a, \text{ если } x < 0, \\
 & (x + a)^2, \text{ если } 0 < x < b, \\
 & x + a, \text{ если } x > b.
 \end{aligned}$$

Вариант	<i>a</i>	<i>b</i>	Вариант	<i>a</i>	<i>b</i>
1	-2	1	13	-3	1
2	-2	2	14	-3	2
3	-2	3	15	-3	3
4	-1	1	16	-3	4
5	-1	2	17	-2	1
6	-1	3	18	-2	2
7	0	1	19	-2	3
8	0	2	20	-2	4
9	0	3	21	-1	1
10	1	1	22	-1	2
11	1	2	23	-1	3
12	2	1	24	1	1
			25	1	2

2. Исследовать функцию на непрерывность. Определить характер разрывов функции, если они существуют. Найти асимптоты графика функции.

Варианты №№ 1-12:

1) $f(x) = \frac{ax + bx + c}{x - x_0}$, где x_0 - меньший корень квадратного трехчлена $ax^2 + bx + c$;

2) $f(x) = \frac{ax^2 + bx + c}{x - x_0}$, где x_0 - меньший корень квадратного трехчлена $ax^2 + bx + c$.

1) $f(x) =$

Варианты №№ 13-25:

$\frac{ax^2 + bx + c}{x - x_0}$, где x_0 - больший корень квадратного трехчлена $ax^2 + bx + c$;

$\frac{ax^2 + bx + c}{x - x_0}$, где x_0 - больший корень квадратного трехчлена $ax^2 + bx + c$.

Вариант	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	Вариант	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>
1	3	-1	-2	13	2	-1	-1
2	5	1	-2	14	3	-5	-2
3	4	1	-3	15	4	-11	-3
4	2	3	-2	16	5	-19	-4
5	3	4	-4	17	2	-5	3
6	4	5	-6	18	3	-11	6
7	2	5	-3	19	3	-11	-4
8	3	7	-6	20	2	-7	-4
9	2	7	5	21	5	-17	-12
10	4	7	-2	22	2	9	-18
11	5	14	-3	23	3	8	-3
12	4	9	-9	24	3	8	4
				25	4	5	1

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - правильно выполнено 3 задания;

«4» - правильно выполнено 2 задания или правильно выполнено 3 задания, но есть недочеты при решении;

«3» - правильно выполнено 1 задание;

«2» - не выполнено ни одного задания.

Тема 1. 2 «Производная».

Устный фронтальный контроль

Пользуясь конспектом лекции и рекомендуемой литературой ответить на вопросы:

1. Что называют производной функции $y = f(x)$ в точке x_0 ?
2. Каков геометрический смысл производной?
3. В чем заключается физический смысл производной?
4. Что называют производной второго порядка и каков ее физический смысл?
5. Как найти производную сложной функции?

Оценочное задание

Найти производные следующих функций:

1) а) $y = 9x^3 - 3x^2 + 4$ б) $f(x) = \cos(x^5 + 4)$ в) $f(x) = \log_8 \sqrt{\sin(x^3 - 8x^2 + 9)}$

Найти производные следующих функций:

1) а) $y = 9x^3 - 3x^2 + 4$ б) $f(x) = \cos^5 x + 4$ в) $f(x) = \log_8 \sqrt{\sin(x^3 - 8x^2 + 9)}$

Тема 1. 3 «Применение производной к исследованию функций».

Устный фронтальный контроль

Пользуясь конспектом лекции и рекомендуемой литературой ответить на вопросы:

1. В чем заключается признак возрастания? убывания функции? признак существования экстремума?
2. Как с помощью первой производной исследовать функцию на монотонность и экстремумы?
3. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и

нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?

4. Как найти наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
5. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Тема 1. 4 «Вторая производная и ее применение к исследованию функций».

Устный фронтальный контроль

Пользуясь конспектом лекции и рекомендуемой литературой ответить на вопросы:

1. Как отыскивают экстремумы функции с помощью второй производной? Почему в точке максимума вторая производная отрицательна, а в точке минимума - положительна?
2. Как по знаку второй производной определяются выпуклость и вогнутость кривой?
3. Что называется точкой перегиба и каков признак ее существования? В чем состоит правило нахождения точки перегиба?
4. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Тема 1. 5 «Построение графиков функций с помощью производной»

Оценочное задание

1. Исследовать функцию на экстремум, найти точки перегиба, асимптоты и построить график.

В1. а) $y = -x^3 + 6x^2 - 9x + 3$

б) $f(x) = \text{---}$

B2. a) $y = 2x^3 + 3x^2 - 1$

B3. a) $y = -2x^3 - 3x^2 + 1$

$\delta) f(x) = -\delta) f$
 $\ll = -$

2. Найти наибольшее и наименьшее на отрезке

$[m; n]$ значения функции $f(x) = ax^3 + bx^2 + cx + d$

Вариант	a	b	c	d	m	n
1	-1	9	48	5	-3	10
2	1	-18	105	-35	4	8
3	-1	-3	-45	6	-6	4

**Оценочное индивидуальное задание
Индивидуальное задание № 4.**

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 2 заданий 25 вариантов.

1. Исследовать функцию на экстремум, найти точки перегиба, асимптоты и построить график.

1) a) $y = x^3 - 3x^2 + 4$ $\delta) f(x) = \frac{x^2 - 1}{2x + 3}$	2) a) $y = x^3 - x^2 - 3x + 1$ $\delta) f(x) = \frac{x^2 - 1}{3x - 5}$
3) a) $y = \frac{1}{3}x^3 - x^2 + 3x - \frac{1}{3}$ $\delta) f(x) = \frac{x^2 - 1}{3x - 5}$	4) a) $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 3$ $\delta) f(x) = \frac{x^2 + 2}{2x - 1}$
5) a) $y = x^3 + 9x^2 + 24x + 12$ $\delta) f(x) = \frac{1 + x^2}{x + 2}$	6) a) $y = -\frac{1}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 - 2x - \frac{1}{3}$ $\delta) f(x) = \frac{4 - x^2}{x - 1}$
7) a) $y = x^3 - 3x + 2$ $\delta) f(x) = \frac{x^2 - 4}{x + 2}$	8) a) $y = x^4 - 2x^2 - 3$ $\delta) f(x) = \frac{1}{x - 1}$
9) a) $y = -x^4 + 2x^2 + 3$ $\delta) f(x) = \frac{x^2}{-3}$	10) a) $y = 3x - x^3$ $\delta) f(x) = \frac{x^2}{-2}$
11) a) $y = x^3 - 3x$ $\delta) f(x) = \frac{x^2}{5x + 2}$	12) a) $y = -x^3 + x^2 + 3x - 1$ $\delta) f(x) = \frac{x^2}{4x + 1}$

13) а) $y = -3x^3 - x^2 + 2x + 5$ б) $f'(x) = 7T$	14) а) $y = -x^3 + 6x^2 - 9x + 3$ б) $f'(x) = \frac{1}{-}$
15) а) $y = 2x^3 + 3x^2 - 1$ б) $f'(x) = \frac{\partial}{-}$	16) а) $y = -2x^3 - 3x^2 + 1$ б) $f'(x) = \frac{1}{-}$
17) а) $y = -x^3 + 3x - 1$ б) $f'(x) = \frac{\partial}{-}$	18) а) $y = -x^3 - 3x^2 + 4$ б) $f'(x) = \frac{X^2}{-}$
19) а) $y = x^3 - 5x + 6$ б) $f(x) = \frac{2}{3x+7}$	20) а) $y = 2x^3 + 3x^2 + 2$ б) $f'(x) = \ddot{e}$
21) а) $y = -2x^3 - 3x^2 - 2$ б) $f(x) = \frac{-1.9}{-}$	22) а) $y = -x^3 + 6x^2 - 9x - 2$ б) $f(x) = B$
23) а) $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 1$ б) $f'(x) = \frac{D}{-}$	24) а) $y = -x^3 - 9x^2 - 24x - 12$ б) $f'(x) = \frac{Q}{-}$
25) а) $y = -x^3 + 3x^2 - 5$ б) $f'(x) = \frac{1}{-}$	

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - 2 правильно построенных графика;

«4» - один график построен правильно, при построении другого допущены негрубые ошибки;

«3» - один график построен правильно, при построении другого допущены грубые ошибки;

«2» - оба графика построены неправильно.

Тема 1.6 «Применение производной при решении прикладных задач».

Оценочное задание

1. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении задана уравнением

$$S(t) = at^3 + bt^2 + ct + d$$

Найти максимальную скорость движения тела и момент времени, когда она будет достигнута.

Вариант	a	b	c	d
2	-1	4	15	6

2. Найти наибольшее и наименьшее на отрезке $[т; п]$ значения функции $f(x) = ax^3 + bx^2 + cx + d$, если

Вариант	a	b	c	d	m	n
2	1	3	-45	8	-6	5

**Оценочное индивидуальное задание
Индивидуальное задание № 5.**

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 2 заданий 25 вариантов.

1. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении задана уравнением $S(t) = at^3 + bt^2 + ct + d$

Найти максимальную скорость движения тела и момент времени, когда она будет достигнута.

Вариант	a	b	c	d	Вариант	a	b	c	d
1	-1	9	0	2	14	-1	4	15	6
2	-1	3	15	-8	15	-1	5	-12	3
3	-1	6	5	-4	16	-1	9	-7	10
4	-1	12	-20	7	17	-1	18	-80	12
5	-1	15	-63	1	18	-1	12	-30	17
6	-1	3	8	-5	19	-1	15	-25	8
7	-1	2	3	10	20	-1	4	-12	0
8	-1	-4	-5	-1	21	-1	5	-10	2
9	-1	8	-16	-5	22	-1	1	8	-7
10	-1	3	0	15	23	-1	3	-8	-7
11	-1	2	3	5	24	-1	4	0	28
12	-1	1	1	1	25	-1	5	0	5
13	-1	1	8	-7					

1. Найти наибольшее и наименьшее на отрезке $[m; n]$ значения функции $f(x) = ax^3 + bx^2 + cx + d$, если

Вариант	a	b	c	d	m	n
1	1	-9	15	-16	0	6

2	1	3	-45	8	-6	5
3	1	-48	0	6	-1	5
4	-1	9	48	5	-3	10
5	1	-18	105	-35	4	8
6	-1	-3	-45	6	-6	4
7	1	-12	45	-1	2	4
8	1	-9	24	1	1	5
9	1	-6	9	-10	0	2
10	1	-3	-24	7	-3	5
11	1	-12	36	-5	1	7
12	1	-15	63	1	2	4
13	-1	15	-63	1	5	8
14	1	-3	-9	1	-2	4
15	1	3	-9	-2	-4	2
16	1	-3	-24	0	-3	5
17	1	3	-24	0	-5	3
18	1	-6	-15	3	-2	6
19	1	6	-15	-1	-6	2
20	1	12	45	-2	-6	-2
21	1	-3	-45	4	-4	6
22	1	3	-45	0	-6	4
23	1	9	15	0	-6	0
24	1	9	24	1	-5	-1
25	1	6	9	-1	-4	-2

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - 2 правильно выполненных задания;

«4» - одно задание выполнено правильно, при выполнении другого допущены негрубые ошибки;

«3» - одно задание выполнено правильно, при выполнении другого допущены грубые ошибки;

«2» - оба задания выполнены неправильно.

Тема 1. 7 «Неопределенный интеграл. Методы интегрирования».

Устный фронтальный контроль

1) Пользуясь конспектом лекции и рекомендуемой литературой ответить на вопросы:

- Что является основной задачей интегрального исчисления?
- Какая функция называется первообразной для данной функции на заданном промежутке? (пример)

- В чем состоит основное свойство первообразной?
- Что называют неопределенным интегралом?
- Чем отличается неопределенный интеграл от первообразной функции?
- Чему равны производная и дифференциал неопределенного интеграла?
- В чем заключаются правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель?
- В чем заключаются правило интегрирования алгебраической суммы функций?
- Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
- В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла?
- Как из формул дифференцирования получают формулы интегрирования?
- В чем состоит метод непосредственного интегрирования функций? (пример)
- Как проверить, правильно ли найден интеграл?
- В чем состоит метод подстановки при нахождении неопределенного интеграла? (пример).

2) Выполнить конспект вопроса «Метод интегрирования по частям».

Оценочное задание

Задание. Найти неопределенный интеграл.

$$1) \int (m \cdot x^n - \frac{n}{m+1} + m \cdot n \cdot \cos x) dx \quad 2) \int \frac{m+n}{m-x+n} dx$$

$$3) f(m \cdot x^{m-1} - n) \cdot (x^m - n \cdot x + 5)^{m,n} dx$$

$$4) f x^n \cdot \sin(x^{n+1} + m) dx \quad 5) f' dx \quad 6)$$

Вариант	m	n	Вариант	m	n	Вариант	m	n
4	4	5	5	3	6	6	3	7

Оценочное индивидуальное задание Индивидуальное задание № 6.

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 5 заданий 25 вариантов.

Задание. Найти неопределенный интеграл.

$$1) \int (m \cdot x^n - \frac{n}{4x^4} + m \cdot n \cdot \cos x) dx \quad 2) \int \frac{C m + n}{m - x + n} dx$$

$$3) f(m \cdot x^{m-1} - n) \cdot (x^m - n \cdot x + 5)^{m,n} dx$$

$$4) f x^n \cdot \sin(x^{n+1} + m) dx \quad 5) f' dx$$

Вариант	m	n	Вариант	m	n	Вариант	m	n
1	3	4	10	7	3	19	9	6
2	4	5	11	3	6	20	3	7
3	6	7	12	4	7	21	5	7
4	8	9	13	5	8	22	6	8

5	6	4	14	4	6	23	3	9
6	4	3	15	7	5	24	8	3
7	5	4	16	6	3	25	9	4
8	7	6	17	7	4			
9	9	8	18	8	5			

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - правильно выполнено 5 заданий;

«4» - правильно выполнено 4 задания или правильно выполнено 5 заданий, но есть недочеты при решении;

«3» - правильно выполнено 3 задания;

«2» - выполнено 2 и менее 2 заданий.

Тема 1. 8 «Определенный интеграл и его приложения».

Устный фронтальный контроль

1) Пользуясь конспектом лекции и рекомендуемой литературой ответить на вопросы:

- Что такое определенный интеграл от функции $y = f(x)$ по отрезку $[a; b]$?
- В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
- В чем состоит физический смысл определенного интеграла?
- С помощью какой формулы вычисляют определенный интеграл?
- Каковы основные свойства определенного интеграла?

- Какова схема решения задачи на вычисление площади фигуры с помощью определенного интеграла? (пример)
- Какова схема решения физических задач с помощью определенного интеграла? (пример)

Оценочное задание

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = 4 - x^2 \quad y = 0$$

$$b) y = x^2 - 2x + 1, y = 2x - 2$$

$$y = 9 - x^2, y = 0$$

$$b) y = x^2 - 2x + 3, y = x + 3$$

2. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v(t) = at^2 + bt + c$.
Вычислите путь, пройденный точкой за первые d секунд от начала движения.

Вариант	a	b	c	d	Вариант	a	b	c	d
1	21	-14	-30	3	14	15	-14	6	2

Оценочное индивидуальное задание

Индивидуальное задание № 7.

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 3 заданий 25 вариантов.

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1. a) $y = 1 - x^2, y = 0$ б) $y = x^2 - 6x + 9, y = 3x - 9$	2. a) $y = 4 - x^2, y = 0$ б) $y = x^2 - 2x + 1, y = 2x - 2$
3. a) $y = 9 - x^2, y = 0$ $y = x^2 - 2x + 3, y = x + 3$	б) 4. a) $y = x^2 + 1, x = -1, x = 2, y = 0$ б) $y = x^2 - 8x + 16, y = 6 - x$
5. a) $y = x^2 + 2, x = -2, x = 1, y = 0$ $x^2 + 2x + 3, y = 3 - x$	б) y = -
7. a) $y = x^2 - 4, x = 2, x = 3, y = 0$ $y = x^2 - 3x + 2, y = x - 1$	б) 8. a) $y = x^2 + 3, x = 0, x = 1, y = 0$ б) $y = x^2 - 3x + 2, y = x - 1$
9. a) $y = x^3 + 1, x = -1, x = 1, y = 0$ $y = x^2 + 4x + 1, y = -x + 1$	б) 10. a) $y = x^3 + 1, x = 0, x = 1, y = 0$ б) $y = x^2 - 2x + 3, y = x + 3$
11. a) $y = x^3 - 1, x = 1, x = 2, y = 0$ $y = x - 3$	б) y = $-x^2 + 6x - 7,$
13. a) $-x^3 + 1, x = -1, x = 1, y = 0$ $y = x^2 + 4x + 4, y = -x - 2$	б) 14. a) $x^3 + 2, x = -1, x = 1, y = 0$ $y = x^2 + 6x + 8, y = 2x + 5$
15. a) $y = x^2 + 4, x = -1, x = 1, y = 0$ $y = x^2 - 6x + 7, y = -x + 7$	б) y = $-x^2 - 6x - 6, y = x + 4$
17. a) $y = x^2 + 1, x = -1, x = 1, y = 0$ б) $y = x^2 - 8x + 14, y = -2x + 6$	18. a) $y = 2x^2, x = -1, x = 2, y = 0$ б) $y = x^2 - 4x + 7, y = x + 3$
19. a) $y = 2x^2, x = -2, x = 1, y = 0$ $y = x^2 - 6x + 8, y = -3x + 8$	б) 20. a) $y = x^2 + 1, x = -2, x = 0, y = 0$ б) $y = x^2 - 4x + 5, y = x - 1$
21. a) $y = x^2 + 1, x = 0, x = 1, y = 0$ $8x + 15, y = -2x + 7$	б) y = $-x^2 - 4x - 3, y = x + 1$
23. a) $y = x^2 + 3, x = -1, x = 0, y = 0$ $y = -x^2 - 2x + 1, y = -x - 1$	б) 24. a) $y = x^2 + 2, x = -1, x = 2, y = 0$ б) $y = -x^2 + 6x - 7, y = 2x - 4$
25. a) $y = x^2 + 1, x = 0, x = 2, y = 0$ $y = x + 4$	б) $y = x^2 + 4x + 4,$

2. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v(t) = at^2 + bt + c$. Вычислите путь, пройденный точкой за первые d секунд от начала движения.

Вариант	a	b	c	d	Вариант	a	b	c	d
1	3	14	-10	2	14	21	-10	-7	3
2	6	-12	12	3	15	3	4	7	2
3	9	-10	-7	3	16	6	-8	-4	4
4	12	-8	3	2	17	9	2	-5	2
5	15	-42	-12	5	18	12	-4	-9	3
6	18	-4	-8	2	19	15	-14	6	2
7	21	-14	-30	3	20	18	-20	-13	3
8	3	10	-12	2	21	21	-18	1	3
9	6	8	-25	3	22	6	4	-31	4
10	9	-6	2	2	23	6	2	2	2
11	12	-8	-4	3	24	9	-6	-10	3
12	15	-8	10	2	25	12	-20	-11	4
13	3	-12	20	4					

3. Сила в a Н растягивает пружину на n см. Какую работу нужно совершить, чтобы растянуть ее на p см?

Вариант	a	n	P	Вариант	a	n	P
1	200	2	8	14	800	1	5
2	100	2	4	15	600	3	6
3	100	1	3	16	300	1	4
4	400	2	6	17	150	2	3
5	1500	1	80	18	600	4	20
6	600	3	1	19	200	2	5
7	300	3	20	20	800	8	10
8	800	4	3	21	900	3	6
9	300	1	6	22	1200	4	40
10	120	3	20	23	100	2	6
11	300	1	5	24	400	5	10
12	1200	6	20	25	600	6	5
13	150	3	6				

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - правильно выполнено 3 задания;

«4» - правильно выполнено 2 задания или правильно выполнено 3 задания, но есть недочеты при решении;

«3» - правильно выполнено 1 задание;

«2» - не выполнено ни одного задания.

Тема 2. «Комплексные числа и действия над ними».

Устный фронтальный контроль

1) Пользуясь конспектом лекции и рекомендуемой литературой ответить на вопросы:

- Что такое мнимая единица? Как вычисляют степени мнимой единицы? (пример).
- Какое число называется комплексным?
- Какие комплексные числа называются чисто мнимыми, равными, сопряженными?
- Как геометрически изображаются комплексные числа?
- Как записывается комплексное число в алгебраической форме?
- Как выполняются сложение, вычитание, умножение комплексных чисел в алгебраической форме? (пример).
- Как выполняется деление комплексных чисел в алгебраической форме? (пример)
- Что называется модулем и аргументом комплексного числа? Запишите формулы для модуля и аргумента комплексного числа.
- Как записывается комплексное число в тригонометрической форме?
- Как записывается комплексное число в показательной форме?
- Как выполнить переход от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической? к показательной?
- Как выполнить переход от тригонометрической формы комплексного числа к алгебраической? От показательной? Выполнить конспект вопроса «Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме».

2) Выполнить конспект вопроса «Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме».

Оценочное задание

Вариант 1

1. Вычислить i^{345} ; i^{796} ; i^{208} ; i^{1232} .
2. Выполнить действия в алгебраической форме записи:
а) $(1 + 4i)^{-4}$; б) $(4 + i)(2 - 2i)$; в) $(-6 + 2i) + (-6 - 2i)$
3. Записать комплексное число в тригонометрической форме:
а) $z_1 = 3\sqrt{2} + 3i\sqrt{2}$ б) $z_2 = -1 + i$ в) $z_3 = -i$
4. Записать комплексное число в показательной форме:
а) $z_1 = 3 - yi$ б) $z_2 = 8 - 8i/3$ в) $z_3 = 2i$
5. Записать комплексное число алгебраической в форме:
а) $z = 3 \left(\cos \frac{5\pi}{6} - i \sin \frac{5\pi}{6} \right)$ б) $z = 5 e^{i \frac{2.711}{6}}$

Вариант 2

1. Вычислить i^{17185} ; i^{20} ; i^{9863} ; i^{8618} .
2. Выполнить действия в алгебраической форме записи:
а) 2^{-4} ; б) $(5 - 4i)(3 + 2i)$; в) $(3 + 5i) - (6 + 3i)$
3. Записать комплексное число в тригонометрической форме:

- а) $z_1 = \sqrt{3} + i$ б) $z_2 = 2\sqrt{2} - 2i\sqrt{6}$ в) $z_3 = 7i$
4. Записать комплексное число в показательной форме:
- а) $z_1 = -3\sqrt{3}i + 3i$ б) $z_2 = 2 + 2i$ в) $z_3 = -5i$
5. Записать комплексное число алгебраической в форме:
- а) $z = 8 \left(\cos \frac{7\pi}{11} + i \sin \frac{7\pi}{11} \right)$ б) $z = 2 e^{i \frac{11\pi}{12}}$

**Оценочное индивидуальное задание
Индивидуальное задание № 8.**

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 4 заданий 25 вариантов.

Вариант	Вычислите	Выполните действия а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 - z_2$; в) $z_1 \cdot z_2$; г) z_1 / z_2	Изобразите геометрически	Запишите z_3 в тригонометрической и показательной форме
1	^78940	$z_1 = 1 - 2i$; $z_2 = 2 + i$	$z_1 = 1 - 2i$	$z_3 = 3 - 4i$
2	^78533	$z_1 = 2 - 4i$; $z_2 = 5 + i$	$z_1 = 2 - 4i$	$z_3 = \sqrt{3} - 4i$
3	j34962	$z_1 = 3 - 5i$; $z_2 = 2 + 4i$	$z_1 = 3 - 5i$	$z_3 = 3$
4	j45675	$z_1 = 4 - 7i$; $z_2 = 3 + 4i$	$z_1 = 4 - 7i$	$z_3 = -10$
5	j56784	$z_1 = 7 - 4i$; $z_2 = 1 + 4i$	$z_1 = 7 - 4i$	$z_3 = 6i$
6	j67893	$z_1 = -2i$; $z_2 = 9 - 3i$	$z_1 = -2i$	$z_3 = -5i$
7	j78910	$z_1 = 6i$; $z_2 = 4 - 5i$	$z_1 = 6i$	$z_3 = \sqrt{7} - 4i$
8	^89103	$z_1 = 10i$; $z_2 = 8 - 7i$	$z_1 = 10i$	$z_3 = \frac{1}{\sqrt{5}} + \frac{43}{\sqrt{5}}i$
9	^91016	$z_1 = -4$; $z_2 = 5 - 4i$	$z_1 = -4$	$z_3 = \frac{y}{2} + \frac{y}{2}i$
10	j23765	$z_1 = 8i$; $z_2 = 1 - 6i$	$z_1 = 8i$	$z_3 = 1 - 4i$
11	j72318	$z_1 = -2 + 2i$; $z_2 = 3i$	$z_1 = -2 + 2i$	$z_3 = -1 + 4i$

12	$\wedge 61327$	$z_i = -3$ $44; z_2 = -84$	$z_i = -3-44;$	$z_3 = 2+24;$
13	$\wedge 24600$	$z_j = -4+54; z_2 = 74$	$z_j = -4+54;$	$z_3 = -2-24;$
14	j^{785}	$z_x = 5-24; z_2 =$ -44	$z_j = 5-24$	$z_3 = -3+34;$
15	j^{853}	$z_j = 6+4; z_2 = 54$	$z_j = 6+4$	$z_3 = -43-4;$
16	j^{534}	$z_j = 1-24; z_2 = 2 +$ 34	$z_i = 1-24;$	$z_3 = -74$
17	j^{535}	$z_x = 2+24; z_2 = 94$	$z_j = 2+24;$	$z_3 = 4$
18	j^{856}	$z_i = -24; z_2 = + 3 4$	$z_i = -24;$	$z_3 = -5$
19	$\wedge 9397$	$z_i = 4; z_2 = 7 + 34$	$z_j = 4$	$z_3 = -54;$
20	$j 2250$	$z_x = 2-4; z_2 = 2 + 4$	$z_j = 2-4$	$z_3 = \frac{43}{4}$
21	j^{3139}	$z_1 = -44; z_2 = 3 4$	$z_j = -44$	$z_3 = -1+4;$
22	j^{1148}	$z_i = -24; z_2 = 4$	$z_j = -24$	$z_3 = \frac{43}{4}$
23	$j 75401$	$z_i = 2-74; z_2 = 1 -$ 24	$z_i = 2-74;$	$z_3 = \frac{42}{3} \frac{42}{2} \frac{1}{2} \frac{4}{2}$
24	j^{466}	$z_1 = 1-2 4; z_2 = 1 +$ 24	$z_i = 1-24;$	$z_3 = -2$
25	j^{725}	$z_j = 4+24; z_2 = 5 -$ 4	$z_j = 4+24;$	$z_3 = -84;$

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - все 4 задания выполнены верно;

«4» - 3 задания выполнены верно, а одно содержит негрубые ошибки;

«3» - выполнено верно 2 задания;

«2» - выполнено верно менее двух заданий.

Тема 3.1. «Матрицы и определители и действия над ними».

Устный фронтальный контроль

1) Пользуясь конспектом лекции и рекомендуемой литературой ответить на вопросы:

- Что называют матрицей?
- Какие матрицы называются прямоугольными? квадратными?
- Какие матрицы называются равными?
- Что называют главной диагональю матрицы?

- Какая квадратная матрица называется диагональной? нулевой? единичной? транспонированной? треугольной? ступенчатой?
 - Какие преобразования матрицы называются элементарными? Как привести матрицу к ступенчатому виду? (пример)
 - Что называют суммой матриц? В чем состоит обязательное условие существования суммы матриц? Какими свойствами обладает сумма матриц? (пример)
 - Что называют произведением матрицы на число? (пример)
 - Что называют произведением двух матриц? Как найти произведение двух матриц? В чем состоит обязательное условие существования произведения матриц? Какими свойствами обладает произведение матриц? (пример)
 - Что называют определителем квадратной матрицы? определителем второго порядка? определителем третьего порядка? Какими свойствами обладает определитель?
 - В чем состоит метод треугольников для вычисления определителя третьего порядка? (пример)
 - Что называют минором? алгебраическим дополнением элемента определителя? (пример)
 - В чем состоит метод разложения по элементам строки (столбца) для вычисления определителя третьего порядка? высшего порядка? (пример)
 - В чем состоит метод Гаусса для вычисления определителей высшего порядка?
- 2) Составить конспект вопроса «Обратная матрица. Порядок вычисления обратной матрицы».

Оценочное задание

Выполнить действия над матрицами: $A = \begin{pmatrix} 3 & 7 & 4 \\ 1 & 5 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} f & 1 \\ 1 & 6 \end{pmatrix}$

$A - C + B$

$5A + 3B - 7C$

Вычислить произведение матриц:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ 2 & -5 \\ 9 & 0 \\ 4^2 & 1 \end{pmatrix}; B = \begin{pmatrix} f & 1 \\ 1 & 4^2 \end{pmatrix}$$

3. Выполните действия над матрицами:

$$\begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 2 & 15 \\ 6 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} f & 1 \\ 5 & 3 \\ 2 & 0 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} f & 1 \\ 1 & -4 \\ 1 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 & 4 \\ 0 & 13 & 1 \end{pmatrix}$$

4. Вычислите определитель:

$$1) \text{ If } D1 \quad 2) \begin{matrix} 5 & -3 \\ 2 & 7 \\ & 1 \end{matrix} \quad 3) \begin{matrix} 4 & 3 & -1 \\ & 8 & \\ & 5 & \end{matrix} \quad 4)$$

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \\ 3 & 4 & 1 & 2 \\ 4 & 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}$$

**Оценочное индивидуальное задание
Индивидуальное задание № 9**

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 3 заданий 25 вариантов.

- 1.1 Вычислите определитель 3 порядка, используя метод треугольников и метод разложения по элементам строки (столбца).
- 1.2 Приведите матрицу к ступенчатому виду с помощью элементарных преобразований.
- 1.3 Выполните действия над матрицами.

Вариант № 1

$$1.1. \quad \begin{vmatrix} 1 & 8 & 27 \end{vmatrix} \quad 1.2. \quad \begin{vmatrix} 1 & -1 & 1 & 2 \\ 2 & 1 & 3 & 5 \\ 4 & -3 & 1 & -2 \\ -1 & 0 & 2 & 1 \\ -2 & 4 & 2 & 7 \end{vmatrix}$$

$$1.3. \quad \begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 2 & 1 & 5 \\ 6 & 4 & P \end{vmatrix} \cdot \begin{vmatrix} 1 & 5 & 3 & P \\ 2 & -1 & 0 & 1 \\ 2 & 0 & 1 & 3 \end{vmatrix} + \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 5 & 0 \\ 1 & -4 \end{vmatrix} \cdot \begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 \\ 0 & 3 & 1 \\ K & & Y \end{vmatrix}$$

Вариант № 2

$$2.1. \quad \begin{vmatrix} 2 \\ 1 \\ 2 \end{vmatrix} \quad 2.2. \quad \begin{vmatrix} 4 & 7 & 5 \\ 3 & -1 & 2 \\ 9 & 8 & 1 \\ 5 & 15 & 6 \\ 1 & 6 & 7 \end{vmatrix}$$

Вариант № 3

$$\begin{array}{l}
 3.3. \left| \begin{array}{ccc|c} r_1 & 3 & & \\ \hline 5 & 1 & 4 & \\ \hline \kappa & 3 & 1 & 4 > \end{array} \right| \bullet \left| \begin{array}{ccc|c} 1 & -3 & 4 & \\ \hline 2 & 10 & 2 & \\ \hline \kappa & 3 & 15 & 7 \end{array} \right| + \left| \begin{array}{cc|c} r_5 & 2 & \\ \hline 1 & -6 & \\ \hline \kappa & 2 & 0 > \end{array} \right| \begin{array}{l} 7 \ 1 \ 3'' \\ 1 \ 2 \ 11 > \end{array} \\
 3.1. \left| \begin{array}{ccc|c} 3 & 1 & 3 & \\ \hline -1 & 3 & 1 & \\ \hline 3 & -1 & 3 & \end{array} \right| \quad 3.2. \left| \begin{array}{ccc|c} r_2 & 4 & 0 & \text{л} \\ \hline 5 & 3 & 1 & \\ \hline -4 & 2 & -1 & \\ \hline \kappa & 1 & -1 & 2 \end{array} \right|
 \end{array}$$

Вариант № 4

$$4.3. \begin{array}{ccc} 0 & 1 & -2 \\ \kappa & 1 & 1 \end{array} \begin{array}{c} 7 \ 2 \\ 0 \ 1 \\ 5 \ 3 \\ 1 \ 4 \end{array} + \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 3 & -2 & 2 \\ 5 & -4 & 0 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 1 & 0 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$$

Вариант № 5

$$\begin{array}{l}
 4.1. \left| \begin{array}{ccc|c} 4 & 1 & 4 & \\ \hline -1 & 4 & 1 & \\ \hline 4 & -1 & 4 & \end{array} \right| \quad 4.2. \left| \begin{array}{ccc|c} r_3 & 2 & 1 & 4' \\ \hline 2 & 1 & 3 & 6 \\ \hline 4 & 2 & 0 & 1 \\ \hline \kappa & 1 & 5 & 5 \ 14 \end{array} \right| \\
 5.1. \left| \begin{array}{ccc|c} 5 & 1 & 5 & \\ \hline -1 & 5 & 1 & \\ \hline 5 & -1 & 5 & \end{array} \right| \quad 5.2. \left| \begin{array}{ccccc|c} r_3 & -7 & 4 & 1 & 2' & \\ \hline 5 & 1 & -2 & 0 & 3 & \\ \hline \kappa & -1 & 2 & 1 & 5 & -4 \text{J} \end{array} \right|
 \end{array}$$

$$5.3. \begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 3 & 1 \\ 7 & 1 \\ 5 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 1 & -4 \\ 5 & 0 \\ & 1 \end{pmatrix}$$

Вариант № 6

$$6.3. \begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 4 & 1 & 6 \\ 6 & 4 & 2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 2 & 5 & 4 & 3 \\ 2 & -1 & 0 & 2 \\ 3 & 0 & 4 & 1 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 2 \\ 1 & -4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 1 \end{pmatrix} \quad 2)$$

$$6.1. \begin{vmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 1 & 1 & -1 \\ 1 & -1 & -1 \end{vmatrix}$$

$$6.2. \begin{vmatrix} 2 & 3 & 7 & 1 \\ 1 & 2 & 4 & 7 \\ & 0 & 10 & 5 \end{vmatrix}$$

Вариант № 7

$$7.1. \begin{vmatrix} 2 & -2 & 2 \\ 2 & 2 & -2 \\ 2 & -2 & -2 \end{vmatrix}$$

$$7.2. \begin{vmatrix} 6 & 5 & -3 & 2 & 1 & 4 \\ 0 & 1 & -1 & -3 & 4 & 5 \\ -1 & 0 & 1 & 5 & -1 & 0 \\ & 5 & 5 & -2 & 7 & 0 \end{vmatrix}$$

(2 3 4)

$$7.3. \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 & 4 \\ 2 & 13 & 2 & \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & & & (0 \\ -1 & (2 & & 1 \\ 2 & & & 3) \end{pmatrix}$$

1 2

Вариант № 8

8.1. 5 15
51
-1 5

8.2.
$$\begin{pmatrix} 8 & 6 & -1 & 4 & -6 & 1 \\ 4 & 3 & -1 & 2 & -5 & 3 \\ 4 & 3 & -8 & 2 & 7 & 2 \\ 8 & 6 & -7 & 4 & 2 & 0 \\ & 4 & 3 & -5 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

8.3. $\begin{matrix} & & 3 & 8 > \\ 3 > & 2 & & 5 \text{ л} \\ 2) & 6 & & 7) \\ & & \kappa & 4 & 1) \end{matrix}$ 5J

Вариант № 9

9.1. $\begin{matrix} & & \Gamma-1 \\ \begin{vmatrix} 6 & 1 & 6 \\ -1 & 6 & 1 \\ 6 & -1 & 6 \end{vmatrix} & 9.2. & \begin{matrix} -1 \\ -1 \\ 15 \\ -1 \end{matrix} \end{matrix}$

9.3. $\begin{matrix} \Gamma 3 & 1 & 4 \text{ л} & \Gamma \\ \begin{vmatrix} 5 & 2 & 1 & 4 \\ 6 & 1 & 2 & \end{vmatrix} & 4) & 2) \end{matrix}$

Вариант № 10

10.1. $\begin{vmatrix} 7 & 1 & 7 \\ -1 & 7 & 1 \\ 7 & -1 & 7 \end{vmatrix}$ 10.2. $\begin{matrix} \Gamma & 1 & 4 & 5 & - \\ 4 & 2 & 1 & -2 & 4 \\ 1 & 3 & 3 & 2 & 1 \\ 6-1 & 1 & 3 & -1) \end{matrix}$

Вариант № 11

11.1. $\begin{vmatrix} 8 & 1 & 8 \\ -4 & 1 & 2 \\ 5 & 0 & 7 \\ 6 & 2 & 4 \end{vmatrix}$ 11.2. $\begin{matrix} \Gamma 3-3 & 4 & 6 \text{ л} \\ \begin{vmatrix} 5 & -1 & 3 & 4 \\ 2 & 0 & 1 & 6 \\ 4 & -3 & 2 & 3 \end{vmatrix} + \begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 1 & 2 \\ 3 & -6 \end{vmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 \text{ л} \\ 4 & 6 & 7 \end{pmatrix} \end{matrix}$

$$11.3. \begin{pmatrix} 2 & 14 & 3 & 0 \\ 1 & -4 & 3 & 1 \end{pmatrix} \begin{matrix} 0 \\ -2 \end{matrix} \quad \begin{matrix} (3 & 1 & -5) \\ 1 \\ -1 \\ -4 \end{matrix} \quad \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 1 & 0 & 2 \end{pmatrix}$$

32

Вариант № 12

$$12.1. \begin{pmatrix} -8 & 1 & 8 \\ 0 & -8 & -1 \\ 8 & 1 & -8 \end{pmatrix} \quad 12.2. \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & -2 & 2 \\ 4 & -1 & 2 & 4 \end{pmatrix}$$

$$12.3. \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 3 & -1 \end{pmatrix} \quad \begin{matrix} (3 & 2 & 1) \\ 14 & & 0 \\ & & -3 \end{matrix} \quad \begin{matrix} (1 & 2 & 3) \\ 3 & 4 & 2 \\ <-2 & 5 & 0> \end{matrix}$$

Вариант № 13

$$13.1. \begin{pmatrix} 9 & 19 \\ & 91 \\ 9 & -19 \end{pmatrix} \quad 13.2. \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 1 \\ 3 & 2 & -1 & 0 & -1 \\ -1 & -2 & 4 & 7 & 2 \\ 2 & 5 & 4 & 3 & -1 \end{pmatrix}$$

$$13.3. \begin{pmatrix} -1 \\ 4 \end{pmatrix} \quad \begin{matrix} -3 & & 12 \\ -1 & 3) & 2 & -1 \\ & & 13 & \end{matrix} \quad \begin{matrix} (1 & 2 & -1 \\ 0 & 1 & 5 \\ 3 & -4 & 0 \\ < & 1 & -1 & 0) \\ 6 \end{matrix}$$

Вариант № 14

$$14.1. \begin{pmatrix} -3 & 13 \\ & -3 \end{pmatrix} \quad 14.2. \begin{pmatrix} 3 & 2 & 5 & 2 & -2 \\ 4 & 1 & 1 & 3 & 8 \\ 2 & 3 & 4 & 2 & 3 \\ 6 & 4 & 5 & 5 & 5 \end{pmatrix}$$

$$\begin{array}{cccccccccccc}
 C-4 & 3 & & & & & & -2 & 3^{\text{л}} & & & & & 4^{\text{л}} \\
 17.3. & 1 & (0 & 1 & -1 & 2 & 3^{\wedge} & -1 & 1 & 0 & (3 & -1 & & 4 \\
 & -1 & \kappa-1 & 2 & 3 & -5 & 4) & + & 2 & 1 & 3 & 2 & & 4 \\
 & & & & & & & & 0 & 4_{\text{y}} & \kappa-1 & -2 & & \Gamma
 \end{array}$$

Вариант № 18

$$\begin{array}{cc}
 18.1. & \begin{vmatrix} 5 & 1 & -5 \\ 0 & 5 & -1 \\ & 1 & 5 \end{vmatrix} \\
 18.2. & \begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 & 4'' \\ 1 & 3 & 1 & 5 \\ 2 & 1 & 3 & 2 \\ \kappa & 4 & 7 & 5 & 12 \end{vmatrix}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc}
 & (-2 & 1) & (5 & -1) \\
 18.3. & 3 & (0 & 3 \text{ A} & -2 & 3) \\
 & -1 & & & & \\
 & \kappa^2 & 1 & 3 & -1 &
 \end{array}$$

Вариант № 19

$$\begin{array}{cc}
 19.1 & \begin{vmatrix} 6 & 1 & -6 \\ 0 & 6 & -1 \\ 6 & 1 & -6 \end{vmatrix} \\
 19.2 & \begin{vmatrix} 2 & 0 & 1 & 3 & 5' \\ & 3 & -2 & -12 & 3 \\ \kappa-1 & 2 & 1 & 2 & 1_{\text{y}} \end{vmatrix}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc}
 & (5 & 1 & -4^{\wedge} & 3 & -1) \\
 19.3. & (-1 & 23 & -4^{\wedge} & 4 & (-2 & 6 & 5 & 1^{\text{л}} \\
 & -2 & 01 & & -5 & 0, & \kappa^1 & 0 & 3 & -2, \\
 & \kappa-4 & 5 & 12 & & & & & &
 \end{array}$$

Вариант № 20

$$\begin{array}{cc}
 20.1 & \begin{vmatrix} 4 & 1 & -4 \\ 0 & 4 & -1 \\ -4 & 1 & 4 \end{vmatrix} \\
 20.2 & \begin{vmatrix} -14 & 3 & 0 & 2^{\text{л}} \\ -27 & 5 & 1 & 3 \\ \kappa-12 & 1 & 8 & 0_{\text{y}} \end{vmatrix}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccccccccc}
 & & & & -2 & & & & & & \\
 & & -3 & 2 & 1 & 3 & & -1 & & & \\
 20.3. & 0 & -1 & -3 & 0 & 4 & 3 & 0 & -2 & 0 & 7 \\
 & -1 & 1 & 5 & -1 & 6 & -1 & 4 & 1 & 1 & -1 \\
 & & & & & & -1 & & & -3 & 6
 \end{array}$$

Вариант № 21

$$\begin{array}{c}
 21.1. \\
 -3
 \end{array}$$

21.2.

$$13 \quad 6$$

(Л

21.3.

$$-4$$

$$-5$$

$$-2$$

$$-2$$

22.3.

$$-3$$

$$4 - 2$$

Вариант № 22

$$22.1. \begin{vmatrix} -2 & 1 & 2 \\ 0 & -2 & -1 \\ 2 & 1 & -2 \end{vmatrix}$$

$$22.2. \begin{vmatrix} \Gamma-1 & 3 & 3 & 2 & 5^{\wedge} \\ -3 & 5 & 2 & 3 & 4 \\ -5 & 1 & -50 & 7 & \\ & 7 & 1 & 4 & \text{ь} \\ & & & & 2 \end{vmatrix}$$

Вариант № 23

23.1. 16 23.2. 10
 27 64 ^{14J}

23.3. (-1 (-1
 -1
 -5J -1J

Вариант № 24

24.1. 16 25 24.2. 12J
 27 64 125

24.3. -1 -2 (-1 -1 (-2
 -1 -1 -1 -1
 -3
 -2 -1 K⁻¹

Вариант № 25

25.1. 16 25 36 25.2. -1 0
 64 125 216 2 1 -1
 K 10 - 3
 0 1
 1 2
 3 0 -2 3
 -3 1 K- 6 ⁴ -1

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - правильно выполнено 3 задания;

«4» - правильно выполнено 2 задания или правильно выполнено 3 задания, но есть недочеты при решении;

«3» - правильно выполнено 1 задание;

«2» - не выполнено ни одного задания.

Тема 3.2. «Системы линейных уравнений».

Устный фронтальный контроль

Пользуясь конспектом лекции и рекомендуемой литературой ответить на вопросы:

- Что называют элементарной системой линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)?
- Что называют решением элементарной СЛАУ?
- Что называют основной матрицей, расширенной матрицей, столбцом свободных членов, столбцом неизвестных, элементарной СЛАУ?
- Каковы основные методы решения СЛАУ?
- В чем суть метода Крамера для решения СЛАУ? (пример)
- В чем суть метода Гаусса для решения СЛАУ? (пример)
- В чем суть матричного метода решения СЛАУ?

Оценочное задание

1. Решить СЛАУ: а) методом Крамера б) методом Гаусса

$$\begin{aligned} kx + 1y + mz &= n, \\ px + qy + rz &= s, \\ tx + fy + gz &= h. \end{aligned}$$

Вариант	k	1	m	n	p	q	r	s	t	f	g	h
4	1	1	-1	0	2	3	-2	2	3	-2	0	1
5	1	1	1	4	2	1	3	9	3	3	-1	0
6	2	1	1	3	5	-2	3	0	1	0	2	5

2. Вычислить определитель:

$$\begin{vmatrix} 2 & 3 & 11 & 5 \\ 1 & 1 & 5 & 2 \\ 3 & 3 & 9 & 5 \\ 2 & 1 & 3 & 2 \end{vmatrix}$$

**Оценочное индивидуальное задание
Индивидуальное задание № 10.**

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 2 заданий 25 вариантов.

1. Дана система линейных уравнений. Решите ее 1) методом Крамера; 2) методом Гаусса.

- | | |
|--|--|
| <p>2x + x₂ + 3x₃ = 7,
 2.1 < 2x₁ + 3x₂ + x₃ =
 3x + 2x + x₂ = 6;
 3x - x + x = 12,
 2x - x₂ + 3x — —</p> <p>1.3 j x₁ + 2x₂ + 4x₃ = 6,
 5x₁ + x₂ + 2x₂ = 3;
 3x₁ - 2x₂ + 4x₃ = 12,
 8x₁ + 3x₂ — 6x₃ —</p> <p>1.5 j 3x₁ + 4x₂ - 2x₃ = 6,
 2x₁ - x₂ - x₃ = -9;
 4x₁ + x₂ - 3x₃ = 9,
 2x₁ + 3x₂ + 4x₃ =</p> <p>1.7 < x + x₂ - x — — 2,
 8x₁ + 3x₂ - 6x₃ = 12;
 2x₁ + 3x₂ + 4x₃ = 12,</p> <p>1.9 < 7x - 5x + 3x = -33,</p> <p>1.10 j 5x + 4x — —
 4x₁ + x₃ = -7;
 3x₁ - 2x₂ + 4x = 21,</p> <p>1.11 j 3x₁ + 4x₂ - 2x₃ = 9,
 2x - x₂ - x = 10;
 4x₁ + x₂ + 4x₃ = 19,</p> <p>1.13 j 2x₁ - x₂ + 2x₃ = 11,
 x + x + 2x = 8;
 2x - x + 2x = 8,</p> <p>1.15 < x₁ + x₂ + 2x₃ = 11,
 4x + x + 4x = 22;
 2x₁ - x₂ - 3x₃ = 0,</p> <p>1.17 j 3x + 4x₂ + 2x₂ =
 1, x₁ + 5x₂ + x₃ = -3; x₁ -
 3x₁ + x₂ + x₃ = -4,</p> <p>1.19 j - 3x + 5x₂ + 6x₂ = 36,
 x₁ - 4x₂ - 2x₃ = -19;
 3x₁ - x₂ + x₃ = 9,</p> <p>1.21 j 5x + x₂ + 2x₂ =
 x₁ + 2x₂ + 4x₃ = 19;</p> | <p>2x - x₂ + 2x = 3,
 1.2 j x₁ + x₂ + 2x₃ = -4,
 4x + x + 4x₂ = -3;
 4,
 1.4 j x₁ + 3x₂ - x₃ = 11,
 x - 2x + 2x = -7;
 —4,
 1.6 j x + x₂ - 2x = 2,
 4x₁ + x₂ - 3x₃ = -5;
 33,
 1.8 j 7x - 5x₂ = 24,
 4x₁ + 11x₃ = 39;
 x₁ + 4x₂ - x₃ = 6,
 20,
 3x₁ - 2x₂ + 5x₃ = -22;
 3x - 2x - 5x = 5,
 1.12 j 2x₁ + 3x₂ - 4x₃ = 12,
 x - 2x + 3x = -1;
 2x₁ - x₂ + 2x₃ = 0,
 1.14 j 4x₁ + x₂ + 4x₃ = 6,
 x + 2x = 4;
 2x - x₂ - 3x — —9,
 1.16 j x₁ + 5x₂ + x₃ = 20,
 3x + 4x + 2x = 15;
 - 3x₁ + 5x₂ + 6x₃ = -8,
 1.18 j 3x + x + x = -4,
 4x₂ - 2x₃ = -9;
 3x₁ - x₂ + x₃ = -11, x
 1.20 j 5x₁ + 2x = 8,
 x₁ + 2x₂ + 4x₃ = 16;
 2x₁ + 3x₂ + x₃ = 4,
 1.22 j 2x + x + 3x₂ = 0,
 3x₁ + 2x₂ + x₃ = 1;</p> |
|--|--|

$$2x + 3x_2 + x_3 = 12,$$

$$1.23 \quad 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 16,$$

$$1.24 \quad 2x_1 + 3x_2 - 4x_3$$

$$3x + 2x_2 + x_3 = 8;$$

$$3x_1 - 2x_2 - 5x_3 =$$

$$X - 2x + 3x_3 = 14,$$

$$-16,$$

$$-8;$$

$$3x + 4x - 2x = 11,$$

$$1.25 \quad 2x - X - X = 4,$$

$$3X - 2x + 4x = 11-$$

2. Вычислите определитель

$$2.1 \quad \begin{vmatrix} 30 & -10 & 120 & 80 \\ & 3 & -34 & \\ 1 & 1 & 3 & \\ & 2 & 8 & \end{vmatrix}$$

$$2.3 \quad \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 0 & 2 & 5 & 9 \\ 0 & 0 & 3 & 7 \\ & -4 & -60 & \end{vmatrix}$$

$$2.5 \quad \begin{vmatrix} 2 & 1 & 5 & 1 \\ 3 & 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 & -4 \\ 1 & 1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$$

$$2.7 \quad \begin{vmatrix} 0 & 2 & 2 & - \\ 1 & 4 & 6 & 50 \end{vmatrix}$$

$$2.9 \quad \begin{vmatrix} 1 & 1 & -2 & 0 \\ 3 & 6 & -2 & 5 \\ 1 & 0 & 6 & 4 \\ 2 & 3 & 5 & \end{vmatrix}$$

$$2.11 \quad \begin{vmatrix} 2 & 7 & 0 \\ 1 & 0 & 6 \end{vmatrix}$$

$$2.13 \quad \begin{vmatrix} 2 & 1 & 2 & 3 \\ 1 & 0 & -1 & 1 \\ 0 & -1 & 0 & 2 \\ 3 & 2 & 1 & 0 \end{vmatrix}$$

$$2.2 \quad \begin{vmatrix} 2 & 4 & - & 2 \\ -12 & 3 & & 1 \\ 2 & 5 & 1 & 4 \\ 1 & 2 & 0 & 3 \end{vmatrix}$$

$$2.4 \quad \begin{vmatrix} 1 & -2 & 59 \\ 1 & -1 & 74 \\ 1 & 3 & 34 \\ 1 & 2 & 34 \end{vmatrix}$$

$$2.6 \quad \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \\ 3 & 4 & 1 & 2 \\ 4 & 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}$$

$$2.8 \quad \begin{vmatrix} 2 & 3 & 11 & 5 \\ 1 & 1 & 5 & 2 \\ 3 & 3 & 9 & 5 \\ 2 & 1 & 3 & 2 \end{vmatrix}$$

$$2.10 \quad \begin{vmatrix} 3 & 0 & -1 & 2 \\ -1 & 3 & 2 & 0 \\ 0 & 2 & 3 & \\ 2 & -1 & 0 & 3 \end{vmatrix}$$

$$2.12 \quad \begin{vmatrix} 2 & 7 & 0 & 1 \\ 4 & -2 & 9 & 0 \\ 0 & 8 & -35 & \\ 1 & 0 & 6 & 3 \end{vmatrix}$$

$$2.14 \quad \begin{vmatrix} 1 & 5 & 3 & 3 \\ 6 & 2 & 0 & 4 \\ 0 & -12 & 3 & \\ 4 & 3 & 4 & 1 \end{vmatrix}$$

$$2.15 \begin{vmatrix} 3 & 1 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 2 & -1 \\ 0 & 3 & 4 & 3 \\ 1 & 2 & 0 & 2 \end{vmatrix}$$

$$2.16 \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 2 & 2 & 3 & 4 \\ 3 & 3 & 3 & 4 \\ 4 & 4 & 4 & 4 \end{vmatrix}$$

$$\begin{matrix} 2.17 \\ 2.25 \end{matrix} \begin{vmatrix} 1 & 1 & 0 & 2 & 1 & 8 \\ 1 & 1 & 2 & 0 & 2 & 6 \\ 0 & 2 & 1 & 3 & 0 & 5 \\ 2 & 0 & 3 & 1 & 4 & 6 \end{vmatrix}$$

$$2.18 \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 1 & 3 & 6 & 10 \\ 1 & 4 & 10 & 20 \end{vmatrix}$$

$$2.19 \begin{vmatrix} 1 & 1 & 3 & 4 & 5 \\ 3 & 8 & 10 & 12 \\ 4 & 10 & 11 & 16 \\ 5 & 12 & 16 & 11 \end{vmatrix}$$

$$2.20 \begin{vmatrix} 0 & 1 & -4 & 3 \\ 1 & 0 & -2 & 3 \\ 3 & 2 & 0 & -5 \\ 4 & 3 & -5 & 0 \end{vmatrix}$$

$$2.21 \begin{vmatrix} -2 & 1 & -5 & 1 \\ 3 & -3 & 2 & -4 \\ -3 & 2 & -5 & 3 \\ 8 & -6 & 5 & -6 \end{vmatrix}$$

$$2.22 \begin{vmatrix} 2 & 0 & 2 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & 2 & 1 & 4 \\ 1 & -1 & 0 & 2 & 6 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 7 \\ 2 & 1 & 3 & -1 & 8 \end{vmatrix}$$

$$2.23 \begin{vmatrix} 3 & 1 & 2 & -4 \\ -3 & 3 & -5 & 3 \\ -4 & 3 & -6 & 4 \\ 8 & 1 & 5 & -6 \end{vmatrix}$$

$$2.24 \begin{vmatrix} 1 & 3 & 2 & 1 \\ 3 & 8 & 4 & 0 \\ 2 & 4 & -1 & -2 \\ 1 & 0 & -2 & -11 \end{vmatrix}$$

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - 2 правильно выполненных задания;

«4» - одно задание выполнено правильно, при выполнении другого допущены негрубые ошибки;

«3» - одно задание выполнено правильно, при выполнении другого допущены грубые ошибки;

«2» - оба задания выполнены неправильно.

Тема 4.1. «Общие понятия теории множеств».

Устный фронтальный контроль

Пользуясь конспектом лекции и рекомендуемой литературой ответить на вопросы:

- Что изучает дискретная математика?
- Что называют множеством, элементами множества?
- Какие виды множеств бывают?
- Способы задания множеств?
- Операции над множествами и их иллюстрация с помощью кругов Эйлера?

- Основные свойства операций над множествами?
- Декартово произведение множеств и его степень? Записать формулу количества элементов в объединении двух конечных множеств.
- Записать формулу количества элементов в объединении двух конечных множеств.

Тема 4.2. «Выполнение операций над множествами».

Оценочное задание

1. Даны следующие пары множеств:

1) $A = \{a; б; в\}, B = \{a; б; в; г; д\};$

2) $A = \{г; д; е\}, B = \{a; б; в\};$

3) $A = \{е; д; г\}, B = \{г; д; е\}.$

- Задание: а) найдите для каждой пары подходящее универсальное множество;
- б) связаны ли пары одним из соотношений: $=, \subset, \supset$;
- в) найдите пересечение $A \cap B$;
- г) найдите разность $A \setminus B$;
- д) найдите $A \cup B$;
- е) изобразите каждую пару множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна.

2. Проверьте равенство множеств:

1) а) $A \cap (A \cup B) = A$;

б) $B \setminus A = (A \cup B) \setminus A$;

в) $A \setminus (B \setminus C) = (A \setminus C) \cup (B \setminus C)$.

2) а) $A \cap B = (A \cup B) \setminus (A \setminus B)$

б) $B \setminus A = (A \cup B) \setminus A$

в) $(A \setminus B) \setminus C = (A \setminus C) \setminus (B \setminus C)$.

3) а) $A \cap (A \cup B) = A$;

б) $B \setminus A = (A \cup B) \setminus A$;

в) $(A \setminus B) \setminus C = (A \setminus B) \cap (A \setminus C)$.

**Оценочное индивидуальное задание
Индивидуальное задание № 11.**

индивидуальная работа состоит из 3 заданий 25 вариантов.

1. Найти $A \cap B$, $A \cup B$, $A \setminus B$, $\overline{A \cap B}$, $\overline{A \cup B}$, если $U = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8,a,b,c,d,n,m,k,f,x,y\}$

№ варианта	Множество A	Множество B
1.	{1,2,3,5,6,}	{1,2,3,4,7}
2.	{a,b,c,x}	{a,b,c, d,r}
3.	{1,2,3,8}	{1,2,4,5}
4.	{a,c,d,k}	{a,b,c,d,n}
5.	{5,6,7}	{a,b,c,7}
6.	{6,7,8,2}	{2,4,5,6,7,}
7.	{a,c,b,d}	{a,d,n}
8.	{1,2,5,7}	{1,3,2,5}
9.	{f,d,2,4,1,3}	{f,d,1,2,3}
10.	{1,2,3,5}	{1,3,a,c}
11.	{1,2,3,4,5}	{1,4,5,8,7}
12.	{ a, b,c,y,x}	{1,3,4, a, b}
13.	{1,2,4,7}	{1,2,3,6}
14.	{a,b,c,4}	{a,b,c,d}
15.	{5,6,b,a,7}	{5,6,a,b,c,}
16.	{6,7,4,3}	{6,8,1,5}
17.	{1,2,3,a,d}	{a,c,1,3,4}
18.	{3,2,1,0}	{1,3,5,6}
19.	{f,b,1,2,3}	{f,d,1,2,3}
20.	{1,2,3,5,x}	{1,3,4,x,y}
21.	{a,b,c,n,m}	{a,b,5,6,8}
22.	{5,6,b,a,7}	{5,a,b,c,7}
23.	{1,3,6,7,4}	{6,8,7,1,4}
24.	{a,c,d,x,1}	{a,c,x,2,3}
25.	{a,b,c,d,4}	{a,b,4,5,7}

2. Изобразить множество D с помощью кругов Эйлера.

№	Множество D
1.	$(A \cap B) \cap C$
2.	$(A \cap B) \cup C$
3.	$(A \cup B) \cap C$
4.	$(A \cup B) \cup C$

5.	$(A \circ B) \circ C$
6.	$(A \circ B) \circ C$
7.	$(A \circ B) \circ C$
8.	$(A \circ B) \circ C$
9.	$(A \circ B) \circ (A \circ C)$
10.	$(A \circ B) \circ (A \circ C)$
11.	$(A \circ B) \circ (A \circ C)$
12.	$(A \circ B) \circ C$
13.	$(A \circ B) \circ C$
14.	$(A \circ B) \circ C$
15.	$(A \circ B) \circ C$
16.	$(A \circ B) \circ C$
17.	$(A \circ B) \circ C$
18.	$(A \circ B) \circ C$
19.	$(A \circ B) \circ C$
20.	$(A \circ B) \circ C$
21.	$(A \circ B) \circ (A \circ C)$
22.	$(A \circ B) \circ C$
23.	$(A \circ B) \circ C$
24.	$(A \circ B) \circ (A \circ C)$
25.	$(A \circ B) \circ (A \circ C)$

3. Известно, что из n учеников спортом увлекаются a учеников, программированием b , математикой c , спортом и программированием d , спортом и математикой e , программированием и математикой f , спортом, математикой и программированием g учеников. Сколько учеников увлекается только программированием? Сколько учеников увлекается только математикой? Сколько учеников ничем не увлекается?

Вариант	<i>n</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>	<i>f</i>	<i>g</i>
1.	100	30	28	42	8	5	10	3
2.	80	23	29	28	10	5	8	2
3.	70	32	21	23	8	12	4	3
4.	70	30	30	30	7	13	11	4
5.	100	28	35	28	3	6	9	2
6.	80	28	29	30	17	13	12	10
7.	90	30	30	35	6	6	9	2
8.	100	43	25	30	10	8	5	3
9.	100	35	30	40	12	10	8	5
10.	80	25	25	25	10	5	3	2
11.	90	33	42	30	13	10	6	3
12.	100	30	28	42	8	5	10	3
13.	80	23	29	28	10	5	8	2
14.	70	32	21	23	8	12	4	3
15.	70	30	30	30	7	13	11	4
16.	100	28	35	28	3	6	9	2
17.	80	28	29	30	17	13	12	10
18.	90	30	30	35	6	6	9	2
19.	100	43	25	30	10	8	5	3
20.	100	35	30	40	12	10	8	5
21.	80	25	25	25	10	5	3	2
22.	90	33	42	30	13	10	6	3
23.	70	28	21	23	8	12	4	3
24.	100	28	30	30	7	13	11	4
25.	80	30	35	28	3	6	9	2

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - правильно выполнено 3 задания;

«4» - правильно выполнено 2 задания или правильно выполнено 3 задания, но есть недочеты при решении;

«3» - правильно выполнено 1 задание;

«2» - не выполнено ни одного задания.

Тема 5.1 «Решение простейших комбинаторных задач».

Оценочное задание

1. Решить задачу на использование классического определения вероятности:

1.	Из букв слова «вероятность» наугад	4.	В урне 6 белых и 4 черных
----	------------------------------------	----	---------------------------

	выбирается одна буква. Какова вероятность того, что выбранная буква будет: А-согласной; В - гласной; С - буква «о».		шаров. Из урны вынимают один шар и откладывают в сторону. Этот шар оказался белым. После этого из урны вынимают еще один шар. Найти вероятность того, что этот шар тоже будет белым.
2.	Из урны, содержащей 10 белых шаров и 8 черных, вынимают подряд все находящиеся в ней шары. Найти вероятность того, что вторым по порядку будет вынут белый шар.	5.	Бросаются две монеты. Какова вероятность, что обе монеты упадут «решкой» кверху.
3.	В первом ящике находятся шары с номерами от 1 до 5, а во втором от 6 до 10. Из каждого ящика вынули по одному шару. Найти вероятность следующих событий: А- сумма номеров вынутых шаров не меньше 7; В-сумма номеров вынутых шаров равна 11; С-сумма номеров вынутых шаров не больше 11.	6.	Все натуральные числа от 1 до 30 написаны на одинаковых карточках и положены в урну. После тщательного перемешивания карточек из урны извлекается одна карточка. Какова вероятность того, что число на взятой карточке окажется кратным 5?

2. Решить задачу на использование классического определения вероятности:

7.	Игральная кость бросается один раз. Найти вероятность следующих событий: А- появление не менее 4 очков; В- появление не более 4 очков.	10.	Брошены две игральные кости. Какова вероятность того, что абсолютная величина вышедших очков равна 2?
8.	Игральная кость бросается два раза. Найти вероятность того, что оба раза появятся одинаковое число очков.	11.	В лотерее 1000 билетов. Из них два билета выигрывают 200 рублей, на 4 билета -100 рублей, на десять - по 20 рублей, на тридцать - по 10 рублей, на пятьдесят - по 5 рублей, на двести - по 1 рублю, остальные билеты без выигрыша. Какова вероятность выигрыша по билету не менее 5 рублей?
9.	Бросаются одновременно две игральные кости. Найти вероятности следующих событий: А- сумма вышедших очков равна 6. В- произведение вышедших очков равно 6.	12.	Произвольным образом выбирается двузначное число. Какова вероятность того, что это число окажется: А-кратным 3; В- кратным 6; С- кратным 50.

3. Решить задачу по теоремам сложения и умножения вероятностей:

13.	В ящике находятся пуговицы различных цветов белых- 50%; красных - 20%; зеленых - 20%; синих - 10%. Какова вероятность того, что взятая наугад	16.	В магазин поступили телевизоры, 60% которых поставило предприятие, 25% - второе и 15% - третье. Какова
-----	---	-----	--

	пуговица окажется синего или зеленого цвета.		вероятность того, что купленный телевизор изготовлен на первом и третьем предприятии.
14.	Вероятность того, что стрелок, произведя выстрел выбивает 10 очков, равна 0,4; 9 очков - 0,3 и, наконец 8 или меньше очков - 0,3. Найти вероятность того, что стрелок при одном выстреле выбьет не менее 9 очков.	17.	Вероятность попадания в мишень для первого спортсмена 0,85, а для второго - 0,8. Спортсмены независимо друг от друга сделали по одному выстрелу. Найти вероятность того, что в мишень попадет хотя бы один спортсмен.
15.	При записи фамилий участников соревнований, общее число которых 420 оказалось, что начальной буквой фамилий у 10 из них была «А», у 6-«Е», у 9-«И», у 12-«О», у 5-«У», у 3-«Ю», у всех остальных фамилия начиналась с согласной. Определить вероятность, что фамилия участника начинается с гласной.	18.	Из колоды в 36 карт наудачу вынимается одна. Какова вероятность того, что будет вынута пика или туз?

4. Решить задачу по теоремам сложения и умножения вероятностей:

19.	Брошена игральная кость. Найти вероятность того, что выпадет четное или кратное трем число очков.	22.	Консультационный пункт университета получает пакеты с контрольными работами из городов А, В, С. Вероятность получения пакета из города А равна 0,6, а из города В - 0,1. Найти вероятность того, что очередной пакет будет получен из города С.
20.	Найти вероятность того, что взятое наудачу двузначное число окажется кратным либо 2, либо 5, либо 7, либо 11, либо 13, либо 17, либо 19, либо 23, либо 29, либо 31, либо 37, либо 41, либо 43, либо 47, либо 53, либо 59, либо 61, либо 67, либо 71, либо 73, либо 79, либо 83, либо 89, либо 97.	23.	Из первого предприятия поступило 200 пробирок, из которых 190 стандартных, а со второго - 300, из которых 280 стандартных. Найти вероятность того, что взятая наугад пробирка будет стандартной.
21.	В ящике имеются 30 шаров белого цвета и 5 черного. Из ящика наудачу берут один за другим 2 шара. Найти вероятность того, что оба шара окажутся черными.	24.	В мастерской два мастера работают независимо друг от друга. Вероятность того, что в течении часа первый мотор не потребует внимание мастера, равна 0,9, для второго мотора эта вероятность того, что в течении часа ни один из моторов не потребует внимания мастера.

5. Решить задачу по теоремам сложения и умножения вероятностей:

25.	Студент пришел на зачет, зная из 30 вопросов только 24. Какова вероятность сдать зачет, если после отказа отвечать на вопрос преподаватель задает еще один вопрос?	28.	Три стрелка независимо друг от друга стреляют по цели. Вероятность попадания в цель для первого стрелка равна 0,75, для второго - 0,8, для третьего - 0,9. Определить вероятность того, что все три стрелка попадут в цель.
-----	--	-----	---

26.	Вероятность того, что в течение одного рабочего дня возникает неполадка в определенном медицинском приборе равна 0,05. Какова вероятность того, что не произойдет ни одной неполадки за 3 рабочих дня?	29.	В урне 5 белых и 10 черных шаров. Из урны вынимается один шар, отмечается его цвет и шар возвращается в урну. После э из того урны берется еще один шар. Найти вероятность того, что вынутые оба шара будут белыми.
27.	Вероятность того, что в летнюю сессию студент сдаст первый экзамен, равна 0,8; второй -0,9; третий - 0,8. Найти вероятность того, что он сдаст только первый экзамен.	30.	В урне 3 белых и 6 черных шаров. Из урны вынимаются сразу два шара. Найти вероятность того, что эти шары будут разных цветов.

3) Самостоятельное выполнение типового расчета

Вариант	Задание	Задание	Задание
	1	2	3
1.	2	8	14
2.	3	9	15
3.	4	10	16
4.	5	11	17
5.	6	12	18

Тема 5.2 «События. Операции над событиями».

Оценочное задание

1) Повторение теоретических основ (в парах, взаимопроверка)

- Что называют вероятностью события А? (классическое определение вероятности). Какими свойствами обладает вероятность?
- Что называют суммой событий А и В? Как найти вероятность суммы двух несовместных событий? совместных событий?
- Какие события называются независимыми? зависимыми? Как найти вероятность произведения двух независимых событий?
- Что такое условная вероятность? Как вычислить вероятность совместного появления двух зависимых событий?
- По какой схеме решаются задачи на полную вероятность?

2) Самостоятельное выполнение типового расчета (самопроверка по эталону решения)

1. В магазине выставлены для продажи 18 изделий, среди которых 6 изделий некачественные. Какова вероятность того, что взятые случайным образом 3 изделия будут некачественными?

2. На сборочное предприятие поступили однотипные комплектующие с трех заводов в количестве: 35 — с первого завода, 35 - со второго, 30 - с третьего. Вероятность качественного изготовления изделий на первом заводе равна 0,7; на втором -0,8; на третьем - 0,9. Какова вероятность того, что взятое случайным образом изделие будет качественным?

Тема 5.3 «Дискретные случайные величины».

Оценочное задание

1) Повторение теоретических основ (в парах, взаимопроверка)

- Что такое случайная величина? Какая случайная величина называется дискретной, а какая - непрерывной?
- Что называют законом распределения дискретной случайной величины (ДСВ)?
- Что такое ряд распределения? Многоугольник распределения?
- Каковы основные числовые характеристики случайной величины?
- Что называют математическим ожиданием ДСВ?
- Что называют дисперсией ДСВ?
- Для чего вводится среднее квадратическое отклонение ДСВ?

3) Самостоятельное выполнение типового расчета

1. Дано распределение дискретной случайной величины X . Найти математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение.

x_i	-3	2	3	5
z_i	0,3	0,4	0,1	0,2

2. Найти математическое ожидание и дисперсию по свойствам числовых характеристик и используя результаты задачи № 1.

а) $Z = 2X + 3$; б) $U = 3X - 5$

Оценочное индивидуальное задание

Индивидуальное задание № 12.

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 3 заданий 25 вариантов.

1. В магазине выставлены для продажи n изделий, среди которых k изделий некачественные. Какова вероятность того, что взятые случайным образом m изделий будут некачественными?

Вариант	n	k	m	вариант	n	k	m
1	20	6	2	14	24	8	2
2	18	8	3	15	30	9	3
3	16	6	2	16	15	5	2
4	14	5	3	17	17	6	3
5	12	4	3	18	18	8	4
6	10	4	2	19	20	7	2
7	18	6	3	20	22	6	3
8	22	8	2	21	26	8	2
9	24	10	3	22	28	7	3
10	26	6	2	23	30	10	2
11	30	8	3	24	26	6	2

12	25	7	2	25	28	10	3
13	23	6	3				

2. На сборочное предприятие поступили однотипные комплектующие с трех заводов в количестве: n_1 — с первого завода, n_2 со второго, n_3 с третьего. Вероятность качественного изготовления изделий на первом заводе p_1 на втором p_2 , на третьем p_3 .

Какова вероятность того, что взятое случайным образом изделие будет качественным?

Вариант	711	P1	n_2	P_2	Из	P_3	Вариант	711	P1	n_2	P_2	Из	P_3
1	25	0,9	35	0,8	40	0,7	14	30	0,9	20	0,7	50	0,7
2	15	0,8	25	0,7	10	0,7	15	20	0,8	10	0,9	20	0,9
3	40	0,9	35	0,7	25	0,9	16	25	0,9	35	0,8	40	0,7
4	25	0,7	10	0,9	15	0,8	17	15	0,8	25	0,7	20	0,9
5	10	0,9	20	0,8	20	0,6	18	40	0,9	25	0,8	35	0,8
6	40	0,8	30	0,8	30	0,9	19	14	0,8	26	0,6	20	0,7
7	20	0,8	50	0,9	30	0,8	20	18	0,9	32	0,8	30	0,7
8	35	0,7	35	0,8	30	0,9	21	30	0,9	20	0,7	10	0,8
9	15	0,9	45	0,8	40	0,9	22	16	0,9	24	0,8	60	0,9
10	40	0,8	15	0,7	45	0,8	23	30	0,9	10	0,7	10	0,7
11	20	0,9	15	0,9	15	0,8	24	15	0,8	35	0,9	50	0,8
12	14	0,8	26	0,9	10	0,8	25	40	0,8	20	0,8	40	0,9
13	16	0,8	40	0,9	44	0,7							

3. Дано распределение дискретной случайной величины X. Найти математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение.

Вариант	числовые данные					Вариант	Числовые данные				
1	X_i	-5	2	3	4	14	X_i	2	5	6	8
	P_i	0,4	0,3	0,1	0,2		P_i	0,2	0,2	0,4	0,2
2	X_i	0,2	0,5	0,6	0,8	15	X_i	4	6	8	12
	P_i	0,1	0,5	0,2	0,2		P_i	0,3	0,1	0,3	0,3
3	X_i	-6	-2	1	4	16	X_i	4	6	9	
	P_i	0,1	0,3	0,4	0,2		P_i	0,4	0,3	0,3	
4	X_i	0,2	0,5	0,6		17	X_i	4	6	8	9
	P_i	0,5	0,4	0,1			P_i	0,3	0,1	0,1	0,5
5	X_i	-8	-2	1	3	18	X_i	3	6	7	9
	P_i	0,1	0,3	0,4	0,2		P_i	0,3	0,2	0,1	0,4
6	X_i	-2	1	3	5	19	X_i	5	10	12	14
	P_i	0,1	0,3	0,4	0,2		P_i	0,4	0,2	0,1	0,3
7	X_i	-3	2	3	5	20	X_i	6	8	14	
	P_i	0,3	0,4	0,1	0,2		P_i	0,2	0,4	0,4	
8	X_i	2	3	10		21	X_i	1	3	4	5
	P_i	0,1	0,4	0,5			P_i	0,4	0,3	0,1	0,2
9	X_i	-4	-1	2	3	22	X_i	4	5	7	8
	P_i	0,3	0,1	0,4	0,2		P_i	0,1	0,5	0,2	0,2
10	X_i	-3	2	3	5	23	X_i	2	4	5	6
	P_i	0,3	0,4	0,1	0,2		P_i	0,3	0,1	0,4	0,2
11	X_i	-6	-2	2	3	24	X_i	2	4	8	

	P_i	0,2	0,4	0,1	0,3			P_i	0,1	0,4	0,5	
12	X_i	2	5	6		25		X_i	-3	-1	3	5
	P_i	0,5	0,1	0,4				P_i	0,4	0,3	0,1	0,2
13	X_i	-5	-3	1	3	26		X_i				
	P_i	0,2	0,1	0,1	0,6			P_i				

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - правильно выполнено 3 задания;

«4» - правильно выполнено 2 задания или правильно выполнено 3 задания, но есть недочеты при решении;

«3» - правильно выполнено 1 задание;

«2» - не выполнено ни одного задания.

Тема 5.4 «Дискретный вариационный ряд».

Оценочное задание

Задача

При обследовании 50 членов семей рабочих и служащих установлено следующее количество членов семьи: 5;3;2;1;4;6;3;7;9;1;3;2;5;6;8;2;5;2;3;6;8;3;4;4;5;6;5;4;7;5;6;4;8;7;4;5;7;8;6;5;7;5;6;6;7;3;4;6;5;4.

- 1) Составьте вариационный ряд распределения частот.
- 2) Постройте полигон распределения частот.
- 3) Определите средний размер (среднее число членов) семьи.
- 4) Охарактеризуйте колеблемость размера семьи с помощью показателей вариации (дисперсии, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации).

Тема 6.2 «Применение графического метода решения задачи линейного программирования с двумя переменными».

Оценочное задание

Составить оптимальный план достижения максимальной прибыли от реализации изделий видов А и В. Данные производства приведены в таблице:

№ п/п	Вид сырья	Запрос сырья, кг	Норма сырья на 1 единицу, кг	
			Изделие А	Изделие В
1	S1	12	6	9
2	S2	8	3	2
3	S3	10	1	5
Прибыль от реализации одного изделия, д.е.			18	24

Тема 6.3 «Математическое моделирование. Решение простейших задач на оптимизацию с помощью первой производной».

Оценочное задание

Решить задачу:

1. Лодка находится на озере на расстоянии 3 км от ближайшей точки А берега. Пассажир лодки желает достигнуть села В, находящегося на берегу на расстоянии 5 км от А (участок АВ берега считается прямолинейным). Лодка движется со скоростью 4 км/ч, а пассажир, выйдя из лодки, может в час пройти 5 км. К какому пункту берега должна пристать лодка, чтобы пассажир достиг села в кратчайшее время?

Оценочное индивидуальное задание

Содержание работы: тест с самопроверкой.

1) . Предел функции - это...

1. Число 2. Переменная величина x 3. ∞

2). В результате вычисления предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^5 + y^3}{x^5 - 2x^4}$ получится:

1. 0 2. ∞ 3. 6 4. - ∞ 5. 0

3). Производная функции $y = \operatorname{tg} x$ равна:

1. $\cos x$ 2. $-\sin x$ 3. $\frac{1}{\cos^2 x}$ 4. $-\frac{4}{\sin^2}$ 5. $\sin x$

4). Физический смысл первой производной:

1. скорость 2 сила 3 ускорение

5). Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции $y = -0,5x^2$ в точке $X_0 = -3$

1. 0 2. -3 3. -4,5 4. 3

6). Вычислить: $\int \left(2x - 3x^2 + \sqrt[3]{x^2} + \frac{2}{x} - \frac{4}{x^3} + 6 \right) dx$

1. $x^2 - x^3 + \sqrt{x} + 21 \ln|x| + 4 + 6x$ 2. $x^2 - x^3 + \sqrt{x} + 21 \ln|x| + 4 + 6x + C$

3. $2 - \frac{2}{3Ax} + \frac{2}{x^2} + \frac{12}{x^4} + \frac{6x-4}{x^4} + \dots$

7). Площадь криволинейной трапеции можно найти с помощью...

- Производной
 - Неопределенного интеграла
 - Предела функции
 - Определенного интеграла
- 8). Дополните предложение:

Матрица, называется , если у нее количество строк равно числу столбцов.

9). Сумма матриц $\begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ -1 & 1 & -2 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 5 & 6 & 7 \end{pmatrix}$, равна $\begin{pmatrix} 4 & 0 & 2 \\ 4 & -1 & 3 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 4 & 0 & 4 \\ 4 & 3 & 8 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 4 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 1 & -3 & 4 \\ -1 & -1 & 17 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 4 \\ 4 & 0 & 8 \end{pmatrix}$

1) I^{34} 2) $7 \cdot I$ 3) I 4) $67 \cdot 3) I$ 5) $67 \cdot 4) I$ 6) 7

10). Произведение двух матриц $\begin{pmatrix} 2 & -2 & 4 \\ 4 & 3 & 7 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 1 & 8 & 3 \\ 1 & 8 & 3 \end{pmatrix}$, равно $\begin{pmatrix} 6 & -10 & 16 \\ 8 & 24 & 28 \end{pmatrix}$

11) . Определитель третьего порядка , равен

- 11;
- 11;
- 13;
- 12.

12) . Назовите вид операции над множествами $A \setminus B$:

- Разность
- Симметричная разность

13) . Комплексные числа называются равными, если равны их

- мнимые части;
- действительные части;
- действительные и мнимые части;
- другой ответ.

14) . Установите последовательность этапов получения тригонометрической формы комплексного числа из алгебраической:

$$z = \sqrt{a^2 + b^2} e^{i\varphi}$$

4. Найти в этой четверти угол φ , решив уравнения $\cos \varphi = \frac{a}{\sqrt{a^2 + b^2}}$ и $\sin \varphi = \frac{b}{\sqrt{a^2 + b^2}}$

- Записать число в тригонометрической форме, используя формулу: $z = r(\cos \varphi + i \sin \varphi)$.
- Найти модуль комплексного числа $z = a + bi$ по формуле $r = \sqrt{a^2 + b^2}$.
- Объединение 2. Пересечение
- Определить, в какой четверти находится точка $z = a + bi$.

15) . Вычислите: $C \mathcal{L} + C \circ$

- 1) -16;
- 2) 17;
- 3) -17;
- 4) 16.

Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «5» - 14-15 правильных ответов, «4» - 10-13 правильных ответов «3» - 8-9 правильных ответов «2» - менее 8 правильных ответов.

Ответы к тесту для самопроверки.

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13		14	15
№ ответа	1	3	3	1	4	2	4	квдратной		1	2	3	3	3		3142	4

Вариант	m	n	Вариант	m	n	Вариант	m	n
1	3	4	10	7	3	19	9	6
2	4	5	11	3	6	20	3	7
3	6	7	12	4	7	21	5	7
4	8	9	13	5	8	22	6	8
5	6	4	14	4	6	23	3	9
6	4	3	15	7	5	24	8	3
7	5	4	16	6	3	25	9	4
8	7	6	17	7	4			
9	9	8	18	8	5			

2) Приготовить сообщение по теме «История дифференциального и интегрального исчисления».

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - правильно вычислено 5 интегралов;

«4» - правильно вычислено 4 интеграла;

«3» - правильно вычислено 3 интеграла;

«2» - правильно вычислено 2 и менее интеграла.

Тема 3.4 «Определенный интеграл и его применение для вычисления площади фигур».

Устный фронтальный контроль

Пользуясь конспектом лекции и рекомендуемой литературой ответить на вопросы:

1. Что такое определенный интеграл от функции $y = f(x)$ по отрезку $[a; b]$?
2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
3. В чем состоит физический смысл определенного интеграла?
4. С помощью какой формулы вычисляют определенный интеграл?
5. Каковы основные свойства определенного интеграла?
6. Какова схема решения задачи на вычисление площади фигуры с помощью определенного интеграла? (пример)
7. Какова схема решения физических задач с помощью определенного интеграла? (пример)

Оценочное задание

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = x^2 + 1, y = 0, x = -1, x = 2$ б) $y = x^2 - 8x + 16, y = 6 - x$.

2. Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением

Вычислить путь, пройденный точкой за 4 секунды после начала движения.

3. Вычислить работу, совершенную при растяжении пружины на 2 см, если для сжатия ее на 4 см нужно приложить силу 40 Н.

Оценочное индивидуальное задание

Индивидуальное задание № 7

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 3 заданий 25 вариантов

1) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

26. а) $y = 1 - x^2, y = 0$ б) $y = x^2 - 6x + 9, y = 3x - 9$	27. а) $y = 4 - x^2, y = 0$ б) $y = x^2 - 2x + 1, y = 2x - 2$
28. а) $y = 9 - x^2, y = 0$ б) $y = x^2 - 2x + 3, y = x + 3$	29. а) $y = x^2 + 1, x = -1, x = 2, y = 0$ б) $y = x^2 - 8x + 16, y = 6 - x$
30. а) $y = x^2 + 2, x = -2, x = 1, y = 0$ б) $y =$ $-x^2 + 2x + 3, y = 3 - x$	31. а) $y = x^2 - 1, x = 1, x = 2, y = 0$ б) $y = -x^2 + 4x - 1, y = 3 - x$
32. а) $y = x^2 - 4, x = 2, x = 3, y = 0$ б) $y = x^2 - 3x + 2, y = x - 1$	33. а) $y = x^2 + 3, x = 0, x = 1, y = 0$ б) $y = x^2 - 3x + 2, y = x - 1$
34. а) $y = x^3 + 1, x = -1, x = 1, y = 0$ б) $y = x^2 + 4x + 1, y = -x + 1$	35. а) $y = x^3 + 1, x = 0, x = 1, y = 0$ б) $y = x^2 - 2x + 3, y = x + 3$
36. а) $y = x^3 - 1, x = 1, x = 2, y = 0$ б) $y = -x^2 + 6x - 7, y = x - 3$	37. а) $y = -x^3 - 1, x = -2, x = -1, y = 0$ б) $y = x^2 - 2x + 1, y = x + 1$
38. а) $y = -x^3 + 1, x = -1, x = 1, y = 0$ б) $y = x^2 + 4x + 4, y = -x - 2$	39. а) $y = x^3 + 2, x = -1, x = 1, y = 0$ б) $y = x^2 + 6x + 8, y = 2x + 5$
40. а) $y = x^2 + 4, x = -1, x = 1, y = 0$ б) $y = x^2 - 6x + 7, y = -x + 7$	41. а) $y = x^2 + 3, x = 0, x = 1, y = 0$ б) $y =$ $x^2 - 6x - 6, y = x + 4$
42. а) $y = x^2 + 1, x = -1, x = 1, y = 0$ б) $y = x^2 - 8x + 14, y = -2x + 6$	43. а) $y = 2x^2, x = -1, x = 2, y = 0$ б) $y =$ $x^2 - 4x + 7, y = x + 3$
44. а) $y = 2x^2, x = -2, x = 1, y = 0$ б) $y = x^2 - 6x + 8, y = -3x + 8$	45. а) $y = x^2 + 1, x = -2, x = 0, y = 0$ б) $y = x^2 - 4x + 5, y = x - 1$
46. а) $y = x^2 + 1, x = 0, x = 1, y = 0$ б) $y = x^2 - 8x + 15, y = -2x + 7$	47. а) $y = x^2 + 2, x = -1, x = 1, y = 0$ б) $y = -x^2 - 4x - 3, y = x + 1$
48. а) $y = x^2 + 3, x = -1, x = 0, y = 0$ б) $y = -x^2 - 2x + 1, y = -x - 1$	49. а) $y = x^2 + 2, x = -1, x = 2, y = 0$ б) $y = -x^2 + 6x - 7, y = 2x - 4$
50. а) $y = x^2 + 1, x = 0, x = 2, y = 0$ б) $y = x^2 + 4x + 4, y = x + 4$	

2) Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v(t) = a \cdot t^2 + b \cdot t + c$. Вычислите путь, пройденный точкой за первые d секунд от начала движения.

Вариант	a	b	c	d	Вариант	a	b	c	d
1	3	14	-10	2	14	21	-10	-7	3
2	6	-12	12	3	15	3	4	7	2
3	9	-10	-7	3	16	6	-8	-4	4
4	12	-8	3	2	17	9	2	-5	2
5	15	-42	-12	5	18	12	-4	-9	3
6	18	-4	-8	2	19	15	-14	6	2
7	21	-14	-30	3	20	18	-20	-13	3
8	3	10	-12	2	21	21	-18	1	3
9	6	8	-25	3	22	6	4	-31	4
10	9	-6	2	2	23	6	2	2	2
11	12	-8	-4	3	24	9	-6	-10	3
12	15	-8	10	2	25	12	-20	-11	4
13	3	-12	20	4					

3) Сила в a Н растягивает пружину на n см. Какую работу нужно совершить, чтобы растянуть ее на p см?

совершить,

Вариант	a	n	P	Вариант	a	n	P
1	200	2	8	14	800	1	5
2	100	2	4	15	600	3	6

3	100	1	3	16	300	1	4
4	400	2	6	17	150	2	3
5	1500	1	80	18	600	4	20
6	600	3	1	19	200	2	5
7	300	3	20	20	800	8	10
8	800	4	3	21	900	3	6
9	300	1	6	22	1200	4	40
10	120	3	20	23	100	2	6
11	300	1	5	24	400	5	10
12	1200	6	20	25	600	6	5
13	150	3	6				

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - правильно выполнено 3 задания;

«4» - правильно выполнено 2 задания или правильно выполнено 3 задания, но есть недочеты при решении;

«3» - правильно выполнено 1 задание;

«2» - не выполнено ни одного задания.

Тема 4.1 «Общие понятия теории множеств. Выполнение операций над множествами».

Устный фронтальный контроль

. Пользуясь конспектом лекции и рекомендуемой литературой ответить на вопросы:

- Что изучает дискретная математика?
- Что называют множеством, элементами множества? Какие виды множеств бывают?
- Способы задания множеств?
- Операции над множествами и их иллюстрация с помощью кругов Эйлера?
- Основные свойства операций над множествами?
- Декартово произведение множеств и его степень?

Записать формулу количества элементов в объединении двух конечных

Оценочное задание

1. Даны следующие пары множеств:

1) $A = \{a; б; в\}, B = \{a; б; в; г; д\};$

2) $A = \{г; д; е\}, B = \{a; б; в\};$

3) $A = \{е; д; г\}, B = \{г; д; е\}.$

Задание: а) найдите для каждой пары подходящее универсальное множество;

б) связаны ли пары одним из соотношений: $=, \supseteq, \subset$;

в) найдите пересечение $A \cap B$;

г) найдите разность $A \setminus B$;

д) найдите $A \cup B$;

е) изобразите каждую пару множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна.

2. Проверьте равенство множеств:

1) а) $A \cap B = (A \cap B) \cap A$;

б) $B \setminus A = (A \cap B) \setminus A$;

в) $A \setminus (B \cap C) = (A \setminus C) \cap (B \setminus C)$.

2) а) $A \cap B = (A \cap B) \cap A$;

б) $B \setminus A = (A \cap B) \setminus A$;

в) $(A \setminus B) \cap C = (A \cap C) \setminus (B \cap C)$.

3) а) $A \cap B = (A \cap B) \cap A$;

б) $B \setminus A = (A \cap B) \setminus A$;

в) $(A \setminus B) \cap C = (A \cap C) \setminus (B \cap C)$.

Оценочное индивидуальное задание

Индивидуальное задание № 8

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 3 заданий 25 вариантов

1. Найти $L \cap V, L \cup V, A \setminus B, A \cap B, B \setminus A$, если $U = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8,a,b,c,d,n,m,k,f,x,y\}$

№ варианта	Множество А	Множество В
26.	{1,2,3,5,6,}	{1,2,3,4,7}
27.	{a,b,c,x}	{aДе, d,r}
28.	{1,2,3,8}	{1,2,4,5}
29.	{a,c,d,k}	{a,b,c,d,n}
30.	{5,6,7}	{a,b,c,7}
31.	{6,7,8,2}	{2,4,5,6,7,}
32.	{a,c,b,d}	{a,d,n}
33.	{1,2,5,7}	{1,3,2,5}
34.	{f,d,2 ,4,1,3}	{f,d,1,2,3}
35.	{1,2,3,5}	{1,3,a,c}
36.	{1,2,3,4,5}	{1,4,5,8,7}
37.	{ a, Б,c,y,x}	{1,3,4, a, b}
38.	{1,2,4,7}	{1,2,3,6}
39.	{a,b,c,4}	{a,b,c,d}
40.	{5,6,b,a,7}	{5,6,a,b,c,}
41.	{6,7,4,3}	{6,8,1,5}
42.	{1,2,3,a,d}	{a,c,1,3,4}
43.	{3,2,1,0}	{1,3,5,6}
44.	{f,b,1,2,3}	{f,d,1,2,3}
45.	{1,2,3,5,x}	{1,3,4,x,y}
46.	{a,b,c,n,m}	{a,b,5,6,8}
47.	{5,6Аа,7}	{5,a,b,c,7}
48.	{1,3,6,7,4}	{6,8,7,1,4}
49.	{a,c,d,x,1}	{a,c,x,2,3}
50.	{a,b,c,d,4}	{a,b,4,5,7}

4. Изобразить множество D с помощью кругов Эйлера.

№	Множество D
26.	$(A - B) \cap C$
27.	$(A \cap B) \cap C$
28.	$(A \cap B) \cap C$
29.	$(A \cap B) \cap C$
30.	$(A \cap B) \cap C$
31.	$(A \cap B) \cap C$
32.	$(A \cap B) \cap C$
33.	$(A \cap B) \cap C$
34.	$(A \cap B) \cap (A \cap C)$

35.	$(A \circ B) \circ (A \circ C)$
36.	$(A \circ B) \circ (A \circ C)$
37.	$(A \circ B) \circ C$
38.	$(A \circ B) \circ C$
39.	$(A \circ B) \circ C$
40.	$(A \circ B) \circ C$
41.	$(A \circ B) \circ C$
42.	$(A \circ B) \circ C$
43.	$(A \circ B) \circ C$
44.	$(A \circ B) \circ C$
45.	$(A \circ B) \circ C$
46.	$(A \circ B) \circ (A \circ C)$
47.	$(A \circ B) \circ C$
48.	$(A \circ B) \circ C$
49.	$(A \circ B) \circ (A \circ C)$
50.	$(A \circ B) \circ (A \circ C)$

4. Известно, что из n учеников спортом увлекаются a учеников, программированием b , математикой c , спортом и программированием d , спортом и математикой e , программированием и математикой f , спортом, математикой и программированием g учеников. Сколько учеников увлекается только программированием? Сколько учеников увлекается только математикой? Сколько учеников ничем не увлекается?

Вариант	n	a	b	c	d	e	f	g
26.	100	30	28	42	8	5	10	3
27.	80	23	29	28	10	5	8	2
28.	70	32	21	23	8	12	4	3
29.	70	30	30	30	7	13	11	4
30.	100	28	35	28	3	6	9	2
31.	80	28	29	30	17	13	12	10
32.	90	30	30	35	6	6	9	2
33.	100	43	25	30	10	8	5	3
34.	100	35	30	40	12	10	8	5

35.	80	25	25	25	10	5	3	2
36.	90	33	42	30	13	10	6	3
37.	100	30	28	42	8	5	10	3
38.	80	23	29	28	10	5	8	2
39.	70	32	21	23	8	12	4	3
40.	70	30	30	30	7	13	11	4
41.	100	28	35	28	3	6	9	2
42.	80	28	29	30	17	13	12	10
43.	90	30	30	35	6	6	9	2
44.	100	43	25	30	10	8	5	3
45.	100	35	30	40	12	10	8	5
46.	80	25	25	25	10	5	3	2
47.	90	33	42	30	13	10	6	3
48.	70	28	21	23	8	12	4	3
49.	100	28	30	30	7	13	11	4
50.	80	30	35	28	3	6	9	2

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - правильно выполнено 3 задания;

«4» - правильно выполнено 2 задания или правильно выполнено 3 задания, но есть недочеты при решении;

«3» - правильно выполнено 1 задание;

«2» - не выполнено ни одного задания.

Тема 5.3 «Решение вероятностных задач. Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины».

Оценочное задание

1. В магазине выставлены для продажи 18 изделий, среди которых 6 изделий некачественные. Какова вероятность того, что взятые случайным образом 3 изделия будут некачественными?
2. На сборочное предприятие поступили однотипные комплектующие с трех заводов в количестве: 35 — с первого завода, 35 - со второго, 30 - с третьего. Вероятность качественного изготовления изделий на первом заводе равна 0,7; на втором - 0,8; на третьем - 0,9. Какова вероятность того, что взятое случайным образом изделие будет качественным?
3. Дано распределение дискретной случайной величины X . Найти математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение.

X_i	-3	2	3	5
P_i	0,3	0,4	0,1	0,2

Оценочное индивидуальное задание

Индивидуальное задание № 8

Текст задания: индивидуальная работа состоит из 3 заданий 25 вариантов

1. В магазине выставлены для продажи n изделий, среди которых k изделий некачественные. Какова вероятность того, что взятые случайным образом m изделий будут некачественными?

Вариант	n	k	m	вариант	n	k	m
1.	20	6	2	14.	24	8	2
2.	18	8	3	15.	30	9	3
3.	16	6	2	16.	15	5	2
4.	14	5	3	17.	17	6	3
5.	12	4	3	18.	18	8	4
6.	10	4	2	19.	20	7	2
7.	18	6	3	20.	22	6	3
8.	22	8	2	21.	26	8	2
9.	24	10	3	22.	28	7	3
10.	26	6	2	23.	30	10	2
11.	30	8	3	24.	26	6	2
12.	25	7	2	25.	28	10	3
13.	23	6	3				

2. На сборочное предприятие поступили однотипные комплектующие с трех заводов в количестве: n_1 — с первого завода, n_2 со второго, n_3 с третьего. Вероятность качественного изготовления изделий на первом заводе p_1 на втором p_2 , на третьем p_3 .

Какова вероятность того, что взятое случайным образом изделие будет качественным?

Вариант	n_1	p_1	n_2	p_2	n_3	p_3	Вариант	n_1	p_1	n_2	p_2	n_3	p_3
1	25	0,9	35	0,8	40	0,7	14	30	0,9	20	0,7	50	0,7
2	15	0,8	25	0,7	10	0,7	15	20	0,8	10	0,9	20	0,9
3	40	0,9	35	0,7	25	0,9	16	25	0,9	35	0,8	40	0,7
4	25	0,7	10	0,9	15	0,8	17	15	0,8	25	0,7	20	0,9
5	10	0,9	20	0,8	20	0,6	18	40	0,9	25	0,8	35	0,8
6	40	0,8	30	0,8	30	0,9	19	14	0,8	26	0,6	20	0,7
7	20	0,8	50	0,9	30	0,8	20	18	0,9	32	0,8	30	0,7
8	35	0,7	35	0,8	30	0,9	21	30	0,9	20	0,7	10	0,8
9	15	0,9	45	0,8	40	0,9	22	16	0,9	24	0,8	60	0,9
10	40	0,8	15	0,7	45	0,8	23	30	0,9	10	0,7	10	0,7
11	20	0,9	15	0,9	15	0,8	24	15	0,8	35	0,9	50	0,8
12	14	0,8	26	0,9	10	0,8	25	40	0,8	20	0,8	40	0,9

13	16	0,8	40	0,9	44	0,7						
----	----	-----	----	-----	----	-----	--	--	--	--	--	--

3. Дано распределение дискретной случайной величины X . Найти математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение.

Вариант	числовые данные				Вариант	Числовые данные					
	X_i	P_i	X_i	P_i		X_i	P_i	X_i	P_i		
1	X_i	-5	2	3	4	14	X_i	2	5	6	8
	P_i	0,4	0,3	0,1	0,2		P_i	0,2	0,2	0,4	0,2
2	X_i	0,2	0,5	0,6	0,8	15	X_i	4	6	8	12
	P_i	0,1	0,5	0,2	0,2		P_i	0,3	0,1	0,3	0,3
3	X_i	-6	-2	1	4	16	X_i	4	6	9	
	P_i	0,1	0,3	0,4	0,2		P_i	0,4	0,3	0,3	
4	X_i	0,2	0,5	0,6		17	X_i	4	6	8	9
	P_i	0,5	0,4	0,1			P_i	0,3	0,1	0,1	0,5
5	X_i	-8	-2	1	3	18	X_i	3	6	7	9
	P_i	0,1	0,3	0,4	0,2		P_i	0,3	0,2	0,1	0,4
6	X_i	-2	1	3	5	19	X_i	5	10	12	14
	P_i	0,1	0,3	0,4	0,2		P_i	0,4	0,2	0,1	0,3
7	X_i	-3	2	3	5	20	X_i	6	8	14	
	P_i	0,3	0,4	0,1	0,2		P_i	0,2	0,4	0,4	
8	X_i	2	3	10		21	X_i	1	3	4	5
	P_i	0,1	0,4	0,5			P_i	0,4	0,3	0,1	0,2
9	X_i	-4	-1	2	3	22	X_i	4	5	7	8
	P_i	0,3	0,1	0,4	0,2		P_i	0,1	0,5	0,2	0,2
10	X_i	-3	2	3	5	23	X_i	2	4	5	6
	P_i	0,3	0,4	0,1	0,2		P_i	0,3	0,1	0,4	0,2
11	X_i	-6	-2	2	3	24	X_i	2	4	8	
	P_i	0,2	0,4	0,1	0,3		P_i	0,1	0,4	0,5	
12	X_i	2	5	6		25	X_i	-3	-1	3	5
	P_i	0,5	0,1	0,4			P_i	0,4	0,3	0,1	0,2
13	X_i	-5	-3	1	3	26	X_i				
	P_i	0,2	0,1	0	0,6		P_i				

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка «5» - правильно выполнено 3 задания;

«4» - правильно выполнено 2 задания или правильно выполнено 3 задания, но есть недочеты при решении;

«3» - правильно выполнено 1 задание;

«2» - не выполнено ни одного задания.

Тема 6.1 «Задачи на оптимизацию. Графический метод решения задач линейного программирования».

Оценочное задание

Составить оптимальный план достижения максимальной прибыли от реализации изделий видов А и В. Данные производства приведены в таблице:

№ п/п	Вид сырья	Запрос сырья, кг	Норма сырья на 1 единицу, кг	
			Изделие А	Изделие В
1	S1	12	6	9
2	S2	8	3	2
3	S3	10	1	5
Прибыль от реализации одного изделия, д.е.			18	24

б. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации.

3.1 Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.2 Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Количество вариантов для обучающихся - 4.

Количество заданий - 15.

Время выполнения - 50-60 минут.

Условия выполнения: кабинет, задания в виде тестовой программы.

Инструкция по выполнению тестовой программы:

Вам необходимо выполнить один вариант тестовых заданий, состоящий из 15 вопросов. Задания необходимо выполнять в заданной последовательности, не забудьте указать номер задания. Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ в тесте вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов - 15.

Максимальное время выполнения задания - 60 мин.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Кол-во баллов по тесту	Оценка
14-15	«5»
10-13	«4»
8-9	«3»
менее 8	«2»

Тест (пример):

1. Чтобы раскрыть неопределенность надо...

1. Разделить числитель и знаменатель дроби на наивысшую степень x
2. Решить соответствующее уравнение
3. Разложить на множители числитель и знаменатель дроби.

2. В результате вычисления предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1}{x}$, —получится:

1. 0 2. ∞ 3. 6 4. $-\infty$ 5. 0

3. Производная функции $y = \sin x$ равна:

1. $\cos x$ 2. $-\sin x$ 3. $\frac{1}{\cos^2 x}$ 4. $\frac{1}{\sin^2 x}$ 5. $\sin x$

4. Физический смысл первой производной:

1. скорость 2 сила 3 ускорение

5. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции: $y = 2x^2 + 3x + 1$

$T = -1$
в точке

1. 1 2. -1 3. 2

6. Вычислить:

$$\int \left(\frac{1}{x^2} + x \right) dx$$

1. $-6x - \frac{1}{5} \cos x - \frac{3}{x^4} + 1$ 2. $\frac{0,5 \sqrt{x}}{4x} - x - \frac{1}{8} \cos x - \frac{1}{2x^2} - 1$

3. $4x - x^{\frac{0,5}{3}} + \frac{1}{8} \cos x + \frac{1}{2x^2} + \frac{x^2}{2} + C$

7. Определенный интеграл - это.

1. Найденная первообразная
2. Производная функции, вычисленная в данной точке.
3. Предел функции
4. Приращение первообразной

8. Дополните предложение:

Матрица, называется ..если у нее количество строк равно числу столбцов.

9. Сумма матриц $\begin{pmatrix} 3 & -2 & -1 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} -1 & 2 & -3 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, равна $\begin{pmatrix} 5 & 6 & 7 \\ 1 & 3 & -1 \end{pmatrix}$

10. Произведение двух матриц $\begin{pmatrix} 4 & 0 \\ 1 & 2 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -4 \\ 0 & 3 & 1 \\ 2 & 6 & 4 \end{pmatrix}$, равно $\begin{pmatrix} 2 & -4 \\ -3 & -1 \end{pmatrix}$

11. Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} -1 & 1 \\ 2 & -5 \\ 2 & 3 \end{vmatrix}$, равен -5

12. Назовите вид операции над множествами A U B:

1. Объединение
2. Пересечение
3. Разность
4. Симметричная разность

13. Комплексные числа называются равными, если равны их

- 1) мнимые части;
- 2) действительные части;
- 3) действительные и мнимые части;
- 4) другой ответ.

14. Установите последовательность этапов получения показательной формы комплексного числа из алгебраической:

1. Найти в этой четверти угол ρ , решив уравнения $\cos \rho = \frac{a}{r}$ и $\sin \rho = \frac{b}{r}$.
2. Найти модуль комплексного числа $z = a + b i$ по формуле

;

3. Определить, в какой четверти находится точка $z = a + b i$.
4. Записать число в показательной форме, используя формулу

$$z = r \cdot e^{i \cdot \rho}$$

15. Вычислите : $C \cdot f + C \cdot \circ$

- 5) -16;
- 6) 17;
- 7) -17;
- 8) 16.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов тестовых заданий для обучающихся - 4 (один вариант предусматривает 15 вопросов):

Время выполнения - 50-60 минут.

Условия выполнения: кабинет, задания в виде тестовой программы.

Инструкция по выполнению тестовой программы:

Вам необходимо выполнить один вариант тестовых заданий, состоящий из 15 вопросов. Задания необходимо выполнять в заданной последовательности, не забудьте указать номер задания. Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ в тесте вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов - 15.

Максимальное время выполнения задания - 60 мин.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Кол-во баллов по тесту	Оценка
14-15	«5»
10-13	«4»
8-9	«3»
менее 8	«2»

3. Производная функции $y = \operatorname{tg} x$ равна:

1. $\cos x$ 2. $-\sin x$ 3. $\cos^2 x$ 4. $\frac{1}{\sin^2 x}$ 5. $\sin x$

4. Физический смысл первой производной:

1. скорость 2. сила 3. ускорение

5. Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции $y = -0,5x^5 + 6$ в точке $X_0 = -3$

1. 0 2. -3 3. -4,5 4. 3

2. В результате вычисления предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^5 + x - 3}{x^5}$ получится:

1. 0 2. ∞ 3. 6 4. $-\infty$ 5. 0

5 вариант.

1. Предел функции - это...

1. Число 2. Переменная величина x 3. ∞

6. Вычислить: $\int (2x - 3x^2 + \sqrt{x^{2n}} + \dots + 6^x) dx$

1. $x^2 - x^3 + \frac{1}{5} \sqrt{x^5} + 2 \ln |x| + \frac{1}{x^2} + 6x$ 2. $x^2 - x^3 + \frac{1}{5} \sqrt{x^5} + 2 \ln |x| + 4 + 6x + C$

5.

7. Площадь криволинейной трапеции можно найти с помощью...

2. Производной
2. Неопределенного интеграла
3. Предела функции
4. Определенного интеграла

8. Дополните предложение:

Матрица, называется, если у нее количество строк равно числу столбцов.

9. Сумма матриц $\begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 1 & -1 & 1 \\ 5 & 6 & 7 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 12 & 1 & 2 \\ -1 & -3 & 1 \end{pmatrix}$, равна $\begin{pmatrix} 4 & 0 & 4 \\ 13 & 0 & 3 \\ 4 & 3 & 8 \end{pmatrix}$

2) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 0 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 0 & 1 & -1 \\ 1 & -1 & 1 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 4 \\ 1 & 2 & 0 \\ 4 & 0 & 8 \end{pmatrix}$

10. Произведение двух матриц $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$, равно $\begin{pmatrix} 6 & 10 \\ 10 & 17 \end{pmatrix}$

2) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 1 & 3 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 4 & 6 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 4 & 6 \\ 1 & 3 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 4 & 6 \\ 1 & 3 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$

11. Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 3 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix}$, равен -1

- 2) 11;
- 2) -11;
- 3) -13;
- 4) -12.

12. Назовите вид операции над множествами $A \setminus B$:

1. Объединение
2. Пересечение
3. Разность
4. Симметричная разность

13. Комплексные числа называются равными, если равны их

- 1) мнимые части;
- 2) действительные части;
- 3) действительные и мнимые части;
- 4) другой ответ.

14. Установите последовательность этапов получения тригонометрической формы комплексного числа из алгебраической:

1. Определить, в какой четверти находится точка $z = a + bi$.
2. Записать число в тригонометрической форме, используя формулу: $z = r(\cos \alpha + i \sin \alpha)$.
3. Найти модуль комплексного числа $z = a + bi$ по формуле

$$r = \sqrt{a^2 + b^2};$$

4. Найти в этой четверти угол p , решив уравнения $\cos p = -$ и $5 \sin p =$
 15. Вычислите : $C\text{f} + C^\circ$

- 9) -16;
 10) 17;
 11) -17
 12) 16.

2 вариант

1. Чтобы вычислить предел функции, необходимо ...

1. Решить соответствующее уравнение
2. Подставить вместо x предельное значение и выполнить действия
3. Разделить числитель и знаменатель дроби на наивысшую степень x

2. В результате вычисления предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1}{2} \sin 3x$ -----получится:

1. 0 2. ∞ 3. 6 4. $\frac{0}{0}$ 5. $\frac{0}{0}$

3. Производная функции $y = \sin x$ равна:

1. $\cos x$ 2. $-\sin x$ 3. \cos^2 4. ----- 5. $\frac{\sin x}{\sin^2 x}$

4. Если первая производная в окрестности точки меняет знак с "+" на то данная точка является точкой :

1. минимума 2. Максимума 3. экстремума в этой точке нет

5. Движение точки задано уравнением $S = 3t^2 - 2t + 5$. Найти скорость движения точки, если $t = 5$

1. 30 2. 25 3. 28

6. Вычислить: $\int \frac{2 - 6x^2 + \sqrt{x^2} + -}{x^2} 4 + 6/4 dx$

1. $2x - 2x^3 + \frac{51}{7} \ln|x| + 3x^2$ 2. $-12x + \frac{1}{4} \ln|x^2 x^4| = -4 + 4 + 12$

3. $2x - 2x^3 + \frac{51}{7} \ln|x| + 3x^2 + C$ 7. Определенный интеграл - это.

1. Найденная первообразная 2. Производная функции, вычисленная в данной точке.

3. Предел функции 4. Приращение первообразной 8. Дополните предложение:
 Матрица называется .., если все элементы матрицы относительно главной диагонали выше (или ниже), равны 0.

9. Сумма матриц $\begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 2 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 2 & -1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$, равна $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$.

1) $\begin{pmatrix} 4 & 0 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 6 & 2 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$.

10. Произведение двух матриц $\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 2 & 5 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 5 & 7 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & -14 \\ 16 & 25 \end{pmatrix}$, равно $\begin{pmatrix} 2 & -14 \\ 16 & 25 \end{pmatrix}$.

$\begin{pmatrix} 12 & 4 & 3 \\ 12 & 1 & -12 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 12 & 17 \\ -12 & 17 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 & -3 \\ -12 & 17 \end{pmatrix}$.

11. Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} -2 & 4 & -1 \\ 1 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{vmatrix} = 0$, равен 0 .

1) 8; 2) -11; 3) 13; 4) -8.

12. Назовите вид операции над множествами A и B:

1. Объединение 2. Пересечение
3. Разность 4. Симметричная разность

13. Выполните действие: $2i + 7i$;

1) 14; 2) -14; 3) 14i; 4) -14i.

14. Установите последовательность этапов получения показательной формы комплексного числа из алгебраической:

1. Найти в этой четверти угол ρ , решив уравнения $\cos \rho = \frac{a}{r}$ и $\sin \rho = \frac{b}{r}$.
2. Найти модуль комплексного числа $z = a + bi$ по формуле $r = \sqrt{a^2 + b^2}$;
3. Определить, в какой четверти находится точка $z = a + bi$.
4. Записать число в показательной форме, используя формулу $z = r \cdot e^{i\rho}$.

15. Вычислите: $|A| + |A| + |A|$.

1) 390; 2) 400; 3) 389; 4) 10.

3 вариант

1. Чтобы раскрыть неопределенность $\frac{0}{0}$, надо

1. Разделить числитель и знаменатель дроби на наивысшую степень x
2. Разложить на множители числитель и знаменатель дроби
3. Решить соответствующее уравнение

2. В результате вычисления предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x^2 - 3x}{x^2}$ получится:

1. 0 2. 00 3. 6 4. $-\frac{3}{00}$
 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x^2 - 3x}{x^2}$

3. Производная функции $y = \cos x$ равна:

1. $\cos x$ 2. $-\sin x$ 3. $\frac{1}{\cos^2}$ 4. $-\frac{4}{\sin^2}$ 5. $\sin x$

4. Геометрический смысл первой производной:

1. скорость 2. Угловой коэффициент касательной 3. Экстремум

5. Закон движения точки $S = 3t^2 - 6$ Найти скорость движения точки если $t = 3$

1. 18 2. 12 3. 24

6. Вычислить: $\int (4 - 3x^2 + \sqrt[3]{x^3} + \sin x - \frac{1}{x^3} + x) dx$

1. $-6x - \frac{3}{5\sqrt{x^2}} \cos x - \frac{3}{x^4} + \frac{1}{2} \cdot \frac{4,5 \sqrt{x^8}}{8} \cos x - \frac{1}{2x^2} +$
 $-\frac{3,5 \sqrt{x^8}}{8} \cos x - \frac{1}{2x^2} + \frac{x^2}{2} + C$
 3. $4x - \frac{3,5 \sqrt{x^8}}{8} \cos x - \frac{1}{2x^2} + \frac{x^2}{2} + C$

7. Криволинейная трапеция - это...

1. Четырехугольник, у которого противоположные стороны параллельны.
2. Часть координатной плоскости, ограниченная снизу графиком непрерывной функции, сверху - отрезком оси OX, по бокам - параллельными прямыми.
3. Четырехугольник, у которого две стороны параллельны, а две другие не параллельны.
4. Часть координатной плоскости, ограниченная сверху графиком непрерывной функции, снизу - отрезком оси OX, по бокам - параллельными прямыми.
8. Из представленных матриц указать единичную.

$$1) \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}; 2) \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}; 3) \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}; 4) \begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

9. Сумма матриц $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 1 \\ 1 & -1 & -2 \\ 2 & 6 & -4 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 0 & 2 & -2 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$ равна $\begin{pmatrix} 4 & -1 & 3 \\ 1 & 1 & 0 \\ 2 & 7 & -3 \end{pmatrix}$.

$$\begin{pmatrix} 4 & -2 & 4 \\ 1 & 1 & 2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}; \quad \begin{pmatrix} 4 & -3 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 4 & -2 & 4 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}; \quad \begin{pmatrix} 4 & -2 & 4 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 \\ -4 \end{pmatrix}; \quad 4) \begin{pmatrix} 4 & -2 & 4 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 \\ -4 \end{pmatrix}.$$

10. Произведение двух матриц $\begin{pmatrix} -2 & 2 \\ -1 & \sqrt{2} \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 4 & A \\ j & \text{равно} \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 12 & 1 \end{pmatrix}$
 $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 8 & 11 \end{pmatrix}$
 3) $\begin{pmatrix} 14 & -6 \\ -1 & 8 \end{pmatrix}$;
 4) $\begin{pmatrix} -1 & 8 & 3 \\ & & -6 \\ & & 8 \end{pmatrix}$

11. Определитель третьего порядка $\begin{pmatrix} -1 & 1 & 4 \\ -2 & 1 & \\ 3 & 0 & \end{pmatrix}$, равен

- 1) 36;
- 2) -11;
- 3) -13;
- 4) -12.

12. Назовите вид операции над множествами A U B:

1. Объединение
2. Пересечение
3. Разность
4. Симметричная разность

13. Дополните предложение:

Два комплексных числа $z_1 = a_1 + b_1 i$ и $z_2 = a_2 + b_2 i$ называются ..., если $a_1 = a_2$ и $b_1 = b_2$.

14. Решите уравнение $x^{78910} - 6x + 13 = 0$.

1) $z_1 = 3 + 4i, z_2 = 3 - 4i$; 2) $z_1 = 3 + 2i, z_2 = 3 - 2i$;
 3) $z_1 = -3 + 4i, z_2 = -3 - 4i$; 3) $z_1 = -3 + 2i, z_2 = -3 - 2i$;

15. В книге 400 страниц, из них на 48 есть картинки. Школьник открывает книгу на наудачу выбранной странице. Какова вероятность того, что на открытой странице не будет картинки?

- 7 0, 8;
- 8 0, 08;
- 9 0, 88;
- 100,82.

4 вариант

1. Чтобы раскрыть неопределенность - надо...

1. Разделить числитель и знаменатель дроби на наивысшую степень x

2. Решить соответствующее уравнение

3. Разложить на множители числитель и знаменатель дроби.

2. В результате вычисления предела $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 6x)^x$ получится:

1. 0 2. ∞ 3. 6 4. $-\infty$ 5. 0

3. Производная функции $y = \operatorname{ctg} x$ равна:

1. $\cos x$ 2. $-\sin x$ 3. $\frac{1}{\cos^2 x}$ 4. $-\frac{1}{\sin^2 x}$ 5. $\sin x$

4. Если производная I порядка в окрестности точки меняет знак с на "+", то данная точка является точкой:

1. $X \min$ 2. $X \max$ 3. экстремумов нет

5. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции:

$$y = 2x^2 + 3x + 1$$

в точке $x = 1$

1. 1 2. -1 3. 2

6. Вычислить: $\int (4x^3 + \sqrt{x} - \cos x + 7x - 2) dx$

1. $x + \frac{4,7}{5} \sqrt{x} - \sin x + \frac{7}{2} x^2 - 2x + C$ 2. $x + \frac{1,72}{5} \sqrt{x} - \sin x + \frac{4}{2} x^2 - 2x + C$

3. $12x^2 - \frac{3}{5} \sin x + \frac{7}{x^5}$

7. Для вычисления определенного интеграла воспользуемся формулой:

1. $\int_a^b f(x) dx = F(x) \Big|_a^b = F(b) - F(a)$ 2. $\int_a^a f(x) dx = F(a) - F(a) = 0$

3. $\int_b^a f(x) dx = F(x) \Big|_b^a = F(a) - F(b)$ 4. $\int_a^a f(x) dx = F(a) - F(a) = 0$

8. Из представленных матриц указать матрицу-строку.

1) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -7 & -4 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -4 & 8 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ -2 & 12 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 2 & 11 \\ -2 & 8 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 5 & 12 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 2 & 9 \\ -2 & 7 \end{pmatrix}$

11. Вычислите: $A + 3B - C$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$

10. Произведение двух матриц $\begin{pmatrix} 2 & -4 \\ -1 & 3 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 2 & -4 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$, равно

1) $\begin{pmatrix} 0 & -22 \\ 1 & 5 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 8 & 1 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 18 & 6 \\ 3 & -18 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 6 & 8 \\ 3 & 8 \end{pmatrix}$

11. Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ -5 & -3 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$, равен

1) 36; 2) 8; 3) -13; 4) -12.

12. Назовите вид операции над множествами A B:

1. Объединение 2. Пересечение

3. Разность 4. Симметричная разность

13. Дополните предложение:

Комплексное число $a - bi$ называется комплексно ... с числом $a + bi$.

14. Решите уравнение $x^2 + 4x + 53 = 0$.

1) $z_1 = 2 + 7i, z_2 = 2 - 7i$; 2) $z_1 = 2 + 14i, z_2 = 2 - 14i$;

3) $z_1 = -2 + 14i, z_2 = -2 - 14i$; 4) $z_1 = -2 + 7i, z_2 = -2 - 7i$;

15. В классе 20 человек, из них три Светы и пять Дим. Директор вызвал наугад одного из учеников. Какова вероятность, что вызванного ученика зовут Света или Дима?

1) 0,04; 2) 0,4; 3) 0,25; 4) 0,15.

Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «5» - 14-15 правильных ответов,

«4» - 10-13 правильных ответов

«3» - 8-9 правильных ответов

«2» - менее 8 правильных ответов.

Вариант/вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	3	3	1	4	2	4	квадратной	1	2	3	3	3	3	4
2	2	3	1	2	3	3	4	треугольной	3	2	4	2	2	2	1
3	1	2	2	2	1	3	4	3	4	2	1	1	равными	2	3
4	3	3	4	1	2	1	4	3	4	1	2	4	сопряженными	4	2

3.2. Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы :

Основная литература:

1. Бобрик Г. И. Высшая математика для экономистов: сборник задач: Учебное пособие/Г.И.Бобрик, Р.К.Гринцевичюс, В.И.Матвеев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 539 с. ЭБС znanium.com Договор № 2 эбс от 31.01.2016 г.; ЭБС znanium.com Договор № 2144эбс от 20.02.2017 г.
2. Дополнительная литература:
 2. Лисичкин В. Т., Соловейчик И. Л. Математика в задачах с решениями: Учебное пособие / В Т. Т. Лисичкин И. Л. Соловейчик. - СПб: Издательство «Лань». - 2014. - 464 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
от « 27 » _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 АСТРОНОМИЯ

г. Гудермес

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

- 1.1. Логика изучения дисциплины
- 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины
- 1.3. Виды и формы контроля освоения учебной дисциплины
- 1.4. Сводная таблица контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля

- 2.1. Устный опрос
- 2.2. Практическая работа
- 2.3. Реферат, доклад, учебный проект, электронная учебная презентация

3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

- 3.1. Дифференцированный зачет

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 №506;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

1.1. Логика изучения дисциплины

Количество часов по программе, из них	54	
теоретич.	30	
практич.	6	
самост. работа	36	
Семестры изучения	2 семестр	
Формы контроля по семестрам	Дифференцированный зачет	

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Предметные (II)</i>	
Код	Результаты
ПЗ1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной
ПЗ2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПЗ3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПУ1	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития
ПУ2	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в

	этой области
Метапредметные (М)	
МУ1	Использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности
МУ2	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МУ3	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
МУ4	Умение использовать различные источники для получения астрономической информации, оценивать ее достоверность
МУ5	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
МУ6	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
Личностные (Л)	
Л1	Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки; астрономически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами
Л2	Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом
Л3	Умение использовать достижения современной астрономической науки и астрономических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
Л4	Умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации
Л5	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач
Л6	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

З – знания, У – умения

1.3 Виды и формы контроля освоения учебной дисциплины

Код	Форма контроля	Вид контроля Т-текущий, Р-рубежный,
-----	----------------	--

		II-промежуточный)
УО	устный опрос	Т
Пр	практическая работа	Т
КР (п)	письменная контрольная работа	Т
КР (д)	домашняя контрольная работа	Т
Р	реферат	Т
Д	доклад	Т
УП	учебный проект	Т
ЭУП	электронная учебная презентация	Т
З	зачет	П

2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля

2.1. Перечень рефератов (докладов), электронных учебных презентаций, индивидуальных проектов:

Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.

Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.

Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.

Связь астрономии и химии (физики, биологии).

Первые звездные каталоги Древнего мира.

Крупнейшие обсерватории Востока.

Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.

Создание первых государственных обсерваторий в Европе.

Устройство, принцип действия и применение теодолитов.

Угломерные инструменты древних вавилонян — секстанты и октанты.

Современные космические обсерватории.

Современные наземные обсерватории.

История происхождения названий ярчайших объектов неба.

Звездные каталоги: от древности до наших дней.

Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

Системы координат в астрономии и границы их применимости.

Понятие «сумерки» в астрономии.

Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.

Астрономические и календарные времена года.

«Белые ночи» — астрономическая эстетика в литературе.

Рефракция света в земной атмосфере.

О чем может рассказать цвет лунного диска.

Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.

Хранение и передача точного времени.

Атомный эталон времени.

Истинное и среднее солнечное время.

Измерение коротких промежутков времени.

Лунные календари на Востоке.

Солнечные календари в Европе.

Лунно-солнечные календари.

Обсерватория Улугбека.

Система мира Аристотеля.

Античные представления философов о строении мира.

Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.

Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации.
Закон Тициуса—Боде.
Точки Лагранжа.
Научная деятельность Тихо Браге.
Современные методы геодезических измерений.
Изучение формы Земли.
Юбилейные события истории астрономии текущего учебного года.
Значимые астрономические события текущего учебного года.
История открытия Плутона.
История открытия Нептуна.
Клайд Томбо.
Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения.
К. Э. Циолковский.
Первые пилотируемые полеты — животные в космосе.
С. П. Королев.
Достижения СССР в освоении космоса.
Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова.
Загрязнение космического пространства.
Динамика космического полета.
Проекты будущих межпланетных перелетов.
Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
Современные космические спутники связи и спутниковые системы.
Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
Сфера Хилла.
Теория происхождения Солнечной системы Канта—Лапласа.
«Звездная история» АМС «Венера».
«Звездная история» АМС «Вояджер».
Реголит: химическая и физическая характеристика.
Лунные пилотируемые экспедиции.
Исследования Луны советскими автоматическими станциями «Луна».
Проекты строительства долговременных научно-исследовательских станций на Луне.
Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
Самые высокие горы планет земной группы.
Фазы Венеры и Меркурия.
Сравнительная характеристика рельефа планет земной группы.
Научные поиски органической жизни на Марсе.
Органическая жизнь на планетах земной группы в произведениях писателей-фантастов.
Атмосферное давление на планетах земной группы.
Современные исследования планет земной группы АМС.
Научное и практическое значение изучения планет земной группы.
Кратеры на планетах земной группы: особенности, причины.
Роль атмосферы в жизни Земли.
Современные исследования планет-гигантов АМС.
Исследования Титана зондом «Гюйгенс».
Современные исследования спутников планет-гигантов АМС.
Современные способы космической защиты от метеоритов.
Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей.
История открытия Цереры.
Открытие Плутона К. Томбо.
Характеристики карликовых планет (Церера, Плутон, Хаумея, Макемаке, Эрида).
Гипотеза Оорта об источнике образования комет.

Загадка Тунгусского метеорита.
Падение Челябинского метеорита.
Особенности образования метеоритных кратеров.
Следы метеоритной бомбардировки на поверхностях планет и их спутников в Солнечной системе.
Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.
Устройство и принцип действия коронографа.
Исследования А. Л. Чижевского.
История изучения солнечно-земных связей.
Виды полярных сияний.
История изучения полярных сияний.
Современные научные центры по изучению земного магнетизма.
Космический эксперимент «Генезис».
Особенности затменно-переменных звезд.
Образование новых звезд.
Диаграмма «масса — светимость».
Изучение спектрально-двойных звезд.
Методы обнаружения экзопланет.
Характеристика обнаруженных экзопланет.
Изучение затменно-переменных звезд.
История открытия и изучения цефеид.
Механизм вспышки новой звезды.
Механизм взрыва сверхновой.
Правда и вымысел: белые и серые дыры.
История открытия и изучения черных дыр.
Тайны нейтронных звезд.
Кратные звездные системы.
История исследования Галактики.
Легенды народов мира, характеризующие видимый на небе Млечный Путь.
Открытие «островной» структуры Вселенной В. Я. Струве.
Модель Галактики В. Гершеля.
Загадка скрытой массы.
Опыты по обнаружению Weakly Interactive Massive Particles — слабо взаимодействующих массивных частиц.
Исследование Б. А. Воронцовым-Вельяминовым и Р. Трюмплером межзвездного поглощения света.
Исследования квазаров.
Исследование радиогалактик.
Открытие сейфертовских галактик.
А. А. Фридман и его работы в области космологии.
Значение работ Э. Хаббла для современной астрономии.
Каталог Мессье: история создания и особенности содержания.
Научная деятельность Г. А. Гамова.
Нобелевские премии по физике за работы в области космологии.

3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

3.1. Тестовые задания

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из тестовых заданий и включает в себя 20 вопросов, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В тестах представлено содержание всех основных разделов курса астрономии.

Общее количество экзаменационных заданий по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела.

Время выполнения теста: 40 минут

Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ...

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся ...

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Второй от Солнца планета называется ...

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. точка юга
2. точка севера
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...
1. небесный экватор
 2. небесный меридиан
 3. круг склонений
 4. настоящий горизонт
10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...
1. Годинный угол и склонение
 2. Прямое восхождение и склонение
 3. Азимут и склонение
 4. Азимут и высота
11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...
1. небесный экватор
 2. небесный меридиан
 3. круг склонений
 4. эклиптика
12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется
- ось мира
 - 2. вертикаль
 - 3. полуденная линия
 - 4. настоящий горизонт
13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = +10^\circ$
1. Телец
 2. Возничий
 3. Заяц
 4. Орион
14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...
1. Перигелий
 2. Афелий
 3. Прецессия
 4. Нет правильного ответа
15. Главных фаз Луны насчитывают ...
1. две
 2. четыре
 3. шесть
 4. восемь
16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...
1. Азимут
 2. Высота
 3. Часовой угол
 4. Склонение
17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...
1. первый закон Кеплера
 2. второй закон Кеплера
 3. третий закон Кеплера
 4. четвертый закон Кеплера
18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...
1. Рефлекторным
 2. Рефракторным

3. менисковый
 4. Нет правильного ответа.
- 19. Установил законы движения планет ...**

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты ...

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Геоцентричную модель мира разработал ...

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной системы включает ...

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное название называется ...

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездие
4. Группа зрения

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4. зенит

8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...

1. небесный экватор
 2. небесный меридиан
 3. круг склонений
 4. настоящий горизонт
- 9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...**
1. Солнечные сутки
 2. Звездные сутки
 3. Звездный час
 4. Солнечное время
- 10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...**
1. звездная величина
 2. яркость
 3. парсек
 4. светимость
- 11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...**
1. Годичный угол и склонение
 2. Прямое восхождение и склонение
 3. Азимут и склонение
 4. Азимут и высота
- 12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = + 35^\circ$**
1. Козерог
 2. Дельфин
 3. Стрела
 4. Лебедь
- 13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...**
1. 11 созвездий
 2. 12 созвездий
 3. 13 созвездий
 4. 14 созвездий
- 14. Затмение Солнца наступает ...**
1. если Луна попадает в тень Земли.
 2. если Земля находится между Солнцем и Луной
 3. если Луна находится между Солнцем и Землей
 4. нет правильного ответа.
- 15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...**
1. первый закон Кеплера
 2. второй закон Кеплера
 3. третий закон Кеплера
 4. четвертый закон Кеплера
- 16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...**
1. Солнечным
 2. Лунно-солнечным
 3. Лунным
 4. Нет правильного ответа.
- 17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...**
1. Рефлекторным
 2. Рефракторным
 3. менисковый

4. Нет правильного ответа
- 18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...**
1. Радиоинтерферометром
 2. Радиотелескопом
 3. Детектором
 4. Нет правильного ответа
- 19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...**
1. Астрометрия
 2. Звездная астрономия
 3. Астрономия
 4. Другой ответ
- 20. Закон всемирного тяготения открыл ...**
1. Галилео Галилей
 2. Хаббл Эдвин
 3. Исаак Ньютон
 4. Иоганн Кеплер

Ответы

Вариант №1

Вариант №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	
«2»	Выполнено менее 70% задания	Набрано менее 14 баллов
«3»	Выполнено 70-80% задания	Набрано 14-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

3.2. Дифференцированный зачёт

Вопросы дифференцированного зачёта

1. Наша звёздная система – Галактика
2. Виды галактик. Вселенная
3. Понятие о космологии
4. Закон Хаббла
5. Модель расширяющейся Вселенной.
6. Строение и происхождение галактик
7. Термоядерный синтез. Баланс энергии.
8. Проблемы термоядерной энергетики.
9. Возникновение звёзд. Ядра звёзд как естественный термоядерный реактор.
10. Эволюция звёзд
11. Состав, строение Солнечной системы.
12. Гипотеза происхождения Солнечной системы.
13. Предмет астрономии, значение, взаимосвязь с другими науками
14. Созвездия, звёздные величины.
15. Геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира.
16. Законы Кеплера.
17. Движение Луны, затмения.
18. Природа Луны.
19. Планеты земной группы.
20. Планеты – гиганты Солнечной системы.
21. Астероиды и кометы.
22. Метеорные тела и метеориты.
23. Общие сведения о Солнце.
24. Солнечная активность
25. Двойные звёзды.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

4.1. Основные источники:

1. Чаругин В. М. Астрономия. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. М. Чаругин.—М.: Просвещение, 2018.
2. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К.Страут - М.: Дрофа, 2017.
3. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М.: Дрофа, 2018.
4. <http://www.astronet.ru> – Российская Астрономическая Сеть
5. <http://college.ru/astronomy/course/content/content.html> – Открытая Астрономия 2.6
6. <https://www.roscosmos.ru/> – сайт государственной корпорации по космической деятельности Роскосмос
7. <http://www.galactic.name/> – астрономический портал "Имя Галактики"
8. <http://www.walkinspace.ru/> – портал "Путешествие в космос"
9. <https://www.uahirise.org/ru/> – русскоязычная версия проекта "Марс без границ"
10. <http://stars.chromeexperiments.com/> – виртуальная экскурсия по Вселенной
11. <https://www.nasa.gov/> – официальный сайт Национального управления по аэронавтике и исследованию космического пространства

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
от «27» 05 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Гудермес
2022г.

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД.07 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

Результатом освоения учебной дисциплины ОД.07 Физическая культура являются умения и знания.

Формой промежуточной аттестации по ОД.07 Физической культуры является: дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пяти-балльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.07 «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
 - в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом;
- уверенно выполняет учебный норматив

Оценка «4» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные элементы так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Оценка «3» ставится, если студент:

- выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.
- студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка «2» ставится, если студент:

- выполняет движение или отдельные его элементы неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

2.2 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

2.3 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Входной контроль

Тестовое задание

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
 2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
 3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
 4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
 5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
 6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
 7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
- а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
- а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней
 - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
 - б. жиры
 - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
 - б. Древний Рим
 - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба
 - б. баскетбол
 - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
 - б. художественной гимнастике
 - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное
 - б. венозное
 - в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
 - б. сноуборд
 - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. плавание

- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч брошен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. Углеводах

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
 выполнение 20 мин.;
 оформление и сдача 5 мин.;
 всего 30 мин.

Рубежный контроль №1

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4

Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Рубежный контроль №2

Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Поддачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50
Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30

Итоговый контроль

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение тест	Возраст	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9- 5,3 5,9- 5,3	6,1 и 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3 10 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3- 8,7 9,3- 8,7	9,7 9,6

3	Скоростно силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1 500 и выше 1 500	1300- 1400 1 300- 1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1050- 1200 1050- 1200	900 и 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения СМ	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и 7
6	Силовые	Под-е: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	и выше

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету.

Наименование упражнения	юноши			девушки		
	отл.	хор.	удов.	отл.	хор.	удов.
Бег 100м./сек	14,0	14,9	15,4	16,6	17,4	18,2
Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин.	4,00	4,15	4,30	2,10	2,20	2,30
Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин.	13,30	14,00	14,30	11,30	12,00	12,30
Прием, передача сверху (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Прием, передача снизу (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Подачи мяча (кол-во раз из 10)	9	8	6	8	7	5
Броски в корзину (кол-во раз из 10)	6	5	4	4	3	2
Ведение мяча, сек.	12	12,5	13	14	14,5	15
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	20	10	8	6	4
Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.)	100	90	80	90	70	50

Поднимание и опускание туловища.	-	-	-	40	35	30
----------------------------------	---	---	---	----	----	----

Литература

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов В.С. Физическая культура.2017 ООО «КноРус».
- 2.Колодницкий Г.А. Физическая культура.2017 ООО «КноРус»

Дополнительные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. 2016г ОИЦ» Академия»

Интернет-ресурсы:

- 1.Бодибилдинг для профессионалов и начинающих.Питание, упражнения и другое:
www.peppers.spb.ru
- 1.Спортивная литература:www.lib.ru.
2. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал:
www.lib.sportedu.ru
3. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74275.html>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
от «27» 05 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
29.01.07 ПОРТНОЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Гудермес
2022г.

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.1. Освоение содержания учебной дисциплины ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.2. Критерии оценки:

Качество ответов обучающихся на дифференцированном зачете определяется следующими оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Единые критерии оценки знаний на экзаменах заключаются в следующем:

оценка «5» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется в ответе при видоизменении задания, справляется с решением задач и обосновывает принятые решения;

оценка «4» выставляется обучающемуся, который твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приёмами при решении практических задач;

оценка «3» выставляется обучающемуся, который демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках правил, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в решении практических задач;

оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую работу.

Входной контроль

Тестовое задание

Вариант №1

Задание 1

Вопрос:

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

- 1) Крепкий
- 2) Приобретенный
- 3) Врожденный
- 4) Иммунный

Задание 2

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

- 1) Переедание
- 2) Курение
- 3) Употребление наркотиков
- 4) Употребление алкоголя

Задание 3

Вопрос:

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

- 1) Химический фактор
- 2) Индивидуальный образ жизни
- 3) Срок службы здоровья
- 4) Биологические факторы
- 5) Окружающая среда

Задание 4

Вопрос:

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

- 1) Инкубационный
- 2) Первичный
- 3) Начальный
- 4) Период основных проявлений
- 5) Угасание симптомов
- 6) Вторичный

Задание 5

Вопрос:

Что включает в себя здоровый образ жизни?

- 1) Наличие вредных привычек
- 2) Здоровое и сбалансированное питание

- 3) Не соблюдение биологических ритмов
- 4) Регулярные физические нагрузки
- 5) Упорядоченный режим труда и отдыха

Задание 6

Вопрос:

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

- 1) Активный
- 2) Пассивный
- 3) Врожденный
- 4) Приобретенный

Задание 7

Вопрос:

Назовите основные составляющие здоровья человека.

- 1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
- 2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- 3) Хорошее техническое оснащение
- 4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
- 5) Отсутствие болезней
- 6) Финансовое благополучие

Задание 8

Вопрос:

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

- 1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
- 2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
- 3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
- 4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина

- Инфекции наружных покровов
- Кровяные инфекции
- Кишечные инфекции
- Инфекции дыхательных путей

Задание 9

Вопрос:

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

- 1) Микробами
- 2) Вирусами
- 3) Простейшими грибками
- 4) Раковыми клетками
- 5) Болезнетворными бактериями

Задание 10

Вопрос:

Как не попасть в зависимость?

- 1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
- 2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
- 3) Не поддаваться влиянию плохой компании
- 4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
- 5) Вести здоровый образ жизни

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы:
3;
2;
1;
4;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5.

Вариант 2

Задание 1

Каких элементарных мер предосторожности следует придерживаться, чтобы обезопасить себя от криминогенных ситуаций?

- 1) Не ходить в безлюдных и отдаленных районах в одиночестве
- 2) Не садиться с незнакомыми людьми в чужую машину
- 3) Гулять в одиночестве по темным переулкам
- 4) Не пускать посторонних в свою квартиру
- 5) Принимать подарки от незнакомых людей на улице

Задание 2

Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу?

- 1) Светофора
- 2) Регулировщика
- 3) Других людей, которые также намереваются пересечь дорогу
- 4) Водителей

Задание 3

Кто относится к участникам дорожного движения?

- 1) Регулировщик
- 2) Пешеход
- 3) Пассажир транспортного средства
- 4) Сотрудник ГИБДД
- 5) Водитель

Задание 4

Что необходимо сделать при угрозе нападения на вас на улице?

- 1) Любыми способами постараться избежать драки, даже если вы владеете боевым искусством

- 2) Попытаться убежать
- 3) Дать отпор преступникам
- 4) Обходя группу подозрительных лиц, пройти мимо них, а не между людьми
- 5) Спокойно поговорить с преступниками и постараться их убедить в том, что они неправы

Задание 5

Выберите основные обязанности пассажиров.

- 1) Перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас
- 2) Ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине
- 3) При поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
- 4) Ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
- 5) При поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме

Задание 6

Выберите основные правила поведения пассажиров в метрополитене.

- 1) На эскалаторе стоять справа лицом, по ходу движения, держась за поручень, а проходить - с левой стороны
- 2) При ожидании поезда не нужно приближаться к краю платформы
- 3) Проходить через турникет только тогда, когда загорелся зеленый свет
- 4) Допускается сидеть на ступеньках эскалатора, пока он движется
- 5) Перепрыгивать через турникет или пытаться проскочить вслед за другим пассажиром

Задание 7

Кто является главной фигурой в обеспечении безопасности дорожного движения?

- 1) Водитель
- 2) Пассажир
- 3) Регулировщик
- 4) Пешеход

Задание 8

Выберите основные методы защиты при нападении в подъезде.

- 1) Попросите кого-то из родных встретить вас в подъезде
- 2) При угрозе нападения попытайтесь поговорить с преступником
- 3) Не нападайте на преступника, вас могут привлечь за превышение самообороны
- 4) Оказавшись в безопасности, вызовите немедленно полицию
- 5) Поднимите шум, позовите на помощь соседей, если на вас внезапно нападут

Задание 9

Выберите основные требования к техническому состоянию исправного велосипеда.

- 1) Наличие у велосипеда исправных тормозов
- 2) В темное время суток велосипед должен быть оснащен фарой белого цвета впереди и фонарем красного цвета сзади
- 3) Велосипед должен быть чистым
- 4) Сиденье у велосипеда должно быть мягким и удобным
- 5) Велосипед должен быть оснащен звуковым сигналом

Задание 10

Какие существуют виды переходов через оживленную трассу?

- 1) Линейные
- 2) Наземные
- 3) Двухполосные
- 4) Надземные
- 5) Подземные

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5.

Рубежный контроль №1

Тестовое задание

Вариант 1

Задание 1

Вопрос:

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

- 1) Сигнал
- 2) Речевое оповещение
- 3) Гудок
- 4) Сирена

Задание 2

Вопрос:

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Противогаз
- 3) Перевязочный пакет
- 4) Противопыльные тканевые маски

Задание 3

Вопрос:

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

- 1) ОКСИОН
- 2) КСАРОГОРН
- 3) ОКСИЛИОН
- 4) ОКСАГОН
- 5) МОКСИОН

Задание 4

Вопрос:

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

- 1) 112
- 2) 111
- 3) 01
- 4) 102
- 5) 113

Задание 5

Вопрос:

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

- 1) Индивидуальный перевязочный пакет
- 2) Защитный костюм
- 3) Противогаз
- 4) Индивидуальный противохимический пакет
- 5) Индивидуальная аптечка

Задание 6

Вопрос:

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

- 1) Ударная волна
- 2) Проникающая радиация
- 3) Световое излучение
- 4) Наводнение

Задание 7

Вопрос:

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

- 1) Аптечка
- 2) Защитный костюм
- 3) Общевойсковой противогаз
- 4) Гражданский противогаз
- 5) Ватно-марлевая повязка

Задание 8

Вопрос:

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

- 1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
- 2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
- 3) Задержание преступников
- 4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
- 5) Оказание первой медицинской помощи
- 6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

Задание 9

Вопрос:

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

- 1) Погреб
- 2) Подвал каменного здания
- 3) Подвал деревянного дома
- 4) Овощехранилище

Задание 10

Вопрос:

Что относится к инженерной защите населения?

- 1) Убежища
- 2) Землянки
- 3) Противорадиационные укрытия
- 4) Защитные сооружения
- 5) Пещеры

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4.

Вариант 2

Задание 1

Вопрос:

Что относится к основным задачам гражданской обороны?

- 1) Решение проблем, возникших в результате техногенных аварий
- 2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- 3) Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы
- 4) Обучение населения в области гражданской обороны

Задание 2

Вопрос:

Что является основным поражающим фактором ядерного взрыва?

- 1) Радиоактивное заражение местности

- 2) Световое излучение
- 3) Ударная волна
- 4) Ионизирующее излучение

Задание 3

Вопрос:

Что относится к основным видам оружия?

- 1) Обычные средства поражения
- 2) Биологическое
- 3) Химическое
- 4) Лазерное
- 5) Ядерное
- 6) Высокоточное
- 7) Холодное

Задание 4

Вопрос:

Существует несколько классификаций обычных средств поражения. Назовите их.

- 1) По территории поражения
- 2) По способу доставки
- 3) По радиусу действия
- 4) По действию
- 5) По калибру

Задание 5

Вопрос:

По способу доставки обычные средства поражения делятся на:

- 1) Баллистические и крылатые ракеты
- 2) Неуправляемые ракеты
- 3) Неуправляемые авиабомбы
- 4) Управляемые авиационные ракеты
- 5) Фугасные бомбы

Задание 6

Вопрос:

Выберите виды оружия, которые относятся к средствам массового уничтожения людей.

- 1) Биологическое оружие
- 2) Геофизическое оружие
- 3) Лазерное оружие
- 4) Химическое оружие
- 5) Ядерное оружие

Задание 7

Вопрос:

Соотнесите правильно понятия

- 1) Комплекс стрелковых, артиллерийских, инженерных, морских, ракетных и авиационных средств поражения или боеприпасов, использующих энергию удара и взрыва взрывчатых веществ и их смесей.
- 2) Оружие массового поражения, основанное на применении боевых токсичных веществ, таких как фитотоксиканты, токсины и другие отравляющие вещества.
- 3) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или термоядерных реакциях синтеза легких ядер - изотопов водорода в более тяжелые.
- 4) Оружие массового поражения, основанное на использовании различных биологических средств, которые провоцируют у человека тяжелые заболевания.
- 5) Боевые ракеты различного назначения, управляемые снаряды, управляемые авиабомбы.

- Биологическое оружие
- Химическое оружие
- Высокоточное оружие
- Обычные средства поражения
- Ядерное оружие

Задание 8

Вопрос:

Что относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

- 1) Радиоактивное заражение
- 2) Ударная волна
- 3) Индукционный ток
- 4) Световое излучение
- 5) Ионизирующее излучение

Задание 9

Вопрос:

Какая авиабомба снаряжается огромным количеством осколков (иголок, стрел и других предметов) весом до нескольких граммов и с радиусом поражающего действия до 15 метров?

- 1) Осколочная
- 2) Фугасная
- 3) Зажигательная
- 4) Шариковая

Задание 10

Вопрос:

На чем основано поражающее действие биологического оружия?

- 1) На ударной волне
- 2) На болезнетворных свойствах микробов, способных нанести существенный вред здоровью
- 3) На химическом облучении
- 4) На взрывной волне

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;

- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 7) (1 б.) Верные ответы:
4;
2;
5;
1;
3;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2.

Итоговый контроль

Темы эссе

1. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ;
2. Полиция РФ;
3. Служба скорой медицинской помощи;
4. Гидрометеорологическая служба;
5. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба;
6. Мониторинг и прогнозирования ЧС;
7. Способы защиты населения от оружия массового поражения;
8. Ядерное оружие и его поражающие факторы;
9. Основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении;
10. Химическое оружие и его характеристика;
11. Физиологическое воздействие БТХВ (боевые токсические химические вещества);
12. Действия населения при химическом заражении;
13. Биологическое оружие и его характеристика;
14. Понятия и основные задачи гражданской обороны;
15. Основы обороны государства.
16. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
17. Производственный травматизм.
18. Здоровый образ жизни.
19. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Решение ситуационных задач

Задача 1

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;

- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1) попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
- 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

- 1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
- 2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
- 3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
- 4) летом ощущается жара – парит;
- 5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Задача 4

По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром:

- 1) на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями;
- 2) вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу;
- 3) ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает;
- 4) роса или иней не появляются;
- 5) вечером теплее, чем днем;
- 6) давление воздуха возрастает;
- 7) появляются роса или иней на траве и других предметах.

Задача 5

Вы с друзьями совершаете прогулку по лесу. После прогулки выйдя на дорогу, ведущую домой, вы:

- 1) будете стремиться быстрее попасть домой;
- 2) проверите друг друга, нет ли присосавшихся к телу клещей;
- 3) будете гулять, не обращая ни на что внимания.

Задача 6

После прогулки по лесу вы обнаружили, что к телу вашего друга присосался клещ. Ваши действия:

- 1) срочно отправитесь с другом в поликлинику или больницу;
- 2) попытаетесь самостоятельно удалить впившегося клеща;
- 3) помажете клеща маслом и будете ждать, когда он отвалится;
- 4) не будете предпринимать никаких действий.

Задача 7

При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

- 1) развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей;
- 2) остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;
- 3) оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;
- 4) развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;
- 5) съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

Задача 8

Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения.

Вы должны:

- 1) спрятаться под стол, кровать или в плательный шкаф, закрыв лицо руками;
- 2) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;
- 3) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;
- 4) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

Задача 9

Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия:

- 1) на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;
- 2) попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;
- 3) выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;
- 4) встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;
- 5) выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

Задача 10

Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения:

- 1) взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева;
- 2) из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удержать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места;
- 3) вплавь попробуете добраться до высокого сухого места;
- 4) останетесь на месте и будете ждать помощи.

Рубежный контроль №3

Тестовое задание

1 вариант

Задание 1

Вопрос:

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

- 1) Отсутствие социальных гарантий
- 2) Социальное неравенство
- 3) Высокие цены
- 4) Ущемление гражданских прав
- 5) Низкий уровень жизни

Задание 2

Вопрос:

Какие существуют виды терроризма?

- 1) Международный терроризм
- 2) Криминальный терроризм
- 3) Политический терроризм
- 4) Терроризм на почве религиозных мотивов
- 5) Разжигание межнациональных конфликтов

Задание 3

Вопрос:

Какая деятельность относится к террористической?

- 1) Подстрекательство к террористическому акту
- 2) Чтение запрещенной литературы
- 3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- 4) Пропаганда террористических идей
- 5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

Задание 4

Вопрос:

Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

- 1) Умение жить в согласии с собой

- 2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
- 3) Умение полагаться только на себя
- 4) Умение находить выход из любой ситуации
- 5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

Задание 5

Вопрос:

Что относится к экстремистской деятельности?

- 1) Участие в демонстрациях и митингах
- 2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- 3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
- 4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
- 5) Публичное оправдание терроризма

Задание 6

Вопрос:

Что является крайней формой экстремизма?

- 1) Геноцид
- 2) Ксеноцид
- 3) Митинги
- 4) Терроризм

Задание 7

Вопрос:

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

- 1) Война за справедливость
- 2) Вера в идеологию государства
- 3) Национальная принадлежность
- 4) Борьба с системой
- 5) Война за веру

Задание 8

Вопрос:

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

- 1) Доверие к государственным институтам
- 2) Свободолюбие
- 3) Нетерпимость
- 4) Свобода личная и национальная
- 5) Любовь к Родине
- 6) Служение Отечеству

Задание 9

Вопрос:

Соотнесите понятия и определения

- 1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.

- 2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
- 3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
- 4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

- Религиозный терроризм
- Политический терроризм
- Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов
- Криминальный терроризм

Задание 10

Вопрос:

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

- 1) Склонность к подавлению воли других людей
- 2) Стремление к праздному времяпрепровождению
- 3) Наличие противоречивых жизненных ценностей
- 4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
- 5) Плохая успеваемость

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5; 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы:
2;
1;
4;
3;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4.

2 вариант

Задание 1

Вопрос:

Назовите основные правила поведения во время перестрелки.

- 1) Ни в коем случае не выглядывать из окна
- 2) Спрятаться в ванной, лечь на пол
- 3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию
- 4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон
- 5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

Задание 2

Вопрос:

Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

- 1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев
- 2) Обеспечение мира и безопасности человечества
- 3) Предупреждение преступлений
- 4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

Задание 3

Вопрос:

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

- 1) В 1991 году
- 2) В 1999 году
- 3) В 1994 году
- 4) В 1997 году
- 5) В 1995 году

Задание 4

Вопрос:

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

- 1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
- 2) Работающий циферблат электронных часов
- 3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
- 4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
- 5) Участки свежевырытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

Задание 5

Вопрос:

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

- 1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
- 2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
- 3) Постараться обезвредить террористов
- 4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
- 5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

Задание 6

Вопрос:

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

- 1) Принцип морали
- 2) Принцип вины
- 3) Принцип равенства граждан перед законом
- 4) Принцип гуманизма
- 5) Принцип законности
- 6) Принцип справедливости
- 7) Принцип нравственности

Задание 7

Вопрос:

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

- 1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
- 2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
- 3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство
- 4) Позвонить в полицию и дождаться сотрудников правоохранительных органов
- 5) Не прикасаться к подозрительному предмету

Задание 8

Вопрос:

Как действовать после взрыва?

- 1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку
- 2) Постараться разобрать завалы
- 3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию
- 4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами
- 5) Не пользоваться открытым пламенем

Задание 9

Вопрос:

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?

- 1) Похищение людей с целью получения выкупа
- 2) Призыв к осуществлению террористической деятельности
- 3) Публикация лозунгов и манифестов
- 4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)
- 5) Взрывы в местах массового скопления людей

Задание 10

Вопрос:

Как действовать при штурме спецподразделения?

- 1) Предложить свой план эвакуации людей
- 2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль
- 3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников
- 4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения
- 5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4;

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

Вариант 1.

1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению.
2. « Основы безопасности жизнедеятельности» как наука. И назовите основные цели дисциплины.

Вариант 2.

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
2. Дайте определение понятия «Чрезвычайной ситуации», какими признаками характеризуется авария.

Вариант 3.

1. Терроризм. Характеристика современного терроризма.
2. Дайте характеристику основным видам катастроф.

Вариант 4.

1. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной ситуации.
2. Охарактеризуйте стихийное бедствие.

Вариант 5.

1. Противопожарная служба РФ.
2. Экологические ЧС.

Вариант 6.

1. Полиция в РФ.
2. Социальные ЧС.

Вариант 7.

1. Служба скорой медицинской помощи РФ.
2. Техногенные ЧС.

Вариант 8.

1. РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.
2. Дайте определение понятия «Терроризм».

Вариант 9.

1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
2. Основная цель терроризма.

Вариант 10.

1. Гражданская оборона, предназначение и задачи.
2. Современный терроризм и его формы.

Вариант 11.

1. Защита населения при ведении боевых действий.
2. Перечислите модели поведения, необходимые для предотвращения возможного террористического акта.

Вариант 12.

1. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Роль поведения при захвате в заложники.

Вариант 13.

1. Химическое оружие и его характеристика.
2. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Вариант 14.

1. Биологическое оружие и его характеристика.
2. Противопожарная служба субъекта РФ и функции противопожарной службы.

Вариант 15.

1. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
2. Задачи полиции РФ.

Вариант 16.

1. Национальная и военная безопасность РФ.
2. Служба скорой медицинской помощи. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

Вариант 17.

1. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.
2. Дайте определение понятиям «До госпитального этапа оказания медицинской помощи» и «Выездная бригада скорой медицинской помощи».

Вариант 18.

1. Воинская обязанность.
2. Дайте определение понятия «Гидрометеорологическая служба РФ».

Вариант 19.

1. Воинские звания. Военная форма одежды.
2. Дайте определение понятия «Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ».

Вариант 20.

1. Государственный флаг, герб, гимн. Боевое знамя воинской части.
2. Назовите главную задачу Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.

Вариант 21.

1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.
2. Опасный производственный фактор. Виды поражающих производственных факторов.

Вариант 22.

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
2. Что такое вредные производственные факторы. Виды вредных производственных факторов.

Вариант 23.

1. Понятия клинической смерти и реанимация.
2. Дайте определение понятиям «травма» и «профессиональное заболевание».

Вариант 24.

1. Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности.
2. Виды всех опасных и вредных производственных факторов.

Вариант 25.

1. Наложение кровоостанавливающего жгута.
2. Цель РСЧС. Руководство всей системой РСЧС.

Вариант 26.

1. Общие требования к технике безопасности на производстве.
2. Перечислите основные задачи РСЧС.

Вариант 27.

1. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.
2. Дайте определение понятия «Гражданская оборона» и назовите закон, в котором определены правовые основы ГО.

Вариант 28.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.
2. Перечислите основные задачи ГО.

Вариант 29.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах.
2. Руководство гражданской обороной, и его первый заместитель.

Вариант 30.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.
2. Ядерное оружие. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва.

Вариант 31.

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при отравлении (СДЯВ).
2. Химическое оружие.

Вариант 32.

1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
2. Дайте определения понятиям «отравляющие вещества» и «боевые токсические химические вещества».

Вариант 33.

1. Алкоголь и его влияние на организм человека.
2. Воинская обязанность и правовая основа воинской обязанности и военной службы.

Вариант 34.

1. Курение и его влияние на состояние человека.

2. Дайте определения понятиям «биологическая рецептура» и «биологические средства».

Вариант 35.

1. Наркотики и наркомания, социальные последствия.

2. Биологическое оружие и его предназначение. Назовите характерные особенности биологического оружия.

Вариант 36.

1. Альтернативная гражданская служба.

2. Генетически модифицированные продукты.

Вариант 37.

1. Космические опасности.

2. Компьютерные игры, их польза и вред.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2017.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2017.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2016.
4. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2017.
5. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2016.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru;
2. Журнал Безопасность жизнедеятельности: povtex.ru; elibrary.ru;
3. Открытое образование – Безопасность жизнедеятельности: openedu.ru;
4. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru
5. Правила оказания первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: antiterror.pguas.ru
6. Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: bti.secna.ru.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А. М. Мусхаджиев
А. М. Мусхаджиев

2022
2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИНФОРМАТИКА

г. Гудермес

2022г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Информатика личностных:

Л1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2 осознание своего места в информационном обществе;

Л3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести

дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

1.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине Информатика включает контрольно-измерительные материалы для проведения:

текущей аттестации знаний (входного, оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупненным темам) контроля);

промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины).

Формы проведения текущей аттестации по дисциплине следующие:

Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольная работа, практическая работа, реферат, доклад, сообщение.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный зачет.*

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Поиск информации с использованием различных информационных ресурсов.
Умение распознавать информационные процессы в различных системах.	Приведение примеров, описание и классификация информационных процессов в системах различной природы. Представление информации в различных системах счисления.
Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов. Использование различных видов АСУ на практике.
Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Кодирование и декодирование сообщения по определенным правилам. Измерение информационного объема сообщения. Оценивание объема памяти, необходимой для хранения информации. Оценивание скорости передачи информации в соответствии с пропускной способностью канала передачи. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Кодирование и декодирование числовых, текстовых, графических и звуковых данных.
Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерных презентаций с использованием мультимедийных эффектов. Подготовка различных текстовых документов. Использование презентационного оборудования. Выполнение расчетных операций и построение диаграмм и гистограмм по табличным данным. Использование СУБД.
Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

числе гипертекстовые.	Создание и сопровождение сайта. Организация форумов. Настройка видео веб-сессий.
Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	Создание и редактирование базы данных. Формирование запросов в базах данных.
Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Организация обновления программного обеспечения с использованием Интернет. Поиск информации на государственных образовательных порталах.
Умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	Демонстрирование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.
Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Выполнение комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ.
Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. Работа с программным обеспечением. Поиск информации с использованием компьютера. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Передача информации между компьютерами. Использование различных видов АСУ на практике. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. Защита информации, антивирусная защита. Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

	Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.
Знание различных подходов к определению понятия «информация».	Перечисление различных подходов к определению понятия «информация».
Знание методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.	Формулировка методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Представление информации в двоичной системе счисления.
Знание единиц измерения информации.	Приведение примера единиц измерения информации. Описание атрибутов файла и его объема. Определение объемов различных носителей информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.
Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	Определение средства автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области.
Знание назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	Сопоставление информационных моделей описываемым реальным объектам или процессам. Примеры компьютерных моделей различных процессов.
Знание использования алгоритма как способа автоматизации деятельности.	Формулирование определения алгоритма, перечисление его свойств, воспроизведение способов его описания. Представление компьютера как исполнителя команд. Объяснение программного принципа работы компьютера. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
Знание назначения и функций операционных систем.	Формулирование назначения операционной системы. Систематизирование операционных систем. Перечисление функций ОС.

3 Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Информационная деятельность человека		<i>Тестирование</i>	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<i>Устный опрос Практическая работа №1, №2 Самостоятельная работа</i>		
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	<i>Устный опрос Практическая работа №3, №4 Самостоятельная работа</i>		
Тема 2. Информация и информационные процессы		<i>Тестирование</i>	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Самостоятельная работа</i>		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	<i>Устный опрос Практическая работа №7, №8, №9, №10, №11, №1 Самостоятельная работа</i>		
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	<i>Устный опрос Практическая работа №13, 14, №15, №16, №17 Самостоятельная работа</i>		
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		<i>Тестирование</i>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие	<i>Устный опрос Практическая работа №18,</i>		

компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	<i>№19, № 20, № 21</i> <i>Самостоятельная работа</i>		
		<i>Тестирование по 1 курсу</i>	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №22, №23, №24, №25</i> <i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №26, №27, №28</i> <i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов		<i>Тестирование</i>	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №28, №30</i> <i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №31, №32, №33, №34</i> <i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №35, №36</i> <i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №37, №38</i> <i>Самостоятельная работа</i>		

Тема 5. Телекоммуникационные технологии		<i>Тестирование</i>	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	<i>Устный опрос Практическая работа №39, №40, №41 Самостоятельная работа</i>		
Тема 5.1.1. Методы создания и сопровождения сайта	<i>Устный опрос Практическая работа №42 Самостоятельная работа</i>		
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	<i>Устный опрос Практическая работа №43 Самостоятельная работа</i>		
			Итоговое тестирование

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Тесты, проверочные работы, оцениваются по пятибалльной шкале:

«5» - правильно выполнено 95 – 100% заданий; «4» - правильно выполнено 80 – 94% заданий;
«3» - правильно выполнено 70 – 79% заданий; «2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

Практические работы оцениваются по пятибалльной шкале

Для письменных работ учащихся определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках или тексте программы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

1. Фонд оценочных средств

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля знаний по учебной дисциплине

Текущий контроль по теме Основные этапы развития информационного общества.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Как вы понимаете информационную революцию? Неизбежны ли они?
2. Чем были обусловлены информационные революции? Расскажите о каждой из них.
3. Дайте краткую характеристику поколений ЭВМ и свяжите их с индустриальной революцией.
4. Что определяет индустриальное общество?
5. Как вы представляете информационное общество?
6. Является ли наше общество информационным? Обоснуйте ответ.

Текущий контроль по теме Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры использования технических средств и информационных ресурсов в профессиональной деятельности человека.
2. Какие (и как) применяются технические средства и информационные ресурсы в профессиональной деятельности по Вашей специальности?

Текущий контроль по теме Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные законы, относящиеся к информации.
2. Назовите статьи Уголовного Кодекса, относящиеся к информации.
3. Перечислите и поясните виды мер по защите информации.

Текущий контроль по теме Понятие информации и измерение информации. Информационные объекты.

Форма проведения: устный опрос, практическое задание

Контрольные вопросы:

1. Как вы понимаете термин «информация»?
2. Сколько битов содержится в 1 байте?
3. Назовите единицы измерения информации

4. Задания для самостоятельного выполнения:

А) Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о падении симметричной восьмигранной пирамиды на одну из граней? Ответ: 3 бита, потому что количество возможных событий (сообщений) $N=8$, $8=2^i = 2^3$, $i=3$.

Б) Из непрозрачного мешочка вынимают шарики с номерами и известно, что информационное сообщение о номере шарика несет 5 битов информации. Определите количество шариков в мешочке. Ответ: в мешочке 32 шарика, т. к. $N=2^i = 2^5 = 32$.

С) Какое количество информации при игре в крестики-нолики на поле размером 4 X 4 клетки получит второй игрок после первого хода первого игрока. Ответ: Количество событий до начала игры $N=16$, $16=2^i = 2^4$, $i=4$. Второй игрок после первого хода первого игрока получит 4 бита информации.

Д) Вычислите, какое количество информации в битах содержится в 1 Кб, 1 Мб?

**Текущий контроль по теме Дискретное (цифровое) представление информации.
Представление информации в двоичной системе счисления**

Форма проведения: устный опрос, практическое задание

Контрольные вопросы:

1. Что называют системой счисления?
2. Какие виды систем счисления вы знаете?
3. Чем отличается позиционная система счисления от непозиционной?
4. Как можно записать число в позиционной системе счисления?
5. Переведите данное число в десятичной системе счисления в двоичную систему счисления: а) 15325_{10} б) 7125_{10}
6. Переведите данное число в десятичную систему счисления: а) 101101011_2 б) 100000110_2

**Текущий контроль по теме Принципы обработки информации компьютером.
Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.**

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Что называется алгоритмом?
2. Перечислите и поясните свойства алгоритма.
3. Что значит словесно-формульный способ записи алгоритмов?
4. Перечислите основные графические символы, которые используются для схем алгоритмов.
5. Перечислите основные типы алгоритмов.
6. Какие алгоритмы называются линейными?
7. Как работают алгоритмы с ветвлением?
8. Как работают циклические алгоритмы?
9. Какие алгоритмы называются комбинированными?

Текущий контроль по теме Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов

Форма проведение: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. По какому принципу работают компьютеры?
2. Что представляют из себя шины?

**Текущий контроль по теме Поиск информации с использованием компьютера.
Передача информации.**

Форма проведение: устный опрос, практическое задание

Контрольные вопросы:

1. Что такое скорость передачи информации? В чем она измеряется?
2. От чего зависит скорость передачи информации в сети?
3. В каких единицах измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
4. Информационное сообщение объемом 2,5 кбайт передается со скоростью 2560 бит/мин. За сколько минут будет передано данное сообщение?

Решение: переведем 2,5 кбайт = 2560 байт = 20 480 бит

20480 бит/2560 бит/мин = 8 мин

5. Какой объем информации можно передать за 10 мин по каналу с пропускной способностью 5 кбайт/с

Решение: 600 с * 5 кбайт/с = 3000 кбайт: 1024 = 2,9 Мбайт

**Текущий контроль по темам Управление процессами
Представление об автоматических и автоматизированных системах управления**

Форма проведение: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается информационный процесс?.
2. Уметь изобразить схему системы управления.
3. Что называется АСУ, АСУ ТП?
4. Привести примеры применения АСУ в профессиональной сфере.
5. Что такое ЧПУ?

Текущий контроль по теме Архитектура компьютеров Основные характеристики компьютеров

Форма проведение: письменная работа

			1											
			В											
			И											
			Д											
			Е											
1	К	О	Л	О	Н	К	И							
			3	К				2						
			Д	А				П	Р	И	Н	Т	Е	Р
			И	Р				О		5				
			С	Т			6	Р		П				
			3	К	Л	А	В	И	А	Т	У	Р	А	
			О					Т				О		
			В									Ц		
								4						



ВОПРОСЫ:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Устройство для вывода звуковой информации 2. Устройство для вывода на бумагу числовой, текстовой и графической информации 3. Стандартное устройство ввода числовой и текстовой информации, а также команд управления 4. Устройство, используемое для связи удаленных друг от друга компьютеров в глобальной сети 5. Универсальное (главное) устройство вывода информации 6. Устройство для ввода графических изображений в память компьютера с бумажного оригинала 7. Язык программирования

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Устройство, обеспечивающее управление и взаимодействие монитора с компьютером 2. Бывают проводные (последовательные, параллельные, USB) и беспроводные (Bluetooth) 3. Накопитель оптических дисков 4. Устройство ввода манипуляторного типа 5. Устройство для обработки информации и управления работой компьютера 6. Наименьшая единица измерения количества информации 7. НЖМД по-другому 8. Система счисления по основанию 2

Текущий контроль по теме Многообразие компьютеров Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру

Форма проведение: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Назвать основные устройства компьютера.
2. Перечислить функции компьютера.
3. Привести примеры устройств ввода и вывода.
4. Перечислите характеристики монитора.
5. В чём заключается принцип печати струйного и лазерного принтеров?
6. Какие USB устройства подключаются к компьютеру?

Текущий контроль по теме Объединение компьютеров в локальную сеть

Форма проведение: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Какие дополнительные возможности предоставляются пользователям при работе на компьютерах, подключенных к локальной сети, по сравнению с работой на автономном компьютере?
2. На каком расстоянии обычно расположены компьютеры в локальной сети?
3. В чем состоит различие между одноранговыми локальными сетями и сетями с использованием сервера?
4. Принцип организации локальной сети с выделенным сервером?
5. Какие виды локальных сетей ты знаешь?
6. Какое устройство необходимо для подключения компьютера в локальную сеть?
7. В чем преимущества оптоволоконной сети?
8. Какой принцип функционирования беспроводных сетей?
9. Для чего используют локальные сети?
10. Назовите основные характеристики сетей.

Текущий контроль по теме Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. На какие этапы можно разбить работу в локальных компьютерных сетях?
2. Что включает в себя разработка проекта построения локальной компьютерной сети?
3. Что включает в себя монтаж и тестирование сети?
4. В чем заключается обслуживание локальной компьютерной сети?
5. Каковы принципы политики использования сетевых ресурсов?
6. Какие основные задачи можно выделить в действиях сетевого администратора?
7. Каковы преимущества объединения персональных компьютеров в локальную сеть?
8. Перечислить основные типы прикладного программного обеспечения, которые могут быть использованы в локальной вычислительной сети?

Текущий контроль по теме Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные цели защиты информации в сетях ЭВМ?
2. Каковы основные угрозы информации в сетях передачи данных?
3. Каковы основные механизмы защиты информации в сетях ЭВМ?

Текущий контроль по теме Возможности настольных издательских систем: создание и организация и основные способы преобразования (верстки) текста

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Что называется настольной издательской системой (НИС)?
2. Назвать аппаратное обеспечение НИС.
3. Назвать программы, используемые в НИС.
4. Привести примеры простых текстовых редакторов.
5. Привести примеры текстовых процессоров.
6. Как создать новый документ в MS Word?
7. Назвать основные элементы окна редактора MS Word.

8. Что такое компьютерный абзац?
9. Назвать основные правила набора текста.
10. Как установить гарнитуру шрифта?
11. Как установить размер шрифта?
12. Каким образом можно сместить абзац относительно поля?
13. Какие параметры выравнивания абзаца вы знаете?

Текущий контроль по теме Возможности динамических (электронных) таблиц

Форма проведения: устный опрос, тестирование

Контрольные вопросы:

1. Что такое редактор электронных таблиц
2. Перечислите элементы электронной таблицы, их обозначения
3. Как называется документ, созданный в табличном процессоре. Из каких частей он состоит.
4. Какие данные можно вносить в ячейки
5. Что такое формула. Правила записи формул.
6. Перечислите виды адресаций ячеек в ЭТ. Приведите примеры, их характеристики

1. Электронная таблица – это:

- 1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
- 2) программные средства, осуществляющие поиск информации
- 3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
- 4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

2. Независимые поля:

- 1) содержат исходные данные для расчетов
- 2) вычисляются через значения других столбцов

3. Дана таблица:

Фамилия имя	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл
1	2	3	4	5	6
Бобров Игорь	5	4	3	12	4,0
Городилов Андрей	4	5	4	13	4,3
Лосева Ольга	4	5	4	13	4,3
Орехова Татьяна	3	5	5	13	4,3
Орлова Анна	3	2	4	9	3

Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:

- 1) 5, 6
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) нет вычисляемых столбцов

4. Документ в электронной таблице называется:

- 1) рабочая книга
- 2) рабочий лист

3) таблица

4) ячейка

5. Рабочая книга состоит из:

1) строк и столбцов

2) рабочих листов

3) таблиц

4) ячеек

6. В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются:

1) строки

2) столбцы

3) ячейки

4) нет таких обозначений

7. В электронной таблице числами 1, 2, ... обозначаются:

1) строки

2) столбцы

3) ячейки

4) нет таких обозначений

8. В электронной таблице А1, В4 – это обозначения:

1) строк

2) столбцов

3) ячеек

4) нет таких обозначений

9. Данные в электронных таблицах – это только:

1) текст, число и формула

2) текст и число

3) формула

4) число и формула

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	1	2	2	1	3	1

Текущий контроль по теме Представление об организации баз данных и системах управления базами данных

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение термина «База данных».

2. Дайте определение термина «Банк данных».

3. Перечислите основные способы организации Базы данных.

4. Перечислите модели организации данных в Базе данных.

5. Дайте определение термину «Системы управления Базами данных. Дать характеристику СУБД.

6. Перечислите основные функции СУБД.

7. Определите структуру СУБД.

8. Перечислите основные требования, предъявляемые к организации Баз данных.

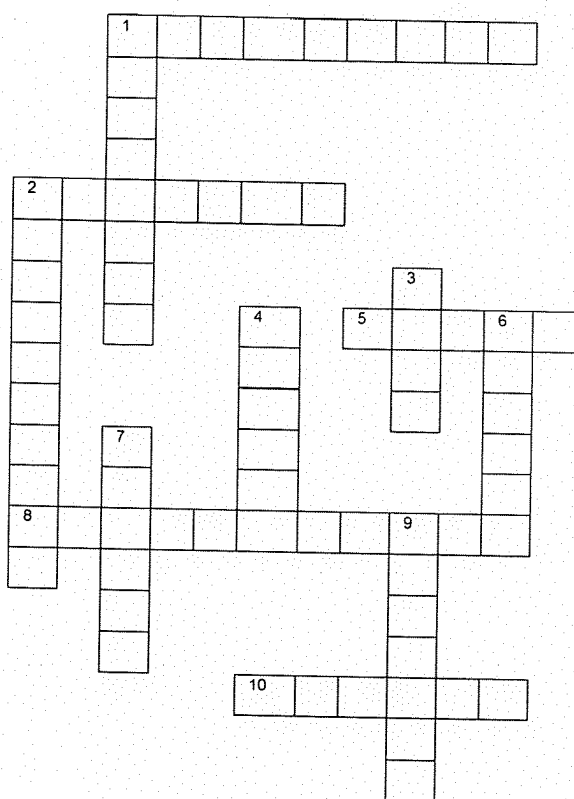
9. Дайте определение информационно-логической модели базы данных.

10. Назовите основные этапы процесса проектирования базы данных.

11. Перечислите этапы проектирования баз данных.

12. Назовите модели данных, поддерживаемые СУБД.

Кроссворд по теме «Базы данных»



По горизонтали:

1. Библиотечная база данных.
2. Тип данных – целые числа, которые задаются автоматически при вводе записей.
5. Объект СУБД, позволяющий отображать данные, содержащиеся в таблицах или запросах, в более удобном для восприятия виде.
8. Этот режим позволяет создавать и изменять структуру таблицы, формы.
10. Строка таблицы.

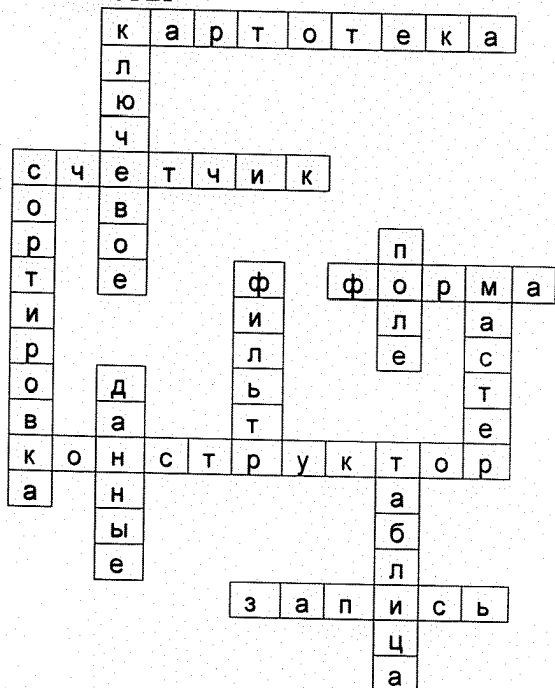
По вертикали:

1. ... поле – поле, значения в котором не могут повторяться (уникальное поле).
2. Упорядочение данных по значениям одного из полей.
3. Столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства.
4. Условие отбора записей.
6. С его помощью можно создавать различные объекты СУБД.

7. информация, хранящаяся в БД.

9. Объект СУБД, без которого не может существовать БД.

Ответы



Текущий контроль по теме Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения

Форма проведение: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Какие виды запросов Вы знаете?
2. Для чего предназначены запросы?
3. Как и в каком режиме готовятся запросы?
4. На основании, каких объектов базы данных можно построить запрос?
5. Чем отличаются запросы на Выборку от запросов с Параметром и Итоговых запросов?

Текущий контроль по теме Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах

Форма проведение: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Что такое компьютерная графика?
2. Виды компьютерной графики. Дать характеристику видам.
3. Достоинства и недостатки растровой графики.
4. Достоинства и недостатки векторной графики.
5. Достоинства и недостатки фрактальной графики.
6. Форматы графических файлов. Их характеристика.
7. Программы растровой графики.
8. Программы векторной графики.
9. Программы фрактальной графики.
10. Цветовые модели RGB, CMYK, HSB.
11. Что такое мультимедийная презентация? Ее составные элементы.
12. Что такое гиперссылка?

Текущий контроль по теме Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Форма проведение: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Какие технические средства необходимы для подключения к сети Интернет?
2. Что такое модем, роутер, хаб, свитч, шлюз?
3. Типы кабелей, для подключения к компьютерной сети?
4. В чем суть технологии Wi-Fi?
5. Указать назначение браузера, почтового клиента, файловера. Привести примеры указанных программных средств.
6. Чем отличается локальная сеть от глобальной?
7. Каковы отношения между компьютерами в одноранговых сетях?
8. Каковы отношения между компьютерами в сетях с выделенным сервером?

Текущий контроль по теме Интернет-технологии

Форма проведение: тестирование

Время проведения – 10 мин

Выберите правильный ответ:

1. Объединение двух и более сетей в одну:

1. глобальная сеть
 2. региональная сеть
 3. локальная сеть
2. Правила передачи информации в сети:
1. Адресация
 2. Протокол
 3. прокси-сервер
3. Именем пользователя адреса электронной почты user_name@yandex.ru сети Интернет является:
1. yandex.ru
 2. user_name
 3. yandex
4. Человек, отвечающий за работу сети, ее исправность:
1. клиент
 2. администратор
 3. сервер
5. Устройство для обмена информацией между компьютерами через аналоговые каналы связи (телефонные станции и сети):
1. модем
 2. сервер
 3. демодулятор
6. Центральный компьютер, на котором установлено сетевое программное обеспечение:
1. клиент
 2. рабочая станция
 3. сервер
7. Передача по сети сообщений и вложенных файлов: программ, звука, графики, тестовых файлов:
1. электронная почта
 2. браузер
 3. протокол
8. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:
1. локальная сеть
 2. региональная сеть
 3. глобальная сеть
9. Домен - это
1. единица измерения информации
 2. название программы для осуществления связи между компьютерами
 3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети
10. Укажите часть адреса электронной почты klass@mtu-net.ru, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:
1. klass;
 2. mtu;
 3. mtu-net.ru;
11. Гипертекст - это
1. Очень большой текст
 2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам
 3. Текст на страницах сайта Интернет
12. www.yandex.ru – это
1. Браузер
 2. Поисковая система

3. Домашняя страница
13. Логин – это
1. Имя сервера
 2. Пароль доступа к почтовому ящику
 3. Имя пользователя в записи почтового адреса

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	2	2	2	1	3	1	1	3	3	2	2	3

Текущий контроль по теме Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Системы, образующие Интернет. Дать краткую характеристику.
2. Для чего нужен сетевой адрес?
3. Назвать компоненты сетевого адреса.
4. Что такое «on-line»? где используется этот термин?
5. Какова роль гипертекста на страницах WWW?
6. Что обеспечивает ftp-протокол?
7. От чего зависят скоростные характеристики подключения к Интернету?
8. Кто такой провайдер?

Текущий контроль по теме Методы создания сайта

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Что такое сайт? (Сайт – это набор страниц, посвященных одной тематике и связанных между собой гиперссылками.)
2. Что такое Web-страница? (Web-страница представляет собой файл с расширением *.html, который содержит информацию и специальные команды – HTML-коды, определяющие в каком виде эта информация будет отображаться в окне браузера)
3. Какие способы создания сайтов вы знаете? (При помощи языка программирования, при помощи визуальных редакторов, при помощи конструктора, с помощью CMS движка, заказать сайт)

Текущий контроль по теме Методы сопровождения сайта

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Что должна иметь каждая страница сайта? (Свой Internet адрес, который состоит из адреса сайта и имени файла, соответствующего данной странице.)
2. Назовите параметры, по которым оценивается сайт. (Сайт оценивается по контенту, внешнему виду, навигации.) Что такое контент? Навигация?
3. Как называется разбиение сайта на страницы? (Структура сайта)
4. Какие основные элементы должен содержать каждый сайт? (Логотип, заголовок сайта, главное меню)
5. Какие требования предъявляются к организации главного меню?

Текущий контроль по теме Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Что в себя включают сетевые информационные технологии;
2. Какие бывают виды сетевых информационных технологий;
3. Какие формы интерактивного общения в Интернете вы знаете?

Текущий контроль по теме Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: видеоконференция, интернет-телефония

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Какие формы общения в реальном времени существуют в Интернете?
2. Какие устройства должны быть подключены к компьютеру, чтобы пользователь мог участвовать в аудио- и видеоконференциях?

3.2. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля знаний по учебной дисциплине

Тема 1. Информационная деятельность человека

Инструкция: выберите правильный ответ

Время проведения: 45 мин.

Форма проведения: тестирование

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

- а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
- б) кино и фотоленка (изобретение XIX столетия);
- в) магнитная лента (изобретена в XX веке);
- г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);
- д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

2. Первым средством дальней связи принято считать:

- а) радиосвязь;
- б) телефон;
- в) телеграф;
- г) почту;
- д) компьютерные сети.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

- а) Н. Винером;
- б) Дж. Маучли;
- в) А. Лавлейс;
- г) Ч. Баббиджем;
- д) Дж. фон Нейманом.

4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
- б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
- в) разрушение частной жизни людей;
- г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
- д) решение экологических проблем.

5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

- а) компьютерным преступлением;
- б) информатизацией;
- в) информационным подходом;
- г) информационной войной;
- д) информационной преступностью.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:

- а) Ч. Бэббиджу;
- б) Б. Паскалю;

- в) Г. Лейбницу;
- г) Дж. Булю;
- д) Дж. фон Нейману.

7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

- а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;
- д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

8. ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

- а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
- б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
- в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
- г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);
- д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

- а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
- б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;
- в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;
- г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;
- д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

- а) Чарльз Бэббидж;
- б) Блез Паскаль;
- в) Герман Голлерит;
- г) Джордж Буль;
- д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

- а) А. Тьюринг;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Дж. Буль;
- г) Н. Винер;
- д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;

- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

- а) уменьшение влияния средств массовой информации;
- б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;
- в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;
- г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;
- д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

- а) киберкультурой;
- б) телеработой;
- в) инфраструктурой;
- г) компьютероманией;
- д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

- а) Джон фон Нейман;
- б) Чарльз Бэббидж;
- в) Ада Лавлейс;
- г) Алан Тьюринг;
- д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ;
- б) Стрела;
- в) МЭСМ;
- г) Урал;
- д) Киев.

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:

- а) электронные лампы;
- б) полупроводниковые элементы;
- в) интегральные схемы;
- г) большие интегральные схемы;
- д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

- а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
- б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой

информации;

- в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
- г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
- д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики;
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

- а) Д. Анастасова;
- б) Г. Айкена;
- в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
- г) К. Цузе;
- д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

- а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
- б) создания дешевых и мощных компьютеров;
- в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;
- г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;
- д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранимой программы был предложен:

- а) Джоном фон Нейманом;
- б) Чарльзом Бэббиджем;
- в) Дж. П. Эккертом;
- г) Аланом Тьюрингом;
- д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

- а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;
- б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
- в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;
- г) принципиально не осуществимы;
- д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:

- а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;
- б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;
- в) обобщенный образ движения социальной материи;
- г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;
- д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Ключ к тесту: тема «Информационная деятельность человека»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
а	г	г	в	г	в	г	б	в	а	д	в	а	д	г	а	в	в	а	г	д	а	а, в	б	г

Тема 2. Информация и информационные процессы

Инструкция: выберите правильный ответ

Время проведения: 45 мин.

Форма проведения: тестирование

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
 - 1) полной;
 - 2) полезной;
 - 3) актуальной;
 - 4) достоверной;
 - 5) понятной.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
 - 1) достоверной;
 - 2) актуальной;
 - 3) объективной;
 - 4) полной;
 - 5) понятной.

3. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
 - 1) достоверной;
 - 2) актуальной;
 - 3) объективной;
 - 4) полной;
 - 5) понятной.

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
 - 1) полной;
 - 2) полезной;
 - 3) актуальной;
 - 4) достоверной;
 - 5) понятной.

5. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
 - 1) органов слуха;
 - 2) органов зрения;
 - 3) органов осязания;
 - 4) органов обоняния;
 - 5) вкусовых рецепторов.

6. Тактильную информацию человек получает посредством:
 - 1) специальных приборов;
 - 2) термометра;
 - 3) барометра;
 - 4) органов осязания;
 - 5) органов слуха.

7. Сигнал называют аналоговым, если
 - 1) он может принимать конечное число конкретных значений;
 - 2) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
 - 3) он несет текстовую информацию;

- 4) он несет какую-либо информацию;
 - 5) это цифровой сигнал.
8. Сигнал называют дискретным, если
- 1) он может принимать конечное число конкретных значений;
 - 2) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
 - 3) он несет текстовую информацию;
 - 4) он несет какую-либо информацию;
 - 5) это цифровой сигнал.
9. Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют -
- 1) кодированием;
 - 2) дискретизацией;
 - 3) декодированием;
 - 4) информатизацией.
10. Во внутренней памяти компьютера представление информации
- 1) непрерывно;
 - 2) дискретно;
 - 3) частично дискретно, частично непрерывно;
 - 4) информация представлена в виде символов и графиков.
11. Аналоговым сигналом является:
- 1) сигнал светофора;
 - 2) Сигнал SOS;
 - 3) сигнал маяка;
 - 4) электрокардиограмма;
 - 5) дорожный знак.
12. Дискретный сигнал формирует:
- 1) барометр;
 - 2) термометр;
 - 3) спидометр;
 - 4) светофор.
13. Измерение температуры представляет собой:
- 1) процесс хранения информации;
 - 2) процесс передачи информации;
 - 3) процесс получения информации;
 - 4) процесс защиты информации;
 - 5) процесс использования информации.
14. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
- 1) процесс хранения информации;
 - 2) процесс передачи информации;
 - 3) процесс получения информации;
 - 4) процесс защиты информации;
 - 5) процесс обработки информации.
15. Обмен информацией - это:
- 1) выполнение домашней работы;

- 2) просмотр телепрограммы;
- 3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
- 4) разговор по телефону.

16. К формальным языкам можно отнести:

- 1) английский язык;
- 2) язык программирования;
- 3) язык жестов;
- 4) русский язык;
- 5) китайский язык.

17. Основное отличие формальных языков от естественных:

- 1) в наличии строгих правил грамматики и синтаксиса;
- 2) количество знаков в каждом слове не превосходит некоторого фиксированного числа;
- 3) каждое слово имеет не более двух значений;
- 4) каждое слово имеет только один смысл;
- 5) каждое слово имеет только один смысл и существуют строгие правила грамматики и синтаксиса.

18. Двоичное число 100012 соответствует десятичному числу

- 1) 1110
- 2) 1710
- 3) 25610
- 4) 100110
- 5) 1000110

19. Число 248 соответствует числу

- 1) 1011016
- 2) 2016
- 3) 7616
- 4) BF16
- 5) 1416

20. Какое число лишнее:

- 1) FF16
- 2) 22610
- 3) 3778
- 4) 11111112

21. Укажите самое большое число:

- 1) 14416
- 2) 14410
- 3) 1448
- 4) 1446

22. За единицу количества информации принимается:

- 1) байт
- 2) бит
- 3) бод
- 4) байтов

23. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
- 1) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
 - 2) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
 - 3) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
 - 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
5	3	4	3	2	4	2	1	2	2	4	4	3	5	4	2	5	2	5	2	1	2	4

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Инструкция: выберите правильный ответ

Форма проведения - тестирование

Время проведения: 45 мин.

1. Принцип открытой архитектуры означает:

- A) что персональный компьютер сделан единым неразъемным устройством;
- B) что возможна легкая замена устаревших частей персонального компьютера;
- C) что новая деталь ПК будет совместима со всем тем оборудованием, которое использовалось ранее;
- D) что замена одной детали ведет к замене всех устройств компьютера.

2. В минимальный состав компьютера входят:

- A) винчестер, «мышь», процессор;
- B) принтер, клавиатура, дискета;
- C) системный блок, сканер, монитор.
- D) монитор, системный блок, клавиатура;

3. В состав процессора входят:

- A) устройства записи информации, чтения информации;
- B) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
- C) устройства ввода и вывода информации;
- D) устройство для хранения информации.

4. Внешняя память необходима для:

- A) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
- B) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;
- C) для обработки текущей информации;
- D) для постоянного хранения информации о работе компьютера.

5. Периферийные устройства предназначены:

- A) для обмена информацией между компьютером и пользователем;
- B) только для улучшения дизайна компьютера;
- C) для проверки правильности вводимой информации пользователем;
- D) для выполнения арифметико-логических операций.

6. Задание ритма при передаче информационных сигналов в компьютере осуществляет:

- A) тактовая частота;
- B) ПЗУ
- C) ОЗУ;
- D) тактовый генератор.

7. Какие действия нельзя делать при включенном компьютере?

- A) Вставлять/вынимать диск;
- B) отключать/подключать внешние устройства;
- C) перезагружать компьютер, нажав кнопку RESET;
- D) перезагружать компьютер, нажав клавиши Ctrl + Alt + Delete.

8. В каком устройстве происходит обработка информации?

- A) в постоянной памяти;
- B) во внешней памяти;
- C) в процессоре;
- D) в оперативной памяти.

9. ПЗУ — это память, в которой:

- А) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;
- В) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо для работы ПК;
- С) хранится информация независимо от того, работает компьютер или нет;
- Д) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ.

10. Обработанная информация не пропадет после выключения компьютера, если она сохранена:

- А) во внешнем запоминающем устройстве;
- В) в ПЗУ;
- С) в ОЗУ;
- Д) в процессоре.

11. Шина адреса предназначена:

- А) для передачи обрабатываемой информации;
- В) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;
- С) для передачи управляющих сигналов;
- Д) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

12. Каталогом называется место на диске, имеющее имя и содержащее:

- А) только определенные файлы;
- В) информацию о файлах: имя, размер, дату последнего обновления;
- С) список программ, составленных пользователем;
- Д) информацию о файлах и другие каталоги.

13. Для организации доступа к файлу операционная система должна иметь сведения:

- А) об объеме диска;
- В) о количестве файлов на диске;
- С) о номерах кластеров, где размещается каждый файл;
- Д) о содержании файла.

14. Могут ли два каталога 2-го уровня иметь одинаковые имена?

- А) нет;
- В) да;
- С) да, если они принадлежат разным каталогам 1-го уровня;
- Д) затрудняюсь ответить.

15. Что такое файл?

- А) алгоритм всех программ;
- В) часть электронного диска;
- С) программа для редактирования информации;
- Д) поименованная область диска.

16. Выберите правильное имя файла:

- А) C: DOKUMENTAS.TXT;
- В) DOKUM4;
- С) TEXT.3.EXE;
- Д) CREML.BMP.

17. Заполните таблицу

Устройства ввода информации	Устройства вывода информации

18. Заполните таблицу

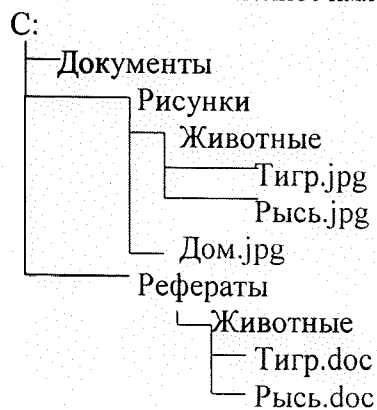
Устройства хранения информации	Устройства обработки информации

19. Полное имя файла F:\8класс\Рефераты\История\Древний Рим.jpg

- Что здесь является файлом?
- Какого типа этот файл?
- На каком диске хранится этот файл?

20. Дана иерархическая файловая система.

- Запишите полное имя файла Дом.jpg
- Запишите полное имя файла Рысь.doc



Ключ к тесту	
1 - В	9 - С
2 - D	10 - А
3 - В	11 - В
4 - В	12 - D
5 - А	13 - С
6 - D	14 - С
7 - В	15 - D
8 - С	16 - D

**Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов**

Инструкция: выберите правильный ответ

Форма проведения - тестирование

Время проведения: 45 мин.

- 1. Основными функциями текстовых редакторов являются:**
 1. создание таблиц и выполнение расчетов по ним
 2. редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
 3. разработка графических приложений
 4. обработка статистических данных
- 2. Электронная таблица - это:**
 1. устройство ввода графической информации в ПЭВМ;
 2. компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов, позволяющий осуществлять расчеты;
 3. устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.
- 3. Адрес ячейки в электронной таблице определяется:**
 1. номером листа и номером строки
 2. номером листа и именем столбца
 3. названием столбца и номером строки
- 4. Что из перечисленного не является объектом системы управления базами данных?**
 1. Таблицы
 2. Ключи
 3. Формы
 4. Отчеты
 5. Запросы
- 5. Какой объект базы данных имеет имя и тип?**
 1. запросы
 2. отчеты
 3. формы
 4. таблицы
- 6. Какое изображение масштабируется без потери качества?**
 1. Векторная
 2. Растровая
- 7. Какой из указанных графических редакторов является векторным?**
 1. CorelDRAW
 2. Adobe Fotoshop
 3. Paint
 4. Adobe Illustrator
- 8. Как называется одна страница презентации?**
 1. Сайт
 2. Слайд
 3. Страница
 4. Лист
- 9. Что можно вставить на слайд презентации?**
 1. Рисунок
 2. Диаграмму
 3. Текст
 4. Звук

5. Все выше перечисленное

10. Для создание компьютерных публикаций используется программа:

1. Outlook Express
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Access
4. Microsoft Word
5. Microsoft Publisher

11. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

12. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер.

13. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. в ячейках.

15. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных. На какой позиции окажется товар «Сканер планшетный», если произвести сортировку данной таблицы по возрастанию столбца «Количество»?

№п/п	Наименование товара	Цена	Количество	Стоимость
1	Монитор	7654	20	153080
2	Клавиатура	1340	26	34840
3	Мышь	235	34	7990
4	Принтер	3770	8	22620
5	Колонки акустические	480	16	7680
6	Сканер планшетный	2880	10	28800

1. 5
2. 2
3. 3
4. 6

16. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета ...

1. красный, зеленый, синий;
2. голубой, пурпурный, желтый;
3. красный, голубой, желтый;
4. пурпурный, желтый, черный.

17. В презентации можно использовать:

1. оцифрованные фотографии;
2. звуковое сопровождение;
3. документы, подготовленные в других программах;
4. все выше перечисленное

18. Презентация - это ...

1. Показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств.
2. Предоставление задания подготовленного заранее.
3. Демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы.

Тема 5. Телекоммуникационные технологии

Инструкция: выберите правильный ответ

Форма проведения – тестирование

Время проведения: 45 мин.

Выберите верный вариант ответа:

1. **Глобальная компьютерная сеть – это:**
 - 1) информационная система с гиперсвязями;
 - 2) группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания;
 - 3) система обмена информацией на определенную тему;
 - 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему.
2. **Провайдер Интернета – это:**
 - 1) техническое устройство; 2) антивирусная программа; 3) организация – поставщик услуг Интернета; 4) средство просмотра Web-страниц.
3. **Протокол Интернета TCP отвечает за**
 - 1) маршрутизацию
 - 2) за разбиение данных на пакеты
4. **Задан URL-адрес: ftp://ftp.cuteftp.com/pub/cutrftp/cute4232.exe. Укажите имя файла.**
 - 1) exe;
 - 2) ftp;
 - 3) cute4232;
 - 4) cuteftp
5. **HTML это -**
 - 1) язык программирования,
 - 2) набор символов,
 - 3) вид кодировки
 - 4) язык разметки гипертекста
6. **Как узнать, что выбранная страница полностью загрузилась в окно просмотра?**
 - 1) по общему виду страницы,
 - 2) по надписи «Готово» в строке состояния,
 - 3) по индикатору в строке состояния.
7. **Какие панели IE присутствуют при работе с программой?**
 - 1) строка заголовка, строка меню, панель инструментов форматирования,
 - 2) строка меню, панель инструментов навигации, строка состояния,
 - 3) строка меню, адресная строка, панель добавления в избранное.
8. **В поле адресной строки вводится:**
 - 1) только адрес WEB- страницы,
 - 2) только ключевые слова,
 - 3) адрес или ключевые слова.
9. **При сохранении информации с WEB – страницы как текстового файла расширение сохранённого документа:**
 - 1) *.doc,
 - 2) *.txt,
 - 3) *.html.
10. **Кнопка «журнал» открывает дополнительную панель для просмотра:**
 - 1) адресов всех посещённых сайтов,
 - 2) адресов отобранных вами сайтов,
 - 3) сохранённую информацию
11. **Модем обеспечивает:**
 - 1) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
 - 2) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
 - 3) преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
 - 4) усиление аналогового сигнала.
12. **Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**
 - 1) адаптером;
 - 2) коммутатором;
 - 3) станцией;
 - 4) сервером.

13. **Электронная почта позволяет передавать:**
 1) только сообщения; 2) только файлы; 3) сообщения и приложенные файлы; 4) видеозображение.
14. **Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru; каково имя владельца этого электронного адреса?**
 1) ru; 2) mtu-net.ru; 3) username; 4) mtu-net.
15. **Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**
 1) интерфейс; 2) магистраль; 3) компьютерная сеть; 4) адаптеры.
16. **Задан URL-адрес: ftp://ftp.cuteftp.com/pub/cutrftp/cute4232.exe. Укажите домен второго уровня.**
 1) pub; 2) ftp; 3) com; 4) cuteftp.
17. **Гипертекст – это:**
 1) очень большой текст; 2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в котором используется шрифт большого размера.
18. **Адрес домашней страницы можно изменить командой:**
 1) вид → переход, 2) файл → открыть, 3) сервис → свойства обозревателя.
19. **Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются:**
 1) сетевыми вирусами; 2) антивирусными программами;
 3) трансляторами языка программирования; 4) средством просмотра Web-страниц.
20. **Модем – это:**
 1) почтовая программа; 2) сетевой протокол; 3) сервер Интернет; 4) техническое устройство.
21. **Задан IP-адрес компьютера :189.168.192.104. Адрес сети-**
 1) 189; 2) 189.168; 3) 189.168.192; 4) 104.
22. **Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:**
 1) IP-адрес; 2) WEB-страницу; 3) URL-адрес.
23. **WEB- страницы имеют формат (расширение)...**
 1) *.txt 2) *.html 3) *.doc 4) *.exe
24. **Теги языка HTML- это...**
 1) названия элементов страницы 2) набор символов
25. **Документ HTML состоит ...**
 1) из раздела заголовков и тела документа 2) из раздела заголовков и раздела абзацев 3) из раздела заголовков и раздела атрибутов.
26. **Какие из сервисов Интернета используются для передачи голосовых и видео сообщений?**
 1) ISQ 2) Skype 3) Электронная почта 4) телеконференция
27. **Какие из перечисленных форм общения в Интернете не происходят в реальном времени?**
 1) Форум 2) Чат 3) Электронная почта 4) Доска объявлений

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	2	3	4	3	2	1	3	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	3	3	4	2	3	4	4

21	22	23	24	25	26	27			
2	<i>1</i>	2	2	<i>1</i>	4	4			

3.4. Контрольно-оценочные материалы для практических занятий по учебной дисциплине

3.5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине

Инструкция: выберите правильный ответ

Форма проведения – тестирование

Время проведения: 45 мин.

Вариант 1

1. Последовательность действий, записанная на специальном языке и предназначенная для выполнения компьютером, - это	<ul style="list-style-type: none"> - Файл - Конфигурация - Программа - Инструкция
2. Укажите номер верного высказывания:	<ul style="list-style-type: none"> - Модем-устройство ввода/вывода информации - Сканер-устройство ввода графической информации - Монитор-устройство ввода - CD-ROM – устройство ввода
3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:	<ul style="list-style-type: none"> - Размера экрана дисплея - Частоты процессора - Количества внешних устройств - Напряжения питания
4. Файл- это:	<ul style="list-style-type: none"> - Единица измерения информации - Программа в оперативной памяти - Текст, распечатанный на принтере - Программа или данные на диске
5. В целях сохранения информации гибкие диски оберегать от:	<ul style="list-style-type: none"> - Загрязнения - Магнитных полей - Холода - света
6. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT	<ul style="list-style-type: none"> - DOC - PROBA.TXT - C:\DOC\PROBA.TXT - C:\DOC
7. Какие функции выполняет операционная система?	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение организации и хранения файлов - подключения устройств ввода/вывода - организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами - организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
8. Где находится BIOS?	<ul style="list-style-type: none"> - в оперативно-запоминающем устройстве (ОЗУ) - на винчестере - на CD-ROM - в постоянно-запоминающем устройстве (ПЗУ)
9. В состав ОС не входит ...	<ul style="list-style-type: none"> - BIOS - программа-загрузчик

	<ul style="list-style-type: none"> - драйверы - ядро ОС
10. Стандартный интерфейс ОС Windows не имеет ...	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее поле, рабочие инструменты (панели инструментов) - справочной системы - элементы управления (свернуть, развернуть, скрыть и т.д.) - строки ввода команды
11. Укажите наиболее полный ответ. Каталог - это ...	<ul style="list-style-type: none"> - специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файлов - специальное место на диске, в котором хранится список программ составленных пользователем - специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для - диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы
12. За основную единицу измерения количества информации принят...	<ul style="list-style-type: none"> - 1 бод - 1 бит - 1 байт - 1 Кбайт
13. Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?	<ul style="list-style-type: none"> - 11 - 88 - 44 - 1
14. Сколько бит в слове МЕГАБАЙТ?	<ul style="list-style-type: none"> - 8 - 32 - 64 - 24
15. При выключении компьютера вся информация стирается ...	<ul style="list-style-type: none"> - в оперативной памяти - на гибком диске - на жестком диске - на CD-ROM диске
16. Оперативная память служит для ...	<ul style="list-style-type: none"> - обработки информации - обработки одной программы в заданный момент времени - запуска программ - хранения информации
17. Под термином "поколение ЭВМ" понимают...	<ul style="list-style-type: none"> - все счетные машины - все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах - совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации - все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране
18. Папка, в которую временно попадают удалённые объекты,	<ul style="list-style-type: none"> - Корзина - Оперативная

называется ...	<ul style="list-style-type: none"> - Портфель - Блокнот - Временная
19. Ярлык - это ...	<ul style="list-style-type: none"> - копия файла, папки или программы - директория - графическое изображение файла, папки или программы - перемещенный файл, папка или программа
20. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где "ветки" - это каталоги (папки), а "листья" - это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоге, т.е. на "стволе" дерева?	<ul style="list-style-type: none"> - ничего - только файлы - только каталоги - каталоги и файлы
21. Чему равен 1 байт?	<ul style="list-style-type: none"> - 10 бит - 10 Кбайт - 8 бит - 1 бод
22. Бит - это...	<ul style="list-style-type: none"> - логический элемент - минимальная единица информации - константа языка программирования - элемент алгоритма
23. Чему равен 1 Кбайт?	<ul style="list-style-type: none"> - 1000 бит - 1000 байт - 1024 бит - 1024 байт
24. Винчестер предназначен для ...	<ul style="list-style-type: none"> - для постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере - подключения периферийных устройств к магистрали - управления работой ЭВМ по заданной программе - хранения информации, не используемой постоянно на компьютере
25. Внешняя память служит для ...	<ul style="list-style-type: none"> - хранения информации внутри ЭВМ - хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи - обработки информации в данный момент времени - долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет
26. Модем - это...	<ul style="list-style-type: none"> - почтовая программа - сетевой протокол - сервер Интернет - техническое устройство

27. Если на экране нет указателя "мыши"...	<ul style="list-style-type: none"> - неверно загрузилась операционная система - открыто слишком много окон - вышел из строя дисковод - "мышь" не подключена или подключена не к тому разъему системного блока
28. Какое имя соответствует жесткому диску?	<ul style="list-style-type: none"> - A: - B: - C: - правильных ответов нет - все ответы верны
29. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.BMP. Каково расширение файла, определяющее его тип?	<ul style="list-style-type: none"> - PROBA.BMP - BMP - DOC\PROBA.BMP - C:\DOC\PROBA.BMP
30. Укажите правильную запись имени файла:	<ul style="list-style-type: none"> - #s3.txt - paper.doc - bas.c.txt - a.bgdk - documentl.c
31. Сколько бит информации необходимо для кодирования одной буквы?	<ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 8 - 16
32. Сколько байт в словах ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?	<ul style="list-style-type: none"> - 24 - 192 - 25 - 2
33. Укажите верное высказывание:	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя память - это память высокого быстродействия и ограниченной емкости - внутренняя память предназначена для долговременного хранения информации - внутренняя память производит арифметические и логические действия - все ответы верны
34. ПЗУ - это память, в которой хранится...	<ul style="list-style-type: none"> - информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере - исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает - программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ - информация, когда ЭВМ работает
35. ОЗУ - это память, в которой хранится ...	<ul style="list-style-type: none"> - информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере - информация, независимо от того работает ЭВМ или нет - исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она

	<p>непосредственно работает</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ
36. Как записывается и передается физическая информации в ЭВМ?	<ul style="list-style-type: none"> – цифрами – с помощью программ – представляется в форме электрических сигналов – все варианты верны – правильных ответов нет
37. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?	<ul style="list-style-type: none"> – принтер – монитор – системный блок – модем
38. В процессе редактирования текста изменяется ...	<ul style="list-style-type: none"> – размер шрифта – параметры абзаца – последовательность символов, слов, абзацев – параметры страницы
39. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...	<ul style="list-style-type: none"> – гарнитура, размер, начертание – отступ, интервал – поля, ориентация – стиль, шаблон
40. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать ...	<ul style="list-style-type: none"> – размер шрифта – тип файла – параметры абзаца – размеры страницы
41. В текстовом редакторе необходимым условием выполнения операции Копирование является ...	<ul style="list-style-type: none"> – установка курсора в определенное положение – сохранение файла – распечатка файла – выделение фрагмента текста
42. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются ...	<ul style="list-style-type: none"> – гарнитура, размер, начертание – отступ, интервал – поля, ориентация – стиль, шаблон
43. В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются ...	<ul style="list-style-type: none"> – гарнитура, размер, начертание – отступ, интервал – поля, ориентация – стиль, шаблон
44. В процессе форматирования текста изменяется ...	<ul style="list-style-type: none"> – последовательность абзацев – параметры абзаца – последовательность символов – параметры страницы
45. Предмет информатики - это:	<ul style="list-style-type: none"> – язык программирования – устройство работа – способы накопления, хранения, обработки, передачи информации – информированность общества
46. Одна строка из 60 символов в памяти занимает:	<ul style="list-style-type: none"> – 60 байт

	<ul style="list-style-type: none"> – 488 бит – 60 бит – 64 байта
Манипулятор "мышь"-это устройство...	<ul style="list-style-type: none"> – сканирования информации – вывода – считывания информации – ввода
47. Какую функцию выполняют периферийные устройства? ...	<ul style="list-style-type: none"> – управление работой ЭВМ по заданной программе – хранение информации – ввод и выдачу информации – обработку информации
48. Главное преимущество текстового редактора, кроме ввода текста и его сохранения?	<ul style="list-style-type: none"> – печать – редактирование – копирование – перемещение
49. В каком режиме работы текстового редактора может использоваться буфер обмена?	<ul style="list-style-type: none"> – ввод-редактирование и форматирование – ввод- редактирование и орфографическая проверка – ввод-редактирование и обмен с внешними запоминающими устройствами – обмен с внешними запоминающими устройствами и печать
50. Как сохранить второй раз текст, но в другой папке из Word?	<ul style="list-style-type: none"> – только через кнопку <i>стандартной панели "Сохранить"</i> – только через пункт меню <i>файл</i> → <i>сохранить</i> – только через пункт меню <i>файл</i> → <i>сохранить как</i> – либо через кнопку <i>стандартной панели</i>, либо через пункт меню <i>файл</i>
51. Сколько одновременно объектов может храниться в буфере обмена?	<ul style="list-style-type: none"> – 1 – 4 – 12 – 24
52. Выберите правильный способ проверки правописания текста в текстовом редакторе.	<ul style="list-style-type: none"> – меню Правка – Правописание – меню Файл – проверить правописание – меню Сервис – Правописание
53. Как нельзя добавить строку в таблицу?	<ul style="list-style-type: none"> – через правую кнопку мыши – нажать на <enter> в конце последней строки – с помощью пункта меню таблица – переносом левой кнопки мыши
54. Текстовый редактор - программа, предназначенная для...	<ul style="list-style-type: none"> – создания, редактирования и форматирования текстовой информации – работы с изображениями в процессе создания игровых программ – управление ресурсами ПК при создании документов – автоматического перевода с символьных языков

	В машинные коды
55. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:	<ul style="list-style-type: none"> - "слово" - "абзац" - "страница" - "текст"
56. К числу основных функций текстового редактора относятся:	<ul style="list-style-type: none"> - копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста - создание, редактирование, сохранение и печать текстов - строгое соблюдение правописания - автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
57. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:	<ul style="list-style-type: none"> - задаваемыми координатами - положением курсора - адресом - положением предыдущей набранной буквы
58. Редактирование текста представляет собой:	<ul style="list-style-type: none"> - процесс внесения изменений в имеющийся текст - процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла - процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети - процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
59. Какая операция не применяется для редактирования текста:	<ul style="list-style-type: none"> - печать текста - удаление в тексте неверно набранного символа - вставка пропущенного символа - замена неверно набранного символа
60. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:	<ul style="list-style-type: none"> - обработки информации - хранения информации - передачи информации - уничтожение информации

Вариант 2

1. Укажите наиболее полный ответ. Каталог - это ...	<ul style="list-style-type: none"> - специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файлов - специальное место на диске, в котором хранится список программ составленных пользователем - специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы
2. За основную единицу измерения количества информации принят...	<ul style="list-style-type: none"> - 1 бод - 1 бит - 1 байт - 1 Кбайт
3. Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?	<ul style="list-style-type: none"> - 11 - 88 - 44

	<ul style="list-style-type: none"> - 1
4. Выберите правильное определение. Windows – это ...	<ul style="list-style-type: none"> - окна на экране монитора - операционная система - операционные окна
5. Какими способами в Windows можно переименовать папку?	<ul style="list-style-type: none"> - двойной щелчок левой кнопкой мыши - через контекстное меню - через меню «Пуск»
6. Как удалить фрагмент текста в текстовом редакторе?	<ul style="list-style-type: none"> - клавиша Delete - удерживая клавишу Delete, выделить необходимый фрагмент - выделить и нажать Delete
7. Алгоритм вставки рисунка в текстовом редакторе	<ul style="list-style-type: none"> - меню Рисунок – Добавить - меню Вставка – Рисунок - меню Файл – Добавить рисунок
8. Как изменить шрифт текста в Microsoft Word?	<ul style="list-style-type: none"> - меню Правка – Шрифт - с помощью кнопок на панели инструментов форматирования - с помощью кнопок на панели задач
9. Какая клавиша предназначена для фиксации на клавиатуре прописных букв?	<ul style="list-style-type: none"> - Ctrl - Enter - Caps Lock
10. Для чего служит контекстно-зависимое меню?	<ul style="list-style-type: none"> - для выбора операций над объектом - для изменения свойств объекта - для удаления объекта
11. Выберите правильный способ проверки правописания текста в текстовом редакторе.	<ul style="list-style-type: none"> - меню Правка – Правописание - меню Файл – проверить правописание - меню Сервис – Правописание
12. Выберите правильные способы добавления таблицы в Word.	<ul style="list-style-type: none"> - меню Вставка – Таблица - через кнопки на панели задач - меню Таблица – Вставить
13. Файл- это:	<ul style="list-style-type: none"> - Единица измерения информации - Программа в оперативной памяти - Текст, распечатанный на принтере - Программа или данные на диске
14. В целях сохранения информации гибкие диски оберегать от:	<ul style="list-style-type: none"> - Загрязнения - Магнитных полей - Холода - света
15. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT	<ul style="list-style-type: none"> - DOC - PROBA.TXT - C:\DOC\PROBA.TXT - C:\DOC
16. Какие функции выполняет операционная система?	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение организации и хранения файлов - подключения устройств ввода/вывода - организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами - организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

17. Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется ...	<ul style="list-style-type: none"> - Корзина - Оперативная - Портфель - Блокнот - Временная
18. Текущий диск - это ...	<ul style="list-style-type: none"> - диск, с которым пользователь работает в данный момент времени - CD-ROM - жесткий диск - диск, в котором хранится операционная система
19. Ярлык - это ...	<ul style="list-style-type: none"> - копия файла, папки или программы - директория - графическое изображение файла, папки или программы - перемещенный файл, папка или программа
20. Назовите правильную запись имени текстового файла:	<ul style="list-style-type: none"> - \$sigma.txt - SIGMA.SYS - sigma.txt - sigma.com
21. Чему равен 1 байт?	<ul style="list-style-type: none"> - 10 бит - 10 Кбайт - 8 бит - 1 бод
22. Бит - это...	<ul style="list-style-type: none"> - логический элемент - минимальная единица информации - константа языка программирования - элемент алгоритма
23. Винчестер предназначен для ...	<ul style="list-style-type: none"> - для постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере - подключения периферийных устройств к магистрали - управления работой ЭВМ по заданной программе - хранения информации, не используемой постоянно на компьютере
24. Внешняя память служит для ...	<ul style="list-style-type: none"> - хранения информации внутри ЭВМ - хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи - обработки информации в данный момент времени - долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет
25. Если на экране нет указателя "мыши"...	<ul style="list-style-type: none"> - неверно загрузилась операционная система - открыто слишком много окон - вышел из строя дисковод - "мышь" не подключена или подключена не к тому разъему системного блока
26. Какое имя соответствует жесткому диску?	<ul style="list-style-type: none"> - А: - В: - С: - правильных ответов нет - все ответы верны
27. Укажите правильную запись имени файла:	<ul style="list-style-type: none"> - #s3.txt - paper.doc - bas.c.txt - a.bgdk

	<ul style="list-style-type: none"> - document1.c
28. Сколько бит информации необходимо для кодирования одной буквы?	<ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 8 - 16
29. К внешним запоминающим устройствам относится ...	<ul style="list-style-type: none"> - драйвер - монитор - процессор - жесткий диск
30. ОЗУ - это память, в которой хранится ...	<ul style="list-style-type: none"> - информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере - информация, независимо от того работает ЭВМ или нет - исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает - программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ
31. Текущий каталог - это каталог ...	<ul style="list-style-type: none"> - в котором хранятся все программы операционной системы - объем которого изменяется при работе компьютера - с которым работает или работал пользователь на данном диске - в котором находятся файлы, созданные пользователем
32. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?	<ul style="list-style-type: none"> - *.TXT - *.COM - *.BMP - *.EXE
33. Назовите правильную запись имени каталога:	<ul style="list-style-type: none"> - SIGMA.TXT - SIGMA11_ITOG - suitimator_1 - SIGMA
34. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?	<ul style="list-style-type: none"> - принтер - монитор - системный блок - модем
35. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...	<ul style="list-style-type: none"> - гарнитура, размер, начертание - отступ, интервал - поля, ориентация - стиль, шаблон
36. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать ...	<ul style="list-style-type: none"> - размер шрифта - тип файла - параметры абзаца - размеры страницы
37. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?	<ul style="list-style-type: none"> - вставлять/вынимать дискету - отключать/подключать внешние устройства - перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET - перезагружать компьютер, нажимая на клавиши CTRL-ALT-DEL
38. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?	<ul style="list-style-type: none"> - C:\DOC\PROBA.TXT - PROBA.TXT - DOC\PROBA.TXT - TXT

39. В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются ...	<ul style="list-style-type: none"> - гарнитура, размер, начертание - отступ, интервал - поля, ориентация - стиль, шаблон
40. Применение двоичной системы счисления в вычислительной технике обусловлено:	<ul style="list-style-type: none"> - размерами компьютера - особенностями программного обеспечения - спецификой изготовления и работы электронных схем - особенностями устройства процессора
41. Предмет информатики-это:	<ul style="list-style-type: none"> - язык программирования - устройство робота - способы накопления, хранения, обработки, передачи информации - информированность общества
42. Поиск, сбор, хранение, преобразование, использование информации - это предмет изучения:	<ul style="list-style-type: none"> - информатики - кибернетики - робототехники - Internet
43. Информация в ЭВМ кодируется:	<ul style="list-style-type: none"> - в двоичных кодах - в десятичных кодах - в символах - в машинных словах
44. Какое устройство ЭВМ относится к внешним? ...	<ul style="list-style-type: none"> - арифметико-логическое устройство - центральный процессор - принтер - оперативная память
45. Манипулятор "мышь"-это устройство...	<ul style="list-style-type: none"> - сканирования информации - вывода - считывания информации - ввода
46. Устройство вывода предназначено для...	<ul style="list-style-type: none"> - обучения, игры, расчетов и накопления информации - программного управления работой - вычислительной машины
47. Какую функцию выполняют периферийные устройства? ...	<ul style="list-style-type: none"> - управление работой ЭВМ по заданной программе - хранение информации - ввод и выдачу информации - обработку информации
48. Устройство ввода предназначено для...	<ul style="list-style-type: none"> - передачи информации от человека машине - обработки вводимых данных - реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации
49. Главное преимущество текстового редактора, кроме ввода текста и его сохранения?	<ul style="list-style-type: none"> - печать - редактирование - копирование - перемещение
50. Как можно выделить текст?	<ul style="list-style-type: none"> - Shift + → - Alt + → - Ctrl + → - Tab + →
51. Как нельзя добавить строку в таблицу?	<ul style="list-style-type: none"> - через правую кнопку мыши

	<ul style="list-style-type: none"> - нажать на <enter> в конце последней строки - с помощью пункта меню таблица - переносом левой кнопки мыши
52. Текстовый редактор - программа, предназначенная для...	<ul style="list-style-type: none"> - создания, редактирования и форматирования текстовой информации - работы с изображениями в процессе создания игровых программ - управление ресурсами ПК при создании документов - автоматического перевода с символьных языков в машинные коды
53. К числу основных функций текстового редактора относятся:	<ul style="list-style-type: none"> - копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста - создание, редактирование, сохранение и печать текстов - строгое соблюдение правописания - автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
54. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:	<ul style="list-style-type: none"> - задаваемыми координатами - положением курсора - адресом - положением предыдущей набранной букве
55. Курсор - это	<ul style="list-style-type: none"> - устройство ввода текстовой информации - клавиша на клавиатуре - наименьший элемент отображения на экране - метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
56. При наборе текста одно слово от другого отделяется:	<ul style="list-style-type: none"> - точкой - пробелом - запятой - двоеточием
57. С помощью компьютера текстовую информацию можно:	<ul style="list-style-type: none"> - хранить, получать и обрабатывать - только хранить - только получать - только обрабатывать
58. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:	<ul style="list-style-type: none"> - обработки информации - хранения информации - передачи информации - уничтожение информации
59. Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:	<ul style="list-style-type: none"> - в виде файла - таблицы кодировки - каталога - директории
60. При открытии документа с диска пользователь должен указать:	<ul style="list-style-type: none"> - размеры файла - тип файла - имя файла - дату создания файла

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
от « 17 » 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ФИЗИКА

г. Гудермес
2022г.

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 10 Физика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 10 Физика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 10 Физика является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Физика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физика	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки	Подготовка электронной презентации о достижениях отечественных ученых.
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли естественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности программиста;	Формирует естественнонаучное мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира	Решение реальных практических задач по предмету.
- Л5: сформированность основ саморазвития и	- готовность и способность к самообразованию в том	Анализирует достижения современной науки и технологий для	Заполнение сравнительных таблиц

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умест выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- понимание ценностей здорового образа жизни.	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение физминуток на занятии.
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личного становления.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание последствий чрезмерного потребления природных ресурсов.	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини-проектов по защите окружающей среды
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Решение задач несколькими способами
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одногруппников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных	Искать и находить обобщенные способы решения задач.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			

<p>П1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>
<p>П2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой</p>
<p>П3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы</p>
<p>П4 сформированность умения решать физические задачи;</p>
<p>П5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни</p>
<p>П6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>
<p>П7 сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях</p>
<p>П8 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями</p>
<p>П9 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования</p>
<p>П10 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата</p>
<p>П11 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1 Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

По дисциплине
Курс
Семестр

ОУП.10 Физика

1

1

Тестовое задание

Вариант 1.

1. Выберите из предложенных только основные понятия физики.
 - а) тело, материальная точка, поле.
 - б) явление, материальная точка, закон, теория.
 - в) явление, величина, прибор, закон.
2. Назовите единицу измерения массы в системе СИ.
 - а) килограмм;
 - б) грамм;
 - в) тонна.
 - г) миллиграмм.
3. Сколько законов Ньютона вы изучили?
 - а) один;
 - б) два;
 - в) три.
4. Назовите наименьшие частицы вещества.
 - а) атомы;
 - б) молекулы;
 - в) электроны и нуклоны.
5. Чему равно ускорение свободного падения?
 - а) $9,8 \text{ м/с}^2$.
 - б) $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$.
 - в) $7,5 \text{ Н/кг}$.
6. К какому виду движения относится катание на качелях?
 - а) прямолинейное;
 - б) криволинейное;
 - в) движение по окружности;
 - г) колебательное движение.
7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?
 - а) закон сохранения внутренней энергии;
 - б) закон сохранения импульса тела.
 - в) закон сохранения электрического заряда.
 - г) закон сохранения механической силы
8. Выберите из предложенных скалярные величины.
 - а) скорость;
 - б) сила;
 - в) масса;
 - г) объем;
 - д) давление
9. Назовите прибор для измерения давления.
 - а) манометр.
 - б) амперметр;
 - в) авометр.
10. Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.
 - а) Паскаль;
 - б) Галилей;
 - в) Ньютон;
 - г) Резерфорд.
11. Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?
 - а) закон всемирного тяготения;
 - б) закон сохранения импульса тела;
 - в) закон электромагнитной индукции.
 - г) первый закон Ньютона.
12. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.
 - 1) ускорение.
 - а) Ньютон,

- 2) работа; б) Джоуль;
3) перемещение; в) метр в секунду за секунду;
4) заряд; г) метр;
5) сила. д) Кулон.

13 Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?

- а) дифракция; б) диффузия; в) деформация.

14. Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?

- а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке ослабления следующие взаимодействия:

- а) электромагнитное; б) гравитационное; в) ядерное.

Вариант 2.

1. Выберите из предложенных только основные понятия физики.

- а) явление, материальная точка, закон, теория;
б) тело, материальная точка, поле;
в) величина, теория, явление, закон.

2. Назовите единицу измерения длины в системе СИ.

- а) километр; б) метр; в) сантиметр; г) миллиметр.

3. Сколько законом Архимеда вы изучили?

- а) один; б) два; в) три.

4. Назовите наименьшие частицы вещества.

- а) атомы; б) молекулы; в) броуновские частицы.

5. Чему равна гравитационная постоянная?

- а) $9,8 \text{ м/с}^2$; б) $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$; в) $7,5 \text{ Па/кг}$

6. К какому виду движения относится движение стрелки часов?

- а) прямолинейное; б) криволинейное;
в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?

- а) закон сохранения полной механической энергии;
б) закон сохранения импульса силы;
в) закон сохранения электрического заряда;
г) закон сохранения механической силы.

8. Выберите из предложенных скалярные величины.

- а) длина; б) вес; в) перемещение;
г) объем; д) давление.

9. Назовите прибор для измерения напряжения.

- а) амперметр; б) вольтметр; в) авометр.

10. Назовите ученого, изучающего давление в жидкости.

- а) Паскаль; б) Галилеи; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11. Какой закон физики используется при работе электростанции?

- а) закон всемирного тяготения;
б) закон сохранения импульса тела;
в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

12. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) напряжение; | а) Ньютон; |
| 2) энергия; | б) Джоуль; |
| 3) перемещение; | в) Вольт; |
| 4) заряд; | г) метр; |
| 5) сила. | д) Кулон. |

13. Как называется явление изменения формы или объёма тела под действием сил?

- а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.

14. Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела?

- а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:

- а) электромагнитное; б) ядерное; в) гравитационное.

ОТВЕТЫ:

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 вариант	в	а	в	б	а	г	б, в	в, г, д	а	в	б	1 в, 2 б, 3 г, 4 д, 5 а	б	в	в, а, б
2 вариант	в	б	а	б	б	в	а, в	а, г, д	б	а	в	1 в, 2 б, 3 г, 4 д, 5 а	в	б	в, а, б

Преподаватель: _____ / _____ /
подпись

Рубежный контроль №1

По дисциплине
Курс
Семестр

ОУП 10 Физика

1

1

Контрольная работа

Часть А

- №1. В механике сила обозначается 1) R, 2) t, 3) a, 4) F.
- №2. В механике единицей измерения ускорения является 1) м/с, 2) м/с²,
3) м²/с, 4) м²
- №3. Формула, выражающая второй закон Ньютона
1) $F=ma$, 2) $F=mg$, 3) $\vec{F} = m\vec{a}$, 4) $\vec{F} = m\vec{g}$.
- №4. В механике единицей измерения силы является 1) м/с, 2) м/с², 3) Н,
4) кг.
- №5. Формула, выражающая третий закон Ньютона
1) $F=ma$, 2) $F_1 = F_2$, 3) $\vec{F}_1 = \vec{F}_2$, 4) $F = -kx$.

Часть В

1. Что такое скорость? (обозначение, формула, единица измерения)
2. Что такое ускорение? (обозначение, формула, единица измерения)
3. Первый, второй и третий законы Ньютона

Часть С

Задача №1. Под действием силы в 20 Н материальная точка движется с ускорением 0,4 м/с². С каким ускорением будет двигаться точка под действием силы 50Н?

Задача № 2. Определите массу автомобиля, имеющего импульс $2,5 \cdot 10^4$ кг·м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

ОТВЕТЫ:

Часть А

№1	1
№2	2
№3	1
№4	3
№5	3

Часть В

1. Скорость при равномерном движении показывает какой путь прошло тело за единицу времени. Скорость обозначается - v . Формула $v=S/t$, где S - путь пройденный телом, t - время, за которое тело прошло путь.

2. Ускорение (обычно обозначается латинскими буквами a) - физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела, то есть первая производная от скорости по времени. Единицей ускорения в Международной системе единиц (СИ) служит метр в секунду за секунду $[м/с^2]$.

3. Первый закон Ньютона: Существуют такие системы отсчёта, называемые инерциальными, относительно которых материальные точки, когда на них не действуют никакие силы (или действуют силы взаимно уравновешенные), находятся в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения.

Второй закон Ньютона: В инерциальной системе отсчёта ускорение, которое получает материальная точка с постоянной массой, прямо пропорционально равнодействующей всех

приложенных к ней сил и обратно пропорционально её массе.
$$\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m},$$

Третий закон Ньютона: Материальные точки взаимодействуют друг с другом силами, имеющими одинаковую природу, направленными вдоль прямой, соединяющей эти точки,

равными по модулю и противоположными по направлению: $\vec{F}_{2 \rightarrow 1} = -\vec{F}_{1 \rightarrow 2}.$

Часть С

№1. Ответ: $a = 1 м/с^2$

№ 2. Ответ: $m = 1 т$

Преподаватель: _____ / _____ /
подпись

Рубежный контроль №2

По дисциплине
Курс
Семестр

ОУП 10 Физика

I

I

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Какую физическую величину называют импульсом тела? Какова единица этой физической величины? Каково ее обозначение?
2. Импульс шара, который катится по горизонтальной плоскости, равен $20 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$. Определить скорость шара, если его масса равна 200 г .
3. Скорость машины массой $1,5 \text{ т}$ возросла с 36 км/ч до 72 км/ч . Чему равен импульс силы, действовавшей на автомобиль?
4. Человек, бегущий со скоростью 4 м/с , вскакивает на тележку, движущуюся ему навстречу со скоростью $1,5 \text{ м/с}$. Какова скорость тележки после этого? Массы человека и тележки соответственно равны 60 и 30 кг .

Вариант 2.

1. Какую физическую величину называют импульсом силы? Какова единица этой физической величины?
2. Пуля при вылете из ружья приобретает скорость 800 м/с . Определить массу пули, если ее импульс при вылете равен $8 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$.
3. Как изменилась скорость автомашины массой 1 т , если на нее в течение 2 мин действовала сила $83,3 \text{ Н}$? Начальная скорость машины 36 км/ч .
4. Человек, бегущий со скоростью 4 м/с , догоняет тележку, движущуюся со скоростью $1,5 \text{ м/с}$ и вскакивает на нее. Какова скорость тележки после этого? Массы человека и тележки соответственно равны 60 и 25 кг .

ОТВЕТЫ:

Вариант 1.

1. Импульс тела— это векторная (имеющая направление) физическая величина, численно равная произведению массы тела на его скорость. $p = m \cdot v$

2. Ответ: $V = 100 \text{ м / с}$. 3. Ответ: $P = 17550 \text{ кг*м/с}$. 4. Ответ: $V = 2,16 \text{ м / с}$.

Вариант 2.

1. Импульс силы — величина, равная произведению силы на длительность её действия. Единица измерения импульса силы — Н*с

2. Ответ: $m = 0,01 \text{ кг}$. 3. Ответ: $V = 20,2 \text{ м/с}$. 4. Ответ: $V = 3,26 \text{ м/с}$.

Преподаватель: _____ / _____ /

подпись

Итоговый контроль

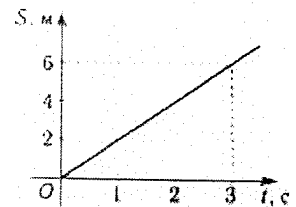
По предмету	ОУП.10 Физика
Курс	1
Семестр	1

Тестовое задание

I Вариант

1. Какая единица времени является основной в Международной системе?
 А. 1 с. Б. 1 мин. В. 1 час. Г. 1 сутки.
2. Какие из перечисленных ниже величин являются векторными величинами?
 1) Путь
 2) Перемещение
 3) Скорость
 А. Только 1 В. Только 3
 Б. Только 2 Г. 2 и 3
3. Автомобиль дважды проехал вокруг Москвы по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Чему равны пройденный автомобилем путь ℓ и модуль его перемещения S .
 А. $\ell = S = 0$ км. В. $\ell = 218$ м, $S = 0$ км
 Б. $\ell = S = 218$ км. Г. $\ell = 109$ м, $S = 0$ км.

4. По графику зависимости пройденного пути от времени. Определите скорость велосипедиста в момент времени $t = 2$ с.
 А. 2 м/с. В. 6 м/с. Б. 3 м/с. Г. 18 м/с.



5. Как будет двигаться тело массой 3 кг под действием постоянной силы 6 Н?
 А. Равномерно, со скоростью 2 м/с.
 Б. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с.
 В. Равноускоренно, с ускорением 2 м/с²
 Г. Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с²
6. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?
 А. 6 Дж Б. 12 Дж В. 24 Дж Г. 48 Дж
7. Основная единица измерения молярной массы.
 А. кг Б. моль В. кг/моль Г. моль/кг
8. Формула, по которой определяется количества вещества.
 А. $\nu = \frac{m}{\mu}$ Б. $\nu = \frac{N}{N_A}$ В. $\nu = \frac{m}{\mu} = \frac{N}{N_A}$ Г. Все варианты верные.

9. Что называют броуновским движением?

- А) движение одного тела по поверхности другого
- Б) беспорядочное движение молекул
- В) движение тела в горячей воде
- Г) Движение тела в холодном воде

10. Укажите основное уравнение МКТ газов.

- А) $p = \frac{1}{3} n \bar{\epsilon}$ Б) $p = \frac{3}{2} n \bar{\epsilon}$ В) $p = \frac{2}{3} \rho v^2$ Г) $p = \frac{1}{3} m_0 n \bar{v}^2$

II Вариант

1. Какая единица длины является основной в Международной системе?

- А. 1 мм. Б. 1 см. В. 1 м. Г. 1 км.

2. Какие из перечисленных ниже величин являются скалярными величинами?

- 1) Путь
- 2) Перемещение
- 3) Скорость

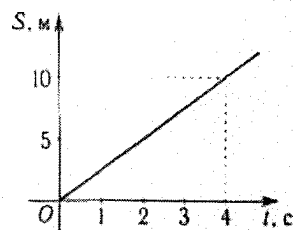
- А. Только 1 В. Только 3
Б. Только 2 Г. 2 и 3

3. Спортсмен пробежал дистанцию 400 м и возвратился к месту старта. Чему равен путь ℓ , пройденный спортсменом, и модуль его перемещения S ?

- А. $\ell=S=0$ м. В. $\ell=400$ м, $S=0$ м.
Б. $\ell=S=400$ м. Г. $\ell=0$ м, $S=400$ м.

4. По графику зависимости пройденного пути от времени. Определите скорость велосипедиста в момент времени $t=3$ с.

- А. 4 м/с. Б. 40 м/с. В. 10 м/с. Г. 2,5 м/с.



5. Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием постоянной силы 4 Н?

- А. Равномерно, со скоростью 2 м/с.
- Б. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с.
- В. Равноускоренно, с ускорением 2 м/с²
- Г. Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с²

6. Чему равна потенциальная энергия тела массой 4 кг, находящегося на высоте 10 м над поверхностью Земли?

- А. 400 Дж Б. 40 Дж В. 200 Дж. Г. 100 Дж.

7. Единица измерения количества вещества в Международной системе.

- А. кг Б. моль В. кг/моль Г. моль/кг

8. Формула, по которой вычисляется масса молекулы.

А. $m_o = \frac{\mu}{N_A}$ Б. $m_o = \mu * N_A$ В. $m_o = \frac{N_A}{\mu}$

9. Что называют тепловым движением?

- А) движение одного тела по поверхности другого
- Б) беспорядочное движение молекул
- В) движение тела в горячей воде
- Г) броуновское движение

10. Относительная молекулярная масса гелия равна 4. Выразите в кг/моль молярную массу гелия.

- А) 0,004 кг/моль
- Б) 4 кг/моль
- В) $4 \cdot 10^{-4}$ кг/моль.

ОТВЕТЫ:

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	Г	В	А	В	В	В	Г	Б	Г
2 вариант	В	А	В	Г	В	А	Б	А	Б	А

Основные печатные издания

- Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский, под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
- Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский, под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
- Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
- Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).

Дополнительные источники

- Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
- Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.
- Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
- Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
- Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бинном, 2017. - 146 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Сайт для школьников и их родителей <https://www.fizika-express.ru/>
4. Новости науки, технологий и техники <https://new-science.ru/>
5. Физика студентам <http://infofiz.ru/>
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике <https://educon.by/>
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты <https://sfiz.ru/>

Преподаватель: _____ / _____ / _____
подпись

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

г. Гудермес
2022г.

Общие положения

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.01 Экономика организации.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной, рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Контролируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы;

знать:

- основные принципы рыночной экономики;
 - понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
 - особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
 - принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
 - основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);
 - механизмы ценообразования;
 - формы оплаты труда.
- Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – экзамен.

2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы рыночной экономики; - понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; - особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; - принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели - производственно-хозяйственной деятельности организации; - основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем); - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда. 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам); - применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; - рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности; - производить расчеты заработной платы 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<p><i>В процессе изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</i></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам); - применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; - рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<p>ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить расчеты заработной платы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы рыночной экономики; – понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; – особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; – принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели – производственно-хозяйственной деятельности организации; – основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем); – механизмы ценообразования; – формы оплаты труда.

Материалы для проведения текущего контроля

Пояснительная записка

Контроль знаний студентов – неотъемлемая часть учебного процесса по экономике. Проведение контроля позволяет определить уровень усвоения материала на разных этапах обучения, выявить типичные ошибки, своевременно обнаружить пробелы в знаниях. Максимальная эффективность контроля достигается при сочетании текущих (оперативных) и итоговых проверок. Опыт показывает, что целям оперативного контроля лучше всего отвечают тесты.

Задания теста по ОП.01 Экономика организации составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины требованиями,

предъявляемыми к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В тесте использованы задания первого, второго и третьего уровня сложности.

На оценку «отлично» студент продемонстрировать глубокие знания базовых категорий, раскрыть все причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» подразумевает систематизированные знания студентов. Раскрываются причинно-следственные связи. Демонстрируется умение анализировать материал. Допускаются ошибочные ответы.

Оценка «удовлетворительно». Знания материала поверхностные. Неполно раскрываются причинно-следственные связи. Допускаются ошибочные ответы.

Оценка «неудовлетворительно». Количество неверных ответов показывает отсутствие системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи. Не проводится анализа излагаемого материала.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество баллов	37 - 39	34 - 36	30 - 33	До 29

Инструкция по выполнению теста

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения контрольной работы по дисциплине ОП. 01 Экономика организации цикла общепрофессиональных дисциплин.

Предварительно Вам необходимо заполнить справочные позиции бланка: № группы, ФИО, номер варианта.

При выполнении заданий Вы должны выбрать один правильный ответ из предложенных и проставить номер в соответствующую позицию в бланке ответов. Продолжительность - 45 минут. Ответы заносите в бланк.

После выполнения всех заданий проверьте ответы и сдайте работу.

Каждый вопрос оценен определенным количеством баллов. В конце теста есть таблица с количеством баллов на каждую оценку.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество баллов	37 - 39	34 - 36	30 - 33	До 29

Желаем успехов!

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ТЕСТ
Вариант 1

1. Вставить пропущенное слово (2 балла)

... - это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.

2. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Специализация производства это:

- А) предприятие производит несколько видов продукции;
- Б) предприятие производит один вид продукции;
- В) предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
- Г) на предприятии почти все процессы механизированы;
- Д) это одна из форм общественного разделения труда.

3. Вставить пропущенное слово (2 балла)

... – это борьба производителей за получение наивысшей прибыли; движущая сила рынка.

4. Выбрать несколько правильных ответов (1 балл)

Какие существуют способы вознаграждения?

- А) моральное;
- Б) материальное;
- В) социальное;
- Г) статусное.

5. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Коммерческую организацию в отличие от некоммерческой характеризует:

- А) территория ее функционирования;
- Б) сфера хозяйственной деятельности;
- В) нацеленность на получение прибыли;
- Г) количественный состав участников.

6. Вставить пропущенное слово (2 балла)

... .. - средства, обслуживающие процесс хозяйственной деятельности, участвующие одновременно в процессе производства и в процессе реализации продукции

7. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Что такое цена?

- А) Денежное выражение стоимости товара;
- Б) Сумма денег, за которую отчуждается товар в акте купли-продажи;
- В) Нет правильного ответа.

8. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Затраты на оплату труда включают:

- А) заработная плата персонала;
- Б) премии;
- В) компенсационные выплаты;
- Г) надбавки;
- Д) все ответы верны.

9. Выбрать два правильных ответа (1 балл)

Общие издержки включают в себя:

- А) Постоянные издержки;
- Б) Переменные издержки;
- В) Предельные издержки;
- Г) Средний доход.

10. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Чему равна ставка налога на доход физических лиц (НДФЛ)?

- А) 16%;
- Б) 26%;
- В) 8%;
- Г) 13%.

11. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Моральный износ представляет собой:

- А) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска значительно лучших по полезности машин и оборудования;
- Б) постепенную утрату основными фондами своей первоначальной стоимости в результате их изнашивания в процессе эксплуатации;
- В) постепенную утрату оборотными фондами своей первоначальной стоимости в результате их использования в производственном процессе;
- Г) уменьшение стоимости основных средств в результате их разрушения под воздействием природных условий.

12. Установить соответствие (3 балла)

- А) Нормой труда;
- Б) Норма выработки;
- В) Норма времени;
- Г) производительность труда

1 – количество рабочего времени (в часах, минутах) для производства единицы продукции или рабочей операции, служит для расчета, определения норм выработки и других норм труда;

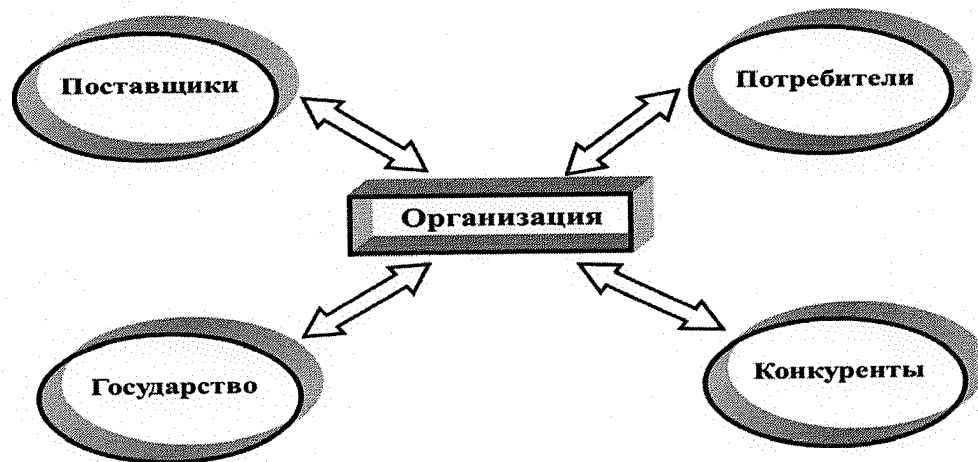
2 – называется установленный для работника объем работы в час, день (смену), неделю, месяц, год, который он обязан выполнить при нормальных условиях работы;

3 – установленный в единицах продукции, рабочих операций объем работы, который работник должен выполнить в час.

13. Вставить пропущенные цифры (2 балла)

К трудовым ресурсам относится население в трудоспособном возрасте: мужчины - ... - ... лет.

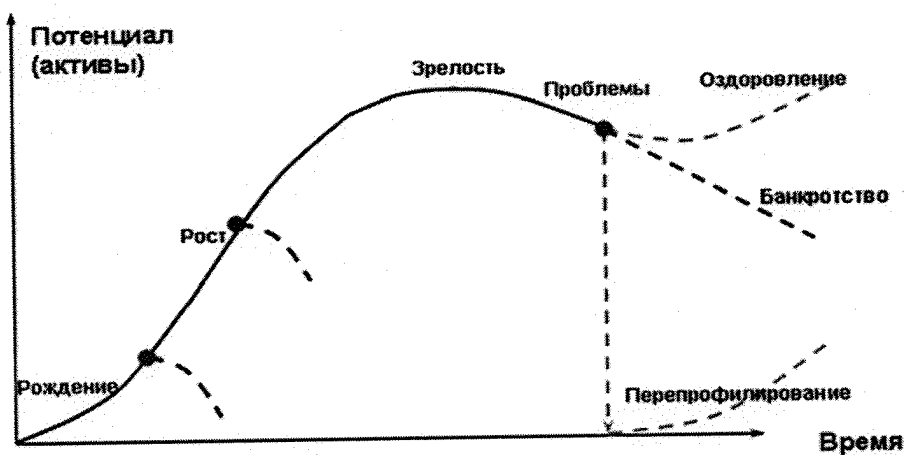
14. Выбрать один правильный ответ (1 балл)
 Коллективный договор может быть:
- А) односторонним;
 - Б) двусторонним;
 - В) трехсторонним;
 - Г) в соответствии с численностью работников.
15. Определить, что изображено на схеме (4 балла)



16. Вставить пропущенное слово (1 балл)

... – это комбинация умения, оборудования, инфраструктуры, инструментов и знаний, необходимых для осуществления желательных преобразований в материалах, информации или людях.

17. Вставить пропущенное словосочетание (2 балл)
 - это денежное выражение изношенной части стоимости основных фондов, перенесенное по частям на произведенную с их помощью готовую продукцию
18. Определить, что изображено на схеме (4 балла)



19 Вставить пропущенное словосочетание (2 балл)

... .. - неделимое в организационном отношении звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения определенной производственной операции (или их группы), оснащенное соответствующим оборудованием и организационно-техническими средствами.

20. Решить задачу и выбрать правильный ответ (5 баллов)

Предприятие устанавливает цену на новое изделие. Прогнозируемый годовой объем производства - 40000 ед., предполагаемые переменные затраты на единицу изделия - 35 руб. Общая сумма постоянных затрат - 700000 руб. Проект потребует дополнительного финансирования (кредита) в размере 1000000 руб. под 17% годовых. Рассчитать цену с применением метода рентабельности инвестиций.

А) 56, 75 руб.

Б) 52, 5 руб.

В) 35 руб.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество баллов	37 - 39	34 - 36	30 - 33	До 29

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ТЕСТ
Вариант 2

1. Вставить пропущенное слово (2 балла)

... средства участвуют в производстве несколько циклов и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям.

2. Выбрать несколько правильных ответов (1 балл)

Какие принято выделять категории персонала?

- А) Специалисты;
- Б) Уборщицы;
- В) Инженеры;
- Г) Рабочие.

3. Вставить пропущенное слово (2 балла)

... характеризует затраты рабочего времени на единицу производимой продукции

4. Выбрать несколько правильных ответов (1 балл)

Какие из перечисленных функций заработной платы направлены на стимулирование производительности труда?

- А) Воспроизводственная;
- Б) Стимулирующая;
- В) Регулирующая.

5. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Наиболее точное определение инвестиций:

- А) вложение финансовых средств в различные виды экономической деятельности с целью сохранения и увеличения капитала;
- Б) капиталовложения на расширение портфеля заказов;
- В) приобретение ценных бумаг;
- Г) вложение денег на депозитные счета в банках.

6. Вставьте пропущенное слово (2 балла)

... – это денежное выражение стоимости единицы товара

7. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

Статус малого предприятия определяется...

- А) рентабельностью производства;
- Б) размером уставного капитала;
- В) численностью работников;
- Г) численностью учредителей.

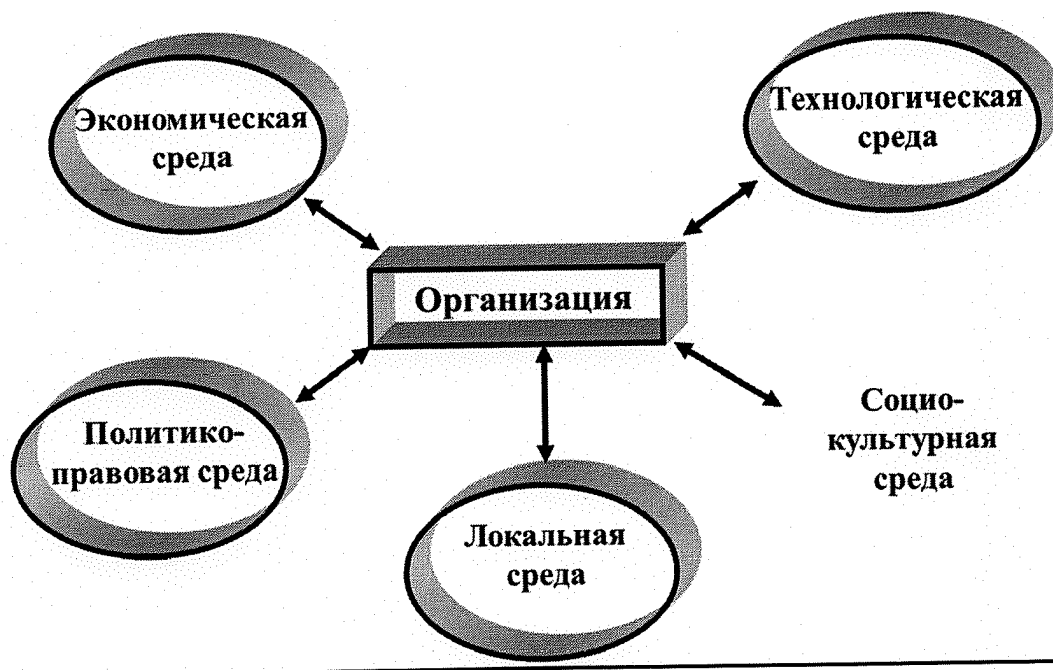
8. Выбрать один правильный ответ (1 балл)

По целевому назначению организации подразделяются:

- А) формальные/ неформальные;
- Б) коммерческие/ некоммерческие;

- В) государственные/ частные.
9. Выбрать один правильный ответ (1 балл)
Высшим органом управления акционерным обществом является...
- А) совет директоров;
Б) общее собрание акционеров;
В) правление;
Г) наблюдательный совет.
10. Выбрать один правильный ответ (1 балл)
Рабочему месту передвижного характера в отличие от стационарного свойственно:
- А) обеспеченность предметами труда;
Б) возможность его занятия одним или несколькими работниками;
В) возможность многосменной организации работ;
Г) перемещение работника, оснащенного средствами труда, к новым точкам расположения предметов труда.
11. Выбрать один правильный ответ (1 балл)
Физический износ основных фондов определяет
- А) снижение производительности труда при использовании основных фондов;
Б) невозможность производить качественную продукцию;
В) ухудшение их характеристик;
Г) снижение сравнительных оценок.
12. Установить соответствие (3 балла)
- | | |
|-------------------------------|---|
| А) Нормальное рабочее время; | 1 — установленная законом продолжительность рабочего времени менее нормальной, но с полной оплатой; |
| Б) Сокращенное рабочее время; | 2 — устанавливается по соглашению работника с работодателем в виде неполного рабочего дня или неполной рабочей недели, или сочетания того и другого с оплатой пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки без гарантии минимальной оплаты; |
| В) Неполное рабочее время | 3 - 40-часовая рабочая неделя как при пяти-, так и при шестидневной рабочей неделе; |
| | 4 – 36-часовая рабочая неделя. |
13. Вставить пропущенные цифры (2 балла)
- К трудовым ресурсам относятся население в трудоспособном возрасте: женщины - ... - ... лет.
14. Выбрать один правильный ответ (1 балл)
Трудовые отношения основаны на ...
- А) договоре личного найма;
Б) договоре подряда;
В) трудовом договоре.

15. Определить, что изображено на схеме (4 балла)



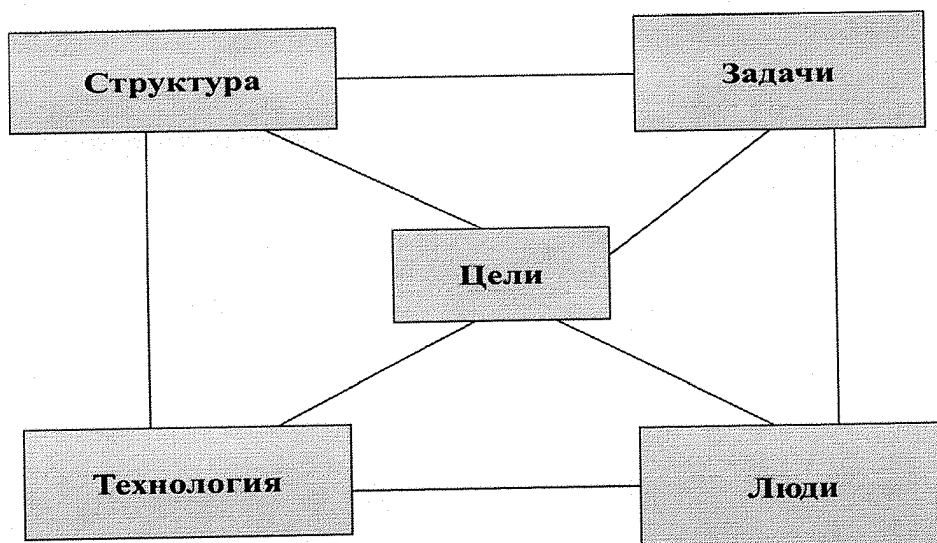
16. Вставить пропущенное словосочетание (2 балл)

... .. – это конкретные конечные состояния или желательный результат, достижение которого представляется ценным и побуждает группу людей к совместной работе

17. Вставить пропущенное слово (2 балла)

... - это денежное выражение изношенной части стоимости основных фондов, перенесенное по частям на произведенную с их помощью готовую продукцию

18. Определить, что изображено на схеме (4 балла)



19 Вставить пропущенное слово (2 балла)
... - производственное подразделение, объединяющее ряд рабочих мест, сгруппированных по определенным признакам, осуществляющее часть общего производственного процесса по изготовлению продукции или обслуживанию процесса производства.

20 Решить задачу и выбрать правильный ответ (5 баллов)
Предприятие по производству предметов домашнего обихода желает установить цену на новое изделие. Прогнозируемый годовой объем производства - 10000 единиц. Предположительно прямые затраты сырья и материалов на единицу изделия - 1000 руб. Прямые затраты труда на единицу изделия - 400 руб. Предприятие планирует сумму постоянных затрат 2000 тыс. руб. в год и надеется получить 4000 тыс. руб. прибыли. Рассчитать цену с использованием метода маржинальных издержек.

- А) 600 руб.;
- Б) 2000 руб.;
- В) 1400 руб.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество баллов	37 - 39	34 - 36	30 - 33	До 29

ОТВЕТЫ
К тесту по дисциплине ОП. 01 Экономика организации

Вариант 1			Вариант 2		
№ вопроса	Ответ	баллы	№ вопроса	Ответ	баллы
1	Предприятие	2	1	основные	2
2	Д	1	2	А, Г	1
3	Конкуренция	2	3	трудоемкость	2
4	А, Б, Г	1	4	Б, В	1
5	В	1	5	А	1
6	Оборотные фонды	2	6	Цена	2
7	А	1	7	В	1
8	Д	1	8	Б	1
9	А, Б	1	9	Б	1
10	Г	1	10	Г	1
11	А	1	11	В	1
12	А - 2; Б - 3; В - 1	3	12	А - 3; Б - 1; В - 2	3
13	16-60	2	13	16-55	2
14	Б	1	14	В	1
15	Среда прямого воздействия на организацию	4	15	Среда косвенного воздействия на организацию	4
16	Технология	2	16	Цели организации	2
17	Основные средства	2	17	Амортизация	2
18	Жизненный цикл организации	4	18	Внутренние переменные организации	4
19	Рабочее место	2	19	Участок	2
20	А	5	20	Б	5
39			39		

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество баллов	37 - 39	34 - 36	30 - 33	До 29

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица - Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Цель и задачи дисциплины. Общая характеристика предприятий и организаций
2. Организация в условиях рынка, их задачи и направления деятельности
3. Характеристика организационно-правовых форм организаций
4. Классификация, структура и оценка основных производственных фондов
5. Воспроизводство основных производственных фондов
6. Производственная мощность предприятия
7. Эффективность воспроизводства и использования основных фондов и производственных мощностей
8. Оборотные фонды предприятия
9. Нематериальные ресурсы и активы
10. Финансовые ресурсы предприятий
11. Источники формирования финансовых ресурсов предприятий
12. Оборотные средства предприятия
13. Мотивация трудовой деятельности
14. Оплата труда: структура и принципы организации
15. Формы и системы оплаты труда
16. Понятие, способы измерения и показатели производительности труда
17. Факторы роста производительности труда
18. Резервы и пути повышения производительности труда
19. Продукция производственных предприятий
20. Общая характеристика продукции
21. Производственная программа предприятия
22. Общая характеристика себестоимости
23. Виды себестоимости
24. Экономические элементы себестоимости
25. Калькулирование себестоимости отдельных изделий (видов продукции)
26. Модель безубыточности
27. Факторы и пути снижения себестоимости продукции
28. Общая характеристика и показатели качества продукции
29. Методы обеспечения качества продукции
30. Сущность и функции цены
31. Система цен и их классификация. Структура цены. Ценообразующие факторы
32. Принципы и методы ценообразования
33. Жизненный цикл продукции (товара)
34. Инновационные процессы на предприятии
35. Прибыль и доход предприятия
36. Рентабельность ресурсов и продукции
37. Эффективность деятельности предприятия

38. Понятие и виды эффективности
39. Измерение эффективности: критерии и система показателей эффективности производства
40. Факторы роста эффективности
41. Инвестиционная деятельность предприятий
42. Капитальные вложения и капитальное строительство
43. Основные принципы и методы планирования на предприятии
44. Система планов на предприятии
45. Бизнес-план как проектный и плановый документ
46. Бизнес-план: основные составляющие элементы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
от «27» июля 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ

г. Гудермес
2022г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП. 02 Основы деловой культуры

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной;
- рабочей программы по ОП. 02 Основы деловой культуры.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

- поддерживать деловую репутацию;

- создавать и соблюдать имидж делового человека;

- организовывать рабочее место;

знать:

- правила делового общения;

- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;

- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;

- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;

- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать:		
- правила делового общения;	+	+
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;	+	+
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;		
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	+	+
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;	+	+
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	+	+
Уметь:		
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	+	+
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	+	+
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	+	+
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;	+	+
- поддерживать деловую репутацию;	+	+
- создавать и соблюдать имидж делового человека;	+	+
- организовывать рабочее место	+	+

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<p>В процессе изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>В процессе изучения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.</p> <p>ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально</p> <p>ПК 1.5. Формировать объемную форму</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<p>полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</p> <p>ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.</p> <p>ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.</p> <p>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.</p> <p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</p> <p>ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.</p>	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы деловой культуры» проводится в форме дифференцированного зачета.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники.

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2017

Текущий контроль

Текущий контроль по теме «Этика и культура поведения»

«Общие сведения об этической культуре»

1. Как возникли и что выражают термины «этика» и «мораль»?
2. Что такое «добро» и «зло»?
3. Сформулируйте «золотое правило нравственности».
4. Какие основные элементы входят в понятие «культура делового общения»?

«Профессиональная этика»

1. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?
2. Каким нравственным требованиям соответствуют действия работников в следующих ситуациях:
 - а) Кассир Сбербанка отлучился с рабочего места и этим вызвал задержку в обслуживании клиентов. Возвратившись на рабочее место, сказал: «Извините, что задержал вас, сейчас быстро все улажу».

б) В секции самообслуживания покупательница брала пару туфель для примерки и при этом несколько пар, стоявших рядом упали. Покупательница растерялась и смутилась. Продавщица спокойно подошла и поставила обувь на место, сказав покупательнице: «Ничего страшного, это происходит часто».

«Деловой этикет»

1. Что означает слово «этикет»?
2. Сформулируйте основные принципы делового этикета.
3. Почему по речи судят об общей культуре человека?
4. Подготовьте сообщения (доклады): «Роль этикета в моей будущей профессии»; «Значение культуры речи в профессиональной карьере».
5. Вспомните кинофильм Э.Рязанова «Служебный роман», в котором Лия Ахеджакова замечательно сыграла роль «секретарши». Какие принципы делового этикета ее героиня нарушала?
6. Какие основные формы обращения и приветствия вы используете в повседневной жизни?

«Внешний облик человека»

1. Какие основные требования предъявляются к внешнему виду человека?
2. Что означает «быть элегантным»?

«Культура телефонного общения»

1. Как пригласить к телефону коллегу?
2. Чего нельзя делать во время телефонного разговора?
3. Почему нельзя использовать служебный телефон для личных разговоров?

«Деловая беседа»

1. Почему деловая беседа не может проходить спонтанно?
2. Что входит в структуру деловой беседы?
3. Докажите многогранность задачи начального этапа деловой беседы.
4. Какие приемы помогают партнеру чувствовать себя уверенно?
5. Раскройте основную сущность заключительного этапа деловой беседы.

«Деловая переписка»

1. Какие этические требования предъявляются к деловой переписке?
2. Перечислите виды деловых писем.

3. Напишите образец любого, выбранного вами, делового письма (для этого используйте рекомендованную литературу).

«Визитная карточка в деловой жизни»

1. Какие типы визитных карточек вам известны?
2. Как следует вручать и получать визитную карточку?
3. Какие правила оформления визитной карточки Вы знаете

«Деловой протокол»

1. Что входит в понятие «деловой протокол»?
2. Подготовьте доклады на следующие темы: «Виды деловых приемов»
«Организация и порядок проведения деловых приемов» (для этого используйте рекомендованную литературу).

«Интерьер рабочего помещения»

1. Докажите, что интерьер помещения — лицо фирмы.
2. На какие детали вы обратили бы большее внимание при оформлении своего рабочего места?

«Особенности национальной этики»

1. Для чего необходимы знания национального этикета?
2. Какие общие принципы культуры поведения вы знаете?
3. Подготовьте доклад о традициях и особенностях той страны, которую вы хотели бы посетить.

Текущий контроль по теме «Психологические стороны делового общения»

«Общение — основа человеческого бытия»

1. Что такое общение? Какова основа общения?
2. В чем заключается основная задача делового общения?
3. Что означает «уметь общаться»?
4. Какие «абстрактные типы» собеседников вам известны?
5. Какие «абстрактные типы» собеседников вам встречались чаще всего? Приведите пример.

«Классификация общения»

1. Какие формы общения вам известны?
2. Какие виды межличностного общения вы знаете?
3. Назовите профессии, в которых императивный тип общения используется эффективно.
4. Назовите сферы человеческих отношений, где применение императива неуместно.
5. Какие правила надо соблюдать в диалогическом общении?
6. Назовите функции, которые проявляются в общении.
7. Какие виды общения вам известны?
8. Какие стороны входят в структуру общения?

«Роль восприятия в процессе общения»

1. Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке?
2. Какие факторы встречаются при восприятии людьми друг друга?
3. Какие типичные искажения при восприятии вы знаете?
4. Вспомните уроки литературы. Как случилось, что Хлестаков был принят за ревизора? Какой фактор восприятия при этом преобладал?

«Понимание в процессе общения»

1. Какие психологические механизмы восприятия вам известны?
2. Раскройте сущность каждого механизма.
3. Какие «виды» атрибуции вам известны?
4. Покажите на собственных примерах, как «работают» виды атрибуций.
5. С какими закономерностями и ошибками атрибуций вы сталкивались в повседневной жизни?
6. Что такое стереотип и каково его значение в профессиональной деятельности?
7. Что входит в понятие «перцептивная сторона общения»?

«Общение как взаимодействие»

1. Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»?
2. В чем сущность трансактного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну?
3. Охарактеризуйте взаимодействие с позиций ориентации на контроль и понимание.
4. Какие формы взаимодействия являются наиболее распространенными?
5. По-вашему мнению, какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой тип для «понимателя»?

«Общение как коммуникация»

1. Почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?
2. Какие коммуникативные барьеры вам известны? Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.
3. Что означает выражение «читать человека»?
4. Какова роль невербального общения в межличностном взаимодействии?

5. Назовите виды невербальных средств общения.

«Успех делового общения»

1. Русская поэтесса Марина Цветаева (1892-1941) говорила: «Одно дело слушать, а другое — слышать». Что вы понимаете под этим высказыванием?
2. Раскройте сущность рефлексивного слушания.
3. Как часто в разговоре с друзьями вы используете приемы рефлексивного слушания? Раскройте содержание каждого приема.
4. Для чего нужны «техники общения»?

Текущий контроль по теме «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении»

«Темперамент»

1. Что такое темперамент? Какие бывают типы темперамента?
2. Дайте психологическую характеристику каждому типу темперамента.
3. В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно?
4. Подумайте, какие типы темперамента психологически совместимы и почему?

«Характер и воля»

1. Что такое характер?
2. Какие основные черты характера вам известны?
3. Докажите на примерах, что характер человека формируется на протяжении всей жизни, а не является неизменным и прирожденным.
4. Что такое воля и какова ее основная задача?
5. Какие приемы способствуют формированию волевых качеств личности?
6. Одним из проявлений воли является выдержка человека. Может ли в вашей будущей профессиональной деятельности проявиться несдержанность? Если да, то что вы сделаете для ее преодоления?
7. Какие основные волевые качества человека вы знаете?

«Способности — важное условие успеха в профессиональной деятельности»

1. Что такое «способности» и как они связаны с деятельностью человека?
2. Какие существуют точки зрения на происхождение способностей?
3. Какие вы знаете виды способностей?
4. Какая существует зависимость между способностями, умениями и знаниями?

«Эмоции и чувства»

1. Что такое «эмоции»? В чем состоит важное отличие эмоций от чувств?
2. Какие вы знаете виды эмоций?
3. Какие вы знаете виды чувств?
4. Всегда ли эмоциональная реакция человека соответствует воздействию? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия, свой ответ проиллюстрируйте примерами.
5. Как эмоции проявляются внешне?
6. Какое значение в жизни человека играют эмоции?
7. Покажите на примерах связь эмоциональных реакций с их физиологическим проявлением.

Текущий контроль по теме «Конфликты в деловом общении»

«Конфликт и его структура»

1. Раскройте содержание понятия «конфликт».
2. Определите, к какому типу относятся следующие конфликты:
 - а) сотруднику администрация предъявляет противоречивые требования к конечному результату его работы, и он не знает, как поступить;
 - б) руководитель не оценил работу подчиненного и этим обидел его;
 - в) при принятии решений в коллективе происходит столкновение взглядов и характеров.
3. Существует ли взаимосвязь между формулой конфликта и возможностью его разрешения?

«Стратегия поведения в конфликтных ситуациях»

1. Раскройте сущность каждой стратегии поведения в продуктивном конфликте.
2. Какая стратегия характерна для вас?

«Правила поведения в конфликтах»

1. Какие правила поведения в конфликтной ситуации вы можете взять себе на «вооружение»?
2. Что запрещено в конфликте?

Рубежный контроль

Рубежный контроль по теме «Этика и культура поведения»

1. Дает ли этика ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать нравственные поступки»? Ответ поясните.

а) да; б) нет.

2. Кем был впервые введен термин «этика»:

а) Цицероном;

б) Архимедом;

в) Аристотелем;

г) Сократом?

3. Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «долг», «совесть» и т.п. А что означает термин «категория»? (Ответ на данный вопрос найдите в философском словаре или учебнике по философии.)

4. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

а) «этика»;

б) «нравственность»;

в) «мораль».

А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.

Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

В. Наука, изучающая нравственность.

5. Сформулируйте «золотое» правило нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»?

6. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Какие понятия проявляются в следующих ситуациях:

а) коммерсант заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии;

б) грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед клиентами не меньше, чем собственная вина.

7. В каких правилах и нормах раскрывается принцип добросовестного отношения к труду?

8. Согласны ли вы с утверждением: «Совесть — моральное осознание человеком своих действий»? Ответ поясните на примере.

а) да; б) нет.

9. Как можно сформулировать «золотое» правило этики общения в отношении руководителя к подчиненному и наоборот — подчиненного к руководителю?

10. Докажите правоту (или неправоту) высказывания специалистов ведущих фирм, считающих, что знание этикета и культуры поведения является важным условием успешной работы в любой организации.

11. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность».

Какие нравственные критерии проявились в следующих ситуациях:

а) женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм;

б) в сберегательном банке к «окошку» оплаты за коммунальные услуги подходит очень раздраженный посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню»?

12. Как вы понимаете высказывание М.Сервантеса: «Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»?

13. Этикет— это:

- а) наука о морали;
- б) манера поведения;
- в) общая культура.

14. Нормами этикета являются:

- а) упорство, настойчивость;
- б) принципиальность, беспрекословность;
- в) вежливость, тактичность.

15. На нормах морали основаны традиции, обычаи, привычки. Дайте определение этим понятиям (для этого воспользуйтесь словарями, например словарем русского языка или Российским энциклопедическим словарем).

Объясните, почему важно знать традиции и обычаи.

16. Есть ли разница между деловым и бытовым этикетом?

17. Предупредительность — это:

- а) галантность по отношению к дамам;
- б) подобострастность;
- в) умение оказать небольшую услугу;
- г) льстивость;
- д) приветливость по отношению к старшему;
- е) умение вовремя сгладить неловкость.

18. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре — это:

- а) вежливость;
- б) дипломатичность;
- в) тактичность;
- г) предупредительность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

19. Какие профессиональные моральные нормы нарушены в следующих примерах:

а) «Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились?!» — сказала кассир сберегательного банка клиенту;

б) «Я не желаю слушать ваши возражения. Мне нет дела до того, что Вы дома обнаружили дефект на рукаве. Была примерка, надо лучше смотреть на готовое изделие, а не собой в зеркале любоваться» (из монолога приемщицы трикотажного ателье).

20. Являются ли «скромность» и «застенчивость» синонимами? Ответ поясните.

21. Вежливость предполагает приветствие. Как надо поздороваться, оказавшись первый раз в незнакомом коллективе?

22. Чего нельзя делать во время приветствия?

23. Из предложенных вариантов выберите правильные. Кто и кого первым должен приветствовать в следующих парах: старший—младший, женщина—мужчина, начальник—подчиненный, пожилой мужчина—девушка?

24. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:

- а) женщины;
- б) мужчины;
- в) младшие по возрасту;
- г) младшие по положению (подчиненный).

25. Прокомментируйте высказывание Саади: «Умен ты или глуп, велик ты или мал, не знаем мы, пока ты слова не сказал».

26. Хороший вкус — это:

- а) стиль;
- б) элегантность;

в) мода.

27. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим *запретам* на некоторые ответы и вопросы в процессе телефонного разговора.

а) «Алло, это кто?»

б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»

в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он!»

г) «Лады, договорились. Пока»

д) «Куда я попала?»

е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

28. При завершении разговора первым кладет трубку тот, кто позвонил. А как поступить мужчине, который позвонил женщине?

29. Почему деловую переписку называют *общением в миниатюре*?

30. При обмене визитными карточками получивший сразу же убрал ее в кейс. Какие правила этикета он нарушил?

31. Отличаются ли визитные карточки женщин от визитных карточек мужчин? Выберите правильный ответ:

а) отличаются по размеру;

б) не отличаются;

в) отличаются по цвету;

г) отличаются за счет «украшательств».

32. Укажите правильный ответ. Деловой протокол — это:

а) осознание добросовестного исполнения сотрудниками своих обязанностей;

б) свод правил в деловых и служебных отношениях;

в) правила, регламентирующие порядок встреч и проводов, проведение бесед и переговоров, организацию приемов и деловой переписки;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

33. Укажите, какие позиции *делового взаимодействия* соответствуют нравственным критериям:

а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли;

б) не доверяй никому и уважай себя;

в) нужно быть внимательным и вежливым в общении, корректным с окружающими (коллегами, начальством и клиентами, партнерами по общению), уметь щадить самолюбие собеседников;

г) принципом деловых отношений должна быть только конкуренция (противоборство);

д) следует быть тактичным в общении, т.е. предоставлять возможность партнеру выйти из затруднений с честью и достоинством, не потеряв своего «лица»;

е) всегда нужно ориентироваться на конечную цель (например, получение прибыли, заключение крупного контракта). Следовательно, цель оправдывает средства.

34. Какие «заповеди», сформулированные Дж.Ягер, относятся к *деловому этикету*.

а) делайте все вовремя;

б) громко не смейтесь;

в) сдерживайте свое раздражение;

г) не болтайте лишнего;

д) будьте любезны, доброжелательны и приветливы;

е) думайте о других, а не только о себе;

ж) не будьте неряшливы;

з) одевайтесь как положено;

и) говорите и пишете хорошим языком?

35. Знакомство с организацией (фирмой) начинается с интерьера помещения. Относится ли *интерьер рабочего помещения* к области делового этикета?

а) да; б) нет.

36. Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать:

- а) этические нормы и правила;
- б) помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия;
- в) начальная фаза беседы задает тон всей дальнейшей беседы;
- г) все позиции верны;
- д) все позиции неверны.

37. Укажите правильный ответ. Атмосфера *доброжелательности* во время деловой беседы зависит от:

- а) пунктуальности;
- б) правильного выбора места проведения беседы;
- в) интерьера помещения;
- г) установления контакта с партнером;
- д) первых фраз во время беседы;
- е) использование обращения по имени;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

38. Опишите последовательность приготовления бутерброда.

39. Груши и яблоки едят:

- а) с помощью ножа, разрезая плод на несколько частей;
- б) откусывают от целого плода;
- в) вначале очищают от кожуры, а затем откусывают от целого плода.

40. Укажите правильный ответ. Ножом принято чистить:

- а) мандарины;
- б) апельсины;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

41. Куски сахара из сахарницы берут:

- а) руками;
- б) щипчиками;
- в) чайной ложкой.

42. Салфетку за столом принято:

- а) повязывать вокруг шеи;
- б) засовывать за воротник;
- в) раскладывать на груди;
- г) класть на колени.

43. По завершении трапезы вилку и нож следует положить:

- а) параллельно друг другу на тарелку ручками вправо;
- б) по обе стороны тарелки;
- в) на тарелку крест-накрест.

44. Хлеб с общей тарелки берут:

- а) руками;
- б) вилкой, которую держат в правой руке;
- в) вилкой, которую держат в левой руке;
- г) специальной вилкой, лежащей на общей тарелке с хлебом.

45. Почему подарок может многое рассказать о его дарителе?

46. Что главное в подарке:

- а) цена;
- б) искренность;
- в) намек;
- г) желание доставить радость?

Ответы

1. а).

Этика — наука о морали (нравственности). Мораль дает человеку возможность оценивать поступки окружающих людей, понять себя и осмыслить, правильно ли он живет, как надо жить, к чему необходимо стремиться.

2. в).

Термин «этика» впервые употребил Аристотель для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать нравственные поступки?»

3. Категория (греч. — высказывание, свидетельство) — форма осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления (Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. — М., 1991).

4. а) - А; б) - Б; в) - В.

5. «Золотое» правило нравственности: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

«Золотым» оно стало именоваться потому, что ему придавалось очень большое значение и оно прочно укрепилось в общественном сознании. Например, русская пословица гласит: «Чего в другом не любишь, того сам не делай».

6. а) честь; б) совесть.

7. Добросовестное отношение к труду раскрывается в нормах и правилах: любовь к избранной профессии, стремление к совершенствованию мастерства, соблюдение дисциплины труда, аккуратность в выполнении своих обязанностей, бережное отношение к орудиям труда, желание поделиться секретами своего труда (наставничество) и т. п.

8. а).

9. В отношении руководителя к подчиненному: «Относитесь к своему подчиненному так, как вы хотели бы, чтобы к вам относился руководитель».

В отношении подчиненного к своему начальству: «Относитесь к своему руководителю так, как вы хотели бы, чтобы к вам относились ваши подчиненные» (Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. В. Н.Лавриненко. — М., 1997).

10. Знание этикета — необходимое профессиональное качество, которое постоянно совершенствуется.

Культура поведения — часть делового этикета. Она рассматривает поступки и формы общения людей, которые основаны на нравственности, соблюдении определенных норм, правил и на эстетическом вкусе.

Не зная правил хорошего тона, можно попасть в нелепую ситуацию, дискредитировать себя и фирму.

11. а) тактичность; б) вежливость.

12. Истинная вежливость может быть только доброжелательной, благожелательной.

13. б). 14. в).

15. Ожегов С. И, Словарь русского языка. — М., 1988.
Обычай — с. 355;

Привычка — с. 477;

Традиция — с. 658.

Придерживаясь традиций, можно избежать многих конфликтов, недопонимания. Важно знать традиции и обычаи той страны, куда человек едет в командировку или на отдых, учитывать их в дружеском общении, в деловых межличностных контактах.

16. Деловой этикет по сравнению с бытовым более официален, поэтому деловая вежливость не приемлет длительных благодарностей и извинений.

17. а), в), д), е).

18. в).

19. а) тактичность; б) корректность.

20. Скромность — способность личности сдерживать себя в обнаружении своих достоинств.

Застенчивый — стыдливо-робкий в обращении, в поведении, смущающийся (*Ожегов СИ. Словарь русского языка. — М., 1988*).

Следовательно, скромность не является синонимом застенчивости.

21. Входя в кабинет (комнату), следует приветствовать находящихся там людей, даже если вы не знакомы с ними.

22. Во время приветствия нельзя держать во рту сигарету, жевать, держать руку в кармане.

23. Первым здоровается младший; мужчина с женщиной; подчиненный с начальником; девушка с пожилым мужчиной.

24. а).

25. Сказанные слова демонстрируют уровень культуры, являются индикатором воспитанности.

26. б).

27. а), в), г), д).

28. Мужчина, позвонивший женщине, ждет, когда она первой положит трубку.

29. Деловая переписка способствует установлению взаимосвязей с потребителями, с различными службами. Деловая переписка так же, как и деловое общение, должна быть грамотной, корректной, основанной на соблюдении этических принципов.

30. Получивший визитную карточку должен прочитать ее, поблагодарить и потом убрать.

31.б). 32. в). 33.а), в), д). 34.а), г), д), е), з), и). 35.а). 36.г). 37.ж).

38. Чтобы приготовить бутерброд, масло общим ножом перекалдывают на край своей тарелки, а затем своим ножом намазывают на хлеб. Колбасу, ломтики рыбы или мяса кладут на бутерброд вилкой.

39.а). 40.б). 41.б). 42.д). 43.а). 44.а).

45. Подарок — это зеркало, в котором отражаются черты характера человека.

46.б); г).

Рубежный контроль по теме «Психологические стороны делового общения»

1. Откройте учебник на с. 37 и объясните, как вы понимаете пункт 2.1. Для полноты ответа воспользуйтесь учебником или словарем по философии и определите понятие «бытие».

2. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

3. Можно ли общение рассматривать как простое отправление информации или ее прием?

а) да; б) нет. Ответ поясните.

4. Из приведенного перечня выпишите «абстрактные типы» собеседников: вздорный человек; незнайка; позитивный человек; всезнайка, негативный человек, баламут; болтун; лгунишка; трусишка; хладнокровный, неприступный собеседник; заинтересованный собеседник; важная птица; незаинтересованный собеседник; почемучка; задавака.

5. Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению:

а) императивное;

б) интерактивное;

в) манипулятивное;

г) перцептивное;

д) диалогическое;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

6. Диалог возможен при соблюдении ряда принципов (правил взаимоотношений): 1) принцип «здесь и сейчас»; 2) принцип доверительности; 3) принцип паритетности; 4) принцип проблематизации; 5) принцип персонифицирования. Определите, какая из характеристик по смыслу соответствует каждому принципу.

А. Доверие к намерениям партнера без оценки его личности.

Б. Психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние.

В. Общение направлено на общие проблемы и нерешенные вопросы.

Г. Разговор необходимо вести от своего имени, без ссылки на чужое мнение; выражать свои чувства и желания.

Д. Восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и собственное решение.

7. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я.Чаадаева о том, что люди, лишённые общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:

а) прагматическая;

б) формирующая;

в) подтверждения;

г) организации и поддержания межличностных отношений;

д) внутриличностная.

8. К видам общения относятся:

а) «контакт масок»;

б) вербальное общение;

в) ролевое общение;

г) деловое общение;

д) невербальное общение;

е) светское общение;

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны.

9. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

10. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

11. Вам предстоит беседа с клиентом. Какой тип межличностного общения вы выберете? Ответ поясните.

12. Что такое роль? Какие роли вам приходится исполнять в течение дня?

13. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

а) образование;

б) социальный статус;

в) внешний вид;

г) возраст;

д) манера поведения;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

14. Изучая процессы восприятия, психологи выявили типичные искажения представлений о другом человеке: 1) «эффект ореола»; 2) «эффект проекции»; 3) «эффект упреждения». В литературе один из «эффектов» имеет еще и другое название. Какой это «эффект» и какое название встречается в литературе?

15. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:

а) «эффектом ореола»;

б) «эффектом проекции»;

в) «эффектом упреждения».

16. Психологическими механизмами восприятия являются: 1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки постанип. себя на его место происходит понимание поведения, привычек другою человека.

Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается парт нером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

17. Что является *высшей формой эмпатии*? Проанализируйте проявление высшей формы эмпатии на примере вашей группы.

18. Какой психологический механизм восприятия «включается», когда мы предлагаем собеседнику влезть в нашу «шкуру» и походить в ней?

19. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации — это:

- а) стереотипизация;
- б) каузальная атрибуция;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

20. Успех студента на экзаменах оценивается членами группы как везение — удалось воспользоваться шпаргалкой. В данном примере действует:

- а) внешняя атрибуция;
- б) внутренняя атрибуция;
- в) стимульная атрибуция.

21. В учебнике по психологии (Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология: 8—11 классы. — СПб., 2000) описывается такой эксперимент.

К студентам в аудиторию заходил преподаватель с незнакомым мужчиной и сообщал, что проводится эксперимент по оценке глазомера. Необходимо было на глаз оценить рост этого человека и записать свою оценку на листочке. В одной группе мужчину представили как студента из Кембриджа; в другой — как преподавателя из Кембриджа; в третьей группе — как профессора из Кембриджа.

Результаты оказались поразительными: чем выше социальный статус, тем более высоким казался человек (разница в оценках первой группы и последней составила 12 см).

Какой механизм восприятия «сработал» в данном эксперименте:

- а) идентификация;
- б) аттракция;
- в) стереотипизация;
- г) каузальная атрибуция?

22. Приведите пример *стереотипов*, с которыми вы сталкиваетесь чаще всего?

23. Э. Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

24. Стремление избежать конфликт, желание понять ситуацию и собеседников; представление о партнере с позиции паритетности. Это:

- а) ориентация на контроль;
- б) ориентация на понимание.

25. Какой тип общения более предпочтителен для «контролера»?

- а) монологическое общение;
- б) диалогическое общение. Ответ поясните.

26. Форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей — это:

- а) конкуренция;

б) кооперация.

27. Какой тип взаимодействия предполагает затруднения и препятствия в достижении целей?

а) кооперация;

б) конкуренция.

28. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

а) коммуникативная сторона общения;

б) интерактивная сторона общения;

в) перцептивная сторона общения.

29. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

а) от личных особенностей говорящего;

б) от отношения говорящего к слушающему;

в) от ситуации, в которой протекает общение;

г) от отношения слушающего к говорящему;

д) от личных особенностей слушающего;

е) все позиции верны;

ж) все позиции неверны.

30. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»

а) семантический барьер;

б) стилистический барьер;

в) логический барьер.

31. Укажите правильный ответ. Количество и качество невербальных сигналов зависит от:

а) возраста;

б) пола;

в) социального статуса;

г) типа темперамента;

д) национальности;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

32. Кинесика изучает:

а) прикосновения в процессе общения;

б) внешнее проявление человека;

в) расположение собеседников в пространстве.

33. Согласны ли вы с тем, что «читать» следует жесты в их совокупности и трактовать в контексте их проявлений?

а) да;

б) нет.

Ответ поясните на примере.

34. Какая улыбка свидетельствует об искренней радости:

а) расслабленная улыбка;

б) смущенная улыбка;

в) усмешка.

35. Укажите правильный ответ. «Кривая улыбка» (когда опущены уголки рта) свойственна людям:

- а) сентиментальным;
- б) скрывающим собственные намерения;
- в) прикрывающимся веселостью при стремлении к отрицанию;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

36. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность;
- б) превосходство и гордость;
- в) скрытое наблюдение.

37. В процессе делового общения взгляд партнера прямой, лицо полностью обращено к собеседнику. Это:

- а) презрение;
- б) интерес к собеседнику и его признание;
- в) проявление подчеркнутого неуважения.

38. Рука, поданная для рукопожатия вертикально, означает:

- а) превосходство;
- б) партнерское отношение;
- в) стремление к подчинению.

39. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- а) руки, скрещенные на груди;
- б) руки на бедрах;
- в) рука, поддерживающая подбородок.

40. Укажите правильный ответ. Признак открытости — это:

- а) расстегнутый пиджак;
- б) скрещенные ноги;
- в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;
- г) неполная посадка на стуле;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

41. Жест, характеризующий желание активных действий, проявляется в позиции:

- а) скрещенные ноги и руки;
- б) наклон головы;
- в) руки на бедрах.

42. Жестом, при котором собеседник оценивает информацию в процессе делового общения, является:

- а) руки, сведенные за спину, при этом одна рука сжимает другую;
- б) почесывание подбородка;
- в) прикладывание рук к груди.

43. Критическая оценка со стороны собеседника обычно проявляется в жесте:

- а) руки, скрещенные на груди;
- б) указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком;
- в) прикрытие рта ладонью.

44. Неполная посадка на стуле, при которой туловище наклонено вперед, руки опираются на колени, а ноги — на пол, так что одна нога выступает чуть-чуть вперед, оставляя другую позади, характеризует позу:

- а) открытости;
- б) готовности;
- в) защиты.

45. Оттягивание плеч назад при поднятом подбородке характеризует состояние партнера по общению как:
- а) боязливого;
 - б) уверенного;
 - в) покорного.

Ответы

1. «Бытие» — наиболее широкая по объему, охватывающая все многообразие реального мира категория, обозначающая доступную нам совокупность существующего, мир в целом. Понятию «бытие» равнозначны термины «действительность», «сущее» (Островский Э. В. Основы философских знаний. — М., 1998).
Без общения невозможно существование человеческого общества. Человек становится человеком только в процессе общения, установления межличностных отношений.
2. а).
3. б) нет. Общение — это процесс *обмена* информацией.
4. Вздорный человек; позитивный человек, всезнайка; болтун; трусишка; хладнокровный, неприступный собеседник; важная птица; незаинтересованный собеседник; почемучка. Всего девять «абстрактных типов».
5. а), в), д).
6. А — 2) принцип доверительности.
Б — 1 — 2) принцип «здесь и сейчас».
В — 4) принцип проблематизации.
Г — 5) принцип персонифицирования.
Д — 3) принцип паритетности.
7. б) формирующая функция. Она проявляется в процессе развития человека и становления его как личности. Окружающие взрослые научили ребенка читать, говорить, писать, есть, пить, правильно вести себя в обществе.
8. а), в), г), е).
9. А-1); Б-4); В-3); Г-2). Ю.А-2); Б-1); В-3).
11. При беседе с клиентом применяют диалогический тип межличностного общения. Диалогическое общение основано на равноправии партнеров.
12. Роль — способ поведения, который задается обществом.
13. в), д).
14. 3) «эффект упреждения», или «эффект первичности и новизны».
15. б) «эффект проекции».
16. А-2); Б — 3); В- 1); Г — 4).
17. Высшая форма эмпатии действенная. Она характеризует нравственную сущность человека.
18. «Включается» индификация.
- 19.б). 20.а).
21. в) стереотипизация (по социальному статусу).
22. Например, профессиональные стереотипы; этнонациональные стереотипы («немец — педант»; «южный человек — темпераментный»).

23.А-3);Б-1);В~2). 24.б).

25.а) Для «контролера» характерно монологическое общение, так как он стремится заставить партнера по общению принять свой план взаимодействия, навязать свое понимание ситуации.

26.б). 27.б). 28.а). 29.е), 30.в). 31.е). 32.б).

33.а) да. Некоторые жесты, как и слова, могут иметь несколько значений. Например: закрытая поза — «руки скрещены на груди», но в холодном помещении это может означать, что человек замерз.

34.а). 35.в). 36.б). 37.б). 38.б). 39.а). 40.а), в). 41.в). 42.б). 43.б). 44.б). 45.б).

Рубежный контроль по теме «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении»

1. Конкретный человек со своеобразными физическими, физиологическими, психологическими, социальными качествами и свойствами — это:

- а) личность;
- б) индивидуальность.

2. Раскройте сущность определения «личности». Какая функция общения играет ведущую роль в процессе становления личности?

3. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) темпераменту; б) экстраверсии; в) интроверсии.

1. Ориентация на свои ощущения, впечатления и мысли; внешнее спокойствие, небольшой круг знакомых, погружение в воспоминание.

2. Динамическая характеристика психической деятельности.

3. Ориентация на происходящее вокруг, на внешние впечатления, легкость вступления в контакт, любовь к риску и действиям.

4. На примере, рассмотренном на с. 71, определите *тип темперамента* каждого молодого человека.

5. Укажите особенности, которые характеризуют *флегматика*:

- а) повышенная активность;
- б) длительная работоспособность;
- в) энергичность;
- г) сосредоточенность внимания;
- д) вспыльчивость;
- е) молчаливость;
- ж) терпеливость;
- з) общительность;

и) стойкие формы поведения; к) непоседливость; л) быстрая переключаемость; м) бедность движений.

6. Выберите те из определений, которые по смыслу соответствуют понятиям: а) холерик; б) флегматик; в) сангвиник; г) меланхолик.

1. Склонность к переживанию, незречивость, застенчивость и робость при общении с незнакомыми людьми, быстрая утомляемость, сдержанность речи и движений.

2. Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству.

3. Медлительность, сосредоточенность внимания, терпеливость, слабость внешних проявлений, уравновешенность, пассивность, работоспособность, вдумчивость.

4. Жизнерадостность, уравновешенность, общительность, богатство и выразительность мимики, часто меняющиеся привязанности, легкость переживания неудач.

7. Укажите особенности, которые характеризуют холерика:

- а) энергичность;
- б) выдержанность;
- в) переменчивость настроения;
- г) сосредоточенность внимания;
- д) общительность;
- е) подвижность;
- ж) порывистость в движениях;
- з) ровное и спокойное настроение;
- и) возбужденное состояние;
- к) невыразительность речи;
- л) быстрая приспособляемость к новой обстановке;
- м) громкая речь.

8. Поговорка «Семь раз отмерь, один раз отрежь» характеризует:

- а) сангвиника;
- б) меланхолика;
- в) флегматика;
- г) холерика.

9. Заполните таблицу.

Характеристика типов темперамента

№ п/п	Характеристика	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
1	Поведение				
2	Эмоции				
3	Настроение				
4	Адаптация				
5	Терпение				
6	Общительность				
7	Отношение к критике	к			
8	Отношение к новому	к			

10. Неповторимое индивидуальное сочетание, или совокупность особенностей личности — это:

- а) характер;
- б) темперамент.

11. В течение жизни у человека могут изменяться:

- а) черты характера;
- б) темперамент;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

12. Основой характера является:

- а) воля;
- б) эмоции;
- в) способности.

13. Укажите правильный ответ. Когда мы говорим «человек с характером», «мямля», то подразумеваем:

- а) свойства темперамента;
- б) волевые черты характера;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

14. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий — это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) воля.

15. *Решительный* и *торопливый* — это синонимы? а) да; б) нет.

Ответ поясните (для этого воспользуйтесь словарями).

16. Вспомните уроки литературы и объясните образ «лишнего человека» с позиции основных этапов *волевого процесса*.

17. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) целеустремленности; б) самообладанию; в) самостоятельности; г) решительности; д) настойчивости.

1. Умение человека принимать своевременные, обоснованные и твердые решения и претворять их в жизнь.

2. Волевое качество, благодаря которому человек может мобилизовать свои силы для относительно длительной борьбы с трудностями, встречающимися при достижении целей.

3. Умение не поддаваться влиянию различных факторов, которые могут отвлечь человека от достижения поставленной цели.

4. Волевое качество, помогающее людям управлять своими мыслями, чувствами, действиями и поступками.

5. Способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.

18. Волевое качество человека, направленное на активное, старательное и систематическое исполнение приятных решений — это:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) исполнительность.

19. В течение пяти лет девушка поступала в один и тот же институт и каждый год не набирала нужного количества проходных баллов. Но на пятый год поступления ее мечта осуществилась.

Какие основные волевые качества преобладали у девушки? Ответ обоснуйте.

20. Закончите предложения, которые вам соответствуют.

1. Мне трудно себя назвать волевым человеком потому, что...

2. Мои друзья считают меня волевым человеком из-за того, что...

3. Я считаю себя волевым человеком потому, что...

4. Некоторые знакомые называют меня безвольным из-за того, что... С целью обоснованности ответа проанализируйте основные волевые качества человека.

21. Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы

в ней, характеризуют:

- а) темперамент;
- б) волю;
- в) способности.

22. Способности проявляются:

- а) в знаниях, умениях, навыках;
- б) в динамике приобретения знаний, умений, навыков.

23. Человек появляется на свет:

- а) с общими способностями;
- б) с задатками;
- в) со специальными способностями.

24. Высокий уровень развития специальных способностей называют:

- а) одаренностью;
- б) талантливостью.

25. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) эмоциям; б) настроению; в) страсти; г) аффекту.

1. Сильное, кратковременное эмоциональное состояние, возникающее внезапно.
2. Яркое, сильное, возможно длительное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей.
3. Длительное эмоциональное состояние, окрашивающие действия, мысли и поведение человека.
4. Явления, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе.

26. Эмоции, при которых у человека «все в руках горит», «готов свернуть горы»:

- а) астенические;
- б) стенические.

27. Какие виды эмоций проявляются в следующих ситуациях:

- а) «Что-то я сегодня не в духе», — говорит коллега, после неудачного разговора с клиентом;
- б) «Две недели назад видел уникальную марку. Как бы я хотел купить ее для своей коллекции, даже начал копить деньги» (Из разговора двух приятелей);
- в) В конфликтной ситуации подчиненный резко встал со стула и отшвырнул его в сторону.

28. Что означают выражения: «Смотреть сквозь розовые очки», «Видеть все в темном цвете»?

29. Опишите эмоции холерика, флегматика, сангвиника, меланхолика.

30. Для какого типа темперамента характерно устойчивое, жизнерадостное настроение:

- а) для холерика;
- б) для сангвиника;
- в) для флегматика;
- г) для меланхолика.

31. Укажите правильный ответ. Научные работы по клонированию сопровождаются:

- а) интеллектуальными чувствами;
- б) нравственными;
- в) эстетическими;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны. Выбор ответа аргументируйте.

32. Мимика и пантомимика:

- а) помогают общению;
- б) препятствуют общению;

- в) ни помогают, ни препятствуют.
33. Проявление эмоций зависит:
- от воспитания;
 - от темперамента;
 - от привычек;
 - от принятых правил приличия;
 - все ответы верны;
 - все ответы неверны.
34. Волевые действия проявляются в умении:
- контролировать свои эмоции;
 - сдерживать себя;
 - проявлять терпение;
 - все ответы верны;
 - все ответы неверны.
35. Эмоциональное состояние собеседника мы узнаем:
- по вербальным средствам общения;
 - по невербальным средствам общения;
 - все ответы верны;
 - все ответы неверны.

Ответы

- б).
- Личность — это человек, включенный в систему общественных отношений; он формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности.
В процессе становления личности ведущей функцией общения является формирующая.
- а) - 2, б) - 3, в) - 1.
- 1 — холерик, 2 — сангвиник, 3 — флегматик, 4 — меланхолик.
- б), г), е), ж), и), м).
- а) - 2, б) - 3, в) - 4, г) - 1.
- а), в), д), е), ж), и), л), м).
- в).
- Таблица:

№ п/п	Характеристика	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
1	Поведение	Неуравновешенное	Достаточно уравновешенное	Абсолютно уравновешенное	Неуравновешенное
2	Эмоции	Сильные	Поверхностные	Слабые	Глубокие, длительные
3	Настроение	Неустойчивое (преобладает бодрость)	Устойчивое, жизнерадостное	Устойчивое	Неустойчивое (преобладает пессимизм)

4	Адаптация	Хорошая	Отличная	Медленная	Трудная
5	Терпение	Слабое	Умеренное	Очень большое	Слабое
6	Общительность	Высокая	Умеренная (равномерная)	Невысокая	Низкая
7	Отношение к критике	Возбужденное	Спокойное	Безразличное	Обидчивое
8	Отношение к новому	Положительное	Безразличное	Отрицательное	Положительное, сменяется отрицательным и наоборот

10. а).

11. а).

12. а).

13. б).

14. в). 15. б).

Ожегов С. И. Словарь русского языка. — М, 1988.

Решительный: 1. Твердый в поступках, не колеблющийся. 2. Исполненный твердости, непреклонности. С, 554.

Торопливый — склонный торопиться, поспешный, быстрый. С. 656.

16. «Лишний человек» — принимает хорошие решения, но не доводит свои начинания до конца, т.е. полное отсутствие четвертого этапа волевого процесса.

17. а) - 5, б) - 4, в) - 3, г) - 1, д) - 2.

18. в).

19. Целеустремленность, настойчивость.

21. в).

22. б).

23. б).

24. б).

25. а) - 4, б) - 3, в) - 2, г) - 1.

26. б).

27. а) настроение.

б) страсть.

в) аффект.

28. Взаимосвязь цвета и настроения.

29. Холерик — сильные эмоции; флегматик — слабые; сангвиник — поверхностные; меланхолик — глубокие, длительные.

30. б).

31. а), б).

32. а).

33. д).

34. г).

35. в).

Рубежный контроль по теме «Конфликты в деловом общении»

1. Приведите примеры различных типов конфликта и определите причины их возникновения.

2. Как вы понимаете поговорку «Худой мир лучше доброй ссоры»?

3. Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:

а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью.

А. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов.

Б. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

В. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

Г. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

Д. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

4. Что такое конфликтогены? Это слова, действия (бездействие), которые:

а) способствуют возникновению конфликта;

б) препятствуют возникновению конфликта;

в) помогают разрешить конфликт.

5. Выберите правильный ответ. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон, — это:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) избегание;

г) соперничество;

д) приспособление.

6. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

А. Открытая борьба за свои интересы.

Б. Поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон.

В. Стремление выйти из конфликта, не решая его.

Г. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

Д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

7. При какой стратегии поведения развиваются способности слушания, приобретаются навыки аргументации, вырабатывается умение сдерживать свои эмоции, появляется опыт совместной работы?

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) избегание;

г) соперничество;

д) приспособление.

8. Чего нельзя допускать в условиях конфликта?
- а) преувеличивать свои заслуги;
 - б) обрушивать на партнера множество претензий;
 - в) исходить из добрых намерений партнера;
 - г) видеть все только со своей позиции;
 - д) учитывать интересы партнера по общению;
 - е) критически оценивать партнера.

ОТВЕТЫ

3. а) — Б, б) — В, в) — А, г) — Г, д) — Д.
4. а).
5. б).
6. а) — Б, б) — Г, в) — В, г) — А, д) — Д.
7. б).
8. а), б), г), е).

Задания к практическим занятиям

1. Тема «Этика и культура поведения»

- 1) Определение с помощью специальных тестов умение излагать свои мысли

Умеете ли вы излагать свои мысли?

Инструкция: На каждый из приведенных вопросов следует ответить «да» или «нет».

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если собеседник не задает вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?
7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли вы, что было не ясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли задавать вопросы?
9. Задаете ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроение?
10. Отличаете ли вы факты от мнений?

11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?
13. Используйте ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?
14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?
15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?
16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

Обработка результатов

По 1 баллу начислите за ответ «нет» на 5, 11, 12, 13 вопросы и по 1 баллу за ответ «да» на все остальные.

Сумма баллов означает:

от 12 до 16 баллов — отличный результат;

от 10 до 12 баллов — средний результат;

меньше 9 баллов — плохой результат.

2). Составление плана деловой беседы

- правильный выбор места для проведения беседы;
- о беседе договариваются, как правило, за два-три дня;

Деловая беседа состоит из нескольких этапов:

- начало;
- передача информации (изложение своей позиции) и аргументирование;
- выслушивание доводов собеседника и реакция на них;
- принятие решений.

3) Оформить визитную карточку

В мировой бизнес - практике действуют следующие правила оформления визитных карточек, принятые в светском этикете:

- бумага должна быть плотной, высокого качества, размером приблизительно 5 x 8 см;
- бумага должна быть белого или светлого цвета;
- текст должен быть простым, легко читаемым, шрифт — черного цвета, без золотых напылений, «украшений» и различных экзотических оттенков. Чем проще карточка, тем больше в ней элегантности и достоинства.

Визитная карточка должна быть отпечатана на русском языке, а на обороте — на английском, французском или языке страны пребывания.

2. Тема «Психологические стороны делового общения»

1) Написать резюме для поступления на работу.

Резюме (от фр. *resume* — излагать вкратце) — это кратко изложенная самохарактеристика, объективка. Цель резюме состоит в том, чтобы привлечь внимание к себе при заочном знакомстве и произвести на работодателя благоприятное впечатление.

Структура резюме:

Заголовок — фамилия, имя, отчество *Основные личные данные* — адрес, телефон, дата и место рождения, семейное положение.

Цель обращения — на какую работу, в какой должности и на каких условиях претендуете, с дальнейшим обоснованием своих претензий.

Опыт работы — даты мест работы, занимаемых должностей, выполняемых функций и профессиональных достижений.

Образование — даты, учебные заведения, полученная специальность и присвоенная квалификация; награды, призы и звания.

Дополнительная информация — данные о дополнительных знаниях, навыках, имеющих отношение к данной работе, а также важных фактах биографии и личных качествах:

- владение иностранными языками (степень владения);
- владение навыками работы на компьютере;
- наличие водительских прав и опыт вождения;
- членство в профессиональных объединениях или партиях;
- сведения об общественной деятельности, участии в работе конференций и съездов;
- сведения о военной службе и воинских званиях;
- увлечения на досуге, имеющие отношения к данной работе, и достигнутые успехи;
- указания к готовности к сверхурочной работе, длительным и дальним командировкам, смене места жительства;
- сведения о рекомендациях;
- личные характеристики (например, «трудолюбив», «аккуратен», «энергичен», «лидерские качества» и т.п.).

Дата составления резюме — свежая дата повышает достоверность заинтересованности в данной работе, старая дата может свидетельствовать о том, что давно ищете работу в разных местах.

Основными требованиями, предъявляемыми к стилю написания резюме, являются:

- **краткость**: отсутствие лишних слов, сокращений и терминов;
- **конкретность**: отсутствие неточной или лишней информации, не имеющей отношения к вакансии;
- **целенаправленность**: изложение главных сведений, подтверждающих право претендовать на данную должность;
- **честность**: отсутствие недостоверной информации.

3. Тема «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении»

1). Определение с помощью специальных тестов психологических свойств личности (темперамента)

Тип темперамента

Инструкция: Ответьте «да» или «нет» на следующие 57 вопросов.

1. Вы часто испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?

2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Правда ли, что вам очень трудно отвечать «нет»?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-нибудь предпринять?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, не считаясь с тем, что вам это не выгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Обычно вы говорите и действуете быстро, не раздумывая?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным без достаточных на то причин?
10. Сделали бы вы почти все, что угодно, на спор?
11. Возникает ли у вас чувство смущения, когда вы хотите заговорить с симпатичным незнакомым человеком противоположного пола?
12. Бывает ли, что вы выходите из себя, злитесь?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у вас мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?
19. Верно ли, что иногда вы полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь друзей поменьше, но особенно близких вам?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, вы отвечаете тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю чувствам и вовсе повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас человеком живым и веселым?
28. Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то вы предпочитаете об этом прочитать в книге, нежели спросить?
33. Бывают ли у вас приступы сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания?
35. Бывает ли, что вас «бросает в дрожь»?
36. Вы всегда бы платили за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, которая требует от вас быстроты действия?
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на работу или на свидание?

43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случай побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным человеком, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы сказать, что вы весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на ваши личные промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Обработка результатов

Чтобы определить тип темперамента, необходимо полученные ответы сверить с «ключом».

«Ключ»:

1. Шкала экстраверсии — интроверсии: начислите по 1 баллу за каждое совпадение: «да» — 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56; «нет» - 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Интроверсия: 0—12 баллов.

Экстраверсия: 13—24 балла.

2. Шкала эмоциональной стабильности — эмоциональной нестабильности: начислите по одному баллу за каждое совпадение: «да» на вопросы 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Эмоциональная стабильность (устойчивость): 0—12 баллов;

Эмоциональная нестабильность (неустойчивость): 13—24 балла.

3. Уровень вашей искренности: начислите по 1 баллу за каждое совпадение: «да» — 6, 24, 36; «нет» — 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если совпадений меньше четырех, результат тестирования достоверный.

Экстравертам свойственна общительность, импульсивность, прямолинейность в суждениях, ориентация на внешнюю оценку. Интровертам присущи необщительность, закрытость, склонность к самоанализу, осторожность.

Эмоционально-устойчивые люди не склонны к беспокойству, устойчивы к внешним воздействиям. Эмоционально-нестабильные — чувствительны, тревожны, эмоциональны, склонны расстраиваться по мелочам.

Полученные в результате обработки данные отразите в «Круге Айзенка»

2). «Волевой ли вы человек?»

Волевой ли вы человек?

Инструкция: Вам предлагается ответить на 15 вопросов. За каждый ответ «да» поставьте 2 балла, за ответ «не знаю» — 1 балл, за ответ «нет» — 0.

1. Способны ли вы, если надо, встать утром с постели, как бы рано это ни было?
2. Каждое ли утро вы делаете зарядку?
3. Стремитесь ли вы соблюдать режим дня?
4. Как бы вам ни мешали, можете ли вы на занятиях не отвлекаться и делать то, что требуется?
5. Осуждаете ли вы, хотя бы про себя, тех, кто опаздывает или пропускает занятия и мешает на них другим?
6. Всегда ли вы выполняете домашние задания, пусть даже не самостоятельно?
7. Выполняете ли поручение, которое вам не совсем приятно?
8. Читаете ли вы дополнительно рекомендованную литературу, если это делать не обязательно?
9. Способны ли вы без напоминаний принимать лечение по предписанию врача?
10. Попав в конфликтную ситуацию, находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можете ли вы этого не сделать?
11. Есть ли такие дни и часы, в которые вы любите заниматься одним и тем же делом?
12. Если вы начали что-то делать, но потом поняли, что это неинтересно, доведете ли начатое до конца?
13. Можете ли отказаться от самой интересной телепередачи или кинофильма, если у вас срочное и важное дело?
14. Всегда ли вы выполняете свои обещания?
15. Регулярно ли вы анализируете свое поведение, поступки и делаете ли из этого определенные выводы?

Обработка результатов

Подсчитайте свои баллы. Их сумма будет свидетельствовать о том, насколько вы волевой человек.

Если набралось *от 22 до 33 баллов*, вас можно поздравить — с силой воли все в порядке. Человек вы волевой, на вас можно положиться, не подведете. Но не зазнавайтесь, знаете, что иногда ваша твердая и непримиримая позиция может досаждать окружающим.

Если набралось *от 13 до 21 балла*, сила воли развита средне. Если чувствуете, что иначе нельзя, вы действуете должным образом, но если увидите, что чего-то можно и не делать, то не станете за это братья. Если вам поручают что-то, вы выполняете, а по своей инициативе лишние обязанности на себя не берете. Вы довольно дипломатичны, но не всегда тверды и упорны в достижении цели.

Если набралось *12 и менее баллов*, то с силой воли у вас не все благополучно. К своим обязанностям вы относитесь спустя рукава, делаете лишь то, что легче и интереснее. Постарайтесь посмотреть на себя как бы со стороны, проанализируйте свое поведение, поступки и попытайтесь хоть что-то изменить. Вы скоро убедитесь, что это вовсе не трудно, надо лишь заставить себя. И не сомневайтесь, вы станете более волевым человеком.

3). Определение с помощью специальных тестов «Эмоциональную чувствительность»

Эмоциональная чувствительность

Инструкция: Вам предлагается ответить на 10 вопросов. Каждый вопрос имеет три ответа: *А, Б, В*. Выберите тот, который больше всего подходит вам. Правильных или неправильных ответов нет. Отвечайте быстро, долго не раздумывайте.

1. За чем вы могли бы встать в очередь?

А. Ни за чем.

Б. Если нужно купить то, за чем стоит очередь, и другого выхода нет, то занимаете очередь.

В. Если есть возможность, вы лучше отправитесь в другой магазин, даже если он и не слишком близко.

2. Вздрагиваете ли вы, если зазвонит телефон?

А. Вы так привыкли к этому, что даже не замечаете звонков.

Б. Да.

В. Нет.

3. Если вы уезжаете в другой город, за сколько времени до отправления поезда вы приезжаете на вокзал?

А. За час до отправления поезда.

Б. За четверть часа.

В. За полчаса.

4. Если вы находитесь в обществе человека, который почему-либо напряжен и нервничает, передается ли вам его настроение?

А. Если это близкий человек, то безусловно.

Б. Если не можете помочь его беде, то хотя бы пытаетесь успокоить его.

В. Напряжение передается в любом случае.

5. Ухудшается ли ваше самочувствие (например, вас бросает в жар или в холод, болит голова, начинается головокружение), если вы переживаете из-за чего-либо?

А. Нет.

Б. Случается.

В. Из-за каждого переживания вы чувствуете себя больным целый день.

6. Насколько, по-вашему, справедливо изречение: «Рано или поздно все образуется само собой»?

А. Целиком и полностью.

Б. Хорошо, если бы так было, но вы в это не верите.

В. Сам человек должен приложить к этому усилия.

7. Если вы опоздали на урок, что вы чувствуете?

А. И с другими может такое случиться.

Б. В таком случае лучше не входить в класс.

В. Естественно, испытываете стеснение.

8. Если у вас множество разнообразных дел, лучше или хуже продвигается работа, чем в том случае, когда дел мало?

А. В таких случаях у вас как будто вырастают крылья, вы делаете одно дело за другим.

Б. Обилие дел вас подавляет, вы не знаете, за что хвататься, поэтому с трудом управляетесь с ними.

В. Вы всегда работаете в одном темпе.

9. Выносите ли вы нахождение в толпе?

А. Иногда — да, иногда — нет.

Б. Не выносите, нервничаете из-за этого.

В. Вам это не мешает.

10. Можете ли вы спокойно спать на новом, чужом месте?

А. В том случае, если условия подходящие, спите хорошо.

- Б.** Едва ли.
- В.** В любом месте спите беспробудно.

Обработка результатов

Баллы, соответствующие ответам:

Вопрос	Вариант ответа			Вопрос	Вариант ответа			Вопрос	Вариант ответа		
	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>		<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>		<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
1	0	6	3	5	8	5	0	9	6	1	9
2	6	0	8	6	10	3	0	10	6	1	10
3	3	9	0	7	8	0	6				
4	4	6	1	8	6	0	6				

Подсчитайте сумму баллов. Если вы набрали:

менее 35 баллов — вы эмоционально чувствительный человек. Не всегда уверены в себе, часто теряетесь в сложной ситуации;

от 36 до 65 баллов — вы рассудительны, спокойны и осмотрительны, ваши настроения не достигают крайностей. Ваши поступки определяются не эмоциями, а намерениями. Вас, конечно, можно вывести из равновесия, но лишь в том случае, если к тому имеется действительная причина. Вы правильно оцениваете значение вещей, этому способствует ваша уравновешенность. Если что-то случается, вы в первую очередь занимаетесь решением этой проблемы;

свыше 65 баллов — у вас низкая эмоциональная чувствительность. Окружающих можете вывести из терпения своей рассудительностью. Возможно, в некоторых случаях вы не слишком следите за теми из происходящих с вами событий, которые вам неприятны. Если это так, то вы очень везучий человек.

4. Тема «Конфликты в деловом общении»

- 1). Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации помощью специального теста «Насколько вы конфликтны?»

Насколько вы конфликтны?

Инструкция: Вам предлагается ответить на 7 вопросов. Каждый вопрос имеет три варианта ответов. Выберите тот, который больше всего вам подходит.

1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор на повышенных тонах. Вы:
 - а) избегаете вмешиваться;
 - б) можете встать на сторону потерпевшего или того, кто прав;
 - в) всегда вмешиваетесь и отстаиваете свою точку зрения.
2. На собрании (совещании и т.д.) критикуете ли вы руководство за допущенные ошибки?
 - а) нет;
 - б) да, но в зависимости от вашего личного отношения к нему;
 - в) всегда критикуете за ошибки не только начальство, но и

тех, кто его защищает.

3. Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями?

а) только если они необидчивы и эти споры не портят ваших отношений;

б) да, но только по принципиальным, важным вопросам;

в) вы спорите со всеми и по любому поводу.

4. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваши действия:

а) не замечаете такой пустяк;

б) молча возьмете солонку;

в) не удержитесь от замечания и, может быть, демонстративно откажетесь от еды.

5. На улице, в транспорте вам наступили на ногу. Ваша реакция:

а) с возмущением посмотрите на обидчика;

б) сухо сделаете замечание;

в) выскажетесь, не стесняясь в выражениях.

6. Кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась. Вы:

а) промолчите;

б) ограничитесь кратким тактичным комментарием;

в) устроите скандал из-за пустой траты денег.

7. Не повезло в лотерее. Как вы воспринимаете это?

а) постараетесь быть равнодушным, но в душе дадите себе слово никогда в ней больше не участвовать;

б) не скроете досаду, но отнесетесь к происшедшему с юмором, пообещаете взять реванш;

в) билет без выигрыша надолго испортит настроение.

Обработка результатов

Каждый ответ «а» оцените в 4 балла;

«б» — 2 балла;

«в» — 0 баллов.

Подсчитайте сумму баллов. Если вы набрали:

от 20 до 28 баллов — вы тактичны, не любите конфликтов, избегаете критических ситуаций. Когда же вам приходится вступать в спор, то вы учитываете, как это отразится на вашем положении или приятельских отношениях. Вы стремитесь быть приятным для окружающих;

от 10 до 18 баллов — о вас говорят, что вы — конфликтная личность, но на самом деле вы конфликтуете лишь тогда, когда нет другого выхода, и все средства исчерпаны. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, невзирая на то, как это отразится на вашем положении, при этом не выходите за рамки корректности. За все это вас уважают;

8 и менее баллов — вы ищите повод для споров, большая часть которых излишни, мелочны. Любите критиковать, но только тогда, когда это выгодно вам. Вы стремитесь навязывать свое мнение, даже если не уверены, что правы.

2). Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации помощью специального теста «Стратегия поведения в конфликте»

Стратегия поведения в конфликте

Инструкция: Вам предлагается 15 утверждений. Каждый пункт тестовой методики оцените следующим образом:

«совсем не согласен» — 1 балл;

«не согласен» — 2 балла;

«скорее согласен» — 3 балла;

«согласен» — 4 балла;

«полностью согласен» — 5 баллов.

1. Я человек принципиальный и никогда не меняю своей позиции.
2. Мне сложно отстаивать свою позицию, даже если я точно знаю, что прав.
3. Трачу много времени на поиски общих точек соприкосновения.
4. Для меня важнее сохранить хорошие отношения, даже если приходится жертвовать своими интересами.
5. Я отзываюсь на предложение других, но сам не склонен проявлять инициативу.
6. Из любого конфликта я выхожу победителем.
7. Я избегаю напряженных ситуаций, хотя дело от этого может пострадать.
8. Пересматриваю свою точку зрения, почувствовав в ходе обсуждения свою неправоту.
9. Много времени я уделяю проблемам других и часто забываю о себе.
10. Я легко соглашаюсь уступить, если и другой поступает так же.
11. Продолжаю спор до тех пор, пока собеседник не вынужден будет принять мою точку зрения.
12. Я добиваюсь эффективных результатов, когда работаю под руководством более опытного партнера.
13. С удовольствием проявляю инициативу в примирении сторон.
14. Если это сделает другого счастливым, даю ему возможность настоять на своем.
15. Часто я соглашаюсь на первое же условие, которое ведет к урегулированию проблемы в отношениях.

Обработка результатов

Рядом с цифрами, обозначающими номер утверждения, поставьте соответствующий балл и подсчитайте их сумму.

Стратегия поведения	№№ утверждений	Сумма баллов
Соперничество	1, 6, 11	
Избегание	2, 7, 12	
Сотрудничество	3, 8, 13	
Приспособление	4, 9, 14	
Компромисс	5, 10, 15	

Стратегия поведения в конфликтной ситуации считается выраженной, если сумма баллов превышает 10.

8. а), б), г)

Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)

1. Часто можно слышать, что общение является основой человеческого бытия. Что такое бытие?

2. Согласны ли вы с таким определением понятия «общение»?

Это сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да;

б) нет.

3. Можно ли общение рассматривать как простое отправление информации или ее прием? Ответ поясните.

4. Из приведенного перечня выпишите «абстрактные типы» собеседников: вздорный человек; незнайка; позитивный человек; всезнайка; негативный человек; баламут; болтун; лгунишка; трусишка; хладнокровный, неприступный собеседник; заинтересованный собеседник; важная птица; незаинтересованный собеседник; почемучка; задавака.

5. Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению:

а) императивное;

б) интерактивное;

в) манипулятивное;

г) перцептивное;

д) диалогическое;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

6. Диалог возможен при соблюдении ряда принципов (правил взаимоотношений):

1) принцип «здесь и сейчас»;

2) принцип доверительности;

3) принцип паритетности;

4) принцип проблематизации;

5) принцип персонифицирования.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

Д. Восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и собственное решение.

7. Какая из функций общения подтверждает слова известного русского мыслителя XIX в. П.Я. Чаадаева о том, что люди, лишённые общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву?

а) прагматическая;

б) формирующая;

- в) подтверждения;
- г) организации и поддержания межличностных отношений;
- д) внутриличностная.

8. Выберите правильный ответ. К видам общения относятся:

- а) «контакт масок»;
- б) вербальное общение;
- в) ролевое общение;
- г) деловое общение;
- д) невербальное общение;
- е) светское общение;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

9. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

- 1) общению;
- 2) деловому общению;
- 3) ролевому общению;
- 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

10. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

- 1) коммуникативной стороне общения;
- 2) интерактивной стороне общения;
- 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение, проявляющееся через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

11. Вам предстоит беседа с клиентом. Какой тип межличностного общения вы выберете?

Ответ поясните.

12. Что такое роль? Какие роли вам приходится исполнять в течение дня?

13. Выберите правильный ответ. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

- а) образование;
- б) социальный статус;
- в) внешний вид;
- г) возраст;
- д) манера поведения;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

14. Изучая процессы восприятия, психологи выявили типичные искажения представлений о другом человеке: 1) «эффектом ореола»; 2) «эффектом проекции»; 3) «эффектом упреждения». В литературе один из «эффектов» имеет еще и другое название. Какой это эффект и какое название встречается в литературе?

15. Выберите правильный ответ. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному – своих недостатков называется:

- а) «эффектом ореола»
- б) «эффектом проекции»
- в) «эффектом упреждения»

16. Укажите правильный ответ. Количество и качество невербальных сигналов зависят от:

- а) возраста;
- б) пола;
- в) социального статуса;
- г) типа темперамента;
- д) национальности;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

17. Какое состояние собеседника может характеризовать поза: напряженно выпрямленное туловище, ноги, плотно стоящие на полу, взгляд отсутствующий?

- а) отсутствие интереса;
- б) отклонение от проблем с демонстрацией внимательного слушания;
- в) недостаток уверенности.

18. В каких ситуациях эффективно использовать перефразирование?

- а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;
- б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера,
- в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

19. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

- а) учитывать интересы собеседника;
- б) говорить только о себе;
- в) видеть положительное в собеседнике;
- г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;
- д) находить общее с собеседником;
- е) выделять свое «Я»;
- ж) проявлять искренность и доброжелательность;
- з) навязать свою точку зрения;
- и) и не забывать о «золотом правиле» нравственности.

20. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

- а) многословие одного из партнеров;
- б) коммуникативные барьеры;
- в) личностно-индивидуальные особенности партнера;
- г) бестактность;
- д) неконтролируемость эмоционального состояния;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

21. Конфликтная ситуация – это:

- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
- б) накопившиеся противоречия;
- в) стечения обстоятельств.

22. Конфликтогены – это слова, действия (бездействие), которые:

- а) способствуют возникновению конфликта;

- б) препятствуют возникновению конфликта;
- в) помогают разрешить конфликт.

23. Определите, какая ситуация характеризует:

- а) внутриличностный конфликт;
- б) межличностный конфликт.

1. Конфликт, возникает у руководителя организации в результате противоречия между родственными чувствами к одному из подчиненных и служебным долгом.
2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

24. Раскройте сущность понятия «личность». Какая функция общения играет ведущую роль в процессе становления личности?

25. Приведите примеры разных типов темперамента.

26. Укажите особенности, которые характеризуют флегматика:

- а) повышенная активность;
- б) длительная работоспособность;
- в) энергичность;
- г) сосредоточенность внимания;
- д) вспыльчивость;
- е) молчаливость;
- ж) терпеливость;
- з) общительность;
- и) стойкие формы поведения;
- к) непоседливость;
- л) быстрая переключаемость;
- м) бедность движений.

27. Выберите те из определений, которые по смыслу соответствуют понятиям:

- а) холерик; б) флегматик; в) сангвиник; г) меланхолик.
- А. Склонность к переживанию, вялость, застенчивость и робость при общении с незнакомыми людьми, быстрая утомляемость, сдержанность речи и движений;
- Б. Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству.
- В. Медлительность, сосредоточенность внимания, терпеливость, слабость внешних проявлений, уравновешенность, пассивность, работоспособность, вдумчивость.
- Г. Жизнерадостность, уравновешенность, общительность, богатство и выразительность мимики, часто меняющиеся привязанности, легкость переживания неудач.

28. Укажите особенности, которые характеризуют холерика:

- а) энергичность;
- б) выдержанность;
- в) переменчивость настроения,
- г) сосредоточенность внимания;
- д) общительность;
- е) подвижность;
- ж) прерывистость в движениях;
- з) ровное и спокойное настроение;
- и) возбужденное состояние;
- к) невыразительность речи;
- л) быстрая приспособляемость к новой обстановке.

29. Неповторимое индивидуальное сочетание, или совокупность особенностей личности

– это:

- а) характер;

б) темперамент.

30. В течение жизни у человека могут изменяться:

а) черты характера;

б) темперамент;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа неверны.

31. Укажите правильный ответ. Когда мы говорим «Человек с характером», «мямля», то подразумеваем:

а) свойства темперамента;

б) волевые черты характера;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа неверны.

32. Волевое качество человека, направленное на активное, старательное и систематическое исполнение принятых решений, - это:

а) настойчивость;

б) самостоятельность;

в) исполнительность.

33. В течение пяти лет девушка поступала в один и тот же институт и каждый год не набирала нужного количества проходных баллов. Но на пятый год поступления ее мечта осуществилась.

Какие основные качества преобладали у девушки?

34. Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней, характеризуют:

а) темперамент;

б) волю;

г) способности.

35. Способности проявляются:

а) в знаниях, умениях, навыках;

б) в динамике приобретения знаний, умений, навыков.

36. Человек появляется на свет:

а) с общими способностями;

б) с задатками;

в) со специальными способностями.

37. Высокий уровень развития специальных способностей называют:

а) одаренностью;

б) талантливостью.

38. Эмоции, при которых у человека «все в руках горит», он «готов свернуть горы»:

а) астенические;

б) стенические.

39. Какие виды эмоций проявляются в следующих ситуациях?

А) «Что-то я сегодня не в духе», - говорит коллега после неудачного разговора с клиентом.

Б) «Две недели назад видел уникальную марку. Как бы я хотел купить её для своей коллекции, даже начал копить деньги.

В) В конфликтной ситуации подчиненный резко встал со стула и отшвырнул его в сторону.

40. Что означает выражения: «Смотреть сквозь розовые очки», «Видеть все в темном цвете»?

41. Опишите эмоции холерика, флегматика, сангвиника, меланхолика.

42. Для какого типа темперамента характерно устойчивое, жизнерадостное настроение?

А) Для холерика;

- Б) Для сангвиника;
- В) Для флегматика;
- Г) Для меланхолика.

43. Укажите правильный ответ. Научные работы по клонированию сопровождаются:

- а) интеллектуальным чувствам;
- б) нравственными;
- в) эстетическими;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

44. Мимика и пантомимика:

- а) помогают общению;
- б) препятствуют общению;
- в) ни помогают, ни препятствуют.

45. Проявление эмоций зависит:

- а) от воспитания;
- б) от темперамента;
- в) от привычек;
- г) от принятых правил приличия;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

46. Волевые действия проявляются в умении:

- а) контролировать свои эмоции;
- б) сдерживать себя;
- в) проявлять терпение;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

47. Эмоциональное состояние собеседника мы определяем:

- а) по вербальным средствам общения;
- б) по невербальным средствам общения;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

48. Поговорка « Семь раз отмерь, один раз отрежь» характеризует:

- а) сангвиника;
- б) меланхолика;
- в) флегматика;
- г) холерика.

49. Решительный и торопливый – это синонимы?

- а) да;
- б) нет.

Ответ поясните.

50. Закончите предложения, которые соответствуют вашему характеру.

- А. Мне трудно назвать себя волевым человеком потому, что.....
- Б) Мои друзья считают меня волевым человеком потому, что.....
- В) Я считаю себя волевым человеком потому, что.....
- Г) Некоторые знакомые называют меня безвольным из-за того, что.....

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М. Мусхаджиев А.М. Мусхаджиев
2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

г. Гудермес
2022г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии для профессии 29.01.07 Портной, рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
- ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ.

знать:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – экзамен.

Материалы к текущему контролю

Контрольная работа №1 по теме: Волокнистые материалы

Выберите один или несколько верных ответов

1. Не входит в химический состав хлопка (1 балл)

- а) целлюлоза
- б) кератин
- в) жиры
- г) красящие вещества

2. Не входит в химический состав натурального шёлка (1 балл)

- а) воск
- б) минеральные вещества
- в) красящие вещества
- г) целлюлоза

3. Является натуральным растительным целлюлозным волокном (1 балл)

- а) лавсан
- б) хлорин
- в) лён
- г) спандекс

4. Является натуральным белковым волокном (1 балл)

- а) хлопок
- б) пенька
- в) шерсть
- г) джут

5. Является искусственным волокном (1 балл)

- а) анид
- б) энант
- в) вискоза
- г) акрил

6. Является синтетическим полиэфирным волокном (1 балл)

- а) полиэстер
- б) лайкра
- в) хлорин
- г) спандекс

7. При горении хлопкового волокна цвет пламени (1 балл)

- а) жёлтый
- б) голубоватый
- в) жёлтый коптящий
- г) жёлтый коптящий со вспышками

8. После сгорания шерстяного волокна ощущается запах (1 балл)

- а) жжёной бумаги
- б) пластмассы
- в) жжёного рога (пера)
- г) нет запаха

9. Какие волокна относятся к растительным? (1 балл)

- а) канатник, хлопок;
- б) джут, лен;
- в) шелк, шерсть;
- г) кератин, ацетат

10. Какие волокна имеют животное происхождение? (1 балл)

- а) шерсть
- б) шелк
- в) кендырь
- г) пенька

11. Волокна, получаемые из природных высокомолекулярных соединений, относятся к: (1 балл)

- а) искусственным
- б) синтетическим

Дополните пропущенные слова (по 2 балла за правильный ответ)

12. Лен – это волокна, которые вырабатывают из _____ части стебля растения льна.

13. Натуральный шёлк – это тончайшие нити, которые вырабатывает _____ тутового шелкопряда.

14. Шерсть представляет собой _____ образования кожного покрова (волосяной покров) некоторых животных.

15. Часть волоса, выступающая над кожным покровом животного, называется _____.

16. Часть волоса, находящаяся в кожном покрове животного, называется _____.

_____.

17. Волокна хлопка горят _____ пламенем и сгорают полностью, образуя серый пепел и запах жжёной бумаги.

18. При горении шерсти в пламени волокна спекаются, при вынесении из пламени их горение прекращается, на конце волокна образуется чёрный _____ шарик, ощущается запах жжёного пера.

19. Капрон горит _____ пламенем, образуя на конце волокна _____ оплавленный _____ бурый шарик.

Контрольная работа № 2 по теме: Строение и свойства тканей

Выберите один или несколько верных ответов

1. Что такое текстильное волокно? (1 балл)

- а) тонкая непрядая нить растительного, животного и искусственного происхождения;
- б) высокомолекулярное соединение
- в) искусственное целлюлозное волокно;
- г) раствор белковых веществ

2. Что такое текстильная нить? (1 балл)

- а) преобразованные в результате технологических процессов прядения, кручения волокна;
- б) гибкое и прочное цилиндрическое тело;
- в) волокна, соединенные между собой скручиванием или склеиванием

3. Какие ткацкие переплетения вы знаете? (1 балл)

- а) главные (простые)
- б) мелкозорчатые
- в) сложные
- г) мешковые
- д) двойные
- е) крупнозорчатые
- ж) ворсовые

4. Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий? (1 балл)

- а) воздухопроницаемость
- б) влагоотдача
- в) гигроскопичность
- г) капиллярность
- д) усадка
- е) осыпаемость
- ж) сминаемость
- з) пиллингуемость
- и) жесткость

5. Короткие волокна прядут по (1 балл)

- а) кардной системе
- б) аппаратной системе
- в) гребенной системе
- г) не имеет значения

6. Отделка шерстяной пряжи не предусматривает (1 балл)

- а) крашение
- б) мерсеризацию
- в) отбеливание
- г) мулинирование

7. К механическим свойствам тканей относят: (1 балл)

- а) растяжение
- б) влагоотдача
- в) трение
- г) изгиб

8. Плотность текстильного материала относится к его (1 балл)

- а) физическим свойствам
- б) геометрическим свойствам
- в) механическим свойствам
- г) оптическим свойствам

9. Способность материала выдерживать многократные воздействия различного характера, не накапливая пластических деформаций, называется:
(1 балл)

- а) формуемость
- б) формоустойчивость

10. Какой материал называют тканью? (1 балл)

- а) образованный переплетением нескольких волокон
- б) образованный соединенными между собой путем склеивания и скручивания волокнами

в) образованный переплетением двух взаимно-перпендикулярных систем нитей

11. Нить основы расположена (1 балл)

- а) вдоль полотна ткани
- б) поперёк полотна ткани
- в) под углом 45° к кромке ткани
- г) не имеет значения

12. Является простым переплетением (1 балл)

- а) креповое
- б) диагональное
- в) сатиновое
- г) вафельное

Дополните пропущенные слова (по 2 балла за каждый правильный ответ)

13. Одиночные нити, которые не делятся в продольном направлении без разрушения, называются _____.

14. Предварительная отделка хлопчатобумажных тканей включает операции – опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, _____.

15. Основная отделка хлопчатобумажных тканей включает операции – крашение и _____.

16. Виды печати хлопчатобумажных тканей – прямая, вытравная, _____.

17. К простым (гладким) переплетениям относятся: полотняное, саржевое, сатиновое, _____.

18. Геометрические свойства ткани – толщина, ширина, длина, _____.

19. Способность текстильных материалов пропускать воздух, пар, пыль, газ, излучения называется _____.

Контрольная работа № 3 по теме: Классификация материалов для одежды

Выберите один или несколько верных ответов

1. Является утепляющим материалом (1 балл)

- а) сатин
- б) синтепон
- в) драп
- г) бязь

2. Является основным материалом (1 балл)

- а) ватин
- б) вата
- в) трикотаж
- г) прокламелин

3. Отделочным материалом является (1 балл)

- а) поролон
- б) шитьё
- в) батист
- г) марля

4. По способу производства нетканые полотна для изготовления платьев, костюмов, мужских сорочек, халатов бывают: (1 балл)

- а) гладкокрашенные
- б) вязально-прошивные
- в) валяльно-войлочные

5. Каков ассортимент утепляющих прокладочных материалов? (1 балл)

- а) вата
- б) ватин
- в) синтепух
- г) флизелин

6. По назначению швейные нитки подразделяются на: (1 балл)

- а) одежные
- б) вязальные
- в) льняные
- г) синтетические
- д) вышивальные

7. К фурнитуре относят: (1 балл)

- а) крючки
- б) застежки
- в) пуговицы
- г) ленты

д) кружево

8. Назовите основные виды дефектов трикотажных и нетканых полотен (1 балл)

- а) единичное утонение
- б) разнооттеночность
- в) затек краски
- г) надетые после сброса петли
- д) смещение печатного рисунка
- е) местные пороки
- ж) распространенные пороки

9. По виду дополнительной обработки текстильные материалы подразделяют на: (1 балл)

- а) флокированные
- б) гофрированные
- в) аппретированные
- г) шелковые

10. По назначению ткани подразделяют на: (1 балл)

- а) бельевые
- б) брючные
- в) пальтовые
- г) костюмные

11. К чистошерстяным тканям относятся ткани с содержанием химических волокон в смеси: (1 балл)

- а) до 8%
- б) до 10 %
- в) до 5%

Дополните пропущенные слова в предложении (по 2 балла за каждый правильный ответ)

12. Тонкосуконные ткани изготавливают из _____ пряжи, однострунчатой или _____, из тонкой или полутонкой _____

13. Ткани из натурального шелка получают из нитей _____.

14. Основные требования, предъявляемые к сорочечным тканям:

_____ сминаемость, _____ гигроскопичность, стойкость к истиранию, _____ прочность окраски.

15. Льняные платьевые ткани для детской одежды характеризуются отсутствием или незначительным содержанием _____ волокон.

16. Настиление трикотажных полотен перед раскроем следует производить без _____ во избежание изменения размеров раскроенных деталей

17. Для предотвращения усадки трикотажа до изготовления трикотажных изделий его подвергают _____

18. Одной из основных характеристик, определяющих ценность меха, является _____ волосяного покрова

19. К клеевым прокладочным материалам относят:

- а) флизелин
- б) бортовка
- в) прокламелин
- г) дублерин

Методика выставления оценок обучающимся по результатам тестирования:

Критерии оценивания

Оценка	баллы
«5» отлично -	27
«4» хорошо -	26-18
«3» удовлетворительно -	17-12
«2» неудовлетворительно -	11-0

Материалы к промежуточной аттестации – экзамену

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 Основы материаловедения

1. Строение, свойства и назначение хлопкового волокна.
4. Строение, свойства и назначение льняного волокна.
5. Получение шелка сырца, строение и свойства натурального шелка.
6. Строение, свойства и назначение шерстяного волокна.
7. Виды искусственных волокон, их получение, строение, свойства и применение.
8. Классификация и применение текстильных волокон.
9. Классификация пряжи и нитей по основным признакам.
10. Классификация тканей по основным признакам.
11. Способы определения волокнистого состава тканей.
12. Ассортимент отделочных материалов, их назначение.
13. Классификация материалов для одежды.
14. Характеристика ассортимента бельевых материалов.
15. Признаки для определения лицевой стороны ткани.
16. Характеристика материалов для плащей и курток.
17. Характеристика материалов для пальто.
18. Характеристика материалов для костюмов.
19. Характеристика материалов для платьев.
20. Характеристика натуральной кожи и замши.
21. Характеристика искусственной кожи и замши.
22. Виды синтетических волокон, их получение, строение, свойства и применение.
23. Характеристика прокладочных материалов.
24. Характеристика подкладочных материалов.
25. Способы определения направления нитей основы и утка.
26. Классификация и ассортимент нетканых материалов.
27. Гигиенические свойства тканей, их назначение для различных видов одежды.
28. Материалы и способы изготовления пуговиц, требования, предъявляемые к качеству.
29. Виды красителей и способы крашения: требования, предъявляемые к окраске тканей.
30. Классификация ткацких переплетений.
31. Характеристика ассортимента трикотажных полотен.
32. Характеристика главных ткацких переплетений.

33. Технологические свойства тканей, их влияние на процесс изготовления одежды.
34. Крючки, петли, пряжки и кнопки, их ассортимент и применение.
35. Характеристика строения тканей, факторы, определяющие структуру ткани.
36. Свойства пряжи и нитей, их применение для выработки тканей.
37. Характеристика производных ткацких переплетений.
38. Характеристика сложных ткацких переплетений,
39. Классификация, получение и качественные показатели швейных ниток.
40. Толщина ткани ее влияние на процессы швейного производства.
41. Усадка тканей, влияние на процессы швейного производства, классификация по величине усадки.
42. Характеристика систем прядения.
43. Оптические свойства, блеск материалов, его зависимость от переплетения, вида волокна, крутки, отделки.
44. Прорубка материалов иглой, влияние на процессы швейного производства.
45. Характеристика комплексных материалов.
46. Жесткость и драпируемость материалов, методы их определения, влияние процессы швейного производства, эксплуатацию одежды.
47. Характеристика ассортимента материалов технического назначения.
48. Характеристика ассортимента материалов для гардинно-тюлевой группы.
49. Характеристика ассортимента утепляющих материалов.
50. Характеристика ассортимента натурального меха.
51. Характеристика ассортимента искусственного меха.
52. Характеристика ассортимента клеев и клеевых прокладочных материалов.
53. Характеристика и классификация отделочных материалов.
54. Характеристика и строение застежек молния и текстильной застежки.
55. Принцип подбора материалов для изделия.
56. Дать характеристику образца материала.
57. Осыпаемость тканей и ее влияние на процессы швейного производства.

Экзаменационный билет №1

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Что такое текстильные материалы? Перечислите текстильные материалы, которые вы знаете?
2. Ассортимент швейных ниток. Назначение. Волокнистый состав. Свойства.
3. Распознавание видов натуральных волокон и материалов из них

Экзаменационный билет №2

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Что такое текстильное волокно? Текстильная нить? Классификация текстильных нитей.
2. Какие виды материалов используются для отделки швейных и трикотажных изделий? Требования к отделочным материалам.
3. Распознавание видов химических волокон и материалов из них

Экзаменационный билет №3

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Натуральные и химические волокна, их свойства и отличия друг от друга.
2. Что такое фурнитура? Ассортимент фурнитуры.
3. Определение волокнистого состава тканей

Экзаменационный билет №4

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Искусственные и синтетические волокна, их свойства и отличия друг от друга.
2. Волокнистый состав прокладочных тканей.
3. Определение лицевой и изнаночной стороны тканей

Экзаменационный билет №5

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Цикловой комиссии

Председатель ЦК _____

Зам директора по УР

_____ Вахаригова С.А.,

« ____ » _____ 20__ г.

1. Неорганические волокна и их свойства.
2. Ассортимент утепляющих прокладочных материалов.
3. Определение основы и утка ткани

Экзаменационный билет №6

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Цикловой комиссии

Председатель ЦК _____

Зам директора по УР

_____ Вахаригова С.А.,

« ____ » _____ 20__ г.

1. Важнейшие характеристики волокон.
2. Ассортимент тканей для изготовления платья, мужских сорочек.
3. Определение простых ткацких переплетений: полотняного и саржевого

Экзаменационный билет №7

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Цикловой комиссии

Председатель ЦК _____

Зам директора по УР

_____ Вахаригова С.А.,

« ____ » _____ 20__ г.

1. Основные характеристики хлопкового волокна.
2. Что такое ассортимент тканей? Ассортимент тканей для курток, плащей.
3. Определение вида отделки тканей по образцу

Экзаменационный билет №8

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Цикловой комиссии

Председатель ЦК _____

Зам директора по УР

_____ Вахаригова С.А.,

« ____ » _____ 20__ г.

1. Основные характеристики льняного волокна.
2. Что называют сортом? Для чего он нужен? Какие бывают сорта материалов для одежды?
3. Определение плотности ткани по образцу

Экзаменационный билет №9

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Классификация химических волокон.
2. +Какая существует классификация материалов для одежды. Цели классификации.
3. Определение геометрических свойств ткани

Экзаменационный билет №10

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Основные характеристики шелковых волокон.
2. Физические и технологические свойства ткани. Их характеристики.
3. Определение механических свойств ткани

Экзаменационный билет №11

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Текстильные волокна животного и растительного происхождения.
2. Что такое изгиб и выносливость ткани?
3. Определение физических свойств ткани

Экзаменационный билет №12

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Что такое ткань. Процесс образования ткани. Основные этапы выработки ткани.
2. Механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики.
3. Определение технологических свойств ткани

Экзаменационный билет №13

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Какие ткацкие переплетения вы знаете.
2. Как определить направление основы и утка ткани? Лицевую и изнаночную стороны ткани?
3. Определение сортности тканей по образцу

Экзаменационный билет №14

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Какова классификация нитей по структуре?
2. Плотность ткани. Характеристики плотности ткани.
3. Определение пороков внешнего вида тканей по образцу

Экзаменационный билет №15

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. По каким показателям различаются волокна хлопка, льна, вискозы и ацетатного шелка.
2. Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.
3. Распознавание материалов: натурального и искусственного меха

Экзаменационный билет №16

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Какие виды отделки нитей вы знаете?
2. Что такое ткацкое переплетение, назовите классы ткацких переплетений
3. Распознавание нетканых материалов определение их основных свойств назначения

Экзаменационный билет №17

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Отделка тканей. Основные этапы.
2. По каким показателям различаются волокна хлопка, льна, вискозы и ацетатного шелка.
3. Составление общей характеристики подкладочных материалов по образцу

Экзаменационный билет №18

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Что такое ткацкое переплетение, назовите классы ткацких переплетений.
2. Что такое ткань. Процесс образования ткани. Основные этапы выработки ткани.
3. Составление общей характеристики прокладочных материалов

Экзаменационный билет №19

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.
2. Натуральные и химические волокна, их свойства и отличия друг от друга.
3. Составление общей характеристики отделочных материалов по образцу

Экзаменационный билет №20

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Плотность ткани. Характеристики плотности ткани.
2. Текстильные волокна животного и растительного происхождения.
3. Составление общей характеристики фурнитуры по ее видам

Экзаменационный билет №21

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Что такое текстильные материалы? Перечислите текстильные материалы, которые вы знаете?
2. Какие виды материалов используются для отделки швейных и трикотажных изделий? Требования к отделочным материалам.
3. Составление общей характеристики клеевых материалов по образцу

Экзаменационный билет №22

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Что такое фурнитура? Ассортимент фурнитуры.
2. Какова классификация нитей по структуре?
3. Составление общей характеристики утепляющих материалов по образцу

Экзаменационный билет №23

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Неорганические волокна и их свойства.
2. Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.
3. Составление общей характеристики натуральной и искусственной кожи материалов по образцу

Экзаменационный билет №24

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Какая существует классификация материалов для одежды. Цели классификации.
2. Как определить направление основы и утка ткани?
3. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани

Экзаменационный билет №25

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

«___» _____ 20__ г.

1. Что такое текстильное волокно? Классификация текстильных нитей.
2. Перечислите механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики.
3. Распознавание текстильных нитей

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М. Мусхаджиев
от «27» _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ
ОДЕЖДЫ**

г. Гудермес
2022г.

Общие положения

Комплект ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу по ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды по профессии 29.01.07 Портной.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, рабочей программы по ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
уметь:

- определять типы телосложения;
- снимать мерки;
- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
- определять баланс изделия;
- строить базовую конструкцию изделия;
- производить необходимые расчеты;
- проектировать отдельные детали изделия;
- строить изделия различных силуэтов;
- строить основу рукава;
- делать расчет и построение воротников;
- строить чертежи основ поясных изделий (юбка, брюки);
- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.

знать:

- размерные признаки для проектирования одежды;
- методы измерения фигуры человека;
- конструктивные прибавки, баланс изделия;
- методы построения чертежа основы изделия;
- принципы конструирования деталей на базовой основе;
- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;
- принципы конструирования основы рукава;
- принципы конструирования воротников;
- принципы конструирования юбок;
- принципы конструирования брюк;
- общие сведения о моделировании одежды.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – экзамен.

2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
уметь:		
- определять типы телосложения;	+	+
- снимать мерки;	+	+
- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;	+	+
- определять баланс изделия;	+	+
- строить базовую конструкцию изделия;	+	+
- производить необходимые расчеты;	+	+
- проектировать отдельные детали изделия;	+	+
- строить изделия различных силуэтов;	+	+
- строить основу рукава;	+	+
- делать расчет и построение воротников;	+	+
- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);	+	+
моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;	+	+
знать:		
- размерные признаки для проектирования одежды;	+	+
- методы измерения фигуры человека;	+	+
- конструктивные прибавки, баланс изделия;	+	+
- методы построения чертежа основы изделия;	+	+
- принципы конструирования деталей на базовой основе;	+	+
- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;	+	+
- принципы конструирования основы рукава;	+	+
- принципы конструирования воротников;	+	+
- принципы конструирования юбок;	+	+
- принципы конструирования брюк;	+	+
- общие сведения о моделировании одежды	+	+

Кодификатор оценочных средств
(примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
1.Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2.Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
4.Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
5. Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6. Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Комплект разноуровневых задач и заданий
Сообщение. Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
7. Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8. Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

Тип (вид) задания	Критерии оценки
1. Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2. Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3. Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4. Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Материалы для текущего контроля по учебной дисциплине
ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды**

Задание 1:

Выполните задания в тестовой форме.

Время выполнения заданий - 30 мин.

Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов:

1. К основным деталям плечевой одежды относятся:
 - а) спинка
 - б) подборт
 - в) полочка
 - г) воротник
 - д) рукав

2. Размер женской фигуры определяют измерением:
 - а) ОгIII
 - б) Р
 - в) Об
 - г) Оп

3. Воротники бывают следующих видов:
 - а) стоячие
 - б) отложные воротники для изделий с застежкой до верху
 - в) воротники-стойки для изделий с застежкой до верху
 - г) шаль
 - д) плосколежащие воротники
 - е) апаш
 - ж) втачные
 - з) отложные воротники для изделий с лацканами

4. К видам измерений относятся:
 - а) ширина
 - б) высота
 - г) обхват
 - д) диаметр
 - г) полуобхват
 - е) центр
 - ж) радиус

6. К покроям рукава относятся:
 - а) реглан
 - б) втачной
 - в) цельновыкроенный
 - г) комбинированный

- д) прямой
- е) рубашечный

7. Конструктивные дефекты выявляются:

- а) на этапе изготовления конструкции
- б) в процессе изготовления швейного изделия
- в) в процессе проведения примерки швейного изделия
- г) в процессе изготовления макета швейного изделия
- д) в процессе проведения примерки макета швейного изделия

8. К основным силуэтам одежды относятся:

- а) прямой
- б) рубашечный
- в) прилегающий
- г) трапециевидный
- д) полуприлегающий

9. Застежки в плечевой одежде бывают:

- а) на планке
- б) двубортные
- в) встык
- г) однобортные
- д) смещенные

10. К силуэтным линиям относятся:

- а) плеч
- б) талии
- в) таза
- г) боковые
- д) средние
- е) горловина

11. Шов, проходящий по всей длине детали – это:

- а) кокетка
- б) вытачка
- в) рельеф
- г) пройма

12. Ширина борта плечевого изделия зависит от

- а) вида швейного изделия
- б) диаметра пуговицы
- в) вида материала верха
- г) типа застежки
- д) конструкторского решения

13. К опорным поясам относятся:

- а) плечи
- б) талия
- в) пояс
- г) бедра
- д) подъягодичная складка

14. Втачной рукав бывает:

- а) одношовный
- б) двухшовный
- в) рубашечный
- г) трехшовный
- д) с ластовицей

15. При построении прямой юбки используются следующие данные:

- а) Ст
- б) Дю
- в) Сб
- г) ДтпII
- д) Ди
- е) Пт
- ж) Пг
- з) Пб

16. При построении брюк используются следующие данные:

- а) Ст
- б) Дб
- в) Сб
- г) Пт
- д) Пб
- е) Шн
- ж) Шк
- з) Шг

17. При построении рукава используются:

- а) ширина рукава
- б) длина рукава
- в) высота оката
- г) длина проймы
- д) ширина рукава внизу
- е) ширина плеча

18. Базисная сетка плечевых изделий состоит из следующих горизонтальных линий:

- а) основания шеи
- б) глубины проймы
- в) талии
- г) высоты сидения
- д) бедер
- е) низа

19. К верхним контурным линиям спинки относятся:

- а) средняя
- б) горловина
- в) линия плеча
- г) пройма
- д) плечевая вытачка

20. Исходными данными для построения чертежей конструкции плечевой одежды являются:

- а) припуски на швы
- б) описание модели
- в) размерные признаки
- г) особенности телосложения
- д) свойства материалов
- е) припуски на свободное облегание

21. Размерные характеристики, измеряющиеся от точки основания шеи

- а) Взу
- б) Шг
- в) Вг
- г) Оп
- д) Сг

22. Размерные признаки, относящиеся к главным:

- а) СгП
- б) Шг
- в) Ст
- г) Оп
- д) Дтс2
- е) Взу

23. Горизонталями при построении конструкции базовой брюк являются линии:

- а) талии
- б) бедер
- в) вытачки
- г) высоты сидения

- д) коленей
- е) низа

24. Рассчитывая суммы вытачек на юбке учитываются

- а) Сг
- б) Ди
- в) Ст
- г) Сб
- д) Оп

25. Исходными данными для построения чертежа являются:

- а) размерные признаки
- б) конструктивные прибавки
- в) фигура человека
- г) вертикальные линии

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

26. Вторым этапом конструирования одежды - это

- а) нанесение на базисную сетку чертежа верхних контурных линий;
- б) определение и уточнение исходных данных с помощью построения базисной сетки;
- в) уточнение исходных данных с помощью повторного измерения фигуры;
- г) измерение фигуры;
- д) построение базисной сетки

27. Ширина спинки в базисной сетке определяют:

- а) Шс б) При измерении
- в) Шс + Пс
- г) При построении

28. Окатом

называют:

- а) участки спинки
- б) участки полочки
- г) верхнюю закругленную часть рукава
- д) нижнюю часть рукава

29. Нижний край воротника соответствует:

- а) длине плеча
- б) длине горловины

- в) ширине планки
- г) длине изделия

30. Воротник, целиком прилегающий к шее, называется:

- а) воротник – стойка
- б) отложной воротник
- в) плосколежащий воротник
- г) воротник – шаль

31. Заужение юбки на уровне колена, в юбках зауженных к низу не более:

- а) 1,5- 2 см.
- б) 2- 3 см.
- в) 1,5- 3 см.
- г) 3 – 4 см.

32. Форма линии втачивания влияет на:

- а) форму воротника
- б) конструкцию воротника
- в) расположение воротника
- г) степень прилегания воротника

33. Построения чертежа основы втачного рукава в готовом виде начинают

- а) определения формы рукава
- б) построения верхней части оката рукава
- в) построения локтевых втачек
- г) построения манжеты

34. Длину проймы $D_{пр}$ определяют:

- а) измерением проймы на чертеже основы конструкции изделия
- б) измерение фигуры человека
- в) расчетным способом
- г) величина постоянна для плечевых изделий

35. Ширина груди в базисной сетке плечевого изделия определяют:

- а) $Шг + Пшг$
- б) При измерении
- в) $Шг + (Сг2 - Сг1) + Пшг$
- г) При построении

Задание 2.

1. Построить базовую конструкцию прямой юбки. Рассчитать величину суммарного раствора вытачек, распределить ее между всеми вытачками для условно-типовой фигуры 164-92-100. Построение выполнить в масштабе 1:4.

2. Построить базисную сетку конструкцию женского плечевого изделия для условно-типовой фигуры 164-92-100. Построение выполнить в масштабе 1:4.

Вариант 2

Задание 1:

Выполните задания в тестовой форме.

Время выполнения заданий - 30 мин.

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какую одежду называют поясной:
 - а) имеющую поясную опорную поверхность
 - б) закрывающую нижнюю часть тела
 - в) имеющую плечевую опорную поверхность

2. Что из перечисленного является частью формы поясной одежды:
 - а) перед
 - б) рукав
 - в) полотнище

3. Что является основной особенностью формы одежды прямого силуэта:
 - а) расширение книзу
 - б) уравновешенность объемов по всей длине
 - в) акцентированная область талии

4. Что не является признаком покроя поясной одежды:
 - а) покрой рукава
 - б) вертикальные членения
 - в) горизонтальные членения

5. Как называют признаки тела человека, определяющие внешнюю форму его фигуры
 - а) размерные признаки
 - б) морфологические признаки
 - в) антропометрические признаки

6. Как называют линейные измерения отдельных участков тела человека
 - а) мерки
 - б) размерные признаки
 - в) размеры

7. Как называют ту составную часть конструктивной прибавки, которая необходима для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека в одежде?

- а) конструктивно-декоративная
- б) техническая
- в) композиционная

8. Как определяют раствор нагрудной вытачки?

- а) $A_{4A9} = 2(C_{г2} - C_{г1}) + (0 \dots 4)$
- б) $A_{4A9} = 2(C_{г2} - C_{г1}) + (0 \dots 2)$
- в) $A_{4A9} = 2(C_{г2} - C_{г1}) + (0 \dots 6)$

9. Как определяется ширина базовой сетки плечевого изделия?

- а) $A_{0a} = C_{г3} + Пг$
- б) $A_{0a} = C_{г2} + Пг$
- в) $A_{0a} = C_{г1} + Пг$

10. Выберите ту размерную характеристику, которую записываем полностью:

- а)
Шс
- б)
Шп
- в)
Шг1

11. Для построения чертежа основы необходимы следующие исходные данные:

- а) Возраст и пол человека
- б) Измерения фигуры человека
- в) Наличие декоративных деталей

12. Ширина базисной сетки чертежа для построения прямой юбки на фигуру с размерными характеристиками $C_{ст} = 38$ см, $C_{б} = 52$ см равна

- а) 53 см
- б) 52 см
- в) 39 см

13. Суммарный раствор вытачек при построении прямой юбки на фигуру с размерными характеристиками $C_{ст} = 38$ см, $C_{б} = 52$ см равен

- а) 12 см
- б) 13 см
- в) 14 см

14. Производят и записывают полностью следующие измерения
- а) Р (рост)
 - б) С (полуобхват)
 - в) Ц (расстояние между центрами)
15. Точка у основания шеи используется при снятии мерки:
- а) Дтс2
 - б) Др
 - в) Дтс
16. Юбки по конструкции бывают:
- а) Косые
 - б) Конические
 - в) Диагональные
17. Величина угла для построения юбки «солнце»:
- а) 180
 - б) 90
 - в) 72
18. На выбор конструктивно-декоративных прибавок влияет:
- а) направление моды
 - б) желание заказчика
 - в) желание конструктора
 - г) «диктует» конструкция изделия
19. В основе САПР швейных изделий используются:
- а) ЦНИИШП, Единый метод конструирования
 - б) ЦОТШЛ, ЕМКО СЭВ
 - г) ЕМКО СЭВ, ЦНИИШП
 - д) несколько способов конструирования, в зависимости от производителя САПР
20. К конструктивно-декоративным линиям относятся:
- а) рельеф
 - б) вытачка
 - в) отлет
 - г) кокетка
 - д) подрез

21. Базисная сетка – это:

- а) чертеж спинки изделия с втачным рукавом
- б) схема из горизонтальных и вертикальных линий для построения основы швейного изделия
- в) чертеж полочки изделия прямого силуэта
- г) сетка горизонтальных линий для начала построения чертежа любой детали изделия
- д) изделие в разрезе

22. Размер женских юбок определяется:

- а) по обхвату шеи
- б) по обхвату груди
- в) по обхвату бедер
- г) по обхвату талии
- д) по росту

23. Снятие мерки «полуобхват талии» выполняется:

- а) горизонтально сзади на уровне талии, между наиболее вдавленными точками на боковой поверхности туловища
- б) горизонтально вокруг туловища на уровне талии
- г) вертикально вокруг туловища на уровне талии
- д) горизонтально вокруг туловища на уровне талии на полном выдохе

24. Первый этап конструирования одежды – это

- а) определение и уточнение исходных данных с помощью построения базисной сетки
- б) уточнение исходных данных с помощью повторного измерения фигуры
- в) измерение фигуры
- г) построение базисной сетки

25. Ширину базисной сетки плечевого изделия определяют

- а) $S_{г2} + П_{сг}$
- б) По модели
- в) $S_{г3} + П_{сг}$
- г) Определяют в процессе снятия размерных характеристик

26. Линия горловины спинки близка по своей форме

- а) к плавной кривой
- б) к участку окружности
- в) к прямой линии
- г) к участку эллипса

27. Линия втачивания воротника

равна

- а) длине горловины полочки
- б) длине горловины спинки
- в) длине горловины спинки и полочки
- г) длине обтачки горловины

28. Ширину передних половинок брюк высчитывают по формуле:

- а) $НН_1 = НН_2 = 0,5(Ш_n - 1 \text{ см})$
- б) $НН_1 = НН_2 = 0,5(Ш_n - 2 \text{ см})$
- в) $НН_1 = НН_2 = 0,5(Ш_n + 2 \text{ см})$
- г) $НН_1 = НН_2 = 0,5(Ш_n - 3 \text{ см})$

29. Обхват груди, который измеряют, касаясь верхним краем сантиметровой ленты задних углов подмышечных впадин, затем поподмышечным впадинам, над основанием грудных желез.

- а) $O_{Г3}$
- б) $O_{Г2}$
- в) $O_{Г1}$
- г) $C_{Г1}$

30. Длина базисной сетки состоит из следующих размерных характеристик

- а) $Д_{тс2} + Д_{изд}$
- б) $Д_{тс2} + (0,5Д_{тс2} - 2) + Д_{изд}$
- в) $Д_{тс2} + ПД_{тс2} + Д_{изд}$

Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов:

31. Приспособления, применяющиеся при контактном методе снятия размерных характеристик

- а) сантиметровая лента
- б) наплечник
- в) булава
- г) ножницы
- д) метр
- е) эластичная тесьма

32. Исходными данными для построения чертежа основы конструкции

втачного рукава

являются:

- а) обхват плеча - $O_{п}$;
- б) длина рукава - $Д_{р}$;

- в) ширина рукава в низу в готовом виде - $Ш_{рук.}$;
- г) ширина плеча – $Ш_{п.}$;
- д) высота оката - $В_{ок.}$;
- е) длина проймы – $Д_{пр}$

33. Воротники, в зависимости от конструкции, делятся на виды

- а) отложные для изделий с застежкой до верха
- б) цельнокроеный
- в) плосколежащие
- г) воротники – стойка для изделий с застежкой до верха
- д) шалька

34. Исходные данные для построения чертежа основы брюк

- а) измерения фигуры
- б) прибавки
- в) эскиз модели
- г) измерение участков брюк характеризующих модель изделия

35. Размерные признаки, измеряющиеся через антропометрические точки передних углов подмышечных впадин:

- а) $Ш_с$
- б) $С_ш$
- в) $С_{г2}$
- г) $Ш_г$

Задание 2.

1. Построить юбку состоящую из восьми клиньев для условно-типовой фигуры 164-92-100. Расклешение 15 см с каждой из сторон. Построение выполнить в масштабе 1:4.

2. Построить одношовный рукав с передними и локтевыми срезами.

Оп – 28,9, Вок – 16, Др – 55,4, Озап – 16, Поп – 8, Рп1= $Г4П6=6,5$,
РлРЗ= $Г1ПЗ=8,6$. Построение выполнить в масштабе 1:4.

Показатели оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Три балла выставляется при условии правильности выполнения не менее 20 заданий в тестовой форме и одного профессионального задания.

Четыре балла выставляется при условии правильности выполнения не менее 27 заданий в тестовой форме и одного профессионального задания.

Пять баллов выставляется при условии правильности выполнения не менее 34 задания в тестовой форме и два профессиональных задания.

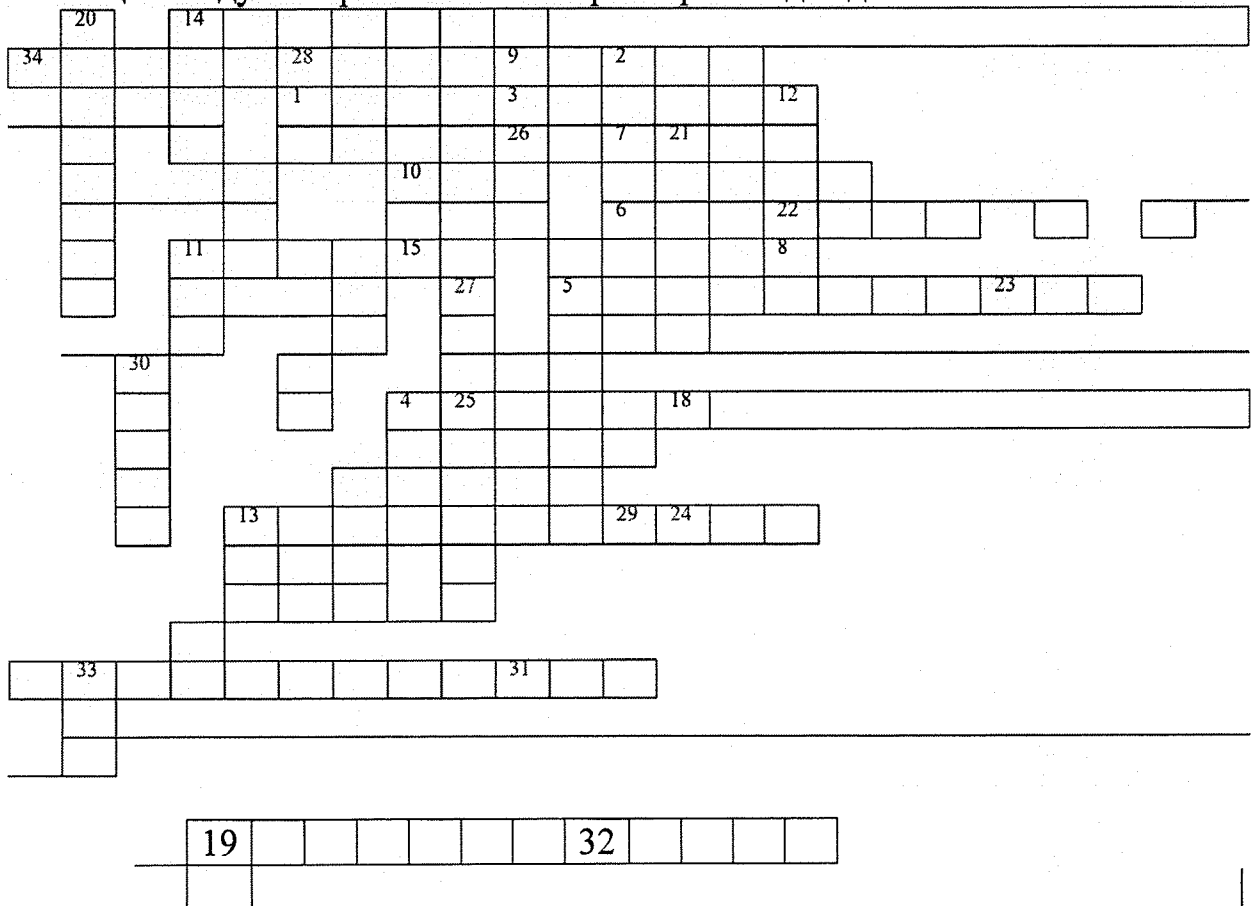
Отгадайте кроссворд по теме: «Общие сведения об одежде».

Погоризонтали:

1. Предмет одежды. 4. Покрой рукава. 5. Вид застёжки. 6. Название передней части изделия. 7. Название верхнего среза рукава. 10. Линия на изделии. 11. Наименование среза детали. 13. Линия середины полочки. 14. Способ конструирования одежды. 15. Характеристика объёма одежды. 16. Как называются покрой с горизонтальными и вертикальными членениями. 17. Индивидуальные особенности фигуры человека. 19. Разновидность осанки фигуры. 34. Уточнение размеров на заказчике.

Повертикали:

2. Клеевой нетканый материал. 3. Силуэт изделия. 8. Декоративно-отделочный элемент. 9. Деталь кроя пальто. 12. Направление нити в ткани. 13. Соотношение размеров тела человека. 14. Характеристика формы одежды. 18. Конфигурация тела человека при вертикальном положении. 20. Разница между измерениями тела и размерами одежды.



Найдите и подставьте недостающую цифру в кроссворде.

Выпишите буквы из зашифрованных клеток так, чтобы получилось загаданное слово:

21	22	23	24	25	26	12	27	28	29	4	30	31	32	33
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----

Тестовые задания

Задание № 1. Напишите ответы на вопросы, вставьте пропущенное.

1. Укажите ведущие размерные признаки:

для женщин

для мужчин

для детей

2. При проектировании одежды выделяют _____ полнотных групп, а именно :

3. Всё женское население условно разделено на три возрастные группы:

_____ -от _____ до _____ лет

_____ -от _____ до _____ лет

_____ -от _____ до _____ лет

Это надо знать. Основные измерения фигур.

Таблица 2.1.

№п/п	Наименованиеизмерения.	Условноеобозначение.
Основныеизмерения.		
<i>Поясныеизделия.</i>		
1.	Рост.	Р
2.	Обхватгрудитретий.	Ог3
3.	Полуобхваттали.	Ст
4.	Полуобхватбёдер.	Сб
5.	Длинаизделия.	Ди
6.	Расстояние от линии талии до пола сзади.	Дсз
7.	Расстояние от линии талии до пола сбоку.	Дсб
8.	Расстояние от линии талии до колена.	Дтк
9.	Расстояние от линии талии до пола спереди.	Дсп
10.	Расстояние от пола до желаемого уровня.	Джу
11.	Расстояние от линии талии до плоскости сидения .	Вс
<i>Плечевыеженскиеизделия.</i>		
1.	Рост.	Р
2.	Полуобхватшеи.	Сш
3.	Полуобхватгрудипервый.	Сг1
4.	Полуобхватгрудивторой.	Сг2
5.	Полуобхватгрудитретий.	Сг3
6.	Полуобхваттали.	Ст
7.	Полуобхватбёдер.	Сб

8.	Ширинагрудипервая.	ШГ1
9.	Ширинагрудивторая.	ШГ2
10.	Длина до талии по спинке вторая.	Дтс2
11.	Высотапроймызадняявторая.	Впрз2
12.	Высотагрудивторая.	Вг2
13.	Длина до талии по переду вторая.	Дтп2
14.	Высотаплечакосяявторая.	Впк2
15.	Ширинаспины.	Шс
16.	Длинаизделия.	Ди
17.	Ширинаплеча.	Шп
18.	Длинарукава.	Др
19.	Обхватплеча.	Оп
20.	Обхватзапястья.	Озап
<i>Плечевые мужские изделия.</i>		
1.	Рост.	Р
2.	Полуобхватшеи.	Сш
3.	Полуобхватгрудивторой.	Сг2
4.	Полуобхватталии.	Ст
5.	Полуобхватбёдер.	Сб
6.	Ширинагруди.	Шг
7.	Длина до талии по спинке вторая.	Дтс2
8.	Высотапроймызадняявторая.	Впрз2
9.	Длина до талии по переду вторая.	Дтп2
10.	Высотаплечакосяявторая.	Впк2
11.	Ширинаспины.	Шс
12.	Длинаизделия.	Ди
13.	Ширинаплеча.	Шп
14.	Длинарукава.	Др
15.	Обхватплеча.	Оп

Задание № 2. Ответить на вопросы.

1. Какую фигуру считают типовой? Что для неё характерно?

2. Перечислите индивидуальные особенности фигуры:

шея может быть _____

плечи может быть _____

грудь может быть _____

живот может быть _____

талия может быть _____

спина может быть _____

ягодицы могут быть _____

руки могут быть _____

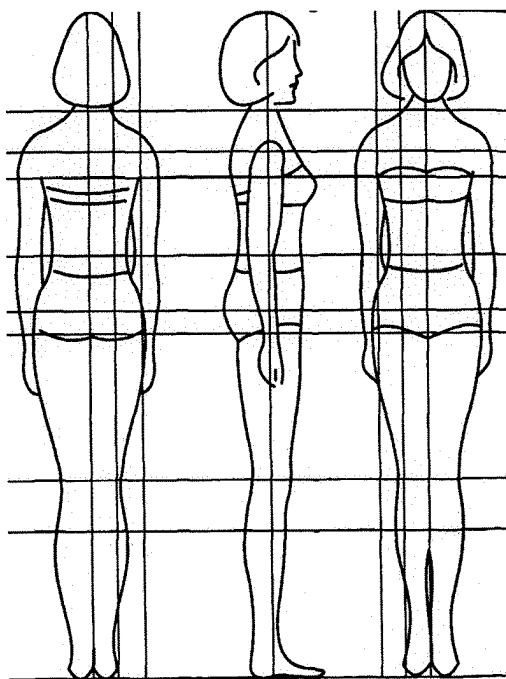
ноги могут быть _____

3. С какой целью на фигуре человека определяют антропометрические точки? _____

4. Какие антропометрические точки имеют ярко выраженное, легко определяемое положение на фигуре?

5. Определение каких точек требует опыта или измерительных приборов?

Задание № 3. Нанесите на рисунки женской фигуры цветным карандашом правила снятия размерных признаков, в соответствии с таблицей 2.1., и подпишите их:



Задание № 4. Выберите правильный ответ и напротив поставьте знак. 1. Измерение, которое снимается над основанием грудных желёз между вертикалями, проведёнными вверх от передних углов подмышечных впадин, называется:

а) Шп

б) Шг

в) ШГ₂

2. *Длину до талии по переду измеряют:*

- а) от линии талии вдоль позвоночника до плеча у основания шеи
- б) от конечной точки плеча до линии талии по диагонали
- в) от линии плеча у основания шеи через выступающую точку груди до линии талии

3. *Высоту груди измеряют:*

- а) от высшей точки плеча до линии талии
- б) от конечной точки плеча до выступающей точки груди
- в) от линии плеча у основания шеи до выступающей точки груди

4. *Высоту проймы заднюю измеряют:*

- а) от плечевой точки у основания шеи до линии талии
- б) от плечевой точки у основания шеи до горизонтали, проходящей на уровне задних углов подмышечных впадин
- в) от плечевой точки у основания шеи до горизонтали, проходящей на уровне лопаток

5. *Измерение, которое снимают от точки пересечения линии талии с позвоночником до конечной точки плеча, называется:*

- а) высота проймы задняя
- б) длина спины до линии талии
- в) высота плеча косая

6. *Высота плеча косая измеряется:*

- а) от конечной точки плеча до линии талии
- б) от высшей точки плеча до горизонтали, проведённой на уровне подмышечных впадин
- в) от точки пересечения позвоночника с линией талии до конечной плечевой точки

7. *Размерный признак-центр груди измеряется:*

- а) между выступающими точками грудных желез по горизонтали
- б) между горизонталями, мысленно проведёнными на уровне подмышечных впадин
- в) по горизонтали между задними углами подмышечных впадин

8. *Измерение, которое снимают горизонтально по лопаткам, между задними углами подмышечных впадин, называется:*

- а) центр груди
- б) высота проймы задняя
- в) ширина спины

9. *Длина изделия измеряется:*

- а) посередине спины от седьмого шейного позвонка до желаемой длины

- б) посередине переда от линии горловины до желаемой длины
- в) от высшей точки плеча до желаемой длины

10. *Ширина плеча* измеряется:

- а) от точки основания шеи посередине плечевого ската до конечной точки плеча
- б) от конечной точки одного плеча до конечной точки другого плеча
- в) от высшей точки плеча до линии талии

11. *Длина рукава* измеряется:

- а) от высшей точки плеча до желаемой длины
- б) от конечной точки плеча до желаемой длины по свободно опущенной руке
- в) от высшей точки плеча

12. *Обхват плеча* измеряется:

- а) при свободно опущенной руке, перпендикулярно к оси плеча, касаясь верхним краем сантиметровой ленты заднего угла подмышечной впадины
- б) при свободно опущенной руке от конечной точки плеча до желаемой длины рукава
- в) при свободно опущенной руке от высшей точки плеча до конечной точки плеча

13. *Какое из данных измерений записывается в полном значении?*

- а) Оп
- б) Сг1
- в) Шг

14. *Какое из данных измерений записывается в половинном значении?*

- а) Ст
- б) Оп
- в) О зап

Задание № 5. Напишите последовательность размерных признаков в тристрочки, для снятия их с индивидуальной фигуры:

Задание № 6. Напишите формулу проверки правильности измерения индивидуальной фигуры:

Задание № 7. Напишите полные названия прибавок:

Пг _____

Пт _____

Пб _____

Пс _____

Пп _____
 Пдтс _____
 Пспр _____
 Пш.гор. _____
 Пв.гор. _____
 Поп _____
 Пдтп _____
 Пвпк _____
 Пди _____
 Пдр _____
 По.зап. _____

Задание № 8. Установите соответствие прибавок и мерок, соединив их стрелками.

П ш.гор.
П г
П с
П п
П т
П б
П дтс
П дтп
П в.гор.
П впк
Пди
П спр
П оп

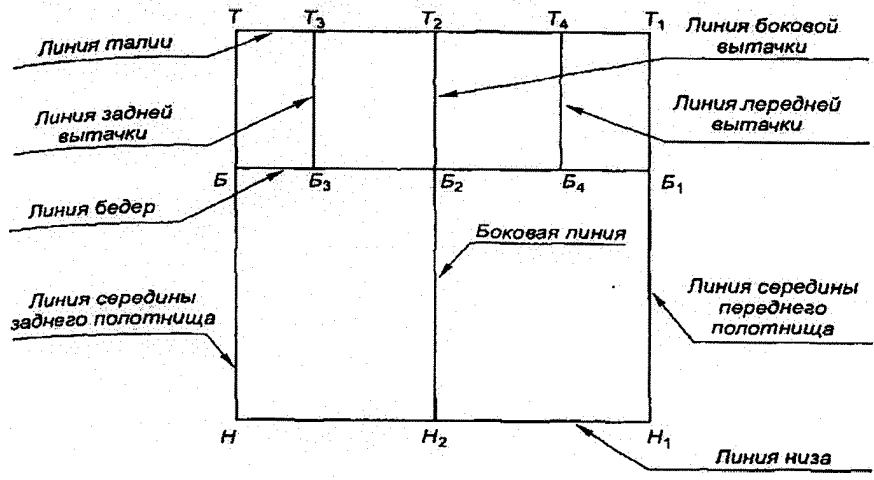
С ш
С г1
С г2
С г3
С т
С б
Ш г
Ш с
Дтс2
Впрз2
Впк2
Ш п
Д р

Задание № 9. Выберите прибавки в соответствии с фасоном, используя таблицы прибавок из приложений.

П ш.гор.	
П г	
П с	
П п	
П т	
П б	
П дтс	
П дтп	
П в.гор.	
П впк	
Пди	
П спр	

П оп

Переписать в тетрадь, построить сетку, по конспекту.



Построение

базисной сетки чертежа. Для построения сетки строят прямой угол с вершиной в точке Т. Горизонталь определяет положение линии талии, вертикаль положение середины заднего полотнища. Вниз откладывают отрезки ТБ и ТН, которые определяют положение линии бедер и линии низа юбки:

$TB = 0,5 * D_{тс2-2}$; $TN = D_{и} + П_{ди}$.

Через точки Б и Н вправо проводят горизонтали-линию бедер и линию низа соответственно.

Ширину юбки по линии бедер, или положению линии середины переднего полотнища, определяет отрезок ББ1, который откладывают по горизонтали вправо от точки Б:

$BB_1 = C_б + П_б$

Положение боковой линии определяет отрезок ББ2, который откладывают вправо от точки Б:

$B: BB_2 = BB_1 : 2 - 1$.

Положение задней и передней вытачек определяют отрезки ББ3 и Б1Б4,

$BB_3 = 0,4 * BB_2$;

$B_1B_4 = 0,4 * B_1B_2$.

Отрезок ББ3 откладывают по горизонтали вправо от точки Б. Отрезок Б1Б4 откладывают по горизонтали влево от точки Б1.

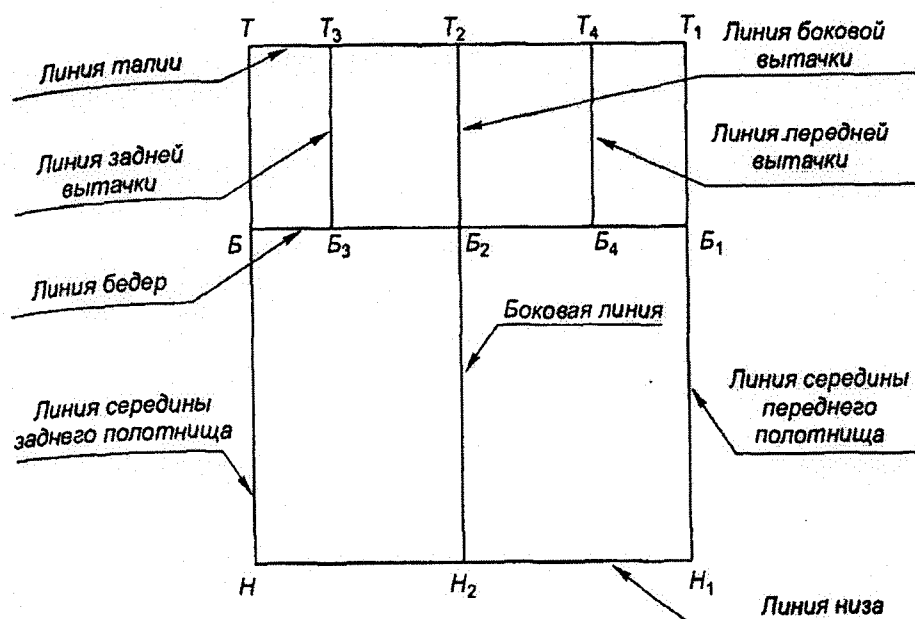
Через точки Б3, Б2, Б4, Б1 проводят вверх вертикали до пересечения с линией талии в точках Т3, Т2, Т4, Т1.

Вертикали через точки Б1 и Б2 продолжают вниз до пересечения с горизонталью в точках Н1 и Н2.

Построение базисной сетки чертежа.

Направление.	Расчётная формула.
	Построение чертежа сетки:
Г	Н
↓	$HT = D_{и} + П_{ди}$
↓	$TB = D_{тс2} \setminus 2 - 2$

→	Через Т, Б, Н.
→	$ББ_1 = Сб + Пб$
↕	Вертикаль, получили точки T_1, H_1 .
→	$ББ_2 = ББ_1 \setminus 2 - 2$
↕	Вертикаль, получили точки T_2, H_2 .
	Построение вытачек:
→	$ББ_3 = 0,4 * ББ_2$
↑	Вертикаль, получили точки $Б_3, T_3$.
←	$Б_1Б_4 = 0,4 * Б_1Б_2$
↑	Вертикаль, получили точки $Б_4, T_4$.



Переписать в тетрадь, в соответствии с конспектом построить чертёж конструкции.

Построение и оформление вытачек чертежа.

Уточняют положение линии талии, определяя местоположение точек T_{20} и T_{10} :

$$T_2T_{20} = Дсб - Джу, \quad T_1T_{10} = Дсп - Джу.$$

Эти отрезки откладывают по вертикали вверх от точек T_1 и T_2 .

Соединяют прямыми точки T, T_{20}, T_{10} . Эта ломаная является уточнённой линией талии.

Продлевают вверх вертикали задней и передней вытачек до пересечения с уточнённой линией талии в точках T_{30} и T_{40} .

Определяют сумму растворов вытачек по линии талии $\sum В$.

$$\sum В = (Сб + Пб) - (Ст + Пт).$$

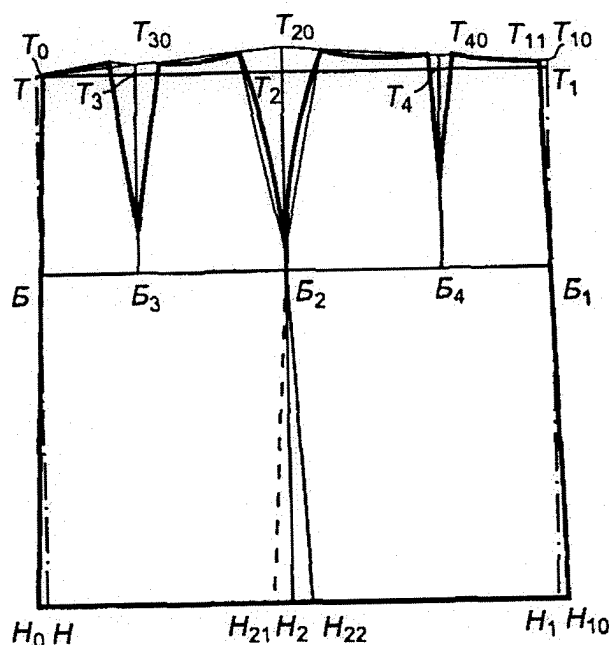
Этот суммарный раствор вытачек распределяют между передней, задней, и боковой вытачками. Боковая вытачка размещена на боковой линии. В общем

случае величина ΣB распределяется следующим образом: раствор задней вытачки $0,35 \Sigma B$, раствор передней вытачки $0,15 \Sigma B$, раствор боковой вытачки $0,15 \Sigma B$.

Для построения сторон вытачек по линии талии от точек T_{30} , T_{40} , T_{20} откладывают вправо и влево по половине раствора задней, передней и боковой вытачек соответственно. Длина вытачек задней 13-16, передней 9-11 и боковой 19-20 см. Если проектируют юбку с боковыми швами, то вершина боковой вытачки должна лежать на линии бедер и совпадать с точкой B_2 . Длину вытачек откладывают от точек T_{30} , T_{40} и T_{20} вниз по вертикали.

Стороны вытачек выравнивают по большей из сторон. Боковую вытачку оформляют плавными линиями, заднюю и переднюю — прямыми. Линию талии оформляют плавной кривой при закрытых вытачках. Особенности телосложения фигуры, форма живота, бедер, ягодиц, могут повлиять на длину, число, местоположение вытачек и форму их сторон, поэтому эти параметры конструкции юбки уточняют во время примерки.

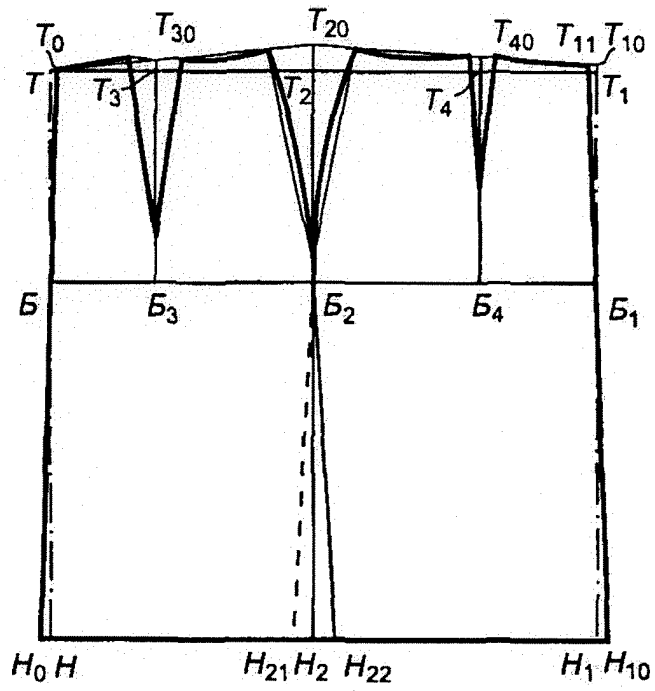
Боковая линия в прямой юбки совпадает с боковой вытачкой и продолжается по прямой B_2H_2 . Если прямую юбку несколько расширяют по линии низа, то боковую линию отводят от вертикали вправо или влево от точки B_2 до точки H_{21} и H_{22} . $H_2H_{21} = H_2H_{22} = 1,0 \dots 6,0$ см



Построение и оформление вытачек чертежа

Направление	Расчётная формула.
	Суммарный раствор вытачек: ΣB $= (C_6 + П_6) - (C_т + П_т)$
	Задняя вытачка:
↔	$T_3 T_{30} = (1/3 * \Sigma B) : 2$
↓	Длина задней вытачки: 13-16.

	Боковая выточка:
↔	$T_2 T_{20} = (1/2 * \sum V) : 2$
↓	Длина боковой выточки: 18-29.
	Передняя выточка:
↔	$T_4 T_{40} = (1/6 * \sum V) : 2$
↓	Длина передней выточки: 9-11.

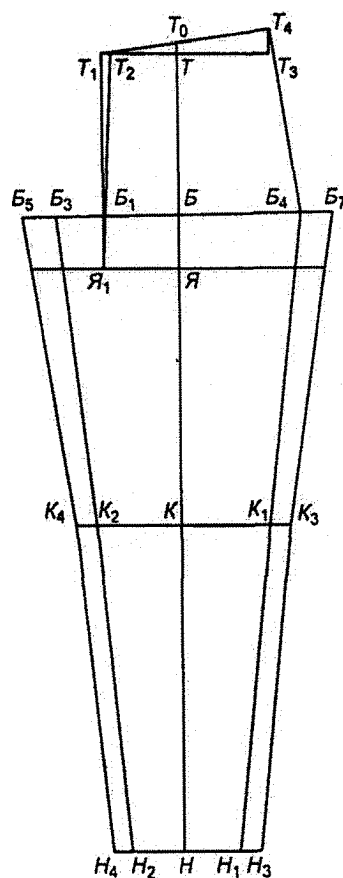


Пример расчета для построения чертежа прямой юбки

Отрезок	Направление перемещения	Расчетная формула и расчет	Длина отрезка, см
<i>Построение базисной сетки</i>			
$TБ$	Вниз по вертикали	$TБ = 0,5D_{тк} = 0,5 \times 40,4$	20,2
$TН$	Вниз по вертикали	$TН = D_{тк} + П_{дтк} = 57,6 + (-2,6) = 57,6 - 2,6$	55,0
$ББ_1$	Вправо по горизонтали	$ББ_1 = C_6 + П_6 = 50,0 + 2,0$	52,0
$ББ_2$	Вправо по горизонтали	$ББ_2 = 0,5(C_6 + П_6) - 1,0 = 26,0 - 1,0$	25,0
$ББ_3$	Вправо по горизонтали	$ББ_3 = 0,4ББ_2 = 0,4 \times 25,0$	10,0
$Б_1Б_4$	Влево по горизонтали	$Б_1Б_4 = 0,4Б_1Б_2 = 0,4 \times 27,0$	10,8
<i>Построение чертежа основы</i>			
T_2T_{20}	Вверх по вертикали	$T_2T_{20} = D_{сб} - B_{пт} = 105,8 - 103,0$	2,8
T_1T_{10}	Вверх по вертикали	$T_1T_{10} = D_{сп} - B_{пт} = 103,9 - 103,0$	0,9
		$\Sigma B = (C_6 + П_6) - (C_т + П_т) = 52,0 - 38,0$	14,0
		Раствор задней вытачки = $0,35\Sigma B$	4,9
		Раствор боковой вытачки = $0,5\Sigma B$	7,0
		Раствор передней вытачки = $0,15\Sigma B$	2,1
		Длина задней вытачки = 16,0	16,0
		Длина боковой вытачки = 19,0	19,0
		Длина передней вытачки = 11,0	11,0
H_2H_{21}	Вправо по горизонтали		2,0
H_2H_{22}	Влево по горизонтали		2,0
$ТТ_0$	Вправо по горизонтали		0,5
$T_{10}T_{11}$	Влево по горизонтали		0,5

Построение классических брюк.

Задание № 5. Написать наименование всех линий на чертеже.



Задание № 6. Написать отличия в конструкции женских брюк «бананы», «клёш», «прямые» от «классических».

Задание № 7. Написать отличия в конструкции женских и мужских брюк.

Задание № 8. Написать дополнительное построение к конструкции юбки для получения чертежа конструкции юбка-брюки.

Контрольная работа №3

Ответить на вопросы.

1. Из каких этапов складывается построение чертежа конструкции?
2. С какой точностью выполняют расчёты для построения чертежа?
3. Что такое базисная сетка? Для чего она необходима?
4. Какую одежду называют поясной? Какие поясные изделия вам известны?
5. Как называют конструктивные линии и основные детали юбок?
6. Какие измерения и прибавки используют для построения чертежа основы прямой юбки?
7. Как рассчитать положение боковой линии прямой юбки? Её ширину?
8. Для чего определяют разницу между шириной юбки по линии талии и по линии бедер?
9. Как рассчитать положение линии талии, линии низа в конических юбках?
10. При каком коэффициенте ширина юбки внизу будет максимальной? Минимальной?
11. Каковы особенности построения юбки «клёш»?
12. Как называют конструктивные линии и основные линии деталей брюк?
13. Какие измерения и прибавки используют для построения чертежа основы брюк?
14. Как рассчитать положение горизонтальных линий брюк?
15. Как рассчитать ширину брюк на уровне талии? высоты сидения? коленей? низа?

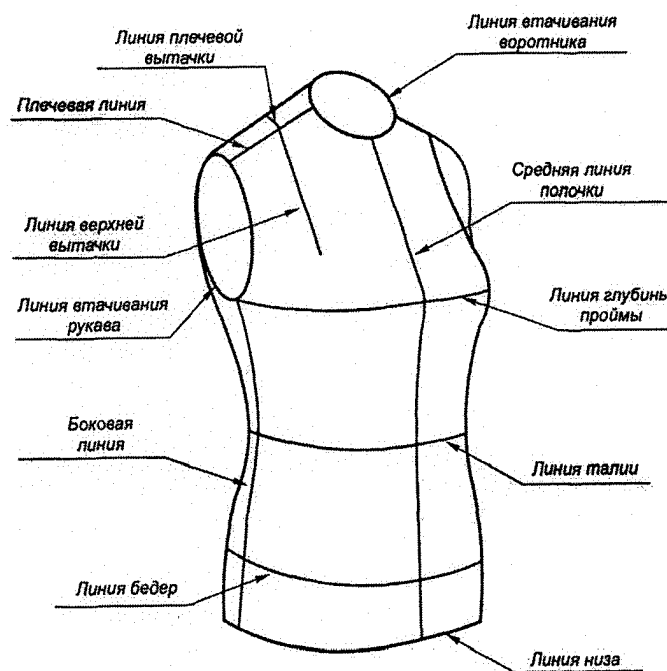
3.2. Плечевые изделия втачного покроя

К плечевым изделиям относят одежду, которая удерживается на плечах и опирается на плечевой пояс- участок торса, расположенный в верхней части спины, на плечах и в верхней части груди и ограниченный снизу линией, проходящей через наиболее выступающие точки лопаток и груди. В общем виде поверхность женской плечевой одежды рассекается конструктивными линиями на спинку, полочку, два рукава и воротник.

На рисунке обозначены линии: линия втачивания воротника, линия втачивания рукава, плечевая и боковая линии, линия низа, линии вытачек спинки и полочки. Отмечена средняя линия полочки, разделяющая основную деталь на симметричные половинки, а также линии талии и бедер.

Названия конструктивных линий совпадают с названиями линий на чертеже основы конструкции.

Построение чертежей плечевых изделий начинают с выполнения чертежей спинки и полочки. Чертежи рукава и воротника строят позднее, увязывая их форму и размеры с формой и размерами соответствующих участков полочки и спинки. Чертежи полочки и спинки строят на одной базисной сетке.

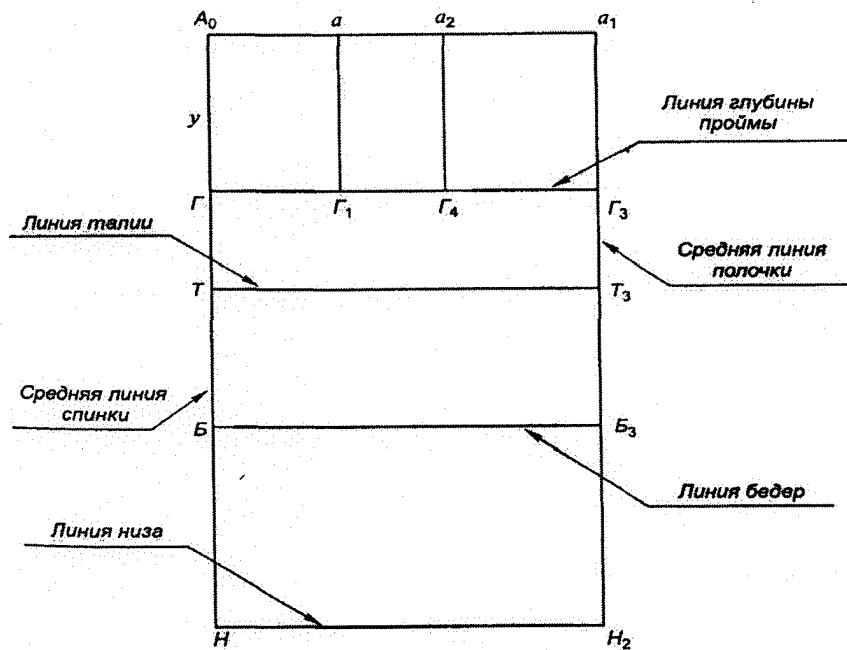


Задание № 1. Написать формулы предварительного расчёта сетки, стинки, полочки и проймы. Описать зависимость ширины проймы от таблицы:

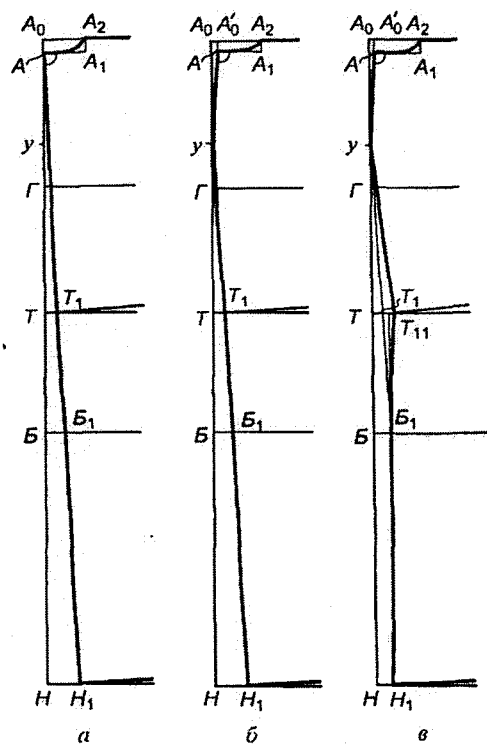
Минимальные значения ширины проймы для изделий с втачным рукавом для типовых фигур

Вид изделия	Минимальная ширина проймы, см, для типовых фигур с обхватом груди, см						
	88	92	96	100	104	108	112
Платье	11,5	12,1	12,7	13,3	13,9	14,2	14,7
Жакет	12,2	12,8	13,4	14,0	14,6	14,9	15,4
Пальто демисезонное	12,9	13,5	14,1	14,7	15,3	15,6	16,1

Задание № 2. Написать формулу расчёта каждого отрезка сетки чертежа основы изделия:

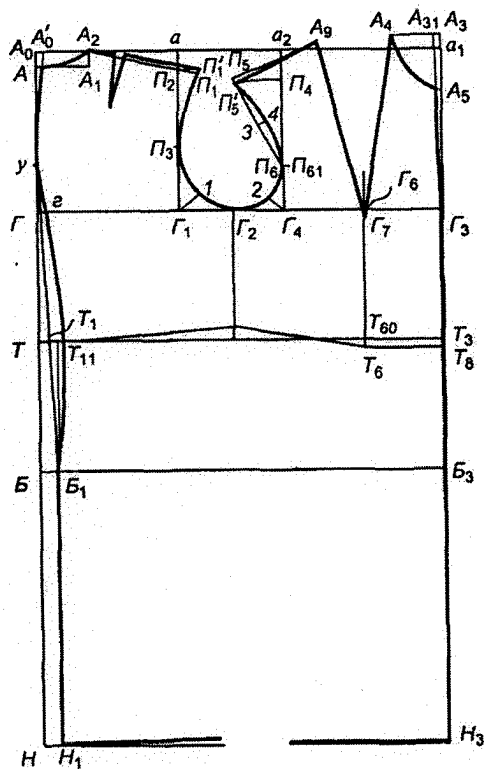


Задание № 3. Найти и описать разницу между конструкциями.



Построение средней линии спинки женских плечевых изделий

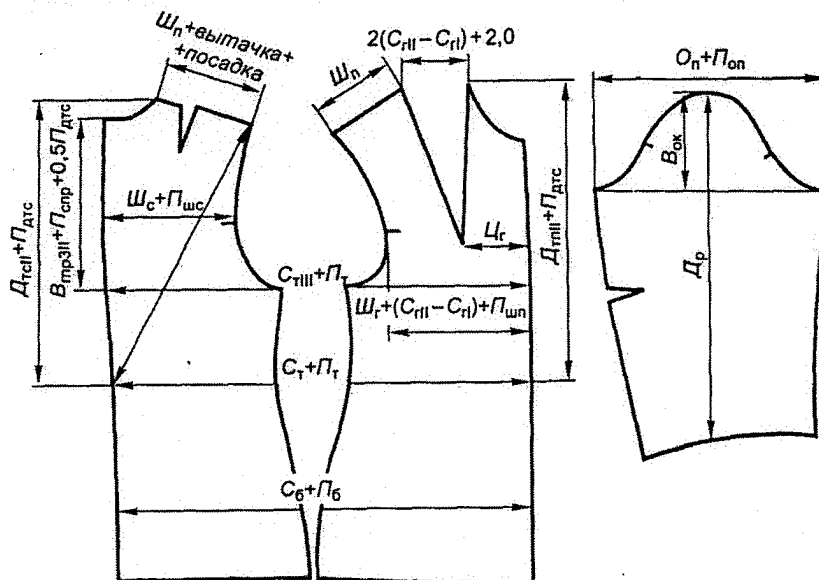
Задание № 4. Описать построение конструкции спинки и полочки в соответствии с чертежом.



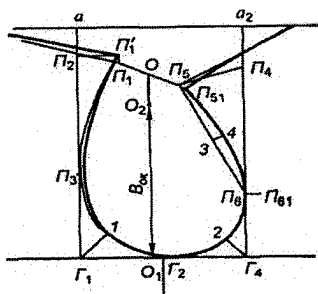
Задание № 5. Ответить на вопросы:

1. Какие исходные данные используют при построении чертежа основы конструкции плечевой одежды?
2. Какие прибавки используют при расчётах?
3. Какие измерения фигуры используют для построения сетки чертежа?

Проверка основных размеров готового чертежа:



Определение высоты оката рукава по пройме на чертеже основы плечевого изделия:

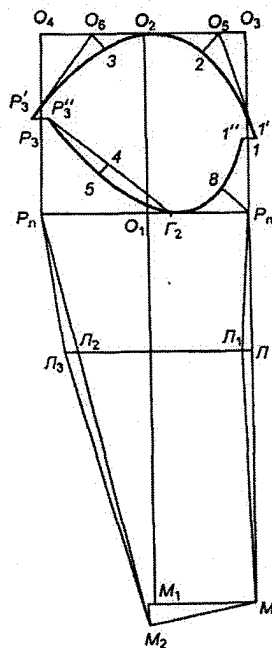


$B_{ок} = O_1O_2 = OO_1 - OO_2$, где отрезок OO_2 - величина, которая зависит от степени развития дельтовидной мышцы руки и имеет следующие значения:

- 2,5 см для фигур с обхватом груди 88,0...92,0 см;
- 2,0 см для фигур с обхватом груди 96,0...104,0 см;
- 1,5 см для фигур с обхватом груди 108,0...116,0 см;
- 1,0 см для фигур с обхватом груди 120,0 и больше.

Работу по построению чертежа основы втачного рукава проводят в три этапа: строят сетку чертежа, затем чертёж основы рукава в готовом виде, а в заключение - чертежи двухшовного рукава или рукава с любым числом швов.

Задание № 6. Описать построение линий и точек чертежа основы рукава. Например: $O_2O_1 = B_{ок}$; $O_2M_1 = D_p + П_{др}$; и т.д.



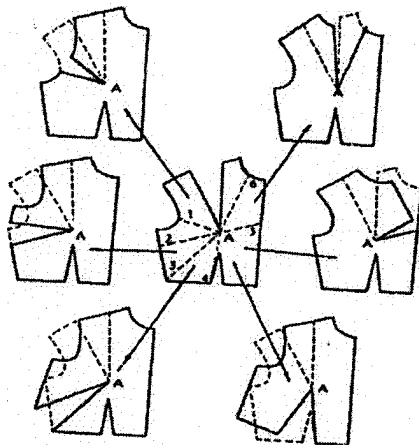
Задание № 7.

Ответить на вопросы:

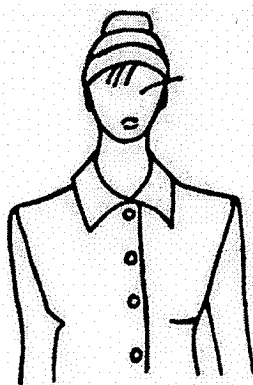
1. Какие исходные данные необходимы для построения втачного рукава?
2. Какие данные с чертежа основы изделия необходимо использовать для построения чертежа основы втачного рукава?
3. Как определяют ширину рукава на уровне высоты оката?
4. Какие данные используют для построения базисной сетки чертежа втачного рукава?
5. Как называют линии, составляющие базисную сетку чертежа втачного рукава?

6. Как контролируют правильность выполненных чертежей?
Какие параметры рукава проверяют?

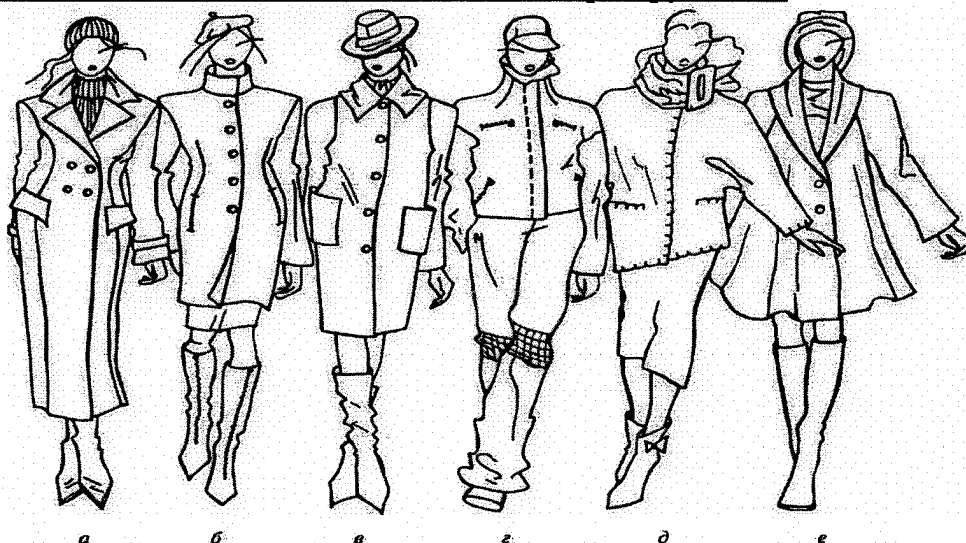
Задание № 8. Перечислить возможные варианты перевода нагрудной вытачки, в



Задание № 9. Выполнить описание построения конструкции отложного воротника:



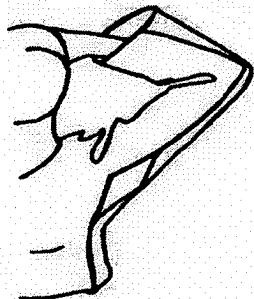
Задание № 10. Написать названия покроя рукавов:



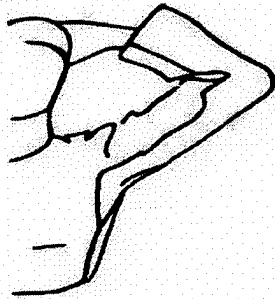
а. _____ б. _____ в. _____
 г. _____ д. _____ е. _____

Задание № 11. Перечислить разновидности покроя рукавов:

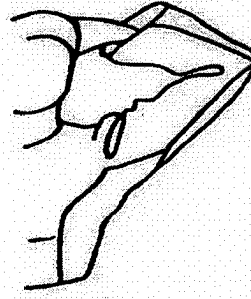
а) цельнокроеных:



а



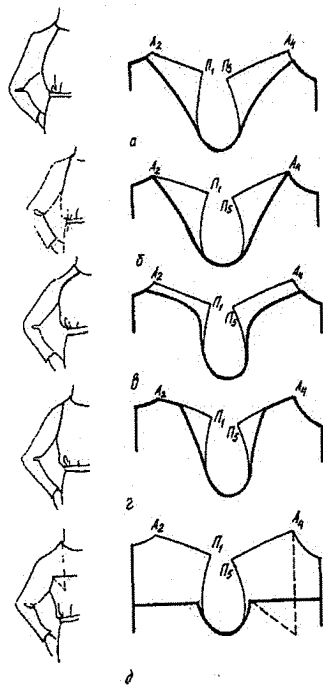
б



в

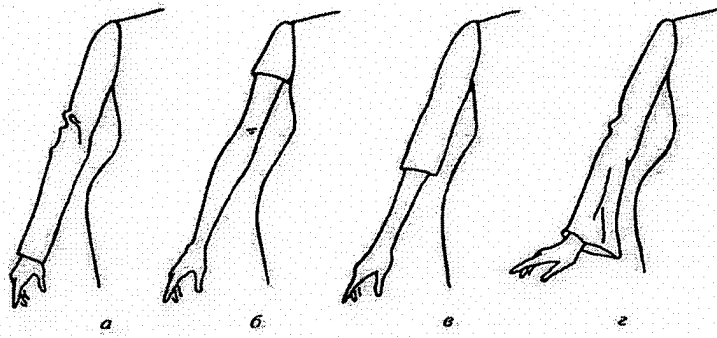
а. _____ б. _____
 в. _____

б) реглан:



а. _____ б. _____
 в. _____
 г. _____ д. _____

Задание № 12. Выполнить подробное описание рукавов втачного покроя.

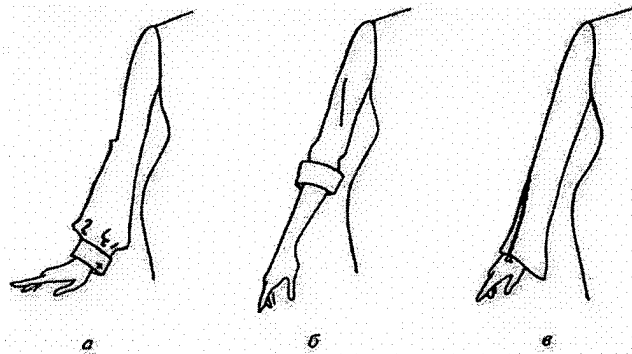


a.

б.

в.

г.



a.

б.

в.

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Дайте определение понятий: «конструкция», «конструкция одежды», «базовая конструкция».
2. Перечислите основные функции одежды.
3. Расскажите, как классифицируется одежда по сезону, по назначению.
4. Перечислите свойства одежды.
5. Перечислите требования к одежде.
6. Охарактеризуйте муляжный метод конструирования одежды.
7. Приведите примеры расчетных методов конструирования.
8. Перечислите преимущества Единого метода конструирования перед другими системами.
9. Охарактеризуйте типы пропорций фигуры человека.
10. Охарактеризуйте три типа фигур в зависимости от осанки.
11. Перечислите проекционные признаки, которые характеризуют осанку.
12. Охарактеризуйте типы телосложений женских фигур по классификации Б.Шкерли
13. Назовите формулу определения полнотной группы женской фигуры.
14. Перечислите основные конструктивные пояса одежды.
15. Назовите последовательность снятия измерений с женской фигуры.
16. Расскажите и покажите как снимаются балансовые измерения с женской фигуры.
17. В чем отличие снятия измерения СгIII от измерения СгII (место расположения сантиметровой ленты).
18. Назовите, какие измерения записываются в полном, а какие в половинном размере.
19. Дайте определение основных, дополнительных и вспомогательных измерений.
Приведите примеры
20. Расскажите и покажите, как измерить ширину груди первую и вторую.
21. Расскажите и покажите, как измерить высоту плеча косую спинки и переда.
22. Что такое баланс изделия? Какие измерения называют балансовыми и почему?
23. Перечислите требования к снятию измерений женской фигуры.
24. Как с помощью измерений определить осанку конкретной фигуры?
25. Как с помощью измерений определить пропорции конкретной фигуры?
26. Дайте определение понятию «прибавка на свободное облегание».
27. Из каких величин складывается конструктивная прибавка на свободное облегание
28. Назовите, для чего необходимы технические прибавки в одежде. Какие факторы влияют на изменение величины технической прибавки?
29. Назовите, для чего необходимы декоративно-конструктивные прибавки в одежде. Какие факторы влияют на изменение их величины?
30. Перечислите, какие прибавки на свободное облегание используют при построении конструкции основы женского платья или пальто.
31. Дайте определение понятиям «композиция» и «композиция костюма».
32. Перечислите элементы композиции костюма.
33. Перечислите средства создания композиции.
34. Дайте определение понятию «художественная форма». Назовите основные характеристики формы.
35. Дайте определение понятию «форма костюма». Назовите основные характеристики формы костюма.
36. Дайте характеристики категориям композиции.
37. Перечислите свойства композиции.
38. Дайте определение понятиям «симметрия и асимметрия». Перечислите их виды.
39. Перечислите основные виды линий в костюме. Какие из них являются главными и какие являются второстепенными?

40. Дайте классификацию линий в костюме по направлению. Какие иллюзии вызывают различные направления линий?
41. Дайте определение понятию «пропорции». Какими понятиями характеризуется пропорциональность?
42. Расскажите о пропорциях в строении тела человека. Дайте определение понятиям «канон» и «модуль».
43. Расскажите о видах линий и об их эмоциональной нагрузке.
44. Расскажите об особенностях визуального восприятия костюма при изменении пропорций моделей одежды.
45. Дайте определение понятию «силуэт». Перечислите линии, с помощью которых строится силуэт. Какие виды силуэтов вы знаете?
46. Дайте характеристику понятию «базовая форма». Перечислите особенности базовой формы.
47. Расскажите о классификации силуэтов по принципу геометрического образа.
48. Расскажите о классификации силуэтов по принципу соотношения формы костюма и фигуры человека
49. Расскажите о принципе контраста при создании композиции.
50. Расскажите о принципе подобия при создании композиции.
51. Дайте определение понятию «нюанс». Приведите примеры использования нюанса при создании моделей одежды.
52. Дайте определение понятию «композиционный центр», расскажите о его видах. Расскажите, за счет чего он может создаваться.
53. Расскажите, какие факторы влияют на выбор композиционного центра.
54. Расскажите о порядке проведения композиционного анализа.
55. Расскажите о правилах составления «рационального гардероба».
56. Дайте определение понятию «художественный образ». Что является композиционными составляющими художественного образа. Приведите примеры использования художественных образов в индустрии моды.
57. Расскажите о роли темы и девиза при создании коллекции моделей одежды или художественного образа.
58. Расскажите об этапах создания художественного образа.
59. Расскажите об источниках творчества, используемых при создании художественного образа, дайте определение понятию стилизация.
60. Перечислите этапы работы с источником творчества при проектировании костюма.
61. Перечислите этапы работы с национальным или историческим костюмом, используемым в качестве источника творчества при проектировании моделей одежды.
62. Дайте определение понятию «иллюзия». Расскажите об использовании оптических иллюзий при создании моделей одежды.
63. Дайте определение понятию статического и динамического состояния композиции моделей одежды. Перечислите элементы композиции осуществляющие создание статичного или динамичного образа.
64. Дайте определению понятия «ритм» и «ритм в одежде». Расскажите о роли ритма в создании моделей одежды.
65. Расскажите о видах метрического повтора.
66. Расскажите о создании ритмического ряда в костюме.
67. Дайте определение понятию активные и пассивные элементы ритмического ряда. Перечислите различия между ними.
68. Перечислите задачи, осуществляемые при использовании ритма в проектировании одежды.
69. Расскажите о способах ритмической организации элементов в костюме в различных направлениях.

70. Расскажите о связи ритмического построения формы костюма и его конструктивной основы.
71. Расскажите о ритмической основе анатомического строения человека по принципу золотого сечения.
72. Перечислите примеры нарушения ритмов в одежде.
73. Дайте определение понятиям «спектр», «цветовой круг», «цветовая гармония». Какие цвета называют «теплыми» и холодными?
74. Перечислите характеристики хроматических и ахроматических цветов.
75. Расскажите о соотношении цветов спектра друг с другом.
76. Расскажите о сочетании хроматических и ахроматических цветов.
77. Расскажите об индивидуальных цветовых характеристиках человека и о порядке определения его цветотипа.
78. Дайте определение понятию «фактура», перечислите виды фактур. Расскажите о взаимосвязи формообразования модели с фактурой материала.
79. Перечислите виды декора, используемого при проектировании одежды.
80. Перечислите виды отделки, применяемые при декорировании изделий; выделите из них образцы, соответствующие современному направлению моды.
81. Расскажите об этапах работы с природным объектом, выбранным в качестве источника творчества.
82. Расскажите о моделировании одежды методом накладки, перечислите необходимые материалы и приспособления для этого метода.
83. Расскажите о моделировании юбки методом накладки.
84. Расскажите о моделировании лифа методом накладки.
85. Расскажите о моделировании втачного рукава методом накладки.
86. Расскажите о моделировании воротников методом накладки.
87. Дайте определение понятию «одежда» и «костюм». Расскажите о классификации одежды по ассортименту; по сезону.
88. Дайте определение понятию «стиль». Перечислите основные модные стили в одежде и их разновидности. Расскажите о современных модных направлениях.
89. Дайте характеристику классическому стилю в одежде его разновидностях. Расскажите о сочетании классического стиля с другими модными стилями.
90. Дайте характеристику спортивному стилю в одежде и его разновидностям. Расскажите о сочетании спортивного стиля с другими модными стилями.
91. Дайте характеристику фантазийному стилю в одежде и его разновидностям. Расскажите о сочетании фантазийного стиля с другими модными стилями.
92. Дайте характеристику диффузному (эклектическому) стилю в одежде. Расскажите о правилах создания диффузного стиля. Приведите примеры использования диффузного стиля в современной моде.
93. Дайте определение понятиям «ансамбль» и «комплект». Расскажите об использовании ансамбля и комплекта при составлении рационального гардероба.
94. Дайте определение понятию «авторская коллекция», перечислите особенности данного вида коллекций.
95. Дайте определение понятию «промышленная коллекция», назовите особенности коллекций данного вида.
96. Перечислите типы коллекций одежды. Назовите различия в этапах их разработки.
97. Дайте определение понятию «ассортимент одежды». Раскройте связь между понятиями «ассортимент», «функция», «функциональность».
98. Расскажите об ассортиментных группах, сформированных по половозрастному признаку.
99. Расскажите об особенностях моделирования одежды разных возрастных групп.
100. Расскажите об ассортиментных группах, сформированных по принципу сезонности.

101. Расскажите об ассортиментных группах, сформированных в зависимости от назначения.
102. Расскажите о развитии современного ассортимента верхней одежды. Перечислите названия изделий, входящих в эту ассортиментную группу.
103. Расскажите о развитии современного ассортимента одежды группы «платье-костюм». Перечислите названия изделий, входящих в эту ассортиментную группу.
104. Расскажите об образовании новых видов ассортимента и появлении многофункциональных вещей.
105. Перечислите стилевые особенности моды 20-х годов XX века.
106. Перечислите стилевые особенности моды 50-х годов XX века.
107. Перечислите стилевые особенности моды 60-х годов XX века.
108. Перечислите стилевые особенности моды 70-х годов XX века.
109. Перечислите стилевые особенности моды 80-х годов XX века.
110. Перечислите стилевые особенности моды 90-х годов XX века.
111. Расскажите о направлении моды текущего сезона.
112. Расскажите о влиянии моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий.
113. Расскажите о влиянии формообразующих свойств ткани на появление новых модных тенденций в области создания одежды.
114. Расскажите о цветовой гамме модного ассортимента тканей сезона «Весна-Лето» 2018г.

Используемая литература

Основные источники:

1. Конструирование швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин, А.Т. Труханова/. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 432 с.
2. Радченко И. А. Справочник портного: учеб. пособие для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Конструирование одежды: Теория и практика: Учебное пособие / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
2. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: Учебное пособие / Л.П.Шершнева, Е.А.Дубоносова, С.Г.Сунаева и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.osinka.ru/Sewing/Modelling/>
2. <http://porrivan.ru/proizvodstvo-odezhdy/konstruirovanie-odezhdy.html>
3. <http://www.prosv.ru/ebooks/chernyakova/6.html>
4. <http://www.twirpx.com/file/164186/>
5. <http://kroyshit.narod.ru/024.htm>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
от «27» _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОДЕЖДЫ**

г. Гудермес
2022г.

1. Общие положения

Комплект ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Основы художественного проектирования одежды.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по профессии 29.01.07 Портной, рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы художественного проектирования одежды.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Контролируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
- гармонично сочетать цвета;
- уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
- строить фигуры по схеме;
- строить силуэтные формы костюма;

знать:

- геометрические композиции в одежде;
- орнаментальные композиции ткани;
- цвет в художественном проектировании;
- вычерчивание деталей одежды;
- построение фигуры по схемам;
- детали одежды в художественном проектировании изделий;
- силуэтные формы костюма

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – экзамен

2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1: использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;	+	+
У2: использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды; гармонично сочетать цвета;	+	+
У3: уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;	+	+
У4: строить фигуры по схеме;	+	+
У5: строить силуэтные формы костюма;	+	+
31: геометрические композиции в одежде;	+	+
32: орнаментальные композиции ткани;	+	+
33: цвет в художественном проектировании;	+	+
34: вычерчивание деталей одежды;	+	+
35: построение фигуры по схемам;	+	+
36: детали одежды в художественном проектировании изделий;	+	+
37: силуэтные формы костюма		

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
2	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
13	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий

3. Оценка освоения курса

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ч 100	5	отлично
89 ч 80	4	хорошо
79 ч 60	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Материалы к текущему контролю успеваемости по дисциплине ОП. 05 Основы художественного проектирования

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса и практических заданий в соответствии с методическими рекомендациями.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Основы дизайна

Тема 1.1. Одежда. Костюм. Дизайн

1. Дайте определение понятию «дизайн».
2. Что может быть объектом дизайна.
3. Дайте определение понятиям «одежда» и «костюм».
4. Какие функции выполняет одежда.
5. Из чего изготавливали одежду первобытные люди.
6. Как классифицируется современная одежда.
7. Какие конструктивные пояса вы знаете
8. Что является модулем при построении фигуры
9. Сколько модулей входит во взрослую фигуру человека
10. Для чего выполняется технический рисунок модели

Раздел 2. Основы композиции

Тема 2.1. Закономерности композиции костюма

1. Дайте определение понятию «композиция».
2. Что такое геометрическая форма костюма.
3. Какие виды силуэтов вы знаете.
4. Что такое конструктивные линии.
5. Какие виды фактур вы знаете, от чего зависит фактура материала.
6. Что такое пластические свойства материала, на что они влияют.
7. Что такое метрический повтор.
8. Какие виды ритма используются в проектировании одежды
9. Какие цвета являются основными.
10. Что такое ахроматические цвета.
11. Что такое теплые и холодные цвета.
12. Перечислите основные характеристики цвета.
13. Перечислите гармонические сочетания цветов.
14. Какую психологическую нагрузку несет красный цвет.
15. Что такое отделка в костюме, какие виды отделки вы знаете.
16. Что такое форма костюма.
17. Что такое пропорции и чем они задаются в костюме.
18. Что такое орнамент.
19. Перечислите основные виды орнамента.
20. Какую роль орнамент играет в костюме.

Раздел 3. Художественное проектирование одежды

Тема 3.1. Детали одежды в художественном проектировании

1. Что такое проектирование одежды.
2. Назовите основные этапы проектирования.
3. Дайте определение понятию «макетирование».
4. Перечислите детали костюма.
5. Какую роль детали в проектировании костюма.

ТЕСТЫ

«Моделирование и художественное оформление одежды»

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы художественного проектирования швейных изделий

Инструкция по выполнению работы

Вы получили задания и ответы к ним. Среди ответов имеется один верный. Номер верного, по вашему мнению, ответа вы должны поставить на бланке для ответов под номером вопроса. Все необходимые записи выполняются на черновиках. На выполнение тестового дается 25 минут. Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

1. Дизайн - это

- 1-Искусство компоновки., стилистики , украшения;
- 2 –творческая проектная деятельность с целью создания гармоничной предметной среды;
- 3- наиболее осмысленная художественно-проектная деятельность;
- 4 – все варианты вместе.

2. Предметная среда - это

- 1 – совокупность окружающих человека изделий;
- 2- отдельные вещи;
- 3- вещи и услуги;
- 4- нет ответа.

3. Этапы промышленного проектирования (дизайна):

- 1- анализ ПЗ;
- 2- анализ материала и эскизирование;
- 3- изготовление образца, расчет конструкции;
- 4- все вместе.

4. Структура дизайна:

- 1- субъект дизайна;
- 2- объект дизайна;
- 3- среда дизайна;
- 4- все варианты подходят.

5. Для классического стиля характерно:

- 1 – удобство, практичность, возможность трансформации;
- 2- сложные крой, обилие отделок;
- 3- реглан и цельнокроеный рукав;
- 4- минимум деталей, строгий крой.

6. Использование признаков стилей исторического костюма для создании современных моделей одежды

- 1 – готика;
- 2- историзм;
- 3- эклектика;
- 4- ретро

7. Создание конструкции модели одежды

- 1- конструирование одежды;
- 2- проектирование одежды;
- 3- моделирование одежды;
- 4- все ответы подходят.

8.Образец, служащий эталоном для серийного воспроизведения модели:

- 1- образ-картинка;

- 2- ассоциативный костюм;
- 3- модель;
- 4- национальный костюм;

9. Современное значение термина «костюм»:

- 1- исторический, национальный, сценический, набор традиционных предметов;
- 2- выходной, деловой, повседневный;
- 3- нет вариантов;
- 4- все варианты подходят.

10. Совокупность покровов, защищающих тело человека

- 1- одежда;
- 2- костюм;
- 3- укрытие;
- 4- нет вариантов.

11. Задачи моделирования

- 1- развитие направлений моды. Развитие и воспитание вкуса;
- 2- удовлетворение потребностей в одежде недостающего ассортимента;
- 3- расширение существующего ассортимента и разработка предложений для новых, нетрадиционных материалов;
- 4- все подходит.

12. Не относится к техническим средствам моделирования?

- 1- эскизирование;
- 2- наколка;
- 3- варьирование;
- 4- конструктивное моделирование.

13. Признак накладной одежды

- 1. из целого куска ткани;
- 2- запахивается или застегивается;
- 3- одевается через голову;
- 4- все варианты подходят.

14. Функция одежды украшать человека?

- 1- защитная;
- 2- практическая;
- 3- утилитарная;
- 4- эстетическая.

15. Микростили фантазийного стиля

- 1- сафари;
- 2- шанель;
- 3- винтаж;
- 4- джинсовый.

ТЕСТЫ

«Моделирование и художественное оформление одежды»

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы художественного проектирования швейных изделий

Инструкция по выполнению работы

Вы получили задания и ответы к ним. Среди ответов имеется один верный. Номер верного, по вашему мнению, ответа вы должны поставить на бланке для ответов под номером вопроса. Все необходимые записи выполняются на черновиках. На выполнение тестового дается 25 минут. Желаем успеха!

ВАРИАНТ 2

1. Моделирование одежды.

- 1-разработка чертежей;
- 2 – процесс создания новой модели одежды;
- 3- нет вариантов правильного ответа;
- 4 – все подходит.

2. Функции одежды.

- 1 – защитная;
- 2- утилитарно-практическая;
- 3- эстетическая (знаковая);
- 4- все подходит.

3. Кто является субъектами дизайна?:

- 1 –предметы и услуги;
- 2 – среда производства;
- 3 – заказчик и дизайнер;
- 4 – нет варианта правильного ответа.

4. Костюм как отражение традиций, обычаев, культуры народа?:

- 1 – сценический;
- 2- исторический;
- 3- национальный;
- 4- стилевой.

5. Для спортивного стиля характерно:

- 1 – удобство, практичность, возможность трансформации;
- 2- сложные крой, обилие отделок;
- 3- изменение естественных пропорций;
- 4- минимум деталей, строгий крой.

6. Смешение признаков различных стилей при создании новых моделей.

- 1 – готика;
- 2- историзм;
- 3- эклектика;
- 4- ретро

7. Выберите термин по определению: «Устойчивое единство образной системы»

- 1- образ;
- 2- мода;
- 3- стиль;
- 4- все ответы подходят.

8. Назовите типичные микростили классического стиля:

- 1- шанель, минимализм, клетчатый;
- 2- сафари;
- 3- милитари;
- 4- винтаж;
-

9. Виды одежды по назначению:

- 1 – бытовая, производственная;
- 2- форменная, сценическая;
- 3- спортивная;
- 4- все варианты подходят.

10. Устаревшее название одежды

- 1- крыша
- 2- одеяние;
- 3- укрытие;
- 4- нет вариантов.

11. Как называю костюм, отражающий образ эпохи, состояние материальной культуры?

- 1- национальный;
- 2- исторический;
- 3- сценический;
- 4 – традиционный набор предметов.

12. Какая функция не присуща современному костюму?

- 1- социально-половая;
- 2- защитная;
- 3- возрастная;
- 4- эстетическая.

13. Методы и способы обработки швейных изделий (одежды)?

- 1- технология;
- 2- конструирование;
- 3- моделирование;
- 4- нет вариантов.

14. Когда и где возникло понятие дизайн?

- 1- в начале 20 века в Германии;
- 2- в 16 веке в Италии;
- 3- в 20-ых года 20 века в России;
- 4-в начале 21 века в Японии.

15. Включает одежду, обувь, головной убор, прическу, макияж.

- 1- гарнитур;
- 2- комплект;
- 3- семейство;
- 4- костюм.

КОД ОТВЕТОВ ПО КАРТОЧКЕ

№варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№1	4	1	4	4	4	2	1	3	1	1	4	3	3	4	3
№2	2	4	3	3	1	3	3	1	4	2	2	1	1	2	4

**Материалы к промежуточной аттестации
в форме экзамена**

по дисциплине ОП. 05 Основы художественного проектирования одежды

1. Дайте определение понятиям «композиция» и «композиция костюма».

2. Перечислите элементы композиции костюма.
3. Перечислите средства создания композиции.
4. Дайте определение понятию «художественная форма». Назовите основные характеристики формы.
5. Дайте определение понятию «форма костюма». Назовите основные характеристики формы костюма.
6. Дайте характеристики категориям композиции.
7. Перечислите свойства композиции.
8. Дайте определение понятиям «симметрия и асимметрия». Перечислите их виды.
9. Перечислите основные виды линий в костюме. Какие из них являются главными и какие являются второстепенными?
10. Дайте классификацию линий в костюме по направлению. Какие иллюзии вызывают различные направления линий?
11. Дайте определение понятию «пропорции». Какими понятиями характеризуется пропорциональность?
12. Расскажите о пропорциях в строении тела человека. Дайте определение понятиям «канон» и «модуль».
13. Расскажите о видах линий и об их эмоциональной нагрузке.
14. Расскажите об особенностях визуального восприятия костюма при изменении пропорций моделей одежды.
15. Дайте определение понятию «силуэт». Перечислите линии, с помощью которых строится силуэт. Какие виды силуэтов вы знаете?
16. Дайте характеристику понятию «базовая форма». Перечислите особенности базовой формы.
17. Расскажите о классификации силуэтов по принципу геометрического образа.
18. Расскажите о классификации силуэтов по принципу соотношения формы костюма и фигуры человека.
19. Расскажите о принципе контраста при создании композиции.
20. Расскажите о принципе подобия при создании композиции.
21. Дайте определение понятию «нюанс». Приведите примеры использования нюанса при создании моделей одежды.
22. Дайте определение понятию «композиционный центр», расскажите о его видах. Расскажите, за счет чего он может создаваться.
23. Расскажите, какие факторы влияют на выбор композиционного центра.
24. Расскажите о порядке проведения композиционного анализа.
25. Расскажите о правилах составления «рационального гардероба».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
от «27» _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Гудермес
2022г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Общие положения Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины *обучающийся* должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 29.01.07 Портной следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Профессиональные компетенции:

1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

2. Дефектация швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

3. Ремонт и обновление швейных изделий.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
• личностных: <ul style="list-style-type: none">– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;– готовность к служению Отечеству, его защите;– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения:
• метапредметных:	

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:

- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением

- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;

- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;

- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации военного времени	<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>	
Раздел 4. Основы медицинских знаний	<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>	
			Дифференцированный зачет

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка устного ответа.

Отметкой "5" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "4" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Тесты, проверочные работы, оцениваются по пятибалльной шкале:

- «5» - правильно выполнено 95 – 100% заданий;
- «4» - правильно выполнено 80 – 94% заданий;
- «3» - правильно выполнено 70 – 79% заданий;
- «2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

Состав портфолио:

Обязательные документы

- Аттестационный лист по производственной практике
- Аттестационный лист по учебной практике
- Характеристика с производства
- Дневник производственной практики
- Ведомость оценок по МДК

Дополнительные материалы:

- грамоты,
- дипломы,
- сертификаты,
- материалы работ и др.

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля знаний по учебной дисциплине

Тема: Основные задачи БЖ.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Что изучает «Безопасность жизнедеятельности» как наука?
2. Перечислите основные задачи БЖ.
3. Назовите основные цели дисциплины БЖ.

Тема: Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия ЧС.
2. Какими признаками характеризуется «Авария»?
3. Дайте определение катастрофа.

Тема: Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Что означает термин «Эвакуация»?
2. В каких случаях осуществляется эвакуация?
3. Как осуществляется транспортное и медицинское обеспечение при ЧС?

Тема: РСЧС, история ее создания, предназначение.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Какая основная цель (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи (РСЧС).
3. Дайте характеристику режимов действия (РСЧС).

Тема: Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва?
2. Что представляет собой очаг ядерного взрыва?
3. Каковы средства защиты от поражающих факторов ядерного оружия?

Тема: Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о ХО, его составе, способах применения.
2. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
3. Каковы действия населения в зоне химического заражения?

Тема: Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Что входит в состав БО?
2. Каковы характерные особенности БО?

3. Назовите основные средства защиты населения от БО и формы борьбы с эпидемиями.

Тема: Назначение и задачи гражданской обороны.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные задачи ГО?
2. Кто осуществляет общее руководство ГО в нашей стране?
3. Что входит в состав сил ГО?

Тема: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи должна решать АСДНР, проводимые в зоне ЧС?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Дайте характеристику силам и средствам ликвидации ЧС.

Тема: Защитные сооружения гражданской обороны.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначены ИЗС?
2. Назовите основные виды защитных сооружений.
3. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «Терроризм»?
2. Какова модель при захвате заложника?
3. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?

Тема: Основные понятия о воинской обязанности.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Что означает «Воинская обязанность»?
2. Назовите основные составляющие воинской обязанности?
3. Что такое мобилизация?

Тема: Организация воинского учета и его предназначение.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Для какой цели осуществляется воинский учет?
2. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
3. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.

Тема: Правовые основы военной службы, Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?
2. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы?

Тема: Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Перечислите уставы предусмотренные ВСРФ?
2. В чем состоит функция устава?

Тема: Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

Выучить наизусть текст военной присяги ВСРФ.

Тема: Прохождение военной службы по призыву.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. С какого момента гражданин приобретает статус ВС.
2. Когда ВС приводится к военной присяге?
3. Что такое внутренняя служба?

Тема: Прохождение военной службы по контракту.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. В чем различие между прохождением военной службы по призыву и по контракту?
2. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении воинской службы?

Тема: Права и ответственность военнослужащих.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Какие правовые нормативные акты устанавливают права и обязанности ВС?
2. Назовите политические права и свободы ВС.
3. Какие виды устанавливают для ВС?

Тема: Как стать офицером Российской Армии.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Какова роль офицерского корпуса в РФ?
2. Какие категории граждан имеют льготы при поступлении в военный ВУЗ?
3. каковы правила заключения контракта ВСРФ?

Тема: Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Какие критерии определяют ЗОЖ?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Дайте определение понятие «Физическое здоровье»

Тема: Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Чем опасно употребление алкоголя для девушек и юношей?
2. Влияет ли алкоголизм на продолжительность жизни?
3. Как влияет алкоголь на потомство?

Тема: Курение и его влияние на состояние здоровья

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Какие токсические вещества входят в состав табачного дыма?
2. Чем опасно пассивное курение?
3. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?

Тема: Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение «наркомания».
2. Назовите основные признаки наркомании.

Тема: Помощь при травматических повреждениях.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Какие виды различают?
2. В чем заключается ПМП при травмах?
3. Какие основные типы повязок вам известны?
4. какие виды переломов вы знаете?

Тема: Помощь при кровотечениях.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные виды кровотечений.
2. Каковы признаки внутреннего кровотечения
3. Последовательность ПМПМ при различных кровотечениях.

Тема: Помощь при отравлениях.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Что называется отравлением?
2. Какие вещества относятся к токсичным?
3. Как различают виды отравления?

Тема: Помощь при ожогах

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. Что такое ожог?
2. какие виды ожогов различают?
3. В чем особенности термических ожогов?

Тема: Помощь при отморожениях.

Форма проведения: устный опрос

Контрольные вопросы:

1. К чему приводит длительное воздействие холода?
2. Назовите степени обморожения?
3. ПМП при обморожении?

4.2. Контрольно-оценочные средства для рубежного контроля знаний по учебной дисциплине.

Инструкция для студентов:

Во время теста всякая помощь со стороны запрещена

Участники тестирования имеют с собой только письменные принадлежности. (Не должно быть никаких справочных материалов).

Перед тестированием ученики знакомятся с условиями проведения теста.

Для выполнения теста отводится конкретное время.

Задания можно выполнять в любой последовательности.

Тестирование начинается одновременно для всех участников.

Время проведения: 45 мин.

Чрезвычайные ситуации мирного времени

Вариант I

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) территориальный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) федеральный;
- е) производственный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) районный.

3. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайной ситуации;
- в) повышенной готовности;

- г) прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

5. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектовом уровне;
- г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

7. Система, созданная в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

8. Каждый уровень РСЧС имеет:

- а) координирующие органы;
- б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- в) органы повседневного управления;
- г) силы и средства;
- д) силы оперативной готовности;
- е) финансовые и материальные резервы;
- ж) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

9. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

10. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации "О безопасности";
- б) Федеральный закон "Об обороне";
- в) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
- г) Федеральный закон "О гражданской обороне".

Эталон правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б,д,ж,з,и	б	б	в	г	в	б	б	в

Школа оценки:

- 10- 8 баллов оценка - 5 (отлично)
- 7 -6 баллов - 4 (хорошо)
- 5 -4 баллов - 3 (удовлетворительно)
- 3 и менее баллов - 2 (неудовлетворительно)

Вариант II

1. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающим территорию субъекта Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) межведомственная;
- б) ведомственная;
- в) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

2. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) Министерство обороны Российской Федерации;
- б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) Министерство обороны Российской Федерации;
- б) Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

4. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации "О безопасности";
- б) Федеральный закон "Об обороне";
- в) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
- г) Федеральный закон "О гражданской обороне".

5. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации ЧС на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

6. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

- а) специально создаваемые штабы;

- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

7. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающим территорию субъекта Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) межведомственная;
- б) ведомственная;
- в) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

8. Система, созданная в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

9. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

10. РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) производственный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) районный;
- е) территориальный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) федеральный.

Эталон правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	в	г	б	в	в	б	д,е,ж,з,и

Шкала оценки:

- 10- 8 баллов оценка - 5 (отлично)
- 7 -6 баллов - 4 (хорошо)
- 5 -4 баллов - 3 (удовлетворительно)
- 3 и менее баллов - 2 (неудовлетворительно)

Чрезвычайные ситуации военного времени

1. К коллективным средствам защиты относятся

- а) противогаз, респиратор, ПТМ
- б) АИ-2, ИПП, ППИ
- в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы

г) КЗД, ОЗК, Л-1

2. Первые испытания атомной бомбы прошли

- а) 20 августа 1945 г
- б) 22 июня 1945 г
- в) 16 июля 1945 г**
- г) 12 июня 1941г

3. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

- а) окружности
- б) угол 900
- в) угол 450
- г) полуокружности

4. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

5. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

6. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

7. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется

- а) очагом ядерного поражения
- б) местом ядерного взрыва
- в) эпицентром ядерного взрыва
- г) зоной ядерного взрыва

8. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- а) спрятаться на чердаке, в овраге
- б) надеть противогаз, средства защиты кожи
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

Эталон правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
в	в	а	б	в	а	а	б

Школа оценки:

- 8-6 баллов оценка - 5 (отлично)
5-4 баллов - 4 (хорошо)
3-2 баллов - 3 (удовлетворительно)
1 балл - 2 (неудовлетворительно)

Основы военной службы

Вариант I

1. Какие нижеперечисленные предметы относятся к средствам самозащиты:

- а) газовый пистолет; б) ножи; в) топор; г) огнестрельное оружие.

2. В каком году были созданы Суворовские военные училища в:

- а) 1939 году; б) 1941 году; в) 1943 году; г) 1945 году.

3. В каком году было создано военно-морское Нахимовское училище в:

- а) 1940 году; б) 1943 году; в) 1944 году; г) 1945 году.

4. Когда утверждены президентом РФ общевоинские уставы вооруженных сил?

- а) 14 декабря 1993 г.; б) 2 июля 1994 г.; в) 15 апреля 1995 г.; г) 20 октября 1997 г.

5. При утечке хлора необходимо укрыться в:

- а) в подвальном помещении здания; б) в жилых помещениях;
в) в лощинах и оврагах; г) взойти на возвышенность.

6. Воинский долг - это:

- а) обязанность каждого гражданина достигшего совершеннолетия служить в рядах ВС РФ;
б) с честью и достоинством выполнять требования военной присяги, воинских уставов, приказов и приказаний командиров;
в) нравственно-правовая норма поведения военнослужащего;
г) обязанность преданно служить своей Родине.

7. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

1. наложить на место ушиба тугую повязку;
2. обеспечить покой поврежденной поверхности;
3. наложить холод на место ушиба;
4. доставить пострадавшего медицинские учреждения.
а) 2.1.3.4; б) 3.1.2.4; в) 1.3.2.4; г) 1.2.3.4

8. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а) Отсрочку от военной службы;
б) Призыв на военную службу;
в) Прохождение военной службы;
г) Военное обучение;
д) Призыв на военные сборы и их прохождение.

9. Какое решение может принять призывная комиссия после медицинского освидетельствования гражданина, подлежащего призыву на военную службу:

- а) о призыве на военную службу или направлении на альтернативную гражданскую службу;

- б) о призыве на военную службу в одну из стран СНГ;
- в) об освобождении от воинской обязанности;
- г) о направлении в зону вооруженного конфликта на территории страны;
- д) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу.

10. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

1. наложить шину на месте перелома;
2. дать обезболивающее средство;
3. положить холод на место перелома;
4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

- а) 3.2.1.4; б) 1.2.3.4; в) 1.3.2.4; г) 3.1.2.4

Эталон правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	г	а	г	а	в	д	а, в.	б

Школа оценки:

- 10- 8 баллов оценка - 5 (отлично)
- 7 -6 баллов - 4 (хорошо)
- 5 -4 баллов - 3 (удовлетворительно)
- 3 и менее баллов - 2 (неудовлетворительно)

Вариант II

1. Одной из старших воинских традиций является использование белого флага. В каких случаях его используют?

- а) при осуществлении переговоров с противной стороной и прекращения огня;
- б) для обозначения демитаризованной зоны;
- в) при проведении спасательных работ;
- г) для обозначения защитных сооружений.

2. Как и когда введена система воинского учета?

- а) Иваном IV (Грозным) в 1551 г.;
- б) Борисом Годуновым в 1601 г.;
- в) Петром I в 1699 г.;
- г) Анной Иоанновной в 1730 г.

3. Когда был проведен рекрутский набор в Российскую армию:

- а) в 1552 году;
- б) в 1611 году;
- в) в 1699 году;
- г) в 1812 году.

4. Когда был проведен рекрутский набор в Российский флот:

- а) в 1705 году;
- б) в 1762 году;
- в) в 1801 году;
- г) в 1861 году.

5. Кем на Руси было проведено военная реформа:

- а) Александром Невским;
- б) Дмитрием Донским;
- в) Иваном Грозным;
- г) Петром I.

6. Согласно Военной доктрины важнейшей из задач вооруженных сил РФ является:

- а) обеспечение обороноспособности страны;
- б) обеспечение ядерного сдерживания;
- в) осуществление оборонной политики страны;
- г) обеспечение безопасности и сохранение обороноспособности страны.

7. Для чего предназначены Вооруженные силы РФ:

- а) обеспечение безопасности страны;
- б) обеспечение ядерного сдерживания;
- в) осуществления оборонной политики страны;
- г) обеспечение безопасности и сохранение обороноспособности страны.

8. Какие из перечисленных ниже войск входят в состав Вооруженных Сил России?

- а) войска правительственной связи; б) железнодорожные войска;
- в) войска стратегического резерва; г) пограничные и внутренние войска.

9. Законы Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», принятый 1998 году, предусматривает как обязательную, так и добровольную подготовку граждан к военной службе. Какова их цель?

- а) дать понятия о воинской службе и организационно-штатной структуре ВС, частей и подразделений их жизнедеятельности, а также владеть оружием, строевыми приемами;
- б) воспитать готовность защищать Отечество, безупречно выполнять воинский долг;
- в) совершенствовать знания по основам воинской службы, полученные в общеобразовательных учреждениях;
- г) изучать основные положения статей Конституции и Законов РФ об основах обороны государства и военной службы, об основных требованиях уставов Вооруженных Сил.

10. В каком году были созданы Суворовские военные училища в:

- а) 1939 году; б) 1941 году; в) 1943 году; г) 1945 году.

Эталон правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	а	г	г	г	б, в, г	а	в

Школа оценки:

- 10- 8 баллов оценка - 5 (отлично)
- 7 -6 баллов - 4 (хорошо)
- 5 -4 баллов - 3 (удовлетворительно)
- 3 и менее баллов - 2 (неудовлетворительно)

- промыть желудок;
- дать слабительное средство;
- дать раствор марганцовки в количестве 1 литра?

- А) Отравление грибами;
- В) Обморожение;

- Б) Утопление;
- Г) Переломы;

25. Когда пострадавшему меняют одежду на сухую, пораженное место обрабатывают спиртом, если поражена конечность, то ее помещают в теплую воду с температурой + 32 градуса?

- А) Обморожение;
- В) Утопление;

- Б) Переломы;
- Г) Вывихи;

26. Они бывают открытые и закрытые, что это?

- А) Переломы;
- В) Растяжение;

- Б) Вывихи;
- Г) Ушиб;

27. В этих случаях необходимо очистить рот, нос от ила, тины, слизи.

- А) Отравление грибами;
- В) Утопление;

- Б) Обморожение;
- Г) Переломы;

28. При оказании П.П. пользуются подручными средствами.

- А) Переломы;
- В) Ушиб;

- Б) Вывихи;
- Г) Кровотечение.

29. Когда поврежденное место смазывают жиром?

- А) Ожог;
- В) Рана, нанесенная стеклом;

- Б) Угар;
- Г) Колотая рана;

30. Когда пострадавшего необходимо вынести на свежий воздух?

- А) Ожог;
- В) Рана, нанесенная стеклом;

- Б) Угар;
- Г) Колотая рана;

Эталон правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	в	г	в	б	а	б	в	в	в	а	б	б	г
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	в	а,г	б	б,г	а,б,в	б,г	а	а	а	в	а,б,г	а	б

Вариант II.

3. Если в Техникуме раздаются три коротких звонка, что нужно делать:

- А) быстро эвакуироваться через раздевалку
- Б) ждать посыльного или дежурного администратора
- В) слушать сообщение через радиоприемник

1. Правильная последовательность вызова служб по телефону: «Газовая служба», «Скорая помощь», «МЧС», «Полиция»:

- А) -04-, -03-, -01-, -02-
- Б) -01-, -03-, -04-, -02-
- В) -04-, -01-, -03-, -02-
- Г) -04-, -03-, -02-, -01-

2. Сирена и прерывистые гудки предприятий означают сигнал оповещения:

- А) «Внимание всем!»
- Б) «Внимание! Опасность!»
- В) «Тревога!»

6. Эффективное средство индивидуальной защиты органов дыхания при пожаре:

- А) сухая ВМП
Б) ВМП, смоченная водой
В) ВМП, смоченная раствором аммиака
Г) противогаз ГП-5 или ГП-7

4. Самый главный враг в любой ЧС (чрезвычайной ситуации):

- А) страх
Б) неверие в свои силы
В) незнание курса БЖ
Г) паника

5. Какой фактор пожара является наиболее опасным:

- А) дым
Б) огонь
В) угарный газ
Г) сажа, копоть

11. Самое опасное место в метро:

- А) турникеты
Б) эскалатор
В) перрон
Г) вагон
Д) переходы станций

9. Ртуть наиболее опасна, когда она попадает в организм через:

- А) желудок
Б) слизистые (нос, рот, глаза)
В) органы дыхания в виде паров
Г) кожу

12. Как в походе приготовить воду для питья:

- А) профильтровать и прокипятить
Б) профильтровать через 2-3 слоя марли
В) опустить веточку зверобоя

7. Признаки отравления угарным газом:

- А) потеря сознания
Б) чрезмерная весёлость
В) судороги в руках и ногах
Г) сухость в горле

8. Если при передвижении зимой по реке под ногами затрещал лёд, нужно:

- А) большими прыжками двигаться вперед
Б) ползком двигаться к берегу
В) бегом назад

13. К серьёзным последствиям для организма человека приводит потеря крови в количестве:

- А) около 1 л
Б) более 1 л
В) 1 л

15. Наиболее эффективный способ выведения человека из бессознательного состояния:

- А) смочить лицо водой
Б) обдуть полотенцем
В) похлопать по щекам
Г) дать понюхать нашатырный спирт

18. При оказании П.П. нельзя пользоваться: снегом и холодной водой.

- А) Отравление грибами;
Б) Утопление;
В) Обморожение;
Г) Переломы;

16. В каком случае на поврежденное место необходимо положить: снег, лед, холодный компресс?

- А) Растяжение;
Б) Солнечный удар;
В) Ушиб;
Г) Кровотечение.

10. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- А) увеличить давление газа
 Б) изменить цвет, чтобы лучше его видеть
 В) обнаружить утечку по запаху
- 20. Когда пострадавшего необходимо уложить в тень, на голову и грудь кладут мокрое полотенце + обильное питье?**
 А) Растяжение; Б) Солнечный удар;
 В) Ушиб; Г) Кровотечение.
- 14. Для быстрой остановки носового кровотечения нужно:**
 А) запрокинуть голову назад
 Б) вложить в ноздри тампоны, смоченные раствором перекиси водорода
 В) наложить лёд на переносицу
- 17. Когда необходимо наложить холод и туго забинтовать это место для предупреждения отека?**
 А) Переломы; Б) Растяжение;
 В) Вывихи; Г) Ушиб;
- 19. При оказании П.П. можно воспользоваться: ремнем, закруткой.**
 А) Переломы; Б) Ушиб;
 В) Вывихи; Г) Кровотечение.
- 21. В каких случаях пострадавшим дают противоболевое средство?**
 А) Обморожение; Б) Переломы;
 В) Утопление; Г) Вывихи;
- 23. В каких случаях необходимо произвести иммобилизацию?**
 А) Обморожение; Б) Переломы;
 В) Утопление; Г) Вывихи;
- 24. Когда пострадавшему необходимо:**
 – промыть желудок;
 – дать слабительное средство;
 – дать раствор марганцовки в количестве 1 литра?
 А) Отравление грибами; Б) Утопление;
 В) Обморожение; Г) Переломы;
- 22. В каких случаях пострадавшим дают горячий чай?**
 А) Отравление грибами; Б) Утопление;
 В) Обморожение; Г) Переломы;
- 27. В этих случаях необходимо очистить рот, нос от ила, тины, слизи.**
 А) Отравление грибами; Б) Обморожение;
 В) Утопление; Г) Переломы;
- 25. Когда пострадавшему меняют одежду на сухую, пораженное место обрабатывают спиртом, если поражена конечность, то ее помещают в теплую воду с температурой + 32 градуса?**
 А) Обморожение; Б) Переломы;
 В) Утопление; Г) Вывихи;
- 28. При оказании П.П. пользуются подручными средствами.**
 А) Переломы; Б) Вывихи;
 В) Ушиб; Г) Кровотечение.
- 30. Когда пострадавшего необходимо вынести на свежий воздух?**

- А) Ожог;
В) Рана, нанесенная стеклом;

- Б) Угар;
Г) Колотая рана;

26. Они бывают открытые и закрытые, что это?

- А) Переломы;
В) Растяжение;

- Б) Вывихи;
Г) Ушиб;

29. Когда поврежденное место смазывают жиром?

- А) Ожог;
В) Рана, нанесенная стеклом;

- Б) Угар;
Г) Колотая рана;

Эталон правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	в	г	в	б	а	б	в	в	в	а	б	б	г
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	в	а,г	б	б,г	а,б,в	б,г	а	а	а	в	а,б,г	а	б


Школа оценки:

- 30 -25 балл оценка - 5 (отлично)
24 -17 баллов - 4 (хорошо)
16 -10 баллов - 3 (удовлетворительно)
9 и менее баллов - 2 (неудовлетворительно)

Список использованной литературы.

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.Е.Л.Побежимова. изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-288 с. ISBN 978-5-4468-5391-5
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А. М. Мусхаджиев
А. М. Мусхаджиев
2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ЗАКАЗАМ**

г. Гудермес

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	43
4. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО	47

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен». При отрицательном заключении хотя бы по одной из ПК принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	Дифференцированный зачет Экзамен	Тестирование Оценка результатов выполнения практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ.
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики.
ПП.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике

**Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене
(квалификационном)**

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии через общение в ходе практики.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- рациональность планирования и организации деятельности по пошиву одежды, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- правильность анализа рабочей ситуации, правильность осуществления текущего и итогового контроля; - умение делать правильные выводы и нести ответственность за результаты работы.
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации: использование различных источников, включая электронные.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения: нахождение общего языка, разрешение конфликтных ситуаций.
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- исполнение воинской обязанности.
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	- правильность определения наличия деталей кроя в соответствии с эскизом;
ПК.1.2 Проверять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- правильность определения свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК.1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	- швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий обслуживается в соответствии с правилами эксплуатации оборудования, правилами безопасности труда и пожарной безопасности;
ПК.1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально произведено правильно в соответствии с нормативно-технической документацией;

<p>ПК.1.5 Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>- правильность сформированной объёмной формы полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки в соответствии с фигурой клиента;</p>
<p>ПК.1.6 Соблюдать правила безопасности труда.</p>	<p>- соблюдение правил безопасности труда при выполнении операций по пошиву одежды в соответствии с инструкциями по технике безопасности;</p>
<p>ПК.1.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p>	<p>- правильность выбора и использования технической, технологической и нормативной документации</p>

1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки профессионального модуля

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (темы)	Контролируемые компетенции (или их коды)	Оценочные средства
1.	МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	ОК. 1- 7 ПК 1.1 –4	Тестовые задания для контрольного среза знаний Тестовые задания для дифференцированного зачёта Вопросы для экзамена
2.	Тема 1.1 Определение свойств и качество материалов для изделий	ОК 1-6, ПК 1.2-7	Вопросы для устного опроса
3.	Тема 1.2 Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно- тепловых работ	ОК 1-6, ПК 1.3,6,7	Тест
4.	Тема 1.3 Технология выполнения ручных работ	ОК 1-6, ПК 1.4,6,7	Тест
5.	Тема 1.4 Технология выполнения машинных работ	ОК 1-6, ПК 1.2-7	Тест
6.	Тема 1.5 Технология выполнения влажно-тепловых работ	ОК 1-6, ПК 1.5-7	Тест
7.	Тема 1.6 Обработка изделий с применением краевых, бельевых машинных швов	ОК 1-6, ПК 1.1-7	Вопросы для устного опроса
8.	Тема 2.1 Технология обработки мелких деталей. Отделка изделия.	ОК 1-6, ПК 1.1-7	Вопросы для устного опроса
9.	Тема 2.2 Технология обработки карманов	ОК 1-6, ПК 1.1-7	Вопросы для устного опроса
10.	Тема 2.3 Технология обработки застёжек.	ОК 1-6, ПК 1.1-7	Тест
11.	Тема 2.4 Технология обработки воротников	ОК 1-6, ПК 1.1-7	Тест
12.	Тема 2.5 Технология обработки рукавов	ОК 1-6, ПК 1.1-7	Тест
13.	Тема 3.1 Особенности изготовления поясных изделий с примерками.	ОК 1-6, ПК 1.1-7	Вопросы для устного опроса
14.	Тема 3.2 Особенности изготовления плечевых изделий с примерками.	ОК 1-6, ПК 1.1-7	Тест
15.	УП.01 Учебная практика	ОК 1-6, ПК 1.1-7	Дифференцированный зачет
16.	ПП.01 Производственная практика	ОК 1-6, ПК 1.1-7	Дифференцированный зачет

Контрольно-измерительные материалы
МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным
заказам

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Темы, компетенции Технология выполнения ручных работ (ПК1.4); Технология выполнения влажно-тепловых работ (ПК1.3, ПК1.4); Технология выполнения машинных работ (ПК1.3, ПК1.4); Обработка мелких деталей (ПК1.4); Обработка кокеток и соединение их с изделием (ПК1.1, ПК1.4); Виды застёжек и способы их обработки (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Обработка воротников и соединение их с горловиной (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Обработка рукавов (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Окончательная отделка изделия (ПК1.1 - ПК1.4).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант №1

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. Вытачки на юбках смётываются, начиная	А. от широкого конца Б. от острого конца В. от середины вытачки	1. _____
2. Первая операция в обработке потайной застёжки	А. планка заутюживается пополам Б. срез подборта и планки обмётывается В. на планке обмётываются петли Г. с лицевой стороны выполняется строчка	2. _____
3. Низ халата из хлопчатобумажной ткани обрабатывается	А. зигзагообразной строчкой Б. московским швом В. подшивается потайным стежком Г. швом вподгибку с закрытым срезом	3. _____
4. Рукав рубашечного покроя втачивается	А. в открытую пройму Б. в закрытую пройму В. в квадратную пройму	4. _____
5. Ширина шва обтачивания клапана составляет	А. 0,8-1,0см Б. 0,2-0,3см В. 1,0-1,2см Г. 0,5-0,7см	5. _____
6. Соединение двух деталей одинаковой величины машинным способом называется	А. смётывание Б. стачивание В. Настрачивание Г. притачивание	6. _____
7. К краевым швам относится	А. стачной шов Б. накладной шов В. двойной шов Г. шов вподгибку с закрытым срезом	7. _____
8. Изделие на примерку смётывают	А. нитками контрастного цвета Б. нитками в цвет ткани В. тонкими шёлковыми нитками	8. _____
9. Какой из покровов рукавов имеет вырез горловины?	А. втачной рукав Б. цельновыкроенный рукав В. рукав реглан Г. рубашечный рукав	9. _____
10. Срезы наволочки обрабатываются	А. швом вподгибку с открытым срезом Б. частым зигзагом В. окантовочным швом Г. обтачным швом	10. _____

11. При обработке горловины подкройными обтачками первая операция -	А. стачивание деталей обтачек Б. дублирование обтачек В. обтачивание горловины Г. выполнение рассечек	11. _____
12. Соединение мелкой детали с крупной ручными стежками называется....	А. примётыванием Б. смётыванием В. замётыванием Г. застрачиванием	12. _____
13. Ширина шва втачивания рукава в пройму составляет	А. 2,5см Б. 2см В. 1,2см Г. 0,8см	13. _____
14. Какой из перечисленных покровов не относится к рукавам	А. рубашечный Б. втачной В. цельновыкроенный Г. шалка	14. _____
15. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование Г. оттяжка	15. _____
16. Нить основы на полочке блузки проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16. _____
17. Длина стежка замётывания низа изделия:	А. 1-1,5см Б. 2-3см В. 3-4см Г. 0,8-1см	17. _____
18. Какой срез не относится к срезам рукава	А. окат Б. передний В. отлёт Г. локтевой	18. _____
19. Двойной шов относится к ...	А. отделочным швам Б. бельевым швам В. краевым швам	19. _____
20. Каким швом соединяются детали воротника?	А. накладным Б. швом вподгибку В. настрочным Г. обтачным	20. _____
21. Какие операции не относятся к операциям окончательной обработки изделия?	А. пришивание фурнитуры Б. обрезка ниток В. втачивание рукава Г. чистка изделия	21. _____
22. Шов втачивания рубашечного рукава	А. заутюживают в сторону рукава Б. приутюживают на ребро В. заутюживают на полочку и спинку	22. _____
23. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. жёсткостью Б. растяжимостью В. осышаемостью Г. усадкой	23. _____
24. Застёжка, в которой два ряда пуговиц называется	А. смещённой Б. однобортной В. двубортной Г. центральной	24. _____
25. В каком покрое рукава деталь полочки и спинки выкраивается вместе с рукавом?	А. реглан Б. рубашечном В. втачном Г. цельновыкроенном	25. _____

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Ответы к тестовым заданиям по промежуточной аттестации

Темы, компетенции Технология выполнения ручных работ (ПК1.4); Технология выполнения влажно-тепловых работ (ПК1.3, ПК1.4); Технология выполнения машинных работ (ПК1.3, ПК1.4); Обработка мелких деталей (ПК1.4); Обработка кокеток и соединение их с изделием (ПК1.1, ПК1.4); Виды застёжек и способы их обработки (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Обработка воротников и соединение их с горловиной (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Обработка рукавов (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Окончательная отделка изделия (ПК1.1 - ПК1.4).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант № 1

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. Вытачки на юбках смётываются, начиная	А. от широкого конца Б. от острого конца В. от середины вытачки	1. Б
2. Первая операция в обработке потайной застёжки	А. планка заутюживается пополам Б. срез подборта и планки обмётывается В. на планке обмётываются петли Г. с лицевой стороны выполняется строчка	2. А
3. Низ халата из хлопчатобумажной ткани обрабатывается	А. зигзагообразной строчкой Б. московским швом В. подшивается потайным стежком Г. швом вподгибку с закрытым срезом	3. Г
4. Рукав рубашечного покроя втачивается	А. в открытую пройму Б. в закрытую пройму В. в квадратную пройму	4. А
5. Ширина шва обтачивания клапана составляет	А. 0,8-1,0см Б. 0,2-0,3см В. 1,0-1,2см Г. 0,5-0,7см	5. Г
6. Соединение двух деталей одинаковой величины машинным способом называется	А. смётывание Б. стачивание В. настрачивание Г. притачивание	6. Б
7. К краевым швам относится	А. стачной шов Б. накладной шов В. двойной шов Г. шов вподгибку с закрытым срезом	7. Г
8. Изделие на примерку смётывают	А. нитками контрастного цвета Б. нитками в цвет ткани В. тонкими шёлковыми нитками	8. А
9. Какой из кроев рукавов имеет вырез горловины?	А. втачной рукав Б. цельновыкроенный рукав В. рукав реглан Г. рубашечный рукав	9. В
10. Срезы наволочки обрабатываются	А. швом вподгибку с открытым срезом Б. частым зигзагом В. окантовочным швом Г. обтачным швом	10. А
11. При обработке горловины подкройными обтачками первая операция -	А. стачивание деталей обтачек Б. дублирование обтачек В. обтачивание горловины Г. выполнение рассечек	11. Б

12. Соединение мелкой детали с крупной ручными стежками называется	А. примётыванием Б. смётыванием В. замётыванием Г. зстрачиванием	12. А
13. Ширина шва втачивания рукава в пройму составляет	А. 2,5см Б. 2см В. 1,2см Г. 0,8см	13. В
14. Какой из перечисленных покроев не относится к рукавам	А. рубашечный Б. втачной В. цельновыкроенный Г. шалка	14. Г
15. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование Г. оттяжка	15. В
16. Нить основы на полочке блузки проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16. А
17. Длина стежка замётывания низа изделия:	А. 1-1,5см Б. 2-3см В. 3-4см Г. 0,8-1с	17. Б
18. Какой срез не относится к срезам рукава	А. окат Б. передний В. отлёт Г. локтевой	18. В
19. Двойной шов относится к	А. отделочным швам Б. бельевым швам В. краевым швам	19. Б
20. Каким швом соединяются детали воротника?	А. накладным Б. швом вподгибку В. настрочным Г. обтачным	20. Г
21. Какие операции не относятся к операциям окончательной обработки изделия?	А. пришивание фурнитуры Б. обрезка ниток В. втачивание рукава Г. чистка изделия	21. В
22. Шов втачивания рубашечного рукава	А. заутюживают в сторону рукава Б. приутюживают на ребро В. заутюживают на полочку и спинку	22. А
23. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. жёсткостью Б. растяжимостью В. осышаемостью Г. усадкой	23. Б
24. Застёжка, в которой два ряда пуговиц называется	А. смещённой Б. однобортной В. двубортной Г. центральной	24. В
25. В каком покрое рукава деталь полочки и спинки выкраивается вместе с рукавом?	А. реглан Б. рубашечном В. втачном Г. цельновыкроенном	25. Г

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Темы, компетенции Технология выполнения ручных работ (ПК1.4); Технология выполнения влажно-тепловых работ (ПК1.3, ПК1.4); Технология выполнения машинных работ (ПК1.3, ПК1.4); Обработка мелких деталей (ПК1.4); Обработка кокеток и соединение их с изделием (ПК1.1, ПК1.4); Виды застёжек и способы их обработки (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Обработка воротников и соединение их с горловиной (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Обработка рукавов (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Окончательная отделка изделия (ПК1.1 - ПК1.4).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант № 2

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. Вытачки на юбках стачиваются, начиная	А. от широкого конца Б. от острого конца В. от середины вытачки	1. ____
2. Последняя технологическая операция в обработке потайной застёжки	А. планка заутюживается пополам Б. срез подборта и планки обмётывается В. на планке обмётываются петли Г. с лицевой стороны выполняется строчка	2. ____
3. Низ брюк из плотной шерстяной ткани обрабатывается	А. московским швом Б. обмётывается и подшивается потайным стежком В. швом вподгибку с закрытым срезом	3. ____
4. Втачной рукав втачивается	А. в открытую пройму Б. в закрытую пройму В. в квадратную пройму	4. ____
5. Ширина шва обтачивания паты составляет	А. 0,8-1,0см Б. 0,2-0,3см В. 1,0-1,2см Г. 0,5-0,7см	5. ____
6. Соединение мелкой детали с крупной машинным способом называется	А. смётывание Б. стачивание В. настрачивание Г. притачивание	6. ____
7. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью Г. усадкой	7. ____
8. Изделие после примерки стачивают	А. нитками контрастного цвета Б. нитками в цвет ткани В. тонкими шёлковыми нитками	8. ____
9. Застёжка, в которой два ряда пуговиц называется	А. смещённой Б. однобортной В. двубортной Г. центральной	9. ____
10. Детали пододеяльника соединяются	А. двойным швом Б. частым зигзагом В. окантовочным швом Г. обтачным швом	10. ____
11. При обработке низа рукава притачной манжетой первая операция -	А. выполнение рассечек Б. дублирование манжеты В. притачивание манжеты Г. обтачивание концов манжеты	11. ____

12. Соединение мелкой детали с крупной машинными строчками называется...	А. примётыванием Б. притачиванием В. застрачиванием Г. обтачиванием	12. __
13. Двойной шов относится к	А. отделочным швам Б. бельевым швам В. краевым швам	13. __
14. Какой из перечисленных покроев не относится к рукавам	А. рубашечный Б. стойка В. цельновыкроенный Г. реглан	14. _
15. В каком покрое рукава деталь полочки и спинки выкраивается вместе с рукавом?	А. реглан Б. рубашечном В. втачном Г. цельновыкроенном	15. __
16. Нить основы на воротнике проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16. _
17. Длина стежка сметочной строчки составляет	А. 1-1,5см В. 3-4см Б. 2-3см Г. 0,8-1см	17. __
18. Какой срез относится к срезу воротника	А. окат Б. передний В. Отлёт Г. локтевой	18. _
19. Ширина шва втачивания рукава в пройму составляет	А. 2,5см В. 1,2см Б. 2см Г. 0,8см	19. __
20. Каким швом соединяются детали клапана?	А. накладным Б. швом вподгибку В. настрочным Г. обтачным	20. __
21. Какая операция относится к операциям окончательной обработки изделия?	А. втачивание воротника Б. чистка изделия В. втачивание рукава Г. обработка застёжки	21. __
22. Шов втачивания втачного рукава	А. приутюживают на ребро Б. заутюживают в сторону рукава В. заутюживают на полочку и спинку	22. __
23. К отделочным швам относятся	А. защипы Б. накладные швы В. двойные швы Г. стачные швы	23. __
24. Какой из покроев рукавов имеет вырез горловины?	А. втачной рукав Б. цельновыкроенный рукав В. рукав реглан Г. рубашечный рукав	24. ____
25. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование Г. оттяжка	25. __

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Ответы к тестовым заданиям для промежуточной аттестации

Темы, компетенции Технология выполнения ручных работ (ПК1.4); Технология выполнения влажно-тепловых работ (ПК1.3, ПК1.4); Технология выполнения машинных работ (ПК1.3, ПК1.4); Обработка мелких деталей (ПК1.4); Обработка кокеток и соединение их с изделием (ПК1.1, ПК1.4); Виды застёжек и способы их обработки (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Обработка воротников и соединение их с горловиной (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Обработка рукавов (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Окончательная отделка изделия (ПК1.1 - ПК1.4).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант № 2

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. Вытачки на юбках стачиваются, начиная	А. от широкого конца Б. от острого конца В. от середины вытачки	1. А
2. Последняя технологическая операция в обработке потайной застёжки	А. планка заутюживается пополам Б. срез подборта и планки обмётывается В. на планке обмётываются петли Г. с лицевой стороны выполняется строчка	2. Г
3. Низ брюк из плотной шерстяной ткани обрабатывается	А. московским швом Б. обмётывается и подшивается потайным стежком В. швом вподгибку с закрытым срезом	3. Б
4. Втачной рукав втачивается	А. в открытую пройму Б. в закрытую пройму В. в квадратную пройму	4. Б
5. Ширина шва обтачивания паты составляет	А. 0,8-1,0см Б. 0,2-0,3см В. 1,0-1,2см Г. 0,5-0,7см	5. Г
6. Соединение мелкой детали с крупной машинным способом называется	А. смётывание Б. стачивание В. настрачивание Г. притачивание	6. Г
7. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью Г. усадкой	7. А
8. Изделие после примерки стачивают	А. нитками контрастного цвета Б. нитками в цвет ткани В. тонкими шёлковыми нитками	8. Б
9. Застёжка, в которой два ряда пуговиц называется	А. смещённой Б. однобортной В. двубортной Г. центральной	9. В
10. Детали пододеяльника соединяются	А. двойным швом Б. частым зигзагом В. окантовочным швом Г. обтачным швом	10. А
11. При обработке низа рукава притачной манжетой первая операция	А. выполнение рассечек Б. дублирование манжеты В. притачивание манжеты Г. обтачивание концов манжеты	11. Б

12. Соединение мелкой детали с крупной машинными строчками называется	А. примётыванием Б. притачиванием В. застрачиванием Г. обтачиванием	12. Б
13. Двойной шов относится к	А. отделочным швам Б. бельевым швам В. краевым швам	13. Б
14. Какой из перечисленных покровов не относится к рукавам	А. рубашечный Б. стойка В. цельновыкроенный Г. реглан	14. Б
15. В каком покрое рукава деталь полочки и спинки выкраивается вместе с рукавом?	А. реглан Б. рубашечном В. втачном Г. цельновыкроенном	15. Г
16. Нить основы на воротнике проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16. А
17. Длина стежка смёточной строчки составляет	А. 1-1,5см Б. 2-3см В. 3-4см Г. 0,8-1см	17. А
18. Какой срез относится к срезу воротника	А. окат Б. передний В. отлёт Г. локтевой	18. В
19. Ширина шва втачивания рукава в пройму составляет	А. 2,5см Б. 2см В. 1,2см Г. 0,8см	19. В
20. Каким швом соединяются детали клапана?	А. накладным Б. швом вподгибку В. настрочным Г. обтачным	20. Г
21. Какая операция относится к операциям окончательной обработки изделия?	А. втачивание воротника Б. чистка изделия В. втачивание рукава Г. обработка застёжки	21. Б
22. Шов втачивания втачного рукава	А. приутюживают на ребро Б. заутюживают в сторону рукава В. заутюживают на полочку и спинку	22. А
23. К отделочным швам относятся	А. защипы Б. накладные швы В. двойные швы Г. стачные швы	23. А
24. Какой из покровов рукавов имеет вырез горловины?	А. втачной рукав Б. цельновыкроенный рукав В. рукав реглан Г. рубашечный рукав	24. В
25. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование Г. оттяжка	25. В

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов
«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Темы, компетенции Технология выполнения ручных работ (ПК1.4); Технология выполнения влажно-тепловых работ (ПК1.3, ПК1.4); Технология выполнения машинных работ (ПК1.3, ПК1.4); Обработка мелких деталей (ПК1.4); Обработка кокеток и соединение их с изделием (ПК1.1, ПК1.4); Виды застёжек и способы их обработки (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Обработка воротников и соединение их с горловиной (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Обработка рукавов (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Окончательная отделка изделия (ПК1.1 - ПК1.4).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант № 3

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. Уменьшение длины среза при влажно-тепловой обработке деталей называется	А. оттягивание Б. сутюживание В. приутюживание Г. декатирование	1. _____
2. Какое изделие относится к поясному изделию?	А. платье Б. блуза В. юбка Г. халат	2. _____
3. Ткани для ночных сорочек лучше выбирать из	А. натуральных волокон Б. искусственных волокон В. химических волокон	3. _____
4. Какой шов не применяется при соединении кокеток с изделием?	А. притачной Б. шов вподгибку с закрытым срезом В. настрочной Г. накладной	4. _____
5. При выполнении рассечек рассечка не доходит до строчки	А. на 0,8-1,0см Б. на 0,2-0,3см В. на 0,3-0,4см Г. на 0,5-0,7см	5. _____
6. При обработке низа рукава притачной манжетой первая операция -	А. дублирование манжеты Б. выполнение рассечек В. притачивание манжеты Г. обтачивание концов манжеты	6. _____
7. Длина стежка сметочной строчки составляет	А. 1-1,5см Б. 2-3см В. 3-4см Г. 0,8-1см	7. _____
8. Название какой детали не относится к карманам	А. листочка Б. рамка В. клапан Г. стойка	8. _____
9. Застёжка, в которой один ряд пуговиц располагается посередине полочки называется	А. смещённой Б. однобортной В. двубортной Г. с запахом	9. _____
10. Перед втачиванием рукава в пройму по окату прокладывают две параллельные строчки с расстоянием между ними	А. 0,5см Б. 1,0см В. 0,3см Г. 0,8см	10. _____

11. Соединение мелкой детали с крупной машинным способом называется	А. смётывание Б. стачивание В. настрачивание Г. притачивание	11. _____
12. При обработке рукава рубашечного покроя припуск шва втачивания рукава	А. заутюживают в сторону рукава Б. заутюживают в сторону спинки и полочки В. приутюживают на ребро	12. _____
13. Операция влажно-тепловой обработки, при которой припуски швов направляются в одну сторону и так закрепляются называется	А. разутюжить Б. сутюжить В. заутюжить Г. приутюжить	13. _____
14. Какой из перечисленных покроев относится к рукавам	А. стойка Б. реглан В. шалка	14. _____
15. Какая операция относится к операциям окончательной обработки изделия?	А. втачивание воротника Б. чистка изделия В. втачивание рукава Г. обработка застёжки	15. _____
16. Нить основы на полочке проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16. _____
17. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью	17. _____
18. Какой срез относится к срезу рукава	А. пройма Б. срез втачивания в горловину В. отлёт Г. окат	18. _____
19. Ширина шва притачивания кокетки к полочке составляет	А. 2,5см Б. 2см В. 1,5см Г. 0,8см	19. _____
20. Каким швом соединяются детали воротника?	А. накладным Б. швом вподгибку В. настрочным Г. обтачным	20. _____
21. В каком покрое рукава деталь полочки и спинки выкраивается вместе с рукавом?	А. реглан Б. рубашечном В. втачном Г. цельновыкроенном	21. _____
22. Нижний срез брюк из хлопчатобумажной ткани обрабатывают	А. подшивают потайными стежками Б. швом вподгибку с закрытым срезом В. частым зигзагообразным стежком	22. _____
23. К бельевым швам относятся	А. зацепы Б. накладные швы В. двойные швы Г. стачные швы	23. _____
24. Какой из покроев рукавов имеет вырез горловины?	А. рукав реглан Б. цельновыкроенный рукав В. втачной рукав Г. рубашечный рукав	24. _____
25. Влажно-тепловая обработка ткани при которой увеличивается длина среза называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование Г. оттяжка	25. _____

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Пакет лица, осуществляющего проверку

Ответы к тестовым заданиям к промежуточной аттестации

Темы, компетенции Технология выполнения ручных работ (ПК1.4); Технология выполнения влажно-тепловых работ (ПК1.3, ПК1.4); Технология выполнения машинных работ (ПК1.3, ПК1.4); Обработка мелких деталей (ПК1.4); Обработка кокеток и соединение их с изделием (ПК1.1, ПК1.4); Виды застёжек и способы их обработки (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Обработка воротников и соединение их створловиной (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Обработка рукавов (ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4); Окончательная отделка изделия (ПК1.1 - ПК1.4).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант № 3

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. Уменьшение длины среза при влажно-тепловой обработке деталей называется	А. оттягивание Б. сутюживание В. приутюживание Г. декатирование	1. Б
2. Какое изделие относится к поясному изделию?	А. платье Б. блуза В. юбка Г. халат	2. В
3. Ткани для ночных сорочек лучше выбирать из	А. натуральных волокон Б. искусственных волокон В. химических волокон	3. А
4. Какой шов не применяется при соединении кокеток с изделием?	А. притачной Б. шов вподгибку с закрытым срезом В. настрочной Г. накладной	4. Б
5. При выполнении рассечек рассечка не доходит до строчки	А. на 0,8-1,0см Б. на 0,2-0,3см В. на 0,3-0,4см Г. на 0,5-0,7см	5. Б
6. При обработке низа рукава притачной манжетой первая операция -	А. дублирование манжеты Б. выполнение рассечек В. притачивание манжеты Г. обтачивание концов манжеты	6. А
7. Длина стежка смёточной строчки составляет	А. 1-1,5см Б. 2-3см В. 3-4см Г. 0,8-1см	7. А
8. Название какой детали не относится к карманам	А. листочка Б. рамка В. клапан Г. стойка	8. Г
9. Застёжка, в которой один ряд пуговиц располагается посередине полочки называется	А. смещённой Б. однобортной В. двубортной Г. с запахом	9. Б
10. Перед втачиванием рукава в пройму по окату прокладывают две параллельные строчки с расстоянием между ними	А. 0,5см Б. 1,0см В. 0,3см Г. 0,8см	10. А
11. Соединение мелкой детали с крупной машинным способом называется	А. смётывание Б. стачивание В. настрачивание Г. притачивание	11. Г

12. При обработке рукава рубашечного покроя припуск шва втачивания рукава	А. заутюживают в сторону рукава Б. заутюживают в сторону спинки и полочки В. приутюживают на ребро	12. А
13. Операция влажно- тепловой обработки, при которой припуски швов направляются в одну сторону и так закрепляются называется	А. разутюжить Б. сутюжить В. заутюжить Г. приутюжить	13. В
14. Какой из перечисленных покроев относится к рукавам	А. стойка Б. реглан В. шалка	14. Б
15. Какая операция относится к операциям окончательной обработки изделия?	А. втачивание воротника Б. чистка изделия В. втачивание рукава Г. обработка застёжки	15. Б
16. Нить основы на полочке проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16. А
17. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью	17. А
18. Какой срез относится к срезу рукава	А. пройма Б. срез втачивания в горловину В. отлёт Г. окат	18. Г
19. Ширина шва притачивания кокетки к полочке составляет	А. 2,5см Б. 2см В. 1,5см Г. 0,8см	19. В
20. Каким швом соединяются детали воротника?	А. накладным Б. швом вподгибку В. настрочным Г. обтачным	20. Г
21. В каком покрое рукава деталь полочки и спинки выкраивается вместе с рукавом?	А. реглан Б. рубашечном В. втачном Г. цельновыкроенном	21. Г
22. Нижний срез брюк из хлопчатобумажной ткани обрабатывают	А. подшивают потайными стежками Б. швом вподгибку с закрытым срезом В. частым зигзагообразным стежком	22. Б
23. К бельевым швам относятся	А. защипы Б. накладные швы В. двойные швы Г. стачные швы	23. В
24. Какой из покроев рукавов имеет вырез горловины?	А. рукав реглан Б. цельновыкроенный рукав В. втачной рукав Г. рубашечный рукав	24. А
25. Влажно-тепловая обработка ткани при которой увеличивается длина среза называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование Г. оттяжка	25. Г

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Экзаменационный билет №1

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Общие устройство швейных машин
2. Сфера услуг и ее задачи. Охрана труда, электро – и пожарная безопасность
3. проверка соответствия деталей кроя техническим требованиям

Экзаменационный билет №2

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Машины челночного стежка. Устройство, назначение и применение
2. Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособление для ручных работ
3. Обработка срезов

Экзаменационный билет №3

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Машины цепного стежка. Устройство, назначение и применение
2. Технологического параметры элементов ниточных соединений
3. Основные и вспомогательные детали кроя

Экзаменационный билет №4

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Правила охраны труда и электро- безопасности при работе на швейных машинах
2. Классификация и виды ручных стежках и строчек
3. Технические условия на выкроенные детали

Экзаменационный билет №5

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Значение ВТО при пошиве и ремонте швейных изделий
2. Терминология ручных работ
3. Сущность клеевых методов обработки одежды

Экзаменационный билет №6

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Оборудование для ВТО швейных изделий: утюги, прессы
2. Организация рабочего места для машинных работ
3. Виды и характеристика клеевых материалов

Экзаменационный билет №7

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Приспособление для ВТО
2. Классификация машинных швов
3. Основные направление в применение клеевых материалов

Экзаменационный билет №8

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Оборудование для клеевого соединение деталей
2. Технические условие на выполнение машинных работ
3. Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами

Экзаменационный билет №9

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Охрана труда и электробезопасность при работе на оборудование для ВТО
2. Терминология машинных работ
3. Дублирование прокладками палочек изделия

Экзаменационный билет №10

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Детали кроя брюк. Наименование линий и срезов деталей
2. Характеристика соединительных швов
3. Проверка соответствие деталей кроя техническим требованием

Экзаменационный билет №11

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Подготовка брюк к пошиву
2. Характеристика краевых швов
3. Обработка срезов

Экзаменационный билет №12

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Обработка мелких деталей брюк
2. Характеристика отделочных швов
3. Основные и вспомогательные детали кроя

Экзаменационный билет №13

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. ВТО передних и задних половинок брюк
2. Применение номеров ниток и игл в зависимости от вида материалов
3. Технические условия на выкроенные детали

Экзаменационный билет №14

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Обработка подкладки и соединение ее с передним половинками брюк
2. Организация рабочего места при ВТО
3. Сущность клеевых методов обработки одежды

Экзаменационный билет №15

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Особенности обработки карманов
2. Оборудование и приспособление для ВТО
3. Виды и характеристика клеевых материалов

Экзаменационный билет №16

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Обработка застежки брюк
2. Виды ВТО
3. Основные направления клеевых материалов

Экзаменационный билет №17

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Соединение боковых и шаговых срезов брюк
2. Терминология ВТО
3. Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами

Экзаменационный билет №18

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Обработка верхнего среза брюк
2. Технические условия на выполнения ВТО
3. Дублирование прокладками полочек изделия

Экзаменационный билет №19

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Соединение средних срезов брюк. Обработка и крепление
2. Конструктивные особенности деталей швейных изделий
3. Проверка соответствия деталей кроя техническим требованиям

Экзаменационный билет №20

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Дублирование прокладками полочек изделий
2. Проверка соответствие деталей кроя техническим требованиям
3. Обработка срезов

Экзаменационный билет №21

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Притачивание надставок и обработка вытачек
2. Способы, последовательности и приемы обработки деталей швейных изделий
3. Обработка срезов

Экзаменационный билет №22

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Обработка низа брюк. Окончательная отделка брюк
2. Обработка мелких деталей
3. Основные и вспомогательные детали кроя

Экзаменационный билет №23

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Детали кроя платья
2. Обработка вытачек
3. Технические условия на выкроенные детали

Экзаменационный билет №24

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Обработка срезов вытачек, подрезов и рельефов
2. Обработка кокеток
3. Сущность клеевых методов обработки одежды

Экзаменационный билет №25

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием
2. Обработка карманов
3. Виды и характеристика клеевых материалов

Экзаменационный билет №26

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

2. Особенности обработки карманов
2. Обработка карманов
3. Виды и характеристика клеевых материалов

Экзаменационный билет №27

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

4. Виды петель и застежек и способы их обработки
5. Обработка воротников
6. Технические условия на выкроенные детали

Экзаменационный билет №28

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

4. Обработка боковых и плечевых срезов
5. Обработка рукавов
6. Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами

Экзаменационный билет №29

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

4. Виды рукавов без манжет и способы их обработки
5. Сфера услуг и ее задачи. Охрана труда, электро- и пожарная безопасность
6. Основные и вспомогательные детали кроя

Экзаменационный билет №30

МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

4. Виды воротников их обработка и соединение с горловиной
5. Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособления
Виды и характеристика клеевых материалов

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Оценка сформированности профессиональных компетенций по итогам учебной практики осуществляется по результатам практических работ и фиксируется в ведомости дифференцированного зачета по учебной практике.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных:

- дневника практики;
- характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике;
- сводной ведомости оценок сформированности профессиональных компетенций (аттестационного листа) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Квалификационный экзамен является формой промежуточной аттестации освоения вида профессиональной деятельности Пошив изделий по индивидуальным заказам.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и практике по профилю специальности.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения компетентностно ориентированного практического задания, которое носит профессиональный и комплексный характер. Задания для экзамена (квалификационного) ориентированы на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

	<p>6.4 Обработка хлястиков, погон и пат</p>	<p>отделочную строчку по трем сторонам клапана. Нити выметывания удаляют и проутюживают готовый клапан.</p> <p>3. Обработка погон Погон и подкладку погона складывают лицевыми сторонами внутрь, уравнивая срезы и сметывают. Обтачивают погон по трем сторонам, ш.ш. 0,5-0,7 см. Удаляют нити сметывания. Швы в уголках подрезают, оставляя припуск 0,2-0,3см. Погон вывертывают на лицевую сторону, углы и швы выправляют. Выметывают кант из погона и приутюживают. Прокладывают отделочную строчку по трем сторонам погона. Нити выметывания удаляют и проутюживают готовый погон.</p>	<p>технологическую последовательность и технические условия на обработку обтачного клапана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять качество обработки; - выполнять обработку обтачного клапана. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - область применения погона; - технические условия на обработку погона; - назначение погона; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рабочее место - соблюдать технологическую последовательность и технические условия на обработку погона; - проверять качество обработки; - выполнять обработку погона.
	<p>6.4 Обработка хлястиков, погон и пат</p>	<p>4. Обработка хлястика Хлястик и подкладку хлястика складывают лицевыми сторонами внутрь, уравнивая срезы и сметывают. Обтачивают хлястик по трем сторонам, ш.ш. 0,5-0,7 см. Удаляют нити сметывания. Швы в уголках подрезают, оставляя припуск 0,2-0,3см. Хлястик вывертывают на лицевую сторону, углы и швы выправляют. Выметывают кант из основной детали хлястика и приутюживают. Прокладывают отделочную строчку по трем сторонам хлястика. Нити выметывания удаляют и проутюживают готовый хлястик.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - область применения хлястика; - технические условия на обработку хлястика; -назначение хлястика; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рабочее место - соблюдать технологическую последовательность и технические условия на обработку хлястика; - проверять качество обработки; - выполнять обработку хлястика.

3. Задания КИМ

Вариант №1

Инструкция к выполнению практической работы: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой, проверьте наличие деталей кроя пояса. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия. Выполнение технологических операций оценивается по баллам. Количество существенных операций 16. Максимальное количество баллов – 30. Постарайтесь выполнить работу аккуратно, соблюдая технические условия, красиво и набрать большое число баллов.

Вы можете воспользоваться раздаточным материалом: инструкционной картой, тест - процессом.

Время на выполнение задания 4 часа.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Тест – процесс 1 уровня

Тема: Обработка отдельных деталей и узлов. Обработка пояса.

Задание: Обработка пояса.

Сырье: основная ткань, нитки.

Оснащение: Оборудование: швейная машина 1022 М кл. , утюг СЧ – 392.

Инструменты и приспособления: мел, лекало, кольшечек, линейка, ножницы и швейная игла.

Технические требования: в соответствии с образцом.

Документация: эталон выполнения задания, инструкционная карта.

Вариант №2

Инструкция к выполнению практической работы: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой, проверьте наличие деталей кроя обтачного клапана. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия. Выполнение технологических операций оценивается по баллам. Количество существенных операций 16. Максимальное количество баллов – 30. Постарайтесь выполнить работу аккуратно, соблюдая технические условия, красиво и набрать большое число баллов.

Вы можете воспользоваться раздаточным материалом: инструкционной картой, тест- процессом.

Время на выполнение задания 4 часа.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Тест – процесс 1 уровня

Тема: Обработка отдельных деталей и узлов. Обработка клапанов.

Задание: Обработка обтачного клапана.

Сырье: основная ткань, нетканый прокладочный материал, нитки.

Оснащение: Оборудование: швейная машина 1022 М кл. , утюг СЧ – 392.

Инструменты и приспособления: мел, лекало, кольшечек, линейка, ножницы и швейная игла.

Технические требования: в соответствии с образцом.

Документация: эталон выполнения задания, инструкционная карта.

Вариант №3

Инструкция к выполнению практической работы: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой, проверьте наличие деталей кроя погона. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия. Выполнение технологических операций оценивается по баллам. Количество существенных операций 16. Максимальное количество баллов – 30. Постарайтесь выполнить работу аккуратно, соблюдая технические условия, красиво и набрать большое число баллов.

Вы можете воспользоваться раздаточным материалом: инструкционной картой, тест- процессом.

Время на выполнение задания 4 часа.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Тест – процесс 1 уровня

Тема: Обработка отдельных деталей и узлов. Обработка хлястиков, погон и пат.

Задание: Обработка погон.

Сырье: основная ткань, нитки.

Оснащение: Оборудование: швейная машина 1022 М кл. , утюг СЧ – 392.

Инструменты и приспособления: мел, лекало, колышек, линейка, ножницы и швейная игла.

Технические требования: в соответствии с образцом.

Документация: эталон выполнения задания, инструкционная карта.

Вариант №4

Инструкция к выполнению практической работы: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой, проверьте наличие деталей кроя хлястика. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия. Выполнение технологических операций оценивается по баллам. Количество существенных операций 16. Максимальное количество баллов – 30. Постарайтесь выполнить работу аккуратно, соблюдая технические условия, красиво и набрать большое число баллов.

Вы можете воспользоваться раздаточным материалом: инструкционной картой, тест- процессом.

Время на выполнение задания 4 часа.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Тест – процесс 1 уровня

Тема: Обработка отдельных деталей и узлов. Обработка хлястиков, погон и пат.

Задание: Обработка хлястика.

Сырье: основная ткань, нитки.

Оснащение:

Оборудование: швейная машина 1022 М кл. , утюг СЧ – 392.

Инструменты и приспособления: мел, лекало, колышек, линейка, ножницы и швейная игла.

Технические требования: в соответствии с образцом.

Документация: эталон выполнения задания, инструкционная карта

4. Методические материалы

Эталон выполнения задания варианта №1

№ п/п	Наименование существенных операций	Последовательность технологических операций	баллы	Литература
1	Правильно организовать рабочее место.	-Проверить правильность организации рабочего места, наличие инструментов и приспособлений	1	Фатыков Д.Ф.,БелеховА.Н. «Охрана труда.» Москва 2011г.,стр.119
2	Проверить наличие деталей кроя.	-Проверить наличие деталей кроя.	1	Иконникова Г. А. «Производственное обучение портных по пошиву легкого платья.» Москва 2010г., стр. 48
3	Сметать пояс по трем сторонам.	-Сложить пояспо линии сгиба лицевой стороной внутрь, -уравнять срезы, -сметать воротник	3	Труханова А. Т. «Технология женской и детской легкой одежды.» М.: «Академия» 2012г., стр. 179
4	Обтачать пояс по трем сторонам.	-Обтачать пояс, Ш.ш. 0,5-0,7 см. -соблюдение ширины шва	2	Труханова А. Т. «Технология женской и детской легкой одежды.»М.: «Академия» 2012г., стр. 179
5	Удалить нити	-Надрезать нити в нескольких местах и вытянуть нити	2	Труханова А. Т. «Технология женской и детской легкой

	сметывания.	кольшком. -частичное удаление нитей		одежды.»М.: «Академия» 2012г., стр. 178
6	Подрезать припуск на шов в уголках.	-Подрезают, оставляя припуск 0,2-0,3 см от строчки.	1	Труханова А. Т. «Технология женской и детской легкой одежды.»М.: «Академия» 2012г., стр. 179
7	Вывернуть пояс	-Выворачивают пояс на лицевую сторону, -выправить уголки.	2	Труханова А. Т. «Технология женской и детской легкой одежды.»М.: «Академия» 2012г., стр. 179
8	Выметать пояс	-Выметывают пояс, -расположить шов на сгибе	2	Труханова А. Т. «Технология женской и детской легкой одежды.»М.: «Академия» 2012г., стр. 179
9	Приутюжить пояс	-приутюжить с помощью проутюжильника	1	Труханова А. Т. «Технология женской и детской легкой одежды.»М.: «Академия» 2012г., стр. 179
10	Настрочить отделочную строчку по поясу	-Настрочивают с лицевой стороны пояса, шириной 0,2 см.	1	Труханова А. Т. «Технология женской и детской легкой одежды.»М.: «Академия» 2012г., стр. 179
11	Удалить нити выметывания.	-Надрезать нити в нескольких местах -вытянуть с помощью кольщика.	2	Труханова А. Т. «Технология женской и детской легкой одежды.»М.: «Академия» 2012г., стр. 179
12	Приутюжить готовый пояс	-Увлажнить проутюжильник -наложить проутюжильник на деталь -приутюжить с помощью проутюжильника	3	Труханова А. Т. «Технология женской и детской легкой одежды.»М.: «Академия» 2012г., стр. 179
13	Проверить качество выполненной работы.	-проверить качество внешнего вида пояса -ширина отделочной строчки соответствует заданию	2	Труханова А.Т. «Справочник молодого швейника.» Москва. Высшая школа., 2011г.
14	Соблюдать требования техники безопасности.	-удобно разместить детали кроя, инструменты, приспособления; -соблюдать требования безопасности при использовании ручных инструментов -соблюдать требования безопасности при эксплуатации электрического оборудования -убрать волосы, одеть косынку и спец. одежду -содержать рабочее место в чистоте;	5	Фатыков Д.Ф., Белехов А.Н. «Охрана труда.» Москва 2011г.,стр.119
15	Выполнение нормы времени.	- выполнить задание в соответствии с нормой времени, 4 часа	1	Нормативная документация на изготовление женского платья М.Высшая школа., 2011г.
16	Уборка рабочего места	-инструменты и приспособления убрать в ящик, -производственный мусор убрать в ведро	2	Фатыков Д.Ф., Белехов А.Н. «Охрана труда.» Москва 2011г.,стр.123
	Итого:		30	

Эталон выполнения задания варианта №2

№ п/п	Наименование существенных операций	Последовательность технологических операций	баллы	Литература
1	Правильно организовать рабочее место.	-Проверить правильность организации рабочего места, наличие инструментов и приспособлений для работы.	1	Фатыков Д.Ф.,БелеховА.Н. «Охрана труда.» Москва 2016г.,стр.119
2	Проверить наличие деталей кроя.	-Проверить наличие деталей кроя.	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
3	Сметать деталь клапана с подкладкой клапана	-Сложитьклапан с подкладкой клапаналицевыми сторонами внутрь, -уравнять срезы, -сметать с посадкой детали клапана на уголках	3	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
4	Обтачать клапан	-Обтачивают со стороны клапана, Ш.ш. 0,5-0,7 см. -соблюдение ширины шва	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
5	Удалить нити сметывания.	-Надрезать нити в нескольких местах и вытянуть нити колышком. -частичное удаление нитей	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
6	Подрезать припуск на шов в уголках.	-Подрезают, оставляя припуск 0,2-0,3 см от строчки.	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
7	Вывернуть клапан на лицевую сторону.	-Выворачивают клапан на лицевую сторону, - выправить уголки.	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
8	Выметать кант из клапана.	-Выметывают со стороны подкладки клапана, - образовать кант из клапана, ш. 0,1-0,2 см.	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
9	Приутюжить клапан	-приутюжить с помощью проутюжильника	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
10	Настрочить отделочную строчку по клапану	-Настрачивают с лицевой стороны клапана, шириной 0,5см.	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
11	Удалить нити выметывания.	-Надрезать нити в нескольких местах -вытянуть с помощью колышка.	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

12	Приутюжить клапан	-Увлажнить проутюжильник -наложить проутюжильник на деталь -приутюжить с помощью проутюжильника	3	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
13	Проверить качество выполненной работы.	-проверить качество внешнего вида клапана -ширина отделочной строчки соответствует заданию	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
14	Соблюдать требования техники безопасности.	-удобно разместить детали кроя, инструменты, приспособления; -соблюдать требования безопасности при использовании ручных инструментов -соблюдать требования безопасности при эксплуатации электрического оборудования -убрать волосы, одеть косынку и спец. одежду -содержать рабочее место в чистоте;	5	Фатыков Д.Ф., Белехов А.Н. «Охрана труда.» Москва 2016г., стр.119
15	Выполнение нормы времени.	- выполнить задание в соответствии с нормой времени, 4 часа	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
16	Уборка рабочего места	-инструменты и приспособления убрать в ящик, -производственный мусор убрать в мусорное ведро	2	Фатыков Д.Ф., Белехов А.Н. «Охрана труда.» Москва 2016г., стр.123
	Итого:		30	

Эталон выполнения задания варианта №3

№ п/п	Наименование существенных операций	Последовательность технологических операций	баллы	Литература
1	Правильно организовать рабочее место.	-Проверить правильность организации рабочего места, наличие инструментов и приспособлений для работы.	1	Фатыков Д.Ф., Белехов А.Н. «Охрана труда.» Москва 2016г., стр.119
2	Проверить наличие деталей кроя.	-Проверить наличие деталей кроя.	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
3	Сметать деталь погона с подкладкой погона	-Сложить погон с подкладкой погона лицевыми сторонами внутрь, -уравнять срезы, -сметать с посадкой детали погона на уголках	3	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
4	Обтачать погон	-Обтачивают со стороны погона, Ш.ш. 0,5-0,7 см. -соблюдение ширины шва	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

5	Удалить нити сметывания.	-Надрезать нити в нескольких местах и вытянуть нити кольшком. -частичное удаление нитей	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
6	Подрезать припуск на шов в уголках.	-Подрезают, оставляя припуск 0,2-0,3 см от строчки.	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
7	Вывернуть погон на лицевую сторону.	-Выворачивают погонна лицевую сторону, -выправить уголки.	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
8	Выметать кант из погона.	-Выметывают со стороны подкладки погона, -образовать кант из погона, ш. 0,1-0,2 см.	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
9	Приутюжить погон	-приутюжить с помощью проутюжильника	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
10	Настрочить отделочную строчку по погону	-Настрачивают с лицевой стороны погона, шириной 0,5 см.	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
11	Удалить нити выметывания.	-Надрезать нити в нескольких местах -вытянуть с помощью кольшка.	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
12	Приутюжить погон	-Увлажнить проутюжильник -наложить проутюжильник на деталь -приутюжить с помощью проутюжильника	3	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
13	Проверить качество выполненной работы.	-проверить качество внешнего вида погона -ширина отделочной строчки соответствует заданию	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
14	Соблюдать требования техники безопасности.	-удобно разместить детали кроя, инструменты, приспособления; -соблюдать требования безопасности при использовании ручных инструментов -соблюдать требования безопасности при эксплуатации электрического оборудования -убрать волосы, одеть косынку и спец. одежду -содержать рабочее место в чистоте;	5	Фатыков Д.Ф., Белехов А.Н. «Охрана труда.» Москва 2016г., стр.119
15	Выполнение нормы времени.	- выполнить задание в соответствии с нормой времени, 4 часа	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

16	Уборка рабочего места	-инструменты и приспособления убрать в ящик, -производственный мусор убрать в мусорное ведро	2	Фатыков Д.Ф., Белехов А.Н. «Охрана труда.» Москва 2016г.,стр.123
	Итого:		30	

Эталон выполнения задания варианта №4

№ п/п	Наименование существенных операций	Последовательность технологических операций	баллы	Литература
1	Правильно организовать рабочее место.	-Проверить правильность организации рабочего места, наличие инструментов и приспособлений для работы.	1	Фатыков Д.Ф., Белехов А.Н. «Охрана труда.» Москва 2016г.,стр.119
2	Проверить наличие деталей кроя.	-Проверить наличие деталей кроя.	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
3	Сметать деталь хлястика с подкладкой хлястика	-Сложить хлястик с подкладкой хлястикалицевыми сторонами внутрь, -уравнять срезы, -сметать с посадкой детали хлястика на уголках	3	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
4	Обтачать хлястик	-Обтачивают со стороны хлястика, Ш.ш. 0,5-0,7 см. -соблюдение ширины шва	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
5	Удалить нити сметывания.	-Надрезать нити в нескольких местах и вытянуть нити кольщиком. -частичное удаление нитей	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
6	Подрезать припуск на шов в уголках.	-Подрезают, оставляя припуск 0,2-0,3 см от строчки.	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
7	Вывернуть хлястик налицевую сторону.	-Выворачивают хлястикналицевую сторону, -выправляют уголки.	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
8	Выметать кант из хлястика	-Выметывают со стороны подкладки хлястика -образовать кант из хлястика, ш. 0,1-0,2 см.	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
9	Приутюжить хлястик	-приутюжить с помощью проутюжильника	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
10	Настрочить отделочную строчку по хлястику	-Настрачивают слицевой стороны хлястика, шириной по модели.	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
11	Удалить нити выметывания.	-Надрезать нити в нескольких местах -вытянуть с помощью кольщика.	2	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

12	Приутюжить хлястик	-Увлажнить проутюжильник -наложить проутюжильник на деталь -приутюжить с помощью проутюжильника	3	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
13	Проверить качество выполненной работы.	-проверить качество внешнего вида хлястика -ширина отделочной строчки соответствует заданию	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
14	Соблюдать требования техники безопасности.	-удобно разместить детали кроя, инструменты, приспособления; -соблюдать требования безопасности при использовании ручных инструментов -соблюдать требования безопасности при эксплуатации электрического оборудования -убрать волосы, одеть косынку и спец. одежду -содержать рабочее место в чистоте;	1	Фатыков Д.Ф., Белехов А.Н. «Охрана труда.» Москва 2016г.,стр.119
15	Выполнение нормы времени.	- выполнить задание в соответствии с нормой времени, 4 часа	1	Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
16	Уборка рабочего места	-инструменты и приспособления убрать в ящик, -производственный мусор убрать в мусорное ведро	2	Фатыков Д.Ф., Белехов А.Н. «Охрана труда.» Москва 2016г.,стр.123
	Итого:		30	

4. Критерии оценки знаний и умений

Критерии оценок определяются из коэффициента усвоения (КУ) и перевода его в пятибалльную систему оценивания.

1 вариант

При оценивании обработки пояса максимальное количество баллов – 30

Ку	Баллы	Оценка
0.91 -1	От 28 до 30	5
0,81-0,9	От 25 до 27	4
0,71-0.8	От 21 до 24	3
ниже 0.7	Менее 21	2

2 вариант

При оценивании обработки обтачного клапана максимальное количество баллов – 30

Ку	Баллы	Оценка
0.91 -1	От 28 до 30	5
0,81-0,9	От 25 до 27	4
0,71-0.8	От 21 до 24	3
ниже 0.7	Менее 21	2

3 вариант

При оценивании обработки погона максимальное количество баллов – 30

Ку	Баллы	Оценка
0,91 -1	От 28 до 30	5
0,81-0,9	От 25 до 27	4
0,71-0,8	От 21 до 24	3
ниже 0,7	Менее 21	2

4 вариант

При оценивании обработки хлястика максимальное количество баллов – 30

Ку	Баллы	Оценка
0,91 -1	От 28 до 30	5
0,81-0,9	От 25 до 27	4
0,71-0,8	От 21 до 24	3

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебники:

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
2. Фатыков Д.Ф., Белехов А.Н. «Охрана труда.» Москва 2016г.

Методические пособия:

1. Инструкционно-технологические карты.
2. Методические рекомендации для практических занятий.
3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Интернет-ресурсы:

festival@1september.ru Поузловая обработка изделий

<http://t-stile.info/> Особенности обработки изделий из разных тканей

http://www.cniishp.ru/index.php?pp=menu_docs. Технология поузловой обработки изделий

Итоги экзамена

Коды и наименования проверяемых компетенций	Оценка (да/нет)
ПК.1.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	
ПК.1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	
ПК.1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	
ПК.1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	
ПК.1.5 Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	
ПК1.6 Соблюдать правила безопасности труда.	
ПК.1.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	

Дата проведения:

« _____ » « _____ » 20 _____ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии:

<i>подпись</i>	<i>фамилия, инициалы</i>	<i>должность</i>
<i>подпись</i>	<i>фамилия, инициалы</i>	<i>должность</i>

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности перед экзаменом

Оборудование:

- машины швейные общего назначения;
- машины швейные специального назначения;
- машина швейная полуавтоматического действия;
- утюг.
- комплект инструментов и приспособлений (манекен, подсобные лекала, линейки, сантиметр, резец, ручные иглы, ножницы, портновский мел, напёрсток)

Литература для экзаменуемых:

Основные источники:


1. Силаева, М.А. Технология одежды: учебник/ М.А.Силаева. – М.: Академия, 2016. - 216с.
2. Амирова Э.К. Технология швейных изделий (11-е изд.). Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

Интернет-ресурсы:

1. Кройка и шитьё. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cutting-sewing.ru>.
2. Осинка. Клуб любителей шитья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.osinka.ru
3. Ремонт и обновление одежды. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mrcpk.marsu.ru/>
4. Сезон. Клуб любителей шитья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.season.ru/
5. Школа конструирования и моделирования одежды [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tvorim.egloryon.com>
6. Я модная. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ya-modnaya.ru.

7. Открытая база ГОСТов. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://standartgost.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М.Мусхаджиев
от « 27 » _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.07 ПОРТНОЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

г. Гудермес
2022г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Дефектация швейных изделий и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен». При отрицательном заключении хотя бы по одной из ПК принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен».

2.1 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01. Устранение дефектов с учётом свойств ткани	КДЗ № 1	Тестирование Оценка результатов выполнения практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ.
УП.02 Учебная практика		Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики.
ПП.02 Производственная практика	ДЗ	Оценка выполнения работ на производственной практике

2.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии через общение в ходе практики.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	-рациональность планирования и организации деятельности по пошиву одежды, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- правильность анализа рабочей ситуации, правильность осуществления текущего и итогового контроля; - умение делать правильные выводы и нести ответственность за результаты работы.
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-эффективное использование информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения: нахождение общего языка, разрешение конфликтных ситуаций.
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	-правильность выполнения поузлового контроля качества швейного изделия в соответствии с нормативно-технической документацией.
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	-правильность определения причины возникновения дефектов при изготовлении изделий в соответствии с описанием.
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	-правильность предупреждения дефектов швейной обработки в соответствии с описанием причин возникновения дефектов; -правильность устранения дефектов швейной обработки в соответствии с нормативно-технической документацией.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Формы и методы контроля и оценки профессионального модуля

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (темы)	Контролируем ые компетенции (или их коды)	Оценочные средства
1.	МДК.02.01. Устранение дефектов с учётом свойств ткани	ОК 1-7 ПК 2.1 –2.3	Вопросы для контрольного среза знаний Вопросы для экзамена
2.	Тема 1.1 Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях	ОК 1-6 ПК 2.1 –2.3	Вопросы для устного опроса
3.	Тема 1.2 Нарушение качества выполнения строчек и швов	ОК 1-6 ПК 2.1 –3	Тест
4.	Тема 1.3 Нарушение равновесного положения деталей	ОК 1-6 ПК 2.1 –3	Вопросы для устного опроса
5.	Тема 1.4 Нарушение режимов влажно-тепловой обработки и клеевых методов обработки	ОК 1-6 ПК 2.1 –3	Тест
6.	Тема 2.1 Конструктивные дефекты плечевых изделий	ОК 1-6 ПК 2.1 -3	Вопросы для устного опроса
7.	Тема 2.2 Конструктивные дефекты поясных изделий	ОК 1-6 ПК 2.1 –3	Вопросы для устного опроса
8.	Тема 2.3 Дефекты, допущенные при раскрое материалов	ОК 1-6 ПК 2.1 –3	Тест
9.	Тема 2.4 Оценка качества готовых швейных изделий	ОК 1-6 ПК 2.1 –3	Тест
10.	УП.02 Учебная практика	ОК 1-6 ПК 2.1 –3	Практические работы
11.	ПП.02 Производственная практика	ОК 1-6 ПК 2.1 –3	Аттестационный лист по профилю профессии

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Оценка сформированности профессиональных компетенций по итогам учебной практики осуществляется по результатам практических работ и фиксируется в ведомости дифференцированного зачета по учебной практике.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных:

- дневника практики;
- характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике;
- сводной ведомости оценок сформированности профессиональных компетенций (аттестационного листа) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Квалификационный экзамен является формой промежуточной аттестации освоения вида профессиональной деятельности Дефектация швейных изделий.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и практике по профилю специальности.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения компетентностноориентированного практического задания, которое носит профессиональный и комплексный характер. Задания для экзамена (квалификационного) ориентированы на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

для проведения зачета

по производственному обучению в форме самостоятельной практической работы
в рамках изучения ПМ.02 «Дефектация швейных изделий»

Вариант № 1

Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия.

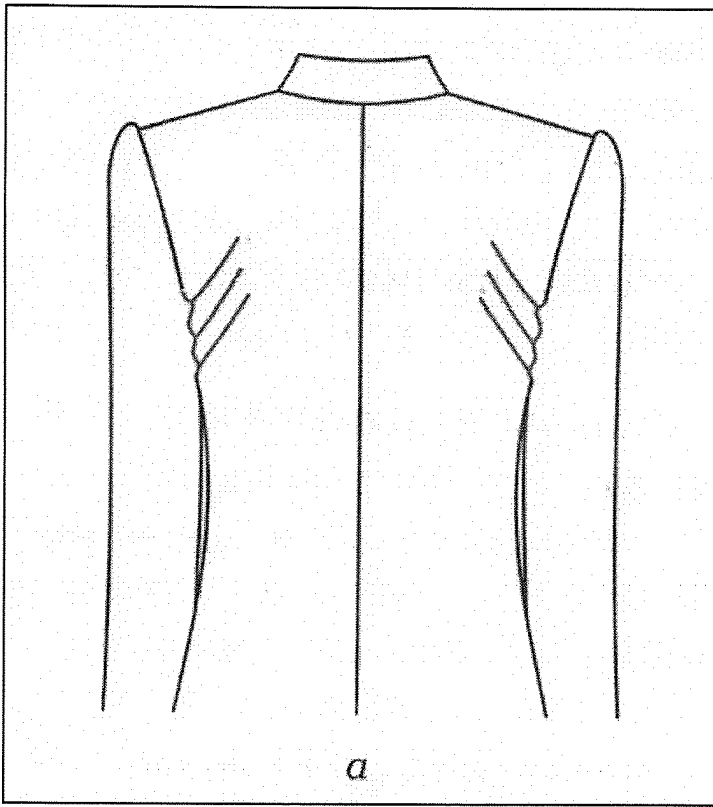
Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Распознать вид дефекта
2. Определить причины образования дефекта.
3. Устранить дефект (перекос на поверхности изделия).
4. Обосновать качество выполненной работы.



Вариант № 2

Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия.

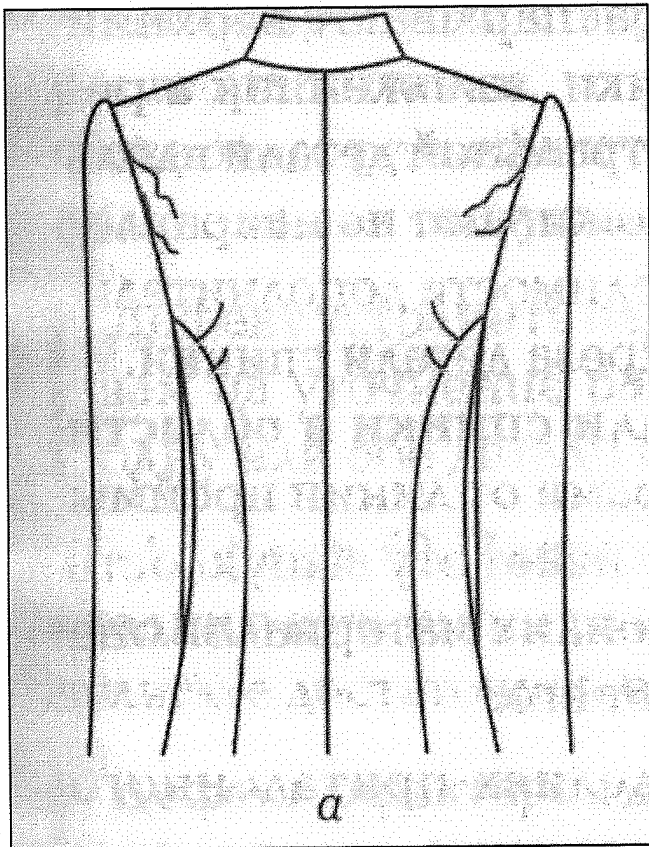
Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Определить причины образования дефекта (угловые заломы от проймы спинки и рельефов лопаткам)
2. Выбрать способ устранения дефекта
3. Устранить дефект
4. Обосновать качество выполненной работы.



Вариант № 3

Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия.

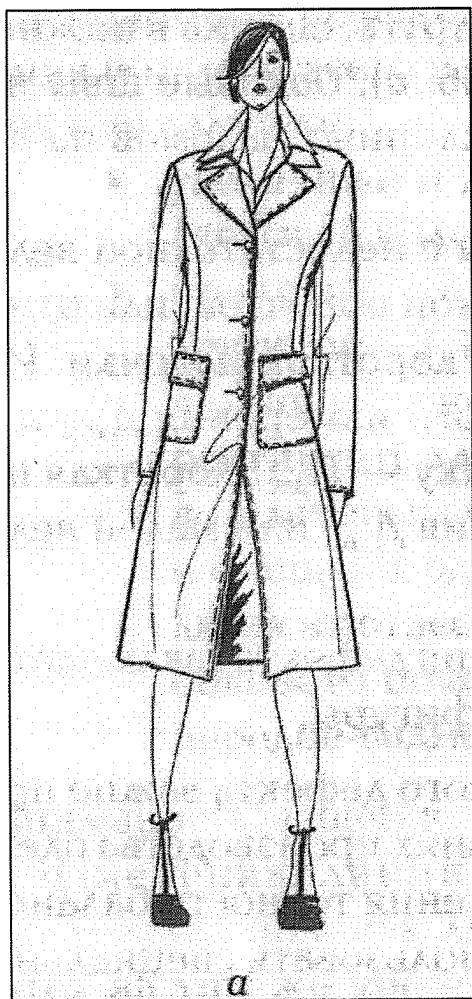
Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Распознать вид дефекта.
2. Устранить дефект (борта внизу расходятся, середина спинки вздернута, боковые швы направлены назад)
3. Обосновать правильность действий по устранению дефекта во время примерки.
4. Обосновать качество выполненной работы.



Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия.

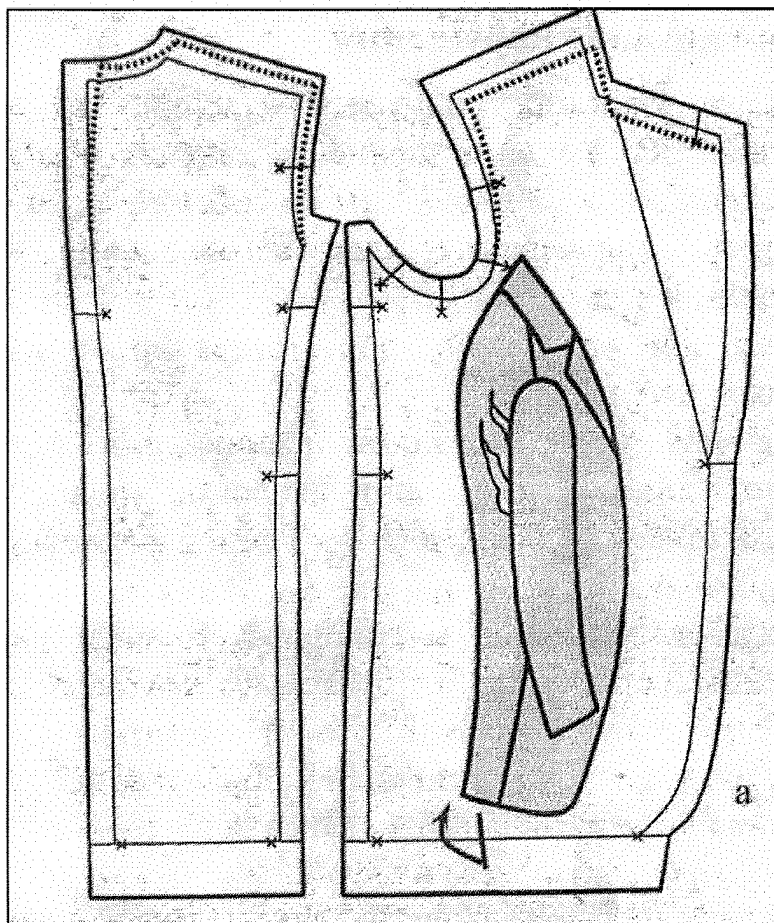
Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Определить причины дефекта (нарушение баланса по борту и полочки расходятся внизу)
2. Устранить дефект.
3. Обосновать качество выполненной работы.



Вариант № 5

Задание 1.

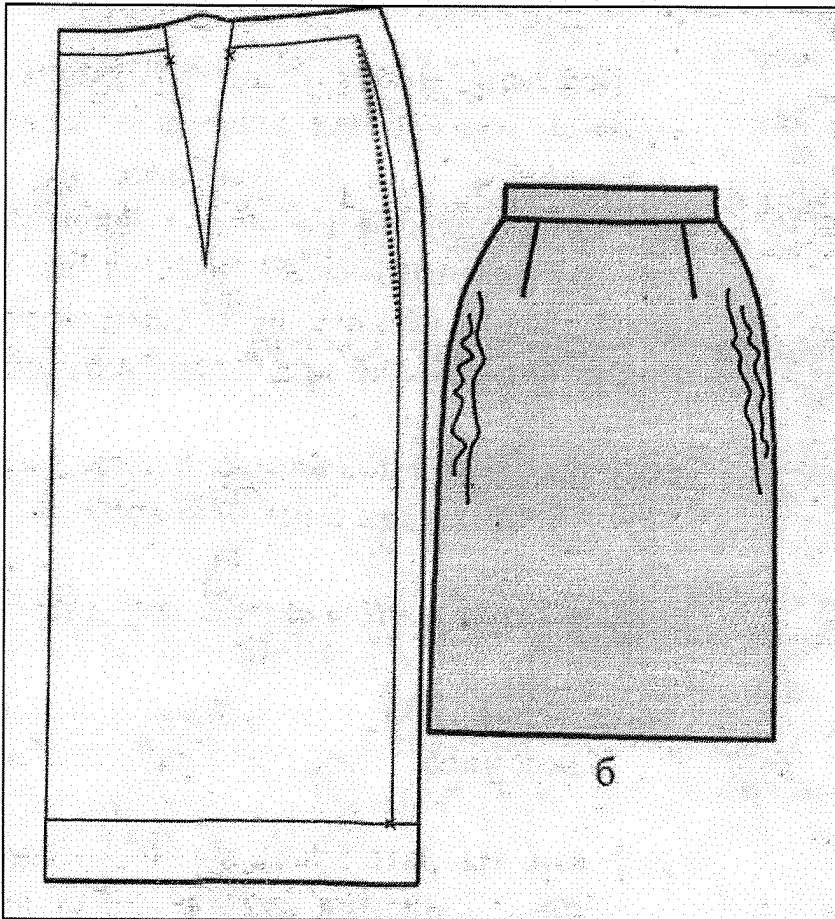
Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой, проверьте наличие деталей кроя. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия. Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская
Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Определить причины образования дефекта (свободные вертикальные складки на юбке)
2. Выбрать способ устранения дефекта.
3. Устранить дефект.
4. Обосновать качество выполненной работы.



Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

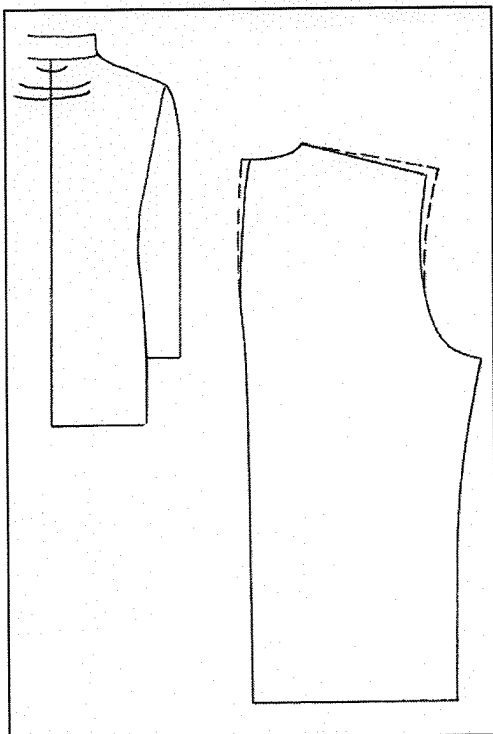
Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия. Вы можете пользоваться технической документацией и литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Описать причины образования дефекта (горизонтальные напряженные складки под воротником и спинке изделия).
2. Устранить дефект.
3. Обосновать правильность действий по исправлению дефекта.



6. МЕТОДИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки знаний и умений

Критерии оценок определяются из коэффициента усвоения (КУ) и перевода его в пятибалльную систему оценивания.

При оценивании вариантов максимальное количество баллов – 30

КУ	Баллы	Оценка
0.83 -1	От 25 до 30	5 (отлично)
0,7 -0,83	От 21 до 24	4 (хорошо)
0,53-0.7	От 16 до 20	3 (удовлетворительно)
ниже 0.53	Менее 15	2 (неудовлетворительно)

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности перед экзаменом

Оборудование:

- машины швейные общего назначения;
- машины швейные специального назначения;
- машина швейная полуавтоматического действия;
- утюг.
- комплект инструментов и приспособлений (манекен, подсобные лекала, линейки, сантиметр, резеи ручные иглы, ножницы, портновский мел, напёрсток)

Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

1. Байкова, Н.Н. Производственное обучение профессии Портной: учебное пособие/ Н.Н.Байкова, Е.И.Тулупова, В.И. Болотная В.И.- М.: Академия, 2017. – 214с.
2. Косинец, И.Б. Дефекты швейных изделий/ И.Б.Косинец. – М.: Академия, 2016.- 180с.
3. Радченко, И.А. Справочник портного: учебное пособие/ И.А.Радченко. – М.: Академия, 2017. – 194с.
4. Силаева, М.А. Технология одежды: учебник/ М.А.Силаева. – М.: Академия, 2016. - 216с.

Дополнительные источники:

1. Силаева, М.А Пошив изделий по индивидуальным заказам/ М.А.Силаева - М.:Академия, 2016.- 516с.
2. Бердник, Т.О. Швея, портной легкой женской одежды/ Т.О.Бердник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 320с.

Контрольно-измерительные материалы
МДК 02.01 Устранение дефектов с учетом свойств ткани

Тестовые задания для контрольного среза знаний

Наименование МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани.

Темы, компетенции Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях (ПК 2.2);
Нарушение качества выполнения строчек и швов (ПК2.1- 2.3); Нарушение режимов влажно-тепловой
обработки и клеевых методов обработки (ПК2.1-2.3); Конструктивные дефекты плечевых
изделий (ПК2.1-2.3); Дефекты, допущенные при раскрое материалов (ПК2.2-2.3).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант №1

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. При входном контроле качества проверяют	А. качество края Б. качество материалов заказчика В. качество пошива	1. _____
2. Операционный контроль на каждой операции в индивидуальном пошиве называется	А. самоконтроль Б. взаимоконтроль В. окончательный контроль	2. _____
3. В результате каких дефектов образуются укороченные детали, морщины, заломы, складки	А. дефектов пошива Б. дефектов ткани В. дефектов края	3. _____
4. Какой дефект нельзя устранить	А. опал детали изделия Б. кривую строчку В. недостаточную длину изделия	4. _____
5. Какие материалы утюжат на одежной щётке?	А. материалы с гладкой поверхностью Б. материалы с ворсом В. материалы с блёстками	5. _____
6. Каким способом нельзя устранить следы пролегания контуров швов?	А. утюжкой через проутюжельник Б. отпариванием В. утюжкой под припусками швов	6. _____
7. Ласы на участках изделия образуются из-за	А. неправильного края Б. превышения допустимой температуры В. слабого натяжения верхней нити	7. _____
8. К дефектам клеевых методов обработки относится	А. опал изделия Б. прохождение клея через ткань В. искривление края детали	8. _____
9. Несовпадение рисунка материала в изделии относится к	А. дефектам материала Б. дефектам края В. дефектам пошива	9. _____
10. Самую высокую температуру выдерживает	А. капрон Б. лён В. шерсть	10. _____
11. Длину юбки можно увеличить	А. добавив волан Б. расширив по боковым швам В. оконтовав нижний срез	11. _____

12. При пошиве трикотажных изделий следует выбирать	А. острую иглу Б. иглу с овальной заточкой В. толстую иглу	12. _____
13. Что <u>не</u> является причиной искривления краёв деталей?	А. кривой крой Б. кривая строчка В. посадка одной из деталей	13. _____
14. Что является причиной пропуска стежков в строчке?	А. короткая игла Б. слабое натяжение верхней нити В. слабое натяжение нижней нити	14. _____
15. Причиной возникновения нарушения баланса по рукаву является	А. излишняя ширина рукава Б. недостаточная длина рукава В. неправильное положение рассечки на окате рукава	15. _____
16. Дефект, возникающий только при изготовлении трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	16. _____
17. Самую низкую температуру утюга выдерживает	А. шёлк Б. лён В. капрон	17. _____
18. Определите вид конструктивного дефекта	А. нарушение баланса рукава Б. растяжение плечевого среза В. кривая строчка	18. _____
19. Балансовые нарушения изделия возникают от	А. некачественных строчек Б. дефектов ткани В. неправильно снятых мерок длины участков изделия	19. _____
20. Причиной косых складок, образующихся по направлению к верхней точке груди является	А. излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки В. излишняя ширина спинки	20. _____
21. Излишние размеры деталей изделия можно узнать по	А. свободным вертикальным и горизонтальным складкам Б. по напряжённым складкам В. по косым складкам	21. _____
22. К дефектам раскроя материалов с нарушением технических условий относится	А. разнооттеночность Б. растяжение срезов деталей В. посадка срезов деталей	22. _____
23. При раскрое материалов не требуют предварительной подготовки ткани из	А. вискозного волокна Б. льняных волокон В. синтетических волокон	23. _____
24. Устранение <i>значительной</i> излишней ширины горловины переда предполагает операцию	А. смещения плечевых швов полочки относительно плечевых швов спинки Б. сутюживание среза горловины В. посадки среза горловины	24. _____
25. Повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	25. _____

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Контрольно-измерительные материалы

к тестовым заданиям контрольного среза знаний

Наименование МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани

Темы, компетенции Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях (ПК 2.2); Нарушение качества выполнения строчек и швов (ПК2.1- 2.3); Нарушение режимов влажно-тепловой обработки и клеевых методов обработки (ПК2.1-2.3); Конструктивные дефекты плечевых изделий (ПК2.1-2.3); Дефекты, допущенные при раскрое материалов (ПК2.2-2.3).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. При входном контроле качества проверяют	А. качество кроя Б. качество материалов заказчика В. качество пошива	1. Б
2. Операционный контроль на каждой операции в индивидуальном пошиве называется	А. самоконтроль Б. взаимоконтроль В. окончательный контроль	2.А
3. В результате каких дефектов образуются укороченные детали, морщины, заломы, складки	А. дефектов пошива Б. дефектов ткани В. дефектов кроя	3.В
4. Какой дефект нельзя устранить	А. опал детали изделия Б. кривую строчку В. недостаточную длину изделия	4.А
5. Какие материалы утюжат на одежной щётке?	А. материалы с гладкой поверхностью Б. материалы с ворсом В. материалы с блёстками	5.Б
6. Каким способом нельзя устранить следы пролегания контуров швов?	А. утюжкой через проутюжельник Б. отпариванием В. утюжкой под припусками швов	6.А
7. Ласы на участках изделия образуются из-за	А. неправильного кроя Б. превышения допустимой температуры В. слабого натяжения верхней нити	7.Б
8. К дефектам клеевых методов обработки относится	А. опал изделия Б. прохождение клея через ткань В. искривление края детали	8.Б
9. Несовпадение рисунка материала в изделии относится к	А. дефектам материала Б. дефектам кроя В. дефектам пошива	9.Б
10. Самую высокую температуру выдерживает	А. капрон Б. лён В. шерсть	10.Б
11. Длину юбки можно увеличить	А. добавив волан Б. расширив по боковым швам В. оконтовав нижний срез	11.А
12. При пошиве трикотажных изделий следует выбирать	А. острую иглу Б. иглу с овальной заточкой В. толстую иглу	12.Б
13. Что <u>не</u> является причиной искривления краёв деталей?	А. кривой крой Б. кривая строчка В. посадка одной из деталей	13.В
14. Что является причиной пропуска стежков в строчке?	А. короткая игла Б. слабое натяжение верхней нити В. слабое натяжение нижней нити	14.А

15. Причиной возникновения нарушения баланса по рукаву является	А. излишняя ширина рукава Б. недостаточная длина рукава В. неправильное положение расчески на окате рукава	15.В
16. Дефект, возникающий только при изготовлении трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	16.Б
17. Самую низкую температуру утюга выдерживает	А. шёлк Б. лён В. капрон	17.В
18. Определите вид конструктивного дефекта	А. нарушение баланса рукава Б. растяжение плечевого среза В. кривая строчка	18.А
19. Балансовые нарушения изделия возникают от	А. некачественных строчек Б. дефектов ткани В. неправильно снятых мерок длины участков изделия	19.В
20. Причиной косых складок, образующихся по направлению к верхней точке груди является	А. излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки В. излишняя ширина спинки	20.Б
21. Излишние размеры деталей изделия можно узнать по	А. свободным вертикальным и горизонтальным складкам Б. по напряжённым складкам В. по косым складкам	21.А
22. К дефектам раскроя материалов с нарушением технических условий относится	А. разнооттеночность Б. растяжение срезов деталей В. посадка срезов деталей	22.А
23. При раскрое материалов не требуют предварительной подготовки ткани из	А. вискозного волокна Б. льняных волокон В. синтетических волокон	23.В
24. Устранение <i>значительной</i> излишней ширины горловины переда предполагает операцию	А. смещения плечевых швов полочки относительно плечевых швов спинки Б. сутюживание среза горловины В. посадки среза горловины	24.А
25. Повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	25.В

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Тестовые задания для контрольного среза знаний

Наименование МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани

Темы, компетенции Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях (ПК 2.2);

Нарушение качества выполнения строчек и швов (ПК2.1- 2.3); Нарушение режимов влажно-тепловой обработки и клеевых методов обработки (ПК2.1-2.3); Конструктивные дефекты плечевых изделий (ПК2.1-2.3); Дефекты, допущенные при раскрое материалов (ПК2.2-2.3).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант № 2

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. Если одно изделие изготавливают несколько швей, то проводится	А. самоконтроль Б. взаимоконтроль В. инспекционный контроль	1. ____
2. Для устранения дефекта волнистости шва надо	А. поверх первой строчки проложить вторую Б. приутюжить шов В. распороть шов и проложить новую строчку, подтягивая материал	2. ____
3. Повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	3. ____
4. Какой метод не приведёт к уменьшению посадки шва?	А. применение машин с отклоняющейся иглой Б. применение машин с верхним транспортёром В. предварительная оттяжка срезов	4. ____
5. Излишнее растяжение плечевых срезов относится к дефектам	А. кроя Б. ткани В. пошива	5. ____
6. Причиной косых складок, образующихся по направлению к верхней точке груди является	А. излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки В. излишняя ширина спинки	6. ____
7. Трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью	7. ____
8. На материалах с направленным рисунком лекала следует располагать	А. в разных направлениях по длине Б. в одном направлении по длине В. как угодно	8. ____
9. Перед началом раскроя кромки ткани	А. оставляют Б. рассекают В. срезают	9. ____
10. При входном контроле качества проверяют	А. качество кроя Б. качество материалов заказчика В. качество пошива	10. ____
11. Почему ткани из синтетических волокон следует стачивать на медленной скорости?	А. чтобы избежать повреждения ткани иглой Б. чтобы не растянуть материал В. чтобы избежать посадки материала	11. ____
12. Балансовые нарушения положения изделия возникают из-за неправильно снятых мерок	А. длины изделия по переду и спинке Б. длины рукава В. обхвата талии	12. ____

13. Дефект, возникающий только при изготовлении трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	13. __
14. Перед раскроем шерстяной ткани её	А. стирают Б. проутюживают с увлажнением В. ничего не делают	14. _
15. Причиной искривления швов в изделиях может быть	А. скольжение ткани Б. осыпаемость В. прорубаемость ткани	15. __
16. Допускается несовпадение рисунка материала по боковому и среднему шву на	А. 0,7см Б. 0,3см В. 0,5см	16. _
17. Для устранения наклонных складок посередине юбки можно выкроить	А. широкий пояс Б. волан В. кокетку	17. __
18. Причиной излишней выпуклости детали в области лопаток является	А. излишний раствор вытачки Б. недостаточный раствор вытачки В. кривизна вытачки	18. _
19. Причиной горизонтальных свободных складок под поясом юбки является	А. неправильное оформление линии талии Б. излишняя ширина деталей юбки В. недостаточная ширина деталей юбки	19. __
20. Какой дефект <u>не</u> относится к дефектам влажно-тепловой обработки?	А. пролегание контуров швов Б. опал В. прохождение клея через ткань	20. __
21. Какие дефекты относятся к дефектам кроя?	А. ласы Б. складки, морщины, заломы В. несимметричность петель	21. __
22. Величина допустимых отклонений в длине петель	А. 0,2см Б. 0,4см В. 0,7см	22. __
23. При балансовых нарушениях изделия	А. наблюдаются излишние размеры деталей Б. перед изделия короче спинки В. наблюдаются недостаточные размеры деталей	23. __
24. Выберите технологический дефект	А. перекос на изделии Б. на ткани пятно В. пропуск стежков в строчке	24. ____
25. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование	25. __

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

**Контрольно-измерительные материалы
к тестовым заданиям контрольного среза знаний**

Наименование МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани

Темы, компетенции Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях (ПК 2.2);
Нарушение качества выполнения строчек и швов (ПК2.1- 2.3); Нарушение режимов влажно-
тепловой обработки и клеевых методов обработки (ПК2.1-2.3); Конструктивные дефекты
плечевых изделий (ПК2.1-2.3); Дефекты, допущенные при раскрое материалов (ПК2.2-2.3).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. Если одно изделие изготавливают несколько швей, то проводится	А. самоконтроль Б. взаимоконтроль В. инспекционный контроль	1.Б
2. Для устранения дефекта волнистости шва надо	А. поверх первой строчки проложить вторую Б. приутюжить шов В. распороть шов и проложить новую строчку, подтягивая материал	2.В
3. Повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	3.В
4. Какой метод не приведёт к уменьшению посадки шва?	А. применение машин с отклоняющейся иглой Б. применение машин с верхним транспортёром В. предварительная оттяжка срезов	4.В
5. Излишнее растяжение плечевых срезов относится к дефектам	А. кроя Б. ткани В. пошива	5.В
6. Причиной косых складок, образующихся по направлению к верхней точке груди является	А. излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки В. излишняя ширина спинки	6.Б
7. Трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью	7.А
8. На материалах с направленным рисунком лекала следует располагать	А. в разных направлениях по длине Б. в одном направлении по длине В. как угодно	8.Б
9. Перед началом раскроя кромки ткани	А. оставляют Б. рассекают В. срезают	9.В
10. При входном контроле качества проверяют	А. качество кроя Б. качество материалов заказчика В. качество пошива	10.Б
11. Почему ткани из синтетических волокон следует стачивать на медленной скорости?	А. чтобы избежать повреждения ткани иглой Б. чтобы не растянуть материал В. чтобы избежать посадки материала	11.В

12. Балансовые нарушения положения изделия возникают из-за неправильно снятых мерок	А. длины изделия по переду и спинке Б. длины рукава В. обхвата талии	12.А
13. Дефект, возникающий только при изготовлении трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	13.Б
14. Перед раскроем шерстяной ткани её	А. стирают Б. проутюживают с увлажнением В. ничего не делают	14.Б
15. Причиной искривления швов в изделиях может быть	А. скольжение ткани Б. осыпаемость В. прорубаемость ткани	15.А
16. Допускается несовпадение рисунка материала по боковому и среднему шву на	А. 0,7см Б. 0,3см В. 0,5см	16.Б
17. Для устранения наклонных складок посередине юбки можно выкроить	А. широкий пояс Б. волан В. кокетку	17.В
18. Причиной излишней выпуклости детали в области лопаток является	А. излишний раствор вытачки Б. недостаточный раствор вытачки В. кривизна вытачки	18.А
19. Причиной горизонтальных свободных складок под поясом юбки является	А. неправильное оформление линии талии Б. излишняя ширина деталей юбки В. недостаточная ширина деталей юбки	19.А
20. Какой дефект <u>не</u> относится к дефектам влажно-тепловой обработки?	А. пролегание контуров швов Б. опал В. прохождение клея через ткань	20.В
21. Какие дефекты относятся к дефектам кроя?	А. ласы Б. складки, морщины, заломы В. несимметричность петель	21.Б
22. Величина допустимых отклонений в длине петель	А. 0,2см Б. 0,4см В. 0,7см	22.А
23. При балансовых нарушениях изделия	А. наблюдаются излишние размеры деталей Б. перед изделия короче спинки В. наблюдаются недостаточные размеры деталей	23.Б
24. Выберите технологический дефект	А. перекося на изделии Б. на ткани пятно В. пропуск стежков в строчке	24.В
25. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование	25.В

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

**Тестовые задания
для контрольного среза знаний**

Наименование МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани

Темы, компетенции Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях (ПК 2.2 Нарушение качества выполнения строчек и швов (ПК2.1- 2.3); Нарушение режимов влажно-теплого обработки и клеевых методов обработки (ПК2.1-2.3); Конструктивные дефекты плечевых изделий (ПК2.1-2.3); Дефекты, допущенные при раскрое материалов (ПК2.2-2.3).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант № 3

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся:
1. Дефект пролегания припусков швов с лицевой стороны относится к дефектам	А. пошива Б. кроя В. ВТО	1. _____
2. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование	2. _____
3. Какая причина <u>не</u> является причиной возникновения дефекта в строчке?	А. тупая игла Б. тонкая игла В. неправильная заправка нитей	3. _____
4. Допустимое отклонение неровности шва на заметных участках составляет	А. 0,1см Б. 0,2см В. 0,3см	4. _____
5. Дефект, при котором с лицевой стороны допускается «пузырение» ткани относится к дефектам	А. кроя Б. ВТО В. дублирования	5. _____
6. Величина допустимых отклонений в длине петель	А. 0,2см Б. 0,4см В. 0,7см	6. _____
7. Балансовые нарушения положения изделия возникают из-за неправильно снятых мерок	А. длины изделия по переду и спинке Б. длины рукава В. обхвата талии	7. _____
8. Длину юбки можно увеличить	А. расширив детали Б. выпустив припуск по низу В. окантовав низ изделия	8. _____
9. Причиной косых складок, образующихся по направлению к верхней точке груди является	А. излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки В. излишняя ширина спинки	9. _____
10. Допустимая несимметричность расположения карманов, швов, вытачек составляет	А. 0,5см Б. 0,4см В. 0,7см	10. _____
11. Устранить напряжённые складки под проймой на спинке можно	А. расширив спинку за счёт припуска по среднему и боковым швам Б. заузив спинку по боковым швам В. изменив форму бокового шва	11. _____
12. Если одно изделие изготавливают несколько швей, то проводится	А. самоконтроль Б. взаимоконтроль В. инспекционный контроль	12. _____

13. Самоконтроль на каждой операции ведёт	А. комиссия, проверяющая качество изделия Б. закройщик В. швея, чтобы не допустить дефектов обработки	13. _____
14. Если детали не соединены по контрольным точкам, то на некоторых участках шва будет	А. пролегание припусков шва Б. излишняя посадка детали В. искривление шва	14. _____
15. На материалах с направленным рисунком лекала следует располагать	А. в разных направлениях по длине Б. в одном направлении по длине В. как угодно	15. _____
16. Нить основы на полочке проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16. _____
17. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью	17. _____
18. Причиной искривлённого края детали <u>не</u> является	А. слабое натяжение ниток в строчке Б. кривая строчка В. неодинаковая величина канта	18. _____
19. При входном контроле	А. уточняется посадка изделия на фигуре Б. проверяется качество материала заказчика В. проверяется соответствие модели и материала	19. _____
20. Почему ткани из синтетических волокон следует стачивать на медленной скорости?	А. чтобы избежать повреждения ткани иглой Б. чтобы не растянуть материал В. чтобы избежать посадки материала	20. _____
21. Для устранения излишней ширины горловины переда достаточно	А. проутюжить горловину Б. заложить складки по горловине В. выполнить вторую строчку	21. _____
22. Для того, чтобы плечевые срезы в трикотажных изделиях не растягивались следует	А. стачать их с тесьмой Б. срезы сутюжить В. срезы стачать зигзагообразным стежком	22. _____
23. К дефектам ткани <u>не</u> относятся	А. масляные пятна Б. сбитый рисунок В. ласы	23. _____
24. Перед началом раскроя кромки ткани	А. оставляют Б. рассекают В. срезают	24. _____
25. К дефектам клеевых методов обработки <u>не</u> относятся	А. волнистость поверхности ткани Б. прожог В. излишняя жёсткость склеенных материалов	25. _____

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

**Контрольно-измерительные материалы
к тестовым заданиям контрольного среза знаний**

Наименование МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани

Темы, компетенции Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях (ПК 2.2
Нарушение качества выполнения строчек и швов (ПК2.1- 2.3); Нарушение режимов влажно-теплого
обработки и клеевых методов обработки (ПК2.1-2.3); Конструктивные дефекты плечевых изделий
(ПК2.1-2.3); Дефекты, допущенные при раскрое материалов (ПК2.2-2.3).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. Дефект пролегания припусков швов с лицевой стороны относится к дефектам	А. пошива Б. кроя В. ВТО	1.В
2. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование	2.В
3. Какая причина <u>не</u> является причиной возникновения дефекта в строчке?	А. тупая игла Б. тонкая игла В. неправильная заправка нитей	3.Б
4. Допустимое отклонение неровности шва на заметных участках составляет	А. 0,1см Б. 0,2см В. 0,3см	4.А
5. Дефект, при котором с лицевой стороны допускается «пузырение» ткани относится к дефектам	А. кроя Б. ВТО В. дублирования	5.В
6. Величина допустимых отклонений в длине петель	А. 0,2см Б. 0,4см В. 0,7см	6.А
7. Балансовые нарушения положения изделия возникают из-за неправильно снятых мерок	А. длины изделия по переду и спинке Б. длины рукава В. обхвата талии	7.А
8. Длину юбки можно увеличить	А. расширив детали Б. выпустив припуск по низу В. окантовав низ изделия	8.Б
9. Причиной косых складок, образующихся по направлению к верхней точке груди является	А. излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки В. излишняя ширина спинки	9.Б
10. Допустимая несимметричность расположения карманов, швов, вытачек составляет	А. 0,5см Б. 0,4см В. 0,7см	10.Б
11. Устранить напряжённые складки под проймой на спинке можно	А. расширив спинку за счёт припуска по среднему и боковым швам Б. заузив спинку по боковым швам В. изменив форму бокового шва	11.А
12. Если одно изделие изготавливают несколько швей, то проводится	А. самоконтроль Б. взаимоконтроль В. инспекционный контроль	12.Б

13. Самоконтроль на каждой операции ведёт	А. комиссия, проверяющая качество изделия Б. закройщик В. швея, чтобы не опустить дефектов обработки	13.В
14. Если детали не соединены по контрольным точкам, то на некоторых участках шва будет	А. пролегание припусков шва Б. излишняя посадка детали В. искривление шва	14.Б
15. На материалах с направленным рисунком лекала следует располагать	А. в разных направлениях по длине Б. в одном направлении по длине В. как угодно	15.Б
16. Нить основы на полочке проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16.А
17. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жесткостью В. осыпаемостью	17.А
18. Причиной искривлённого края детали <u>не</u> является	А. слабое натяжение ниток в строчке Б. кривая строчка В. неодинаковая величина канта	18.А
19. При входном контроле	А. уточняется посадка изделия на фигуре Б. проверяется качество материала заказчика В. проверяется соответствие модели и материала	19.Б
20. Почему ткани из синтетических волокон следует стачивать на медленной скорости?	А. чтобы избежать повреждения ткани иглой Б. чтобы не растянуть материал В. чтобы избежать посадки материала	20.В
21. Для устранения излишней ширины горловины переда достаточно	А. проутюжить горловину Б. заложить складки по горловине В. выполнить вторую строчку	21.Б
22. Для того, чтобы плечевые срезы в трикотажных изделиях не растягивались следует	А. стачать их с тесьмой Б. срезы сутюжить В. срезы стачать зигзагообразным стежком	22.А
23. К дефектам ткани <u>не</u> относятся	А. масляные пятна Б. сбитый рисунок В. ласы	23.В
24. Перед началом раскроя кромки ткани	А. оставляют Б. рассекают В. срезают	24.В
25. К дефектам клеевых методов обработки <u>не</u> относятся	А. волнистость поверхности ткани Б. прожог В. излишняя жесткость склеенных материалов	25.Б

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
для проведения зачета
по производственному обучению в форме самостоятельной практической работы
в рамках изучения ПМ.02 «Дефектация швейных изделий»

Вариант № 1

Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия.

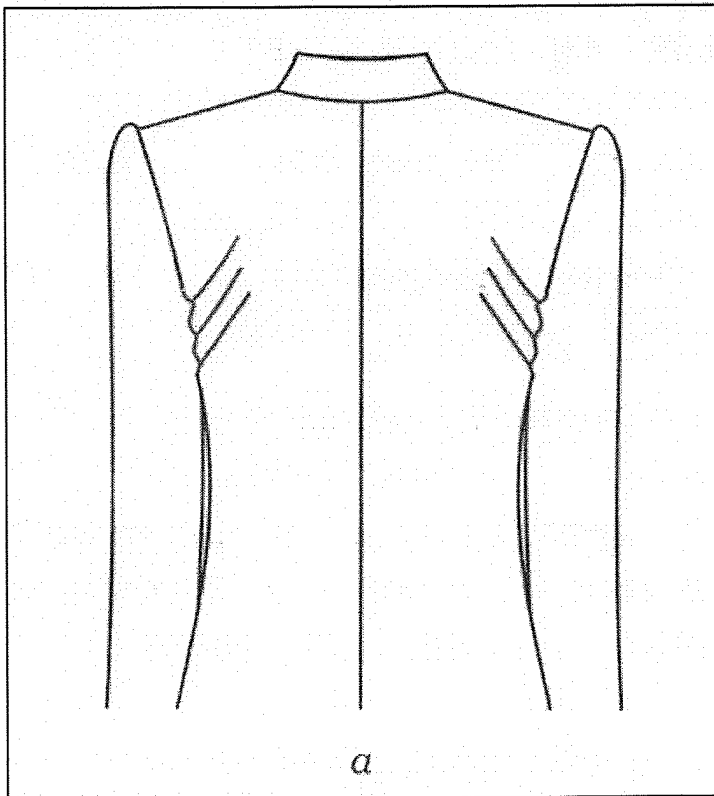
Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Распознать вид дефекта
2. Определить причины образования дефекта.
3. Устранить дефект (перекос на поверхности изделия).
4. Обосновать качество выполненной работы.



Вариант № 2

Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия.

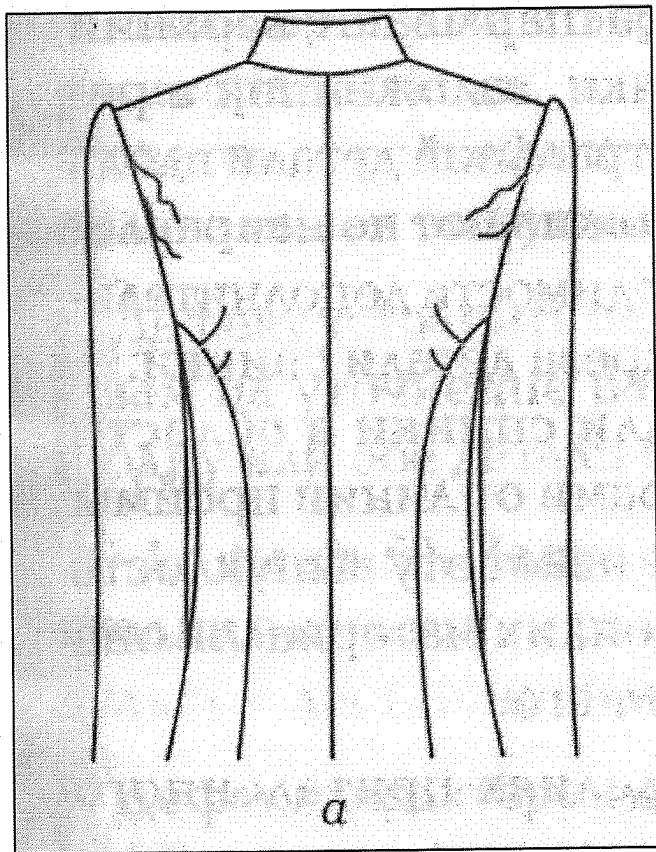
Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Определить причины образования дефекта (угловые заломы от проймы спинки и рельефов лопаткам)
2. Выбрать способ устранения дефекта
3. Устранить дефект
4. Обосновать качество выполненной работы.



Вариант № 3

Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия.

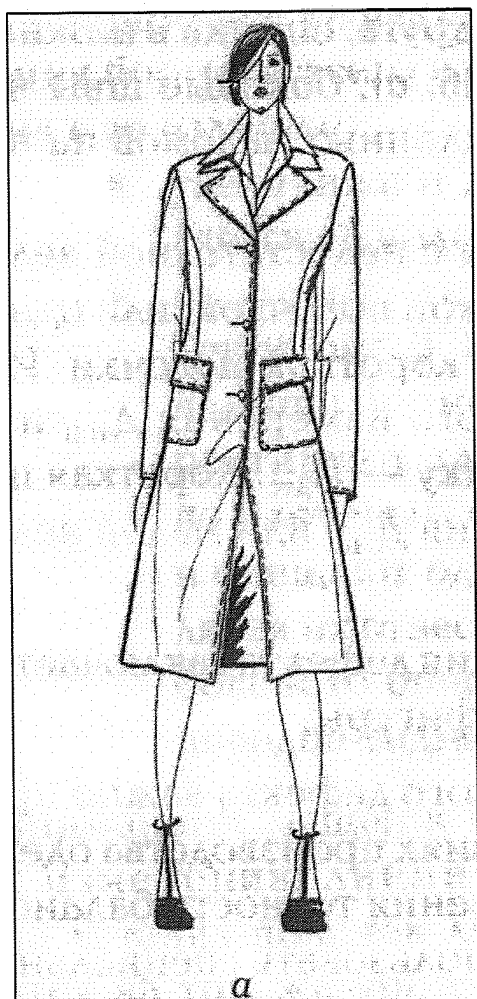
Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Распознать вид дефекта.
2. Устранить дефект (борта внизу расходятся, середина спинки вздернута, боковые швы направлены назад)
3. Обосновать правильность действий по устранению дефекта во время примерки.
4. Обосновать качество выполненной работы.



Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия.

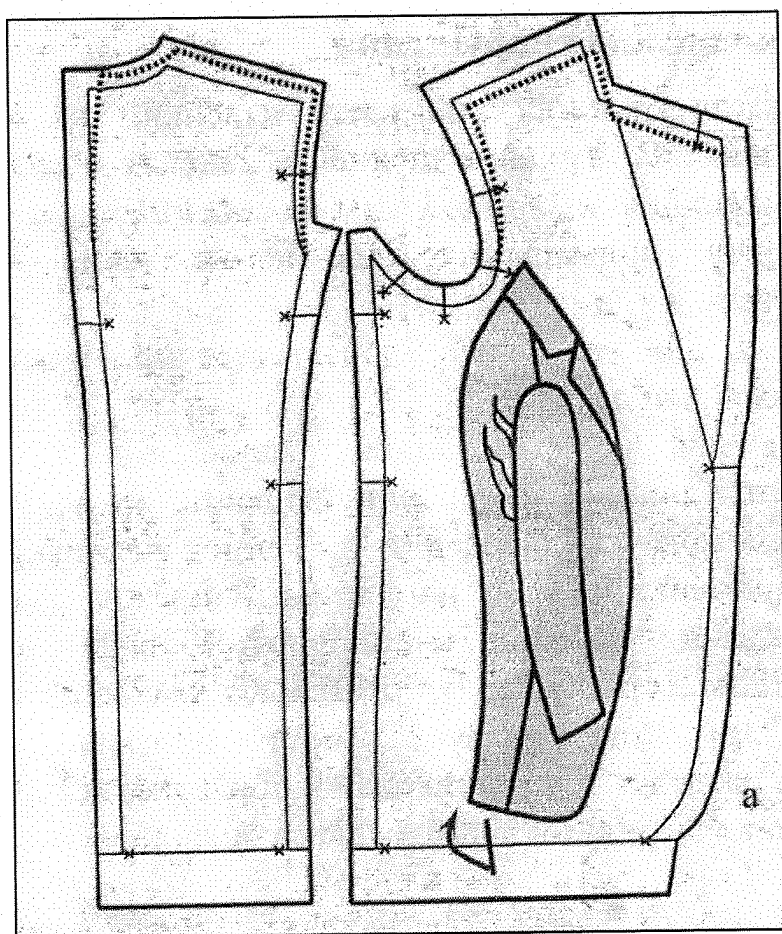
Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Определить причины дефекта (нарушение баланса по борту и полочки расходятся внизу)
2. Устранить дефект.
3. Обосновать качество выполненной работы.



Задание 1.

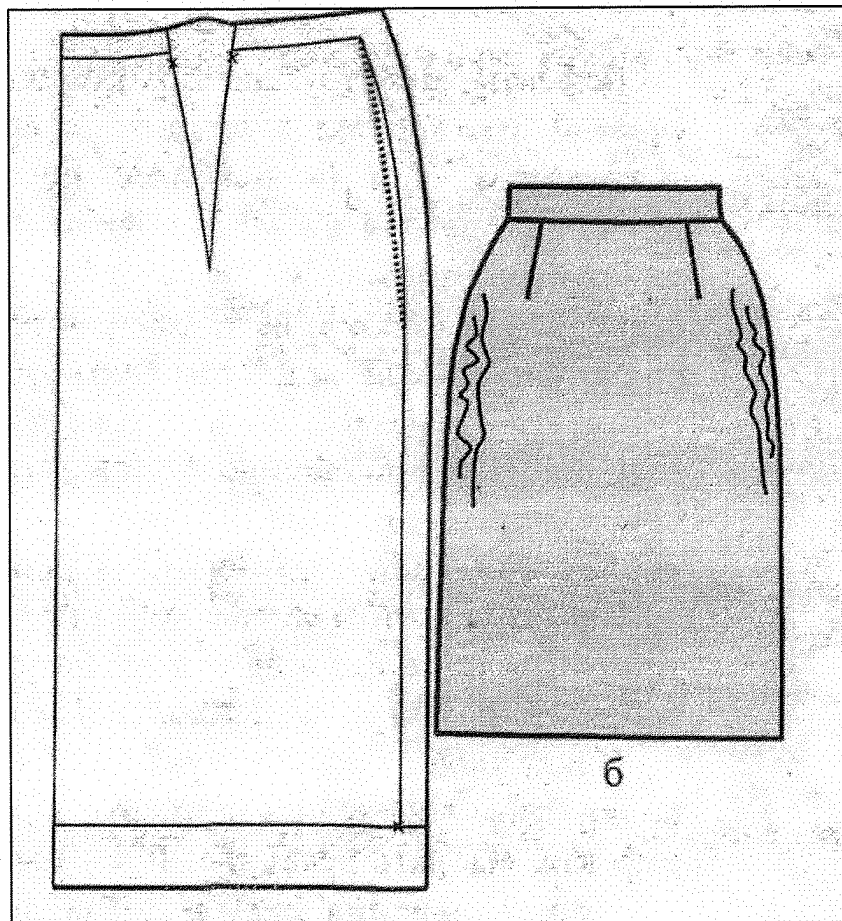
Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой, проверьте наличие деталей кроя. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия. Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская
Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Определить причины образования дефекта (свободные вертикальные складки на юбке)
2. Выбрать способ устранения дефекта.
3. Устранить дефект.
4. Обосновать качество выполненной работы.



Вариант № 6

Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

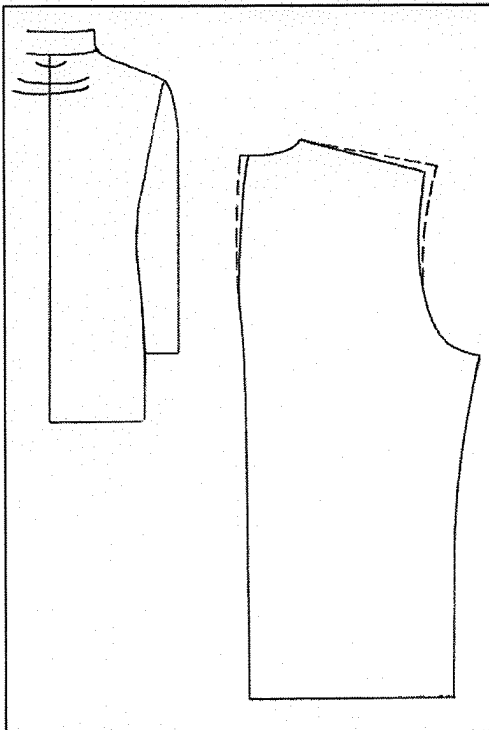
Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия. Вы можете пользоваться технической документацией и литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Описать причины образования дефекта (горизонтальные напряженные складки под воротником и спинке изделия).
2. Устранить дефект.
3. Обосновать правильность действий по исправлению дефекта.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Байкова, Н.Н. Производственное обучение профессии Портной: учебное пособие/ Н.Н.Бойкова, Е.Е.Тулупова, В.И. Болотная В.И.- М.: Академия, 2017
2. Косинец, И.Б. Дефекты швейных изделий/ И.Б.Косинец. – М.: Академия, 2016
3. Радченко, И.А. Справочник портного: учебное пособие/ И.А.Радченко. – М.: Академия, 2016
4. Силаева, М.А. Технология одежды: учебник/ М.А.Силаева. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Силаева, М.А Пошив изделий по индивидуальным заказам/ М.А.Силаева - М.:Академия, 2017
2. Бердник, Т.О. Швея, портной легкой женской одежды/ Т.О.Бердник. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 320с.
3. Иконникова, Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья/ Г.А.Иконникова. М.: Академия, 2016.- 96с.
4. Иконникова, Г.А. Конструирование и технология поясных изделий: учебное пособие/ Г.А.Иконникова, О.А. Сенаторова . – М.: Академия, 2016. 112с.

Интернет-ресурсы:

1. Кройка и шитьё. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cutting-sewing.ru>.
2. Осинка. Клуб любителей шитья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.osinka.ru
3. Ремонт и обновление одежды. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

Контрольно-измерительные материалы
МДК 02.01 Устранение дефектов с учетом свойств ткани

Тестовые задания для контрольного среза знаний

Наименование МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани.

Темы, компетенции Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях (ПК 2.2);
Нарушение качества выполнения строчек и швов (ПК2.1- 2.3); Нарушение режимов влажно-тепловой
обработки и клеевых методов обработки (ПК2.1-2.3); Конструктивные дефекты плечевых
изделий (ПК2.1-2.3); Дефекты, допущенные при раскрое материалов (ПК2.2-2.3).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант №1

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. При входном контроле качества проверяют	А. качество кроя Б. качество материалов заказчика В. качество пошива	1. _____
2. Операционный контроль на каждой операции в индивидуальном пошиве называется	А. самоконтроль Б. взаимоконтроль В. окончательный контроль	2. _____
3. В результате каких дефектов образуются укороченные детали, морщины, заломы, складки	А. дефектов пошива Б. дефектов ткани В. дефектов кроя	3. _____
4. Какой дефект нельзя устранить	А. опал детали изделия Б. кривую строчку В. недостаточную длину изделия	4. _____
5. Какие материалы утюжат на одежной щётке?	А. материалы с гладкой поверхностью Б. материалы с ворсом В. материалы с блёстками	5. _____
6. Каким способом нельзя устранить следы пролегания контуров швов?	А. утюжкой через проутюжельник Б. отпариванием В. утюжкой под припусками швов	6. _____
7. Ласы на участках изделия образуются из-за	А. неправильного кроя Б. превышения допустимой температуры В. слабого натяжения верхней нити	7. _____
8. К дефектам клеевых методов обработки относится	А. опал изделия Б. прохождение клея через ткань В. искривление края детали	8. _____
9. Несовпадение рисунка материала в изделии относится к	А. дефектам материала Б. дефектам кроя В. дефектам пошива	9. _____
10. Самую высокую температуру выдерживает	А. капрон Б. лён В. шерсть	10. _____
11. Длину юбки можно увеличить	А. добавив волан Б. расширив по боковым швам В. оконтовав нижний срез	11. _____

12. При пошиве трикотажных изделий следует выбирать	А. острую иглу Б. иглу с овальной заточкой В. толстую иглу	12. _____
13. Что <u>не</u> является причиной искривления краёв деталей?	А. кривой крой Б. кривая строчка В. посадка одной из деталей	13. _____
14. Что является причиной пропуска стежков в строчке?	А. короткая игла Б. слабое натяжение верхней нити В. слабое натяжение нижней нити	14. _____
15. Причиной возникновения нарушения баланса по рукаву является	А. излишняя ширина рукава Б. недостаточная длина рукава В. неправильное положение рассечки на окате рукава	15. _____
16. Дефект, возникающий только при изготовлении трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	16. _____
17. Самую низкую температуру утюга выдерживает	А. шёлк Б. лён В. капрон	17. _____
18. Определите вид конструктивного дефекта	А. нарушение баланса рукава Б. растяжение плечевого среза В. кривая строчка	18. _____
19. Балансовые нарушения изделия возникают от	А. некачественных строчек Б. дефектов ткани В. неправильно снятых мерок длины участков изделия	19. _____
20. Причиной косых складок, образующихся по направлению к верхней точке груди является	А. излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки В. излишняя ширина спинки	20. _____
21. Излишние размеры деталей изделия можно узнать по	А. свободным вертикальным и горизонтальным складкам Б. по напряжённым складкам В. по косым складкам	21. _____
22. К дефектам раскроя материалов с нарушением технических условий относится	А. разнооттеночность Б. растяжение срезов деталей В. посадка срезов деталей	22. _____
23. При раскрое материалов не требуют предварительной подготовки ткани из	А. вискозного волокна Б. льняных волокон В. синтетических волокон	23. _____
24. Устранение <i>значительной</i> излишней ширины горловины переда предполагает операцию	А. смещения плечевых швов полочки относительно плечевых швов спинки Б. сутюживание среза горловины В. посадки среза горловины	24. _____
25. Повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	25. _____

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

**Контрольно-измерительные материалы
к тестовым заданиям контрольного среза знаний**

Наименование МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани

Темы, компетенции Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях (ПК 2.2);
Нарушение качества выполнения строчек и швов (ПК2.1- 2.3); Нарушение режимов влажно-
тепловой обработки и клеевых методов обработки (ПК2.1-2.3); Конструктивные дефекты
плечевых изделий (ПК2.1-2.3); Дефекты, допущенные при раскрое материалов (ПК2.2-2.3).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. При входном контроле качества проверяют	А. качество края Б. качество материалов заказчика В. качество пошива	1. Б
2. Операционный контроль на каждой операции в индивидуальном пошиве называется	А. самоконтроль Б. взаимоконтроль В. окончательный контроль	2. А
3. В результате каких дефектов образуются укороченные детали, морщины, заломы, складки	А. дефектов пошива Б. дефектов ткани В. дефектов края	3. В
4. Какой дефект нельзя устранить	А. опал детали изделия Б. кривую строчку В. недостаточную длину изделия	4. А
5. Какие материалы утюжат на одежной щётке?	А. материалы с гладкой поверхностью Б. материалы с ворсом В. материалы с блёстками	5. Б
6. Каким способом нельзя устранить следы пролегания контуров швов?	А. утюжкой через проутюжельник Б. отпариванием В. утюжкой под припусками швов	6. А
7. Ласы на участках изделия образуются из-за	А. неправильного края Б. превышения допустимой температуры В. слабого натяжения верхней нити	7. Б
8. К дефектам клеевых методов обработки относится	А. опал изделия Б. прохождение клея через ткань В. искривление края детали	8. Б
9. Несовпадение рисунка материала в изделии относится к	А. дефектам материала Б. дефектам края В. дефектам пошива	9. Б
10. Самую высокую температуру выдерживает	А. капрон Б. лён В. шерсть	10. Б
11. Длину юбки можно увеличить	А. добавив волан Б. расширив по боковым швам В. оконтовав нижний срез	11. А
12. При пошиве трикотажных изделий следует выбирать	А. острую иглу Б. иглу с овальной заточкой В. толстую иглу	12. Б
13. Что не является причиной искривления краёв деталей?	А. кривой край Б. кривая строчка В. посадка одной из деталей	13. В
14. Что является причиной пропуска стежков в строчке?	А. короткая игла Б. слабое натяжение верхней нити В. слабое натяжение нижней нити	14. А

15. Причиной возникновения нарушения баланса по рукаву является	А. излишняя ширина рукава Б. недостаточная длина рукава В. неправильное положение рассечки на окате рукава	15.В
16. Дефект, возникающий только при изготовлении трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	16.Б
17. Самую низкую температуру утюга выдерживает	А. шёлк Б. лён В. капрон	17.В
18. Определите вид конструктивного дефекта	А. нарушение баланса рукава Б. растяжение плечевого среза В. кривая строчка	18.А
19. Балансовые нарушения изделия возникают от	А. некачественных строчек Б. дефектов ткани В. неправильно снятых мерок длины участков изделия	19.В
20. Причиной косых складок, образующихся по направлению к верхней точке груди является	А. излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки В. излишняя ширина спинки	20.Б
21. Излишние размеры деталей изделия можно узнать по	А. свободным вертикальным и горизонтальным складкам Б. по напряжённым складкам В. по косым складкам	21.А
22. К дефектам раскроя материалов с нарушением технических условий относится	А. разнооттеночность Б. растяжение срезов деталей В. посадка срезов деталей	22.А
23. При раскрое материалов не требуют предварительной подготовки ткани из	А. вискозного волокна Б. льняных волокон В. синтетических волокон	23.В
24. Устранение <i>значительной</i> излишней ширины горловины переда предполагает операцию	А. смещения плечевых швов полочки относительно плечевых швов спинки Б. сутюживание среза горловины В. посадки среза горловины	24.А
25. Повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	25.В

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Тестовые задания для контрольного среза знаний

Наименование МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани
 Темы, компетенции Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях (ПК 2.2);
Нарушение качества выполнения строчек и швов (ПК2.1- 2.3); Нарушение режимов влажно-
тепловой обработки и клеевых методов обработки (ПК2.1-2.3); Конструктивные дефекты
плечевых изделий (ПК2.1-2.3); Дефекты, допущенные при раскрое материалов (ПК2.2-2.3).
(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант № 2

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. Если одно изделие изготавливают несколько швей, то проводится	А. самоконтроль Б. взаимоконтроль В. инспекционный контроль	1. ____
2. Для устранения дефекта волнистости шва надо	А. поверх первой строчки проложить вторую Б. приутюжить шов В. распороть шов и проложить новую строчку, подтягивая материал	2. ____
3. Повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	3. ____
4. Какой метод не приведёт к уменьшению посадки шва?	А. применение машин с отклоняющейся иглой Б. применение машин с верхним транспортёром В. предварительная оттяжка срезов	4. ____
5. Излишнее растяжение плечевых срезов относится к дефектам	А. кроя Б. ткани В. пошива	5. ____
6. Причиной косых складок, образующихся по направлению к верхней точке груди является	А. излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки В. излишняя ширина спинки	6. ____
7. Трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью	7. ____
8. На материалах с направленным рисунком лекала следует располагать	А. в разных направлениях по длине Б. в одном направлении по длине В. как угодно	8. ____
9. Перед началом раскроя кромки ткани	А. оставляют Б. рассекают В. срезают	9. ____
10. При входном контроле качества проверяют	А. качество кроя Б. качество материалов заказчика В. качество пошива	10. ____
11. Почему ткани из синтетических волокон следует стачивать на медленной скорости?	А. чтобы избежать повреждения ткани иглой Б. чтобы не растянуть материал В. чтобы избежать посадки материала	11. ____
12. Балансовые нарушения положения изделия возникают из-за неправильно снятых мерок	А. длины изделия по переду и спинке Б. длины рукава В. обхвата талии	12. ____

13. Дефект, возникающий только при изготовлении трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	13. __
14. Перед раскроем шерстяной ткани её	А. стирают Б. проутюживают с увлажнением В. ничего не делают	14. _
15. Причиной искривления швов в изделиях может быть	А. скольжение ткани Б. осыпаемость В. прорубаемость ткани	15. __
16. Допускается несовпадение рисунка материала по боковому и среднему шву на	А. 0,7см Б. 0,3см В. 0,5см	16. _
17. Для устранения наклонных складок посередине юбки можно выкроить	А. широкий пояс Б. волан В. кокетку	17. __
18. Причиной излишней выпуклости детали в области лопаток является	А. излишний раствор вытачки Б. недостаточный раствор вытачки В. кривизна вытачки	18. _
19. Причиной горизонтальных свободных складок под поясом юбки является	А. неправильное оформление линии талии Б. излишняя ширина деталей юбки В. недостаточная ширина деталей юбки	19. __
20. Какой дефект <u>не</u> относится к дефектам влажно-тепловой обработки?	А. пролегание контуров швов Б. опал В. прохождение клея через ткань	20. __
21. Какие дефекты относятся к дефектам кроя?	А. ласы Б. складки, морщины, заломы В. несимметричность петель	21. __
22. Величина допустимых отклонений в длине петель	А. 0,2см Б. 0,4см В. 0,7см	22. __
23. При балансовых нарушениях изделия	А. наблюдаются излишние размеры деталей Б. перед изделия короче спинки В. наблюдаются недостаточные размеры деталей	23. __
24. Выберите технологический дефект	А. перекося на изделии Б. на ткани пятно В. пропуск стежков в строчке	24. ____
25. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование	25. __

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Контрольно-измерительные материалы к тестовым заданиям контрольного среза знаний

Наименование МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани
 Темы, компетенции Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях (ПК 2.2);
 Нарушение качества выполнения строчек и швов (ПК2.1- 2.3); Нарушение режимов влажно-
 тепловой обработки и клеевых методов обработки (ПК2.1-2.3); Конструктивные дефекты
 плечевых изделий (ПК2.1-2.3); Дефекты, допущенные при раскрое материалов (ПК2.2-2.3).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. Если одно изделие изготавливают несколько швей, то проводится	А. самоконтроль Б. взаимоконтроль В. инспекционный контроль	1.Б
2. Для устранения дефекта волнистости шва надо	А. поверх первой строчки проложить вторую Б. приутюжить шов В. распороть шов и проложить новую строчку, подтягивая материал	2.В
3. Повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	3.В
4. Какой метод не приведёт к уменьшению посадки шва?	А. применение машин с отклоняющейся иглой Б. применение машин с верхним транспортёром В. предварительная оттяжка срезов	4.В
5. Излишнее растяжение плечевых срезов относится к дефектам	А. кроя Б. ткани В. пошива	5.В
6. Причиной косых складок, образующихся по направлению к верхней точке груди является	А. излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки В. излишняя ширина спинки	6.Б
7. Трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью	7.А
8. На материалах с направленным рисунком лекала следует располагать	А. в разных направлениях по длине Б. в одном направлении по длине В. как угодно	8.Б
9. Перед началом раскроя кромки ткани	А. оставляют Б. рассекают В. срезают	9.В
10. При входном контроле качества проверяют	А. качество кроя Б. качество материалов заказчика В. качество пошива	10.Б
11. Почему ткани из синтетических волокон следует стачивать на медленной скорости?	А. чтобы избежать повреждения ткани иглой Б. чтобы не растянуть материал В. чтобы избежать посадки материала	11.В

12. Балансовые нарушения положения изделия возникают из-за неправильно снятых мерок	А. длины изделия по переду и спинке Б. длины рукава В. обхвата талии	12.А
13. Дефект, возникающий только при изготовлении трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	13.Б
14. Перед раскроем шерстяной ткани её	А. стирают Б. проутюживают с увлажнением В. ничего не делают	14.Б
15. Причиной искривления швов в изделиях может быть	А. скольжение ткани Б. осыпаемость В. прорубаемость ткани	15.А
16. Допускается несовпадение рисунка материала по боковому и среднему шву на	А. 0,7см Б. 0,3см В. 0,5см	16.Б
17. Для устранения наклонных складок посередине юбки можно выкроить	А. широкий пояс Б. волан В. кокетку	17.В
18. Причиной излишней выпуклости детали в области лопаток является	А. излишний раствор вытачки Б. недостаточный раствор вытачки В. кривизна вытачки	18.А
19. Причиной горизонтальных свободных складок под поясом юбки является	А. неправильное оформление линии талии Б. излишняя ширина деталей юбки В. недостаточная ширина деталей юбки	19.А
20. Какой дефект <u>не</u> относится к дефектам влажно-тепловой обработки?	А. пролегание контуров швов Б. опал В. прохождение клея через ткань	20.В
21. Какие дефекты относятся к дефектам кроя?	А. ласы Б. складки, морщины, заломы В. несимметричность петель	21.Б
22. Величина допустимых отклонений в длине петель	А. 0,2см Б. 0,4см В. 0,7см	22.А
23. При балансовых нарушениях изделия	А. наблюдаются излишние размеры деталей Б. перед изделия короче спинки В. наблюдаются недостаточные размеры деталей	23.Б
24. Выберите технологический дефект	А. перекос на изделии Б. на ткани пятно В. пропуск стежков в строчке	24.В
25. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование	25.В

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Тестовые задания для контрольного среза знаний

Наименование МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани

Темы, компетенции Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях (ПК 2.2
Нарушение качества выполнения строчек и швов (ПК2.1- 2.3); Нарушение режимов влажно-теплого
обработки и клеевых методов обработки (ПК2.1-2.3); Конструктивные дефекты плечевых изделия
(ПК2.1-2.3); Дефекты, допущенные при раскрое материалов (ПК2.2-2.3).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант № 3

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. Дефект пролегания припусков швов с лицевой стороны относится к дефектам	А. пошива Б. кроя В. ВТО	1. _____
2. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование	2. _____
3. Какая причина <u>не</u> является причиной возникновения дефекта в строчке?	А. тупая игла Б. тонкая игла В. неправильная заправка нитей	3. _____
4. Допустимое отклонение неровности шва на заметных участках составляет	А. 0,1см Б. 0,2см В. 0,3см	4. _____
5. Дефект, при котором с лицевой стороны допускается «пузырение» ткани относится к дефектам	А. кроя Б. ВТО В. дублирования	5. _____
6. Величина допустимых отклонений в длине петель	А. 0,2см Б. 0,4см В. 0,7см	6. _____
7. Балансовые нарушения положения изделия возникают из-за неправильно снятых мерок	А. длины изделия по переду и спинке Б. длины рукава В. обхвата талии	7. _____
8. Длину юбки можно увеличить	А. расширив детали Б. выпустив припуск по низу В. окантовав низ изделия	8. _____
9. Причиной косых складок, образующихся по направлению к верхней точке груди является	А. излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки В. излишняя ширина спинки	9. _____
10. Допустимая несимметричность расположения карманов, швов, вытачек составляет	А. 0,5см Б. 0,4см В. 0,7см	10. _____
11. Устранить напряжённые складки под проймой на спинке можно	А. расширив спинку за счёт припуска по среднему и боковым швам Б. заузив спинку по боковым швам В. изменив форму бокового шва	11. _____
12. Если одно изделие изготавливают несколько швей, то проводится	А. самоконтроль Б. взаимоконтроль В. инспекционный контроль	12. _____

13. Самоконтроль на каждой операции ведёт	А. комиссия, проверяющая качество изделия Б. закройщик В. швея, чтобы не допустить дефектов обработки	13. _____
14. Если детали не соединены по контрольным точкам, то на некоторых участках шва будет	А. пролегание припусков шва Б. излишняя посадка детали В. искривление шва	14. _____
15. На материалах с направленным рисунком лекала следует располагать	А. в разных направлениях по длине Б. в одном направлении по длине В. как угодно	15. _____
16. Нить основы на полочке проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16. _____
17. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью	17. _____
18. Причиной искривлённого края детали <u>не</u> является	А. слабое натяжение ниток в строчке Б. кривая строчка В. неодинаковая величина канта	18. _____
19. При входном контроле	А. уточняется посадка изделия на фигуре Б. проверяется качество материала заказчика В. проверяется соответствие модели и материала	19. _____
20. Почему ткани из синтетических волокон следует стачивать на медленной скорости?	А. чтобы избежать повреждения ткани иглой Б. чтобы не растянуть материал В. чтобы избежать посадки материала	20. _____
21. Для устранения излишней ширины горловины переда достаточно	А. проутюжить горловину Б. заложить складки по горловине В. выполнить вторую строчку	21. _____
22. Для того, чтобы плечевые срезы в трикотажных изделиях не растягивались следует	А. стачать их с тесьмой Б. срезы сутюжить В. срезы стачать зигзагообразным стежком	22. _____
23. К дефектам ткани <u>не</u> относятся	А. масляные пятна Б. сбитый рисунок В. ласы	23. _____
24. Перед началом раскроя кромки ткани	А. оставляют Б. рассекают В. срезают	24. _____
25. К дефектам клеевых методов обработки <u>не</u> относятся	А. волнистость поверхности ткани Б. прожёт В. излишняя жёсткость склеенных материалов	25. _____

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

**Контрольно-измерительные материалы
к тестовым заданиям контрольного среза знаний**

Наименование МДК.02.01 Устранение дефектов с учётом свойств ткани

Темы, компетенции Причины возникновения дефектов обработки в швейных изделиях (ПК 2.2
Нарушение качества выполнения строчек и швов (ПК2.1- 2.3); Нарушение режимов влажно-теплого
обработки и клеевых методов обработки (ПК2.1-2.3); Конструктивные дефекты плечевых изделий
(ПК2.1-2.3); Дефекты, допущенные при раскрое материалов (ПК2.2-2.3).

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. Дефект пролегания припусков швов с лицевой стороны относится к дефектам	А. пошива Б. кроя В. ВТО	1.В
2.Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование	2.В
3. Какая причина <u>не</u> является причиной возникновения дефекта в строчке?	А. тупая игла Б. тонкая игла В. неправильная заправка нитей	3.Б
4. Допустимое отклонение неровности шва на заметных участках составляет	А. 0,1см Б. 0,2см В. 0,3см	4.А
5. Дефект, при котором с лицевой стороны допускается «пузырение» ткани относится к дефектам	А. кроя Б. ВТО В. дублирования	5.В
6. Величина допустимых отклонений в длине петель	А. 0,2см Б. 0,4см В. 0,7см	6.А
7. Балансовые нарушения положения изделия возникают из-за неправильно снятых мерок	А. длины изделия по переду и спинке Б. длины рукава В. обхвата талии	7.А
8. Длину юбки можно увеличить	А. расширив детали Б. выпустив припуск по низу В. окантовав низ изделия	8.Б
9. Причиной косых складок, образующихся по направлению к верхней точке груди является	А. излишняя ширина полочки Б. недостаточный раствор вытачки В. излишняя ширина спинки	9.Б
10. Допустимая несимметричность расположения карманов, швов, вытачек составляет	А. 0,5см Б. 0,4см В. 0,7см	10.Б
11. Устранить напряжённые складки под проймой на спинке можно	А. расширив спинку за счёт припуска по среднему и боковым швам Б. заузив спинку по боковым швам В. изменив форму бокового шва	11.А
12. Если одно изделие изготавливают несколько швей, то проводится	А. самоконтроль Б. взаимоконтроль В. инспекционный контроль	12.Б

13. Самоконтроль на каждой операции ведёт	А. комиссия, проверяющая качество изделия Б. закройщик В. швея, чтобы не опустить дефектов обработки	13.В
14. Если детали не соединены по контрольным точкам, то на некоторых участках шва будет	А. пролегание припусков шва Б. излишняя посадка детали В. искривление шва	14.Б
15. На материалах с направленным рисунком лекала следует располагать	А. в разных направлениях по длине Б. в одном направлении по длине В. как угодно	15.Б
16. Нить основы на полочке проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16.А
17. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью	17.А
18. Причиной искривлённого края детали <u>не</u> является	А. слабое натяжение ниток в строчке Б. кривая строчка В. неодинаковая величина канта	18.А
19. При входном контроле	А. уточняется посадка изделия на фигуре Б. проверяется качество материала заказчика В. проверяется соответствие модели и материала	19.Б
20. Почему ткани из синтетических волокон следует стачивать на медленной скорости?	А. чтобы избежать повреждения ткани иглой Б. чтобы не растянуть материал В. чтобы избежать посадки материала	20.В
21. Для устранения излишней ширины горловины переда достаточно	А. проутюжить горловину Б. заложить складки по горловине В. выполнить вторую строчку	21.Б
22. Для того, чтобы плечевые срезы в трикотажных изделиях не растягивались следует	А. стачать их с тесьмой Б. срезы сутюжить В. срезы стачать зигзагообразным стежком	22.А
23. К дефектам ткани <u>не</u> относятся	А. масляные пятна Б. сбитый рисунок В. ласы	23.В
24. Перед началом раскроя кромки ткани	А. оставляют Б. рассекают В. срезают	24.В
25. К дефектам клеевых методов обработки <u>не</u> относятся	А. волнистость поверхности ткани Б. прожёт В. излишняя жёсткость склеенных материалов	25.Б

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГЖТ»

А.М. Мусхаджиев
от « 27 » 2022 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
29.01.07 ПОРТНОЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

г. Гудермес
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	37
5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО	40

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Ремонт и обновление швейных изделий и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен». При отрицательном заключении хотя бы по одной из ПК принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен».

2.1 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01. Технология ремонта и обновления швейных изделий	Экзамен	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ.
УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики.
ПП.03 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике

2.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии через общение в ходе практики.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-рациональность планирования и организации деятельности по пошиву одежды, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- правильность анализа рабочей ситуации, правильность осуществления текущего и итогового контроля; - умение делать правильные выводы и нести ответственность за результаты работы.
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации: использование различных источников, включая электронные.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения: нахождение общего языка, разрешение конфликтных ситуаций.
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	-правильность выявления области ремонта и вида ремонта в соответствии с нормативно-технической документацией.
ПК 3.2.Подбирать материалы для ремонта	обоснованный выбор материалов для ремонта, сочетающихся по фактуре с материалом ремонтируемого изделия.
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)	-выполнение технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную в соответствии с нормативно-технической документацией.
ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда	- выполнение правил безопасности труда при выполнении операций ремонта и обновления одежды в соответствии с инструкциями по технике безопасности.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Формы и методы контроля и оценки профессионального модуля

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (темы)	Контролируемые компетенции и (или их коды)	Оценочные средства
1.	МДК.03.01. Технология ремонта и обновления швейных изделий	ОК 1-7 ПК 3.1-3.4	Вопросы для контрольного среза знаний Вопросы для экзамена
2.	Тема 1.1 Виды ремонта одежды	ОК 1-6, ПК 3.1-3.4	Вопросы для устного опроса
3.	Тема 1.2 Восстановление изношенных участков, разрывов швов	ОК 1-6, ПК 3.1-3.4	Тест
4.	Тема 1.3 Установка заплат на открытых дырах	ОК 1-6, ПК 3.1-3.4	Вопросы для устного опроса
5.	Тема 2.1 Изменение длины деталей и всего изделия	ОК 1-6, ПК 3.1-3.4	Тест
6.	Тема 2.2 Ремонт и обновление карманов	ОК 1-6, ПК 3.1-3.4	Вопросы для устного опроса
7.	Тема 2.3 Ремонт воротников и застёжек	ОК 1-6, ПК 3.1-3.4	Тест
8.	Тема 2.4 Ремонт поясных изделий	ОК 1-6, ПК 3.1-3.4	Вопросы для устного опроса
9.	Тема 2.5 Обновление моделей одежды	ОК 1-6, ПК 3.1-3.4	Вопросы для устного опроса
10.	УП.03 Учебная практика	ОК 1-6, ПК 3.1-3.4	Практические работы
11.	ПП.03 Производственная практика	ОК 1-6, ПК 3.1-3.4	Аттестационный лист по профилю профессии

3.2. Контрольно-измерительные материалы

МДК. 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Тестовые задания для контрольного среза знаний

Наименование МДК.03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Темы, компетенции Ремонт повреждённых участков деталей изделия (ПК 3.1-3.4); Ремонт и обновление лёгкой одежды. (ПК 3.1-3.4)

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант №1

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. При большом износе прорезных карманов лучшим способом ремонта является	А. обработка другого прорезного кармана Б. замена их накладными карманами В. пришивание декоративной заплаты	1. _____
2. К какому виду ремонта относится замена воротника?	А. крупный ремонт Б. мелкий ремонт В. средний ремонт	2. _____
3. Какова ширина вымётывания канта воротника?	А. 0,5см Б. 0,1-0,2см В. 0,4см	3. _____
4. Какой дефект нельзя устранить при ремонте борта изделия?	А. опал детали изделия Б. кривую строчку В. недостаточную длину изделия	4. _____
5. Какие материалы, используемые для ремонта, утюжат на одежной щётке?	А. материалы с гладкой поверхностью Б. материалы с блёстками В. материалы с ворсом	5. _____
6. Каким способом нельзя устранить следы пролегания контуров швов при ремонте изделий?	А. утюжкой под припусками швов Б. отпариванием В. утюжкой через проутюжильник	6. _____
7. При проведении ремонта на участках изделия образуются ласы из-за	А. неправильного кроя Б. слабого натяжения верхней нити В. превышения допустимой температуры	7. _____
8. К декоративным средствам отделки <u>не</u> относится	А. фурнитура Б. тесьма В. кокетка	8. _____
9. Самый быстрый способ обработки низа из рыхлых тканей	А. застрачивание Б. подшивание потайными стежками В. применение клеевой паутинки	9. _____
10. При проведении ремонта изделия надо помнить, что самую высокую температуру утюга выдерживает	А. лён Б. капрон В. шерсть	10. _____
11. Длину юбки можно увеличить	А. добавив волан Б. расширив по боковым швам В. окантовав нижний срез	11. _____
12. Для ремонта участка изделия из осыпающейся ткани следует выбрать метод	А. вплетения заплаты Б. втачивания заплаты В. штукровку	12. _____

13. При ремонте подборта длина стежка вымётывания канта составляет	А. 2см Б. 1,0-1,5см В. 0,7-1,0см	13. _____
14. Нитками какого цвета пришиваются плоские пуговицы?	А. в цвет ткани Б. в цвет пуговицы В. нитками любого цвета	14. _____
15. О каком ремонте идёт речь? «Срезы ткани заутюживают с четырёх сторон, намётывают на изделие и настрачивают».	А. аппликация Б. втачная заплата В. накладная заплата	15. _____
16. Какой материал относится к прокладочным материалам?	А. флизелин Б. вельвет В. вискозный шёлк	16. _____
17. Какая операция следует за операцией <i>дублирование манжеты</i> при увеличении длины рукава манжетой?	А. обтачать концы манжеты Б. притачать манжету к рукаву В. заметать срез манжеты	17. _____
18. К какому виду ремонта относится перекрой детских брюк из взрослых?	А. средний Б. крупный В. мелкий	18. _____
19. Какова ширина шва обтачивания воротника?	А. 1см Б. 0,5-0,7см В. 0,2-0,3см	19. _____
20. При ремонте разреза на толстой ворсовой ткани применяется	А. штоковка Б. штопка В. вплетение заплаты	20. _____
21. Какая операция лишняя в обработке воротника?	А. обтачивание воротника Б. обмётывание срезов после обтачивания В. вымётывание канта	21. _____
22. Низ прямой юбки из джинсовой ткани обрабатывается	А. швом вподгибку с закрытым срезом Б. подшивается потайными стежками В. частым зигзагом	22. _____
23. При раскрое материалов не требуют предварительной подготовки ткани из	А. вискозного волокна Б. льняных волокон В. синтетических волокон	23. _____
24. При ремонте воротника первой операцией после распарывания и утюжки является	А. обтачивание воротника Б. дублирование воротника В. вымётывание канта	24. _____
25. Какая из перечисленных операций является первой при ремонте прорезного кармана?	А. соединить края прорези кармана встык Б. настрочить накладной карман В. настрочить полоски материала с лицевой и изнаночной сторон	25. _____

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Контрольно-измерительные материалы к тестовым заданиям контрольного среза знаний

Наименование МДК.03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Темы, компетенции Ремонт повреждённых участков деталей изделия (ПК 3.1-3.4) Ремонт и обновление лёгкой одежды. (ПК 3.1-3.4

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. При большом износе прорезных карманов лучшим способом ремонта является	А. обработка другого прорезного кармана Б. замена их накладными карманами В. пришивание декоративной заплаты	1. Б
2. К какому виду ремонта относится замена воротника?	А. крупный ремонт Б. мелкий ремонт В. средний ремонт	2. В
3. Какова ширина вымётывания канта воротника?	А. 0,5см Б. 0,1-0,2см В. 0,4см	3. Б
4. Какой дефект нельзя устранить при ремонте борта изделия?	А. опал детали изделия Б. кривую строчку В. недостаточную длину изделия	4. А
5. Какие материалы, используемые для ремонта, утюжат на одежной щётке?	А. материалы с гладкой поверхностью Б. материалы с блёстками В. материалы с ворсом	5. В
6. Каким способом нельзя устранить следы пролегания контуров швов при ремонте изделий?	А. утюжкой под припусками швов Б. отпариванием В. утюжкой через проутюжильник	6. В
7. При проведении ремонта на участках изделия образуются ласы из-за	А. неправильного кроя Б. слабого натяжения верхней нити В. превышения допустимой температуры	7. В
8. К декоративным средствам отделки не относится	А. фурнитура Б. тесьма В. кокетка	8. В
9. Самый быстрый способ обработки низа из рыхлых тканей	А. застрачивание Б. подшивание потайными стежками В. применение клеевой паутинки	9. В
10. При проведении ремонта изделия надо помнить, что самую высокую температуру выдерживает	А. лён Б. капрон В. шерсть	10. А
11. Длину юбки можно увеличить	А. добавив волан Б. расширив по боковым швам В. окантовав нижний срез	11. А
12. Для ремонта участка изделия из осыпающейся ткани следует выбрать метод	А. вплетения заплаты Б. втачивания заплаты В. штукровку	12. А
13. При ремонте подборта длина стежка вымётывания канта составляет	А. 2см Б. 1,0-1,5см В. 0,7-1,0см	13. В

14. Нитками какого цвета пришиваются плоские пуговицы?	А. в цвет ткани Б. в цвет пуговицы В. нитками любого цвета	14.Б
15. О каком ремонте идёт речь? «Срезы ткани заутюживают с четырёх сторон, намётывают на изделие и настрачивают».	А. аппликация Б. втачная заплата В. накладная заплата	15.В
16. Какой материал относится к прокладочным материалам?	А. флизелин Б. вельвет В. вискозный шёлк	16.А
17. Какая операция следует за операцией <i>дублирование манжеты</i> при увеличении длины рукава манжетой?	А. обтачать концы манжеты Б. притачать манжету к рукаву В. заметать срез манжеты	17.Б
18. К какому виду ремонта относится перекрой детских брюк из взрослых?	А. средний Б. крупный В. мелкий	18.Б
19. Какова ширина шва обтачивания воротника?	А. 1 см Б. 0,5-0,7 см В. 0,2-0,3 см	19.Б
20. При ремонте разреза на толстой ворсовой ткани применяется	А. штоковка Б. штопка В. вплетение заплаты	20.А
21. Какая операция лишняя в обработке воротника?	А. обтачивание воротника Б. обмётывание срезов после обтачивания В. вымётывание канта	21.Б
22. Низ прямой юбки из джинсовой ткани обрабатывается	А. швом вподгибку с закрытым срезом Б. подшивается потайными стежками В. частым зигзагом	22.А
23. При раскрое материалов не требуют предварительной подготовки ткани из	А. вискозного волокна Б. льняных волокон В. синтетических волокон	23.В
24. При ремонте воротника первой операцией после распарывания и утюжки является	А. обтачивание воротника Б. дублирование воротника В. вымётывание канта	24.Б
25. Какая из перечисленных операций является первой при ремонте прорезного кармана?	А. соединить края прорези кармана встык Б. настроить накладной карман В. настроить полоски материала с лицевой и изнаночной сторон	25.А

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Тестовые задания

для контрольного среза знаний

Наименование МДК.03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Темы, компетенции Ремонт повреждённых участков деталей изделия (ПК 3.1-3.4) Ремонт и обновление лёгкой одежды. (ПК 3.1-3.4)

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант № 2

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. К какому виду ремонта относится пришивание фурнитуры?	А. мелкий ремонт Б. средний ремонт В. крупный ремонт	1. ____
2. Какова длина стежка при выполнении штоковки?	А. 0,5-0,7см Б. 0,4-0,5см В. 0,7-0,9см	2. ____
3. При ремонтных работах повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	3. ____
4. При втачивании заплаты в деталь изделия ширина шва втачивания равна	А. 0,5-0,7см Б. 1см В. 1-1,5см	4. ____
5. Излишнее растяжение плечевых срезов при ремонте устраняют	А. прошив плечевой шов вместе с полоской ткани Б. окантовав плечевой срез В. проложив зигзагообразную строчку	5. ____
6. Какая операция <u>не</u> относится к операции подготовки к ремонту?	А. чистка изделия Б. обмётывание срезов В. распарывание швов	6. ____
7. Какова ширина вымётывания канта при удлинении рукава обтачкой?	А. 0,1-0,2см Б. 0,3-0,4см В. 0,5см	7. ____
8. Направление нити основы на заплате и изделия должны	А. могут не совпадать Б. совпадать В. располагаться перпендикулярно друг к другу	8. ____
9. Перед началом раскроя кромки ткани	А. оставляют Б. рассекают В. срезают	9. ____
10. При входном контроле качества проверяют	А. качество кроя Б. качество материалов заказчика В. качество пошива	10. ____
11. Почему ткани из синтетических волокон следует стачивать на медленной скорости?	А. чтобы избежать повреждения ткани иглой Б. чтобы не растянуть материал В. чтобы избежать посадки материала	11. ____
12. Балансовые нарушения положения изделия возникают из-за неправильно снятых мерок	А. длины изделия по переду и спинке Б. длины рукава В. обхвата талии	12. ____

13. Дефект, возникающий только при изготовлении трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	13. __
14. Перед раскроем шерстяной ткани её	А. стирают Б. проутюживают с увлажнением В. ничего не делают	14. _
15. Причиной искривления швов в изделиях может быть	А. скольжение ткани Б. осыпаемость В. прорубаемость ткани	15. __
16. Допускается несовпадение рисунка материала по боковому и среднему шву на	А. 0,7см Б. 0,3см В. 0,5см	16. _
17. Для устранения наклонных складок посередине юбки можно выкроить	А. широкий пояс Б. волан В. кокетку	17. __
18. Причиной излишней выпуклости детали в области лопаток является	А. излишний раствор вытачки Б. недостаточный раствор вытачки В. кривизна вытачки	18. _
19. Причиной горизонтальных свободных складок под поясом юбки является	А. неправильное оформление линии талии Б. излишняя ширина деталей юбки В. недостаточная ширина деталей юбки	19. __
20. Какой дефект <u>не</u> относится к дефектам влажно-тепловой обработки?	А. пролегание контуров швов Б. опал В. прохождение клея через ткань	20. __
21. При втачивании заплаты припуски шва втачивания	А. заутюживают Б. приутюживают на ребро В. разутюживают	21. ____
22. Величина допустимых отклонений в длине петель при ремонте изделия	А. 0,2см Б. 0,4см В. 0,7см	22. __
23. Какая операция следует за операцией стачивания концов рюши при удлинении рукава рюшей?	А. прокладывание двух строчек Б. обработка срезов рюши В. настрачивание рюши на рукав	23. __
24. К какому виду ремонта относится восстановление петель?	А. средний ремонт Б. крупный ремонт В. мелкий ремонт	24. ____
25. При втачивании заплаты надсечки в углах выполняют не доходя до линии втачивания	А. 0,5см Б. 0,3см В. 0,2см	25. __

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

**Контрольно-измерительные материалы
к тестовым заданиям контрольного среза знаний**

Наименование МДК.03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Темы, компетенции Ремонт повреждённых участков деталей изделия (ПК 3.1-3.4) Ремонт и обновление лёгкой одежды. (ПК 3.1-3.4

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. К какому виду ремонта относится пришивание фурнитуры?	А. мелкий ремонт Б. средний ремонт В. крупный ремонт	1.А
2. Какова длина стежка при выполнении штуковки?	А. 0,5-0,7см Б. 0,4-0,5см В. 0,7-0,9см	2.Б
3. При ремонтных работах повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	3.В
4. При втачивании заплата в деталь изделия ширина шва втачивания равна	А. 0,5-0,7см Б. 1см В. 1-1,5см	4.А
5. Излишнее растяжение плечевых срезов при ремонте устраняют	А. прошив плечевой шов вместе с полоской ткани Б. окантовав плечевой срез В. проложив зигзагообразную строчку	5.А
6. Какая операция <u>не</u> относится к операции подготовки к ремонту?	А. чистка изделия Б. обмётывание срезов В. распарывание швов	6.Б
7. Какова ширина вымётывания канта при удлинении рукава обтачкой?	А. 0,1-0,2см Б. 0,3-0,4см В. 0,5см	7.А
8. Направление нити основы на заплате и изделия должны	А. могут не совпадать Б. совпадать В. располагаться перпендикулярно друг к другу	8.Б
9. Перед началом раскроя кромки ткани	А. оставляют Б. рассекают В. срезают	9.
10. При входном контроле качества проверяют	А. качество кроя Б. качество материалов заказчика В. качество пошива	10.
11. Почему ткани из синтетических волокон следует стачивать на медленной скорости?	А. чтобы избежать повреждения ткани иглой Б. чтобы не растянуть материал В. чтобы избежать посадки материала	11.

12. При вpletении заплата размер заплата должен быть больше повреждённого участка с каждой стороны на	А. 1,0-1,4см Б. 1,5-2,0см В. 2,0-3,0см	12.В
13. Дефект, возникающий только при ремонте трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	13.Б
14. Перед раскроем шерстяной ткани при проведении ремонта её необходимо	А. простирать Б. проутюжить с увлажнением В. ничего не надо делать	14.Б
15. Пуговицы на ножке пришивают	А. 4-5стежками Б. 6-7стежками В. 2-3стежками	15.А
16. При ремонте деталей допускается несовпадение рисунка материала по боковому и среднему швам на	А. 0,7см Б. 0,3см В. 0,5см	16.Б
17. Для устранения наклонных складок посередине юбки можно выкроить	А. широкий пояс Б. волан В. кокетку	17.
18. Причиной излишней вышуклости детали в области лопаток является	А. излишний раствор вытачки Б. недостаточный раствор вытачки В. кривизна вытачки	18.
19. Причиной горизонтальных свободных складок под поясом юбки является	А. неправильное оформление линии талии Б. излишняя ширина деталей юбки В. недостаточная ширина деталей юбки	19.
20. Какой дефект влажно-тепловой обработки, допущенный при ремонте изделия, неисправим?	А. пролегание контуров швов Б. опал В. прохождение клея через ткань	20.Б
21. При втачивании заплата припуски шва втачивания	А. заутюживают Б. приутюживают на ребро В. разутюживают	21.В
22. Величина допустимых отклонений в длине петель при ремонте изделия	А. 0,2см Б. 0,4см В. 0,7см	22.А
23. Какая операция следует за операцией стачивания концов рюши при удлинении рукава рюшей?	А. прокладывание двух строчек Б. обработка срезов рюши В. настрачивание рюши на рукав	23.Б
24. К какому виду ремонта относится восстановление петель?	А. средний ремонт Б. крупный ремонт В. мелкий ремонт	24.В
25. При втачивании заплата надсечки в углах выполняют не доходя до линии втачивания	А. 0,5см Б. 0,3см В. 0,2см	25.В

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Тестовые задания

для контрольного среза знаний

Наименование МДК.03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Темы, компетенции Ремонт повреждённых участков деталей изделия (ПК 3.1-3.4) Ремонт и обновление лёгкой одежды. (ПК 3.1-3.4)

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Вариант № 3

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. При соединении заплаты с деталью вплетением длина отрезка вплетения составляет	А. 0,5см Б. 1,0см В. 2,0см	1. _____
2. Каким способом нельзя увеличить длину рукава?	А. добавив манжеты Б. окантовав низ рукава В. обработав бейкой	2. _____
3. Какая операция следует за операцией стачивания концов рюши при удлинении рукава рюшей?	А. прокладывание двух строчек Б. обработка срезов рюши В. настрачивание рюши на рукав	3. _____
4. Для выполнения ремонта верхнего края накладного кармана первая операция	А. обработать верхний край кармана обтачкой Б. отрезать изношенный край кармана В. отпороть накладной карман	4. _____
5. При ремонте разреза на толстой ворсовой ткани применяется	А. штоповка Б. штопка В. вплетение заплаты	5. _____
6. При замене потайного замка в юбке первая операция -	А. утюжка припусков Б. подпарывание пояса В. вышарывание замка	6. _____
7. Длина стежка сметочной строчки при выполнении ремонта составляет	А. 1-1,5см Б. 2-3см В. 3-4см	7. _____
8. Название какой детали <u>не</u> относится к карманам	А. листочка Б. стойка В. клапан	8. _____
9. Дефект, возникающий только при ремонте трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	9. _____
10. Для ремонта разрыва в изделии из суконной ткани рекомендуется использовать	А. вплетение заплаты Б. художественную штопку В. штоповку	10. _____
11. К какому виду ремонта относится замена воротника?	А. крупный ремонт Б. мелкий ремонт В. средний ремонт	11. _____
12. При ремонте деталей допускается несовпадение рисунка материала по боковому и среднему швам на	А. 0,7см Б. 0,3см В. 0,5см	12. _____
13. При укорачивании прямой юбки припуск на обработку низа составляет	А. 6см Б. 4см В. 2см	13. _____

14. Какова длина стежка при выполнении штоковки?	А. 0,5-0,7см Б. 0,4-0,5см В. 0,7-0,9см	14. _____
15. При ремонтных работах повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	15. _____
16. При замене подборта подбортом из другой ткани помните, что нить основы на подборте проходит	А. параллельно срезу подборта Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16. _____
17. При ремонте воротника первой операцией после распарывания и утюжки является	А. обтачивание воротника Б. дублирование воротника В. вымётывание канта	17. _____
18. К какому виду ремонта относится перекрой детских брюк из взрослых?	А. средний Б. крупный В. мелкий	18. _____
19. Для выполнения художественной штопки в изделии из шерстяной ткани используют	А. шёлковые нитки в цвет ткани Б. нити из ткани изделия В. любые нитки	19. _____
20. Каким швом соединяются детали воротника при ремонте?	А. накладным Б. настрочным В. обтачным	20. _____
21. Аппликацию из какого материала достаточно прикрепить клеем для ткани?	А. кожа Б. драп В. вельвет	21. _____
22. При укорачивании брюк из хлопчатобумажной ткани срез низа обрабатывают	А. подшивают потайными стежками Б. швом вподгибку с закрытым срезом В. частым зигзагообразным стежком	22. _____
23. На какой машине <u>нельзя</u> установить закрепку?	А. на машине зигзагообразного стежка Б. на закрепочном полуавтомате В. на обмёточной машине	23. _____
24. Пришивание пуговиц начинается и заканчивается	А. начинается с изнаночной стороны, заканчивается с лицевой Б. с лицевой стороны под пуговицей В. начинается с лицевой стороны, заканчивается с изнаночной	24. _____
25. При выполнении художественной штопки ручным способом нити прокладывают в	А. направлении нитей утка Б. направлении нитей основы и нитей утка В. любом направлении	25. _____

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Контрольно-измерительные материалы к тестовым заданиям контрольного среза знаний

Наименование МДК.03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий
Темы, компетенции Ремонт повреждённых участков деталей изделия (ПК 3.1-3.4) Ремонт и обновление лёгкой одежды. (ПК 3.1-3.4)

(указать коды компетенций в скобках после названий тем)

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. При соединении заплата с деталью вплетением длина отрезка вплетения составляет	А. 0,5см Б. 1,0см В. 2,0см	1.Б
2. Каким способом нельзя увеличить длину рукава?	А. добавив манжеты Б. окантовав низ рукава В. обработав бейкой	2.Б
3. Какая операция следует за операцией стачивания концов рюши при удлинении рукава рюшей?	А. прокладывание двух строчек Б. обработка срезов рюши В. настрачивание рюши на рукав	3.Б
4. Для выполнения ремонта верхнего края накладного кармана первая операция	А. обработать верхний край кармана обтачкой Б. отрезать изношенный край кармана В. отпороть накладной карман	4.В
5. При ремонте разреза на толстой ворсовой ткани применяется	А. штуковка Б. штопка В. вплетение заплата	5.А
6. При замене потайного замка в юбке первая операция -	А. утюжка припусков Б. подпарывание пояса В. выпарывание замка	6.Б
7. Длина стежка смёточной строчки при выполнении ремонта составляет	А. 1-1,5см Б. 2-3см В. 3-4см	7.А
8. Название какой детали <u>не</u> относится к карманам	А. листочка Б. стойка В. клапан	8.Б
9. Дефект, возникающий только при ремонте трикотажных изделий	А. растяжение срезов Б. стрелки от прорубания нити иглой В. опал	9.Б
10. Для ремонта разрыва в изделии из суконной ткани рекомендуется использовать	А. вплетение заплата Б. художественную штопку В. штуковку	10.В
11. К какому виду ремонта относится замена воротника?	А. крупный ремонт Б. мелкий ремонт В. средний ремонт	11.В
12. При ремонте деталей допускается несовпадение рисунка материала по боковому и среднему швам на	А. 0,7см Б. 0,3см В. 0,5см	12.Б
13. При укорачивании прямой юбки припуск на обработку низа составляет	А. 6см Б. 4см В. 2см	13.Б

14. Какова длина стежка при выполнении шتукковки?	А. 0,5-0,7см Б. 0,4-0,5см В. 0,7-0,9см	14.Б
15. При ремонтных работах повреждение материала во время пошива происходит из-за	А. слабого натяжения верхней нити Б. слабого натяжения нижней нити В. тупой иглы	15.Б
16. При замене подборта подбортом из другой ткани помните, что нить основы на подборте проходит	А. параллельно срезу подборта Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16.А
17. При ремонте воротника первой операцией после распарывания и утюжки является	А. обтачивание воротника Б. дублирование воротника В. выметывание канта	17.Б
18. К какому виду ремонта относится перекрой детских брюк из взрослых?	А. средний Б. крупный В. мелкий	18.Б
19. Для выполнения художественной штюпки в изделии из шерстяной ткани используют	А. шёлковые нитки в цвет ткани Б. нити из ткани изделия В. любые нитки	19.Б
20. Каким швом соединяются детали воротника при ремонте?	А. накладным Б. настрочным В. обтачным	20.В
21. Аппликацию из какого материала достаточно прикрепить клеем для ткани?	А. кожа Б. драп В. вельвет	21.А
22. При укорачивании брюк из хлопчатобумажной ткани срез низа обрабатывают	А. подшивают потайными стежками Б. швом вподгибку с закрытым срезом В. частым зигзагообразным стежком	22.Б
23. На какой машине <u>нельзя</u> установить закрепку?	А. на машине зигзагообразного стежка Б. на закрепочном полуавтомате В. на обметочной машине	23.В
24. Пришивание пуговиц начинается и заканчивается	А. начинается с изнаночной стороны, заканчивается с лицевой Б. с лицевой стороны под пуговицей В. начинается с лицевой стороны, заканчивается с изнаночной	24.Б
25. При выполнении художественной штюпки ручным способом нити прокладывают в	А. направлении нитей утка Б. направлении нитей основы и нитей утка В. любом направлении	25.Б

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Экзаменационный билет №1

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Общие сведения о ремонте и обновлении одежды
2. Общая характеристика ремонта карманов
3. Выполнить эскиз обновления образца изделия

Экзаменационный билет №2

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Понятие о форме и степени износа изделий одежды
2. Характеристика работ ремонта верхнего края накладного кармана
3. Выполнить эскиз ремонта по изменению силуэтной формы и ширины образца изделий

Экзаменационный билет №3

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Краткие сведения о ремонте одежды
2. Характеристика работ ремонта прорезных карманов
3. Составить технологическую последовательность ремонта образца изделий

Экзаменационный билет №4

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Виды ремонта
2. Основные виды работ по ремонту бортов
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделий с частичным перекроем

Экзаменационный билет №5

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Методы ремонта одежды
2. Ремонт бортов подбортами
3. Выполнить эскиз обновления образца изделий

Экзаменационный билет №6

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Технические условия на выполнения ручных работ
2. Ремонт петель
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделий

Экзаменационный билет №7

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Технические условия на выполнение ВТО
2. Ремонт края борта в изделиях с застежкой с на тесьму – молния
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделий

Экзаменационный билет №8

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Технические условия на выполнение машинных работ
2. Основные виды работ по ремонту воротников в верхней одежде
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделия с частичным переключением

Экзаменационный билет №9

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Глажение готовых изделий с учетом свойств тканей
2. Особенности ремонта воротников окантовочным швом
3. Выполнить эскиз обновления образца изделия

Экзаменационный билет №10

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Ремонт и обновление одежды декоративного способа
2. Ремонт низа рукавов или изменение длины рукавов
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделия

Экзаменационный билет №11

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Общие сведения об износе швейных изделий
2. Ремонт низа изделия
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделия с полным перекроем

Экзаменационный билет №12

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20 __ г.

1. Характеристика факторов, влияющий на износ швейных изделий
2. Ремонт и обновление подкладки кармана
3. Выполнить эскиз ремонта по изменению силуэтной формы и ширины образца изделия

Экзаменационный билет №13

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Виды износа
2. Ремонт и обновление конструктивного способа
3. Выплнить эскиз ремонта образца изделия

Экзаменационный билет №14

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Подготовительная работа перед обновлениям одежды
2. Ремонт одежды с использованием отделочным материалом
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделия

Экзаменационный билет №15

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Характеристика работ по обновлению швейных изделий
2. Особенности ремонта одежды из различных материалов
3. Выполнить эскиз ремонта по изменению силуэтной формы и ширины образца изделия

Экзаменационный билет №16

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Основной подход при выборе материалов для ремонта и обновления швейных изделий
2. Ремонт и обновления воротника
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделия с полным перекроем

Экзаменационный билет №17

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Характеристика способов ремонта локальных повреждений в швейных изделиях
2. Изменение длины изделия, рукавов
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделия

Экзаменационный билет №18

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Характеристика основных методов ремонта швейных изделий
2. Методы изменения длины брюк в области талии, бедер в низу
3. Выполнить эскиз обновления образца изделия

Экзаменационный билет №19

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Характеристика видов отделки, применяемых при обновлении одежды
2. Варианты изменения силуэтной формы и ширины изделия
3. Выполнить эскиз ремонта по изменению силуэтной формы и ширины образца изделия.

Экзаменационный билет №20

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А.,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Характеристика эксплуатационного и морального износа шейных изделий
2. Изменение формы горловины
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделия

Экзаменационный билет №21

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Характеристика работ по выполнению заплат
2. Ремонт рукавов мужских сорочках, женской легкой одежде
3. Выполнить эскиз обновления образца изделия

Экзаменационный билет №22

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Характеристика работ мелкого ремонта
2. Ремонт бортов в изделиях на подкладке
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделия с полным перекроем

Экзаменационный билет №23

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Пратель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Характеристика работ среднего ремонта
2. Ремонт бортов и блузок
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделия с частичным перекроем

Экзаменационный билет №24

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Характеристика работ крупного ремонта
2. Ремонт подкладки поясных изделий
3. Выполнить эскиз обновления образца изделия

Экзаменационный билет №25

МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Характеристика работ по обновлению изделий одежды
2. Варианты перелицовку изделий
3. Выполнить эскиз ремонта образца изделия с полным перекроем

Экзаменационный билет №26

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

2. Особенности обработки карманов
2. Обработка карманов
3. Виды и характеристика клеевых материалов

Экзаменационный билет №27

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

4. Виды петель и застежек и способы их обработки
5. Обработка воротников
6. Технические условия на выкроенные детали

Экзаменационный билет №28

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Зам директора по УР

Цикловой комиссии

_____ Вахаригова С.А,

Председатель ЦК _____

« ____ » _____ 20__ г.

4. Обработка боковых и плечевых срезов
5. Обработка рукавов
6. Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами

Экзаменационный билет №29

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Цикловой комиссии

Председатель ЦК _____

Зам директора по УР

_____ Вахаригова С.А.,

« ____ » _____ 20__ г.

4. Виды рукавов без манжет и способы их обработки
5. Сфера услуг и ее задачи. Охрана труда, электро- и пожарная безопасность
6. Основные и вспомогательные детали кроя

Экзаменационный билет №30

ОП 03. Основы материаловедения

Рассмотрено на заседании

Цикловой комиссии

Председатель ЦК _____

Зам директора по УР

_____ Вахаригова С.А.,

« ____ » _____ 20__ г.

4. Виды воротников их обработка и соединение с горловиной
5. Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособления
Виды и характеристика клеевых материалов

Вопросы для устного опроса по теме

1. 1 Виды ремонта одежды

1. В зависимости от каких показателей одежда может быть подвергнута мелкому, среднему и крупному ремонту?
2. Какие работы включает мелкий ремонт?
3. Какие работы включает крупный ремонт?
4. Приведите пример среднего ремонта.
5. Назовите операции подготовки к ремонту изделия.

Эталоны ответов

1. Одежда может быть подвергнута мелкому, среднему и крупному ремонту в зависимости от степени изношенности.
2. К мелкому ремонту относятся следующие виды работ: пришивание оторванной фурнитуры, восстановление петель, закрепление концов карманов, установка заплат, ВТО изделий.
3. Крупный ремонт включает в себя работы по изменению модели и размера изделий.
4. Например: изменение длины изделия; ремонт воротника; ремонт низа изделия.
5. К операциям подготовки к ремонту изделия относятся: распарывание, чистка от пыли и ниток, удаление клеевой, утюжка деталей.

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тестовое задание по теме

1. 2 Восстановление изношенных участков, разрывов швов

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. Нитками какого цвета пришиваются плоские пуговицы?	А. в цвет ткани Б. в цвет пуговицы В. нитками любого цвета	1.
2. При ремонте разреза на толстой ворсовой ткани применяется	А. штоковка Б. штопка В. вплетение заплата	2.
3. Для ремонта участка изделия из осыпающейся ткани следует выбрать метод	А. вплетения заплата Б. втачивания заплата В. штоковку	3.
4. К какому виду ремонта относится пришивание фурнитуры?	А. мелкий ремонт Б. средний ремонт В. крупный ремонт	4.
5. Какова длина стежка при выполнении штоковки?	А. 0,5-0,7см Б. 0,4-0,5см В. 0,7-0,9см	5.
6. К какому виду ремонта относится восстановление петель?	А. средний ремонт Б. крупный ремонт В. мелкий ремонт	6.
7. При соединении заплата с деталью вплетением длина отрезка вплетения составляет	А. 0,5см Б. 1,0см В. 2,0см	7.
8. При выполнении художественной штопки ручным способом нити прокладывают в	А. направлении нитей утка Б. направлении нитей основы и нитей утка В. любом направлении	8.

Эталоны ответов: 1.Б; 2.А; 3.А; 4.А; 5.Б; 6.В; 7.Б; 8.Б

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Вопросы для устного опроса по теме 1.3 Установка заплат на открытых дырах

1. Назовите виды заплат.
2. Каким способом можно прикрепить накладные заплаты?
3. Какова ширина подгибки среза заплаты на изнаночную сторону?
4. Как устанавливаются размеры для втачной заплаты?
5. Как располагается направление нити основы или ворса на заплате?
6. Каким способом прикрепляются аппликации на ткань?
7. На каких участках изделий можно отремонтировать разрез, дыру клеевым способом?

Эталоны ответов

1. Заплаты бывают накладные, втачные, в виде аппликации, заплаты, установленные с применением клея для ткани.
2. Накладные заплаты можно прикрепить потайными стежками или настрочить на машине.
3. Ширина подгибки среза заплаты на изнаночную сторону составляет 0,7см.
4. Размеры для втачной заплаты устанавливаются на 1-1,4см больше повреждённого участка.
5. Направление нити основы или ворса на заплате и на детали изделия должны совпадать.
6. Аппликации на ткань можно прикрепить на клеевую паутинку или клей, а затем прикрепить ручными обметочными стежками или машинной зигзагообразной строчкой.
7. На участках изделий, не подвергающихся заламыванию.

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тестовое задание по теме

2. 1 Изменение длины деталей и всего изделия

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. Самый быстрый способ обработки низа из рыхлых тканей	А. застрачивание Б. подшивание потайными стежками В. применение клеевой паутинки	1.
2. Длину юбки можно увеличить	А. добавив волан Б. расширив по боковым швам В. окантовав нижний срез	2.
3. Какая операция следует за операцией <i>дублирование манжеты</i> при увеличении длины рукава манжетой?	А. обтачать концы манжеты Б. притачать манжету к рукаву В. заметать срез манжеты	3.
4. Низ прямой юбки из джинсовой ткани обрабатывается	А. швом вподгибку с закрытым срезом Б. подшивается потайными стежками В. частым зигзагом	4.
5. Какая операция следует за операцией стачивания концов рюши при удлинении рукава рюшей?	А. прокладывание двух строчек Б. обработка срезов рюши В. настрачивание рюши на рукав	5.
6. Каким способом нельзя увеличить длину рукава?	А. добавив манжеты Б. окантовав низ рукава В. обработав бейкой	6.
7. При укорачивании прямой юбки припуск на обработку низа составляет	А. 6см Б. 4см В. 2см	7.
8. При укорачивании брюк из шерстяной ткани срез низа обрабатывают	А. подшивают потайными стежками Б. швом вподгибку с закрытым срезом В. частым зигзагообразным стежком	8.

Эталоны ответов: 1.В; 2.А; 3.Б; 4.А; 5.А; 6.Б; 7.Б; 8.А

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Вопросы для устного опроса по теме 2.2 Ремонт и обновление карманов

1. Назовите первые операции ремонта накладного кармана.
2. Как можно выполнить закрепку в концах кармана?
3. Какими способами можно замаскировать пятно на кармане?
4. Какие методы ремонта прорезного кармана можно предложить?
5. Расскажите краткую последовательность ремонта прорезного кармана.

Эталоны ответов

1. Первые операции ремонта кармана: отпороть карман от детали изделия, очистить от пыли, приутюжить сгибы.
2. Закрепку в концах кармана можно выполнить 3 способами: частым зигзагообразным или прямым стежком, на специальной машине и ручным способом.
3. Пятно на кармане можно скрыть под аппликацией, вышивкой, можно настроить тесьму.
4. На место прорезного кармана можно пришить клапан или накладной карман.
5. Отпарывают детали прорезного кармана, сшивают края разреза, накладывают заплату с лицевой и изнаночной стороны, настрачивают накладной карман.

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тестовое задание по теме 2. 1 Изменение длины деталей и всего изделия

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. Какой материал не применяется для ремонта верха изделия?	А. вельвет Б. искусственная кожа В. флизелин	1.
2. Материалы, используемые для ремонта, должны сочетаться по	А. цвету Б. ширине В. теплопроводности	2.
3. Для ремонта воротника, изношенного в области стойки достаточно заменить	А. верхний воротник Б. часть стойки В. часть отлёта	3.
4. При замене верхнего воротника воротником из другой ткани первая операция	А. дублирование воротника Б. обтачивание воротника В. вымётывание канта	4.
5. Ширина вымётывания канта воротника составляет	А. 0,1-0,2см Б. 0,3-0,4см В. 0,4см	5.
6. Какова ширина шва обтачивания воротника?	А. 0,3-0,4см Б. 0,2-0,3см В. 0,5-0,7см	6.
7. Как настрачивается тесьма шириной 1см с ровными краями при ремонте планки блузки?	А. зигзагообразной строчкой Б. 2 параллельными строчками В. 1 строчкой посередине	7.

Эталоны ответов: 1.В; 2.А; 3.Б; 4.А; 5.А; 6.В; 7.Б; 8.А

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тестовое задание по теме 2. 1 Изменение длины деталей и всего изделия

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. Какой материал не применяется для ремонта верха изделия?	А. вельвет Б. искусственная кожа В. флизелин	1.
2. Материалы, используемые для ремонта, должны сочетаться по	А. цвету Б. ширине В. теплопроводности	2.
3. Для ремонта воротника, изношенного в области стойки достаточно заменить	А. верхний воротник Б. часть стойки В. часть отлёта	3.
4. При замене верхнего воротника воротником из другой ткани первая операция	А. дублирование воротника Б. обтачивание воротника В. вымётывание канта	4.
5. Ширина вымётывания канта воротника составляет	А. 0,1-0,2см Б. 0,3-0,4см В. 0,4см	5.
6. Какова ширина шва обтачивания воротника?	А. 0,3-0,4см Б. 0,2-0,3см В. 0,5-0,7см	6.
7. Как настрачивается тесьма шириной 1см с ровными краями при ремонте планки блузки?	А. зигзагообразной строчкой Б. 2 параллельными строчками В. 1 строчкой посередине	7.

Эталоны ответов: 1.В; 2.А; 3.Б; 4.А; 5.А; 6.В; 7.Б; 8.А

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Вопросы для устного опроса по теме

2. 4 Ремонт поясных изделий

1. Что чаще всего подвергается ремонту в брюках?
2. В чём заключается подготовка брюк к замене замка?
3. Какова длина стежка при вметывании замка-молнии?
4. Какие разновидности замка-молнии существуют?
5. Как можно осуществить ремонт шлицы юбки?

Эталоны ответов

1. Чаще всего в брюках ремонтируют низ изделия (укорачивают или удлиняют) и меняют замок.
2. Для замены замка необходимо отпороть пояс на участке 5-7см, распороть строчку на передней половинке, выпороть замок.
3. Длина стежка – 1-1,5см при вметывании замка - молнии.
4. 3 вида замка-молнии: традиционная, потайная, для настрачивания по верху изделия.
5. Чаще всего в шлице рвётся строчка, её закрепляющая, иногда повреждается ткань. При повреждении ткани заготавливают полоску ткани, длиной больше строчки и шириной 2см. Заутюживаются срезы с 4 сторон и полоску ткани настрачивают на место старой строчки, закрывая повреждение ткани.

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Вопросы для устного опроса по теме 2. 5 Обновление моделей одежды

1. Каким требованиям должны отвечать материалы для обновления одежды?
2. Какие виды декоративной отделки используются при обновлении одежды?
3. Как можно обновить рукава блузки?
4. Приведите примеры обновления платья.
5. Какие существуют варианты обновления одежды с перекроем?

Эталоны ответов

1. Материалы для обновления одежды должны сочетаться по цвету, свойствам, фактуре с обновляемым изделием.
2. При обновлении одежды используются тесьма, ленты, аппликации, искусственные цветы, вышивка, стразы, бисер.
3. Длинные рукава можно укоротить и пришить манжеты из отделочной ткани и существует много других вариантов.
4. Платье можно украсить вышивкой, аппликацией, настрочить тесьму по низу рукава и платья, украсить платье искусственным цветком, добавить декоративный пояс и т.д.
5. Из изделия большого размера можно выкроить подобное, но меньшего размера. Можно выкроить другое изделие, например, из платья – сарафан или блузу, из жакета – жилет. Из взрослого изделия можно выкроить детскую вещь.

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Оценка сформированности профессиональных компетенций по итогам учебной практики осуществляется по результатам практических работ и фиксируется в ведомости дифференцированного зачета по учебной практике.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных:

- дневника практики;
- характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике;
- сводной ведомости оценок сформированности профессиональных компетенций (аттестационного листа) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Квалификационный экзамен является формой промежуточной аттестации освоения вида профессиональной деятельности Ремонт и обновление швейных изделий.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и практике по профилю специальности.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения компетентностноориентированного практического задания, которое носит профессиональный и комплексный характер. Задания для экзамена (квалификационного) ориентированы на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

для проведения зачета

по производственному обучению в форме самостоятельной практической работы
в рамках изучения ПМ.03 «Ремонт и обновление швейных изделий»

Вариант № 1

Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

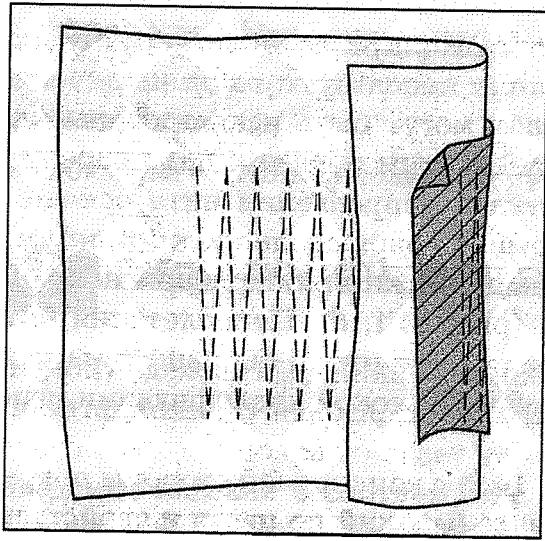
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия. Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Произвести ремонт поврежденного участка с установкой заплат (машинный способ)
2. Описать, при какой площади поврежденного участка используют ручную и машинную штопку.
3. Обосновать качество выполненного ремонта.



Вариант № 2

Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

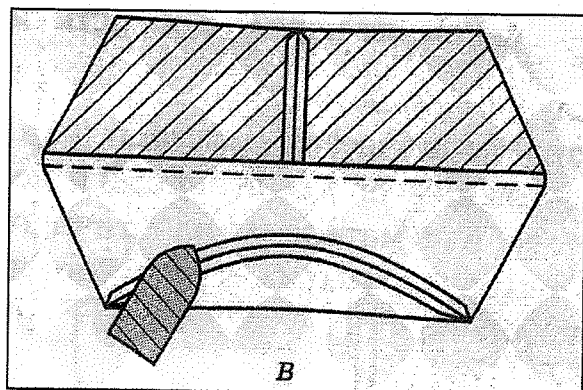
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия. Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Выбрать способ ремонта верхнего воротника (износ по линии перегиба стойки воротника)
2. Произвести ремонт верхнего воротника
3. Обосновать качество выполненной работы.



Вариант № 3

Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия.

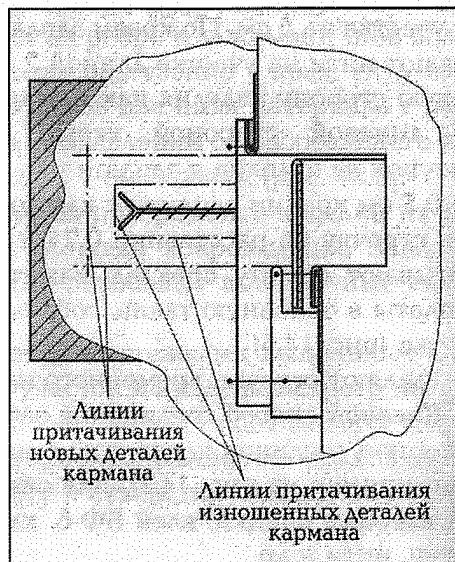
Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Время выполнения задания: 360 мин.

Место проведения: учебно-производственная швейная мастерская

Текст задания:

1. Выбрать способы ремонта одежды (износ материала вокруг входа в карман).
2. Произвести ремонт
3. Обосновать качество выполненного ремонта.



Вариант № 4

Задание 1.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

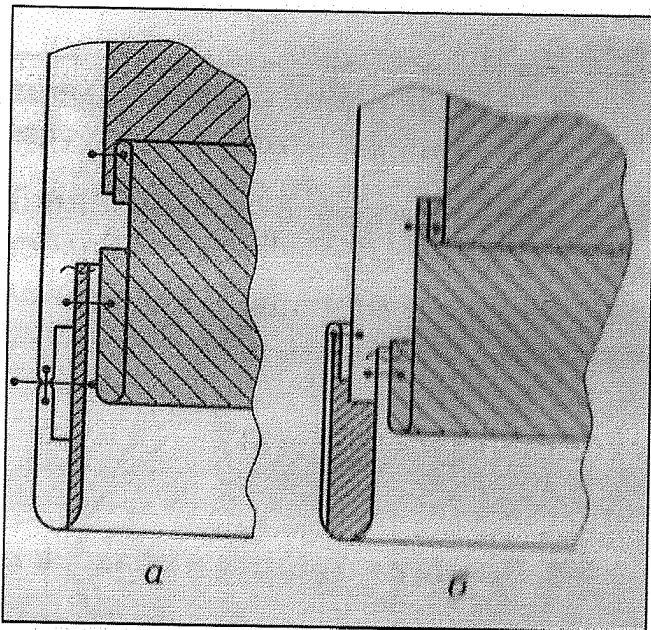
Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия.

Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Выбрать способ ремонта низа рукавов с сохранением их длины
2. Произвести ремонт
3. Обосновать качество выполненного ремонта.



Вариант № 5

Задание 1.

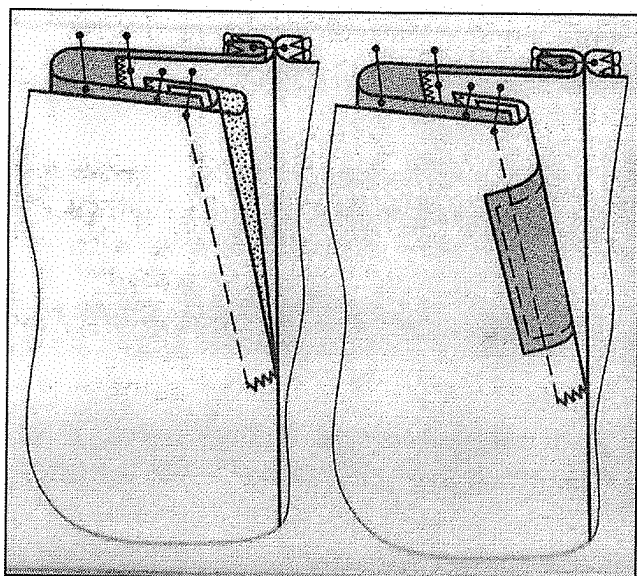
Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой, проверьте наличие деталей кроя. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия. Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Выбрать два способа ремонта боковых карманов брюк.
2. Произвести ремонт.
3. Обосновать качество выполненного ремонта.



Вариант № 6

Задание 1.

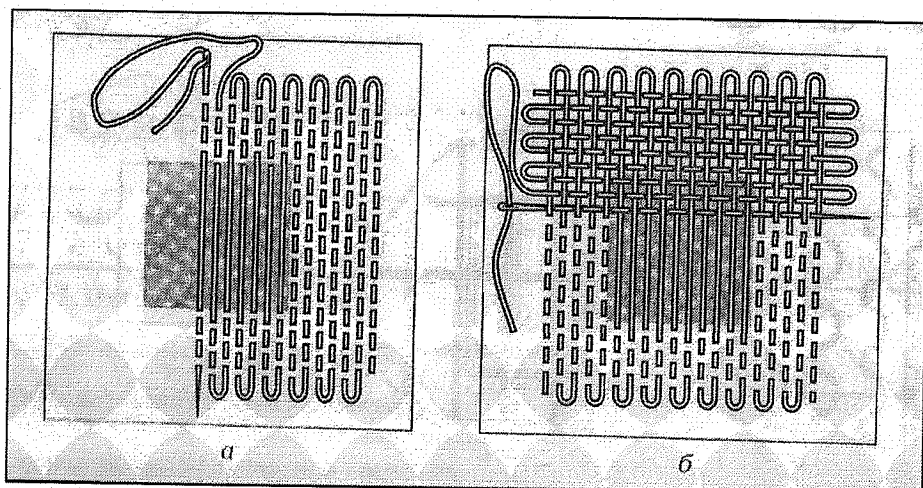
Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, ознакомьтесь с инструкционно-технологической картой. Приготовьте оснащение, выполняйте задание согласно последовательности технологических операций, соблюдая требования к качеству изделия. Вы можете пользоваться технической документацией, литературой.

Время выполнения задания: 360 мин.

Текст задания:

1. Произвести ремонт протертого участка вручную.
2. Привести примеры других способов ремонта.
3. Обосновать качество выполненного ремонта.



6. МЕТОДИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки знаний и умений

Критерии оценок определяются из коэффициента усвоения (КУ) и перевода его в пятибалльную систему оценивания.

При оценивании вариантов максимальное количество баллов – 30

КУ	Баллы	Оценка
0.83 -1	От 25 до 30	5 (отлично)
0,7 -0,83	От 21 до 24	4 (хорошо)
0,53-0.7	От 16 до 20	3 (удовлетворительно)
ниже 0.53	Менее 15	2 (неудовлетворительно)